



## Éditorial

Jacques BESANÇON et Andrée TIBERGHIEU

*Didaskalia*, revue sur la communication et l'apprentissage, veut faire face au défi que représente aujourd'hui la formation scientifique et technique. Plus particulièrement, il s'agit de contribuer au développement de la recherche en didactique des sciences et des techniques. En effet, la communauté scientifique correspondante est récente, elle a besoin de se renforcer tout en se situant dans ses rapports avec les autres communautés scientifiques et avec les professionnels de la formation et de la diffusion des sciences et des techniques.

Cette revue se fixe plusieurs défis : publier des articles de recherche de haut niveau, être un lieu de débat scientifique et permettre ainsi le renforcement et l'ouverture de la communauté scientifique des didacticiens. Dans cette perspective, la revue présentera des articles de recherche et de synthèse, des points de vue, des innovations et bien sûr des notes de lecture et annonces de rencontres. A ces défis, la revue en ajoute un, celui d'utiliser la langue française.

Les articles de recherche présenteront le mieux possible les problématiques et les méthodologies mises en œuvre, ces explicitations étant essentielles au débat. Ainsi, la revue participera à l'élaboration de théories indispensables au développement de la didactique.

Pour contribuer à la dynamique de la recherche, il nous a semblé important que puissent s'exprimer des "points de vue" sur la recherche et la formation émanant de différentes communautés de chercheurs, en particulier didactique, disciplines scientifiques et techniques, sciences cognitives. Nous visons ainsi à maintenir des liens entre les chercheurs en didactique d'une discipline et les praticiens de cette discipline. Par ailleurs, il s'agit de permettre à la didactique de participer au développement des sciences cognitives.

Nous avons tenu également à avoir une section "innovation". Cette section nous paraît tout aussi importante que les articles de recherche. On peut constater que les innovations sont particulièrement oubliées : elles sont peu publiées et, même dans ce cas, peu exploitées. Cette section vise à permettre leur présentation de manière argumentée afin qu'elles puissent être utilisées non seulement pour d'autres innovations mais aussi pour la recherche. Il est vital pour la recherche de se nourrir des innovations et inversement. Cette dialectique "innovation-recherche" est, nous semble-t-il, un élément de la dynamique de la discipline.

En ce qui concerne l'utilisation de la langue française, nous partons du constat que les chercheurs publient et accèdent aux résultats de recherche principalement dans des revues de langue anglaise. Or la langue, en particulier quand l'objet d'étude comme c'est le cas en didactique relève de l'homme et de la société, a une grande importance ; de ce fait, le développement de certaines problématiques de recherche a pu être limité. Publier en français peut donc contribuer à enrichir le débat international. Par ailleurs, le manque de revues en langue française rend difficile la diffusion des résultats de recherche auprès des utilisateurs, enseignants et formateurs, dans les pays francophones. *Didaskalia* vise à pallier cette carence. Grâce à une diffusion mondiale, cette revue constituera un vecteur de communication en langue française entre les chercheurs en didactique des sciences et des techniques, les formateurs et les enseignants. Elle pourra également constituer un lieu d'échanges entre les milieux de l'éducation et du travail. Elle représente donc une contribution à la promotion d'un espace de coopération dans le domaine des recherches en didactique et plus généralement des modes de diffusion des connaissances scientifiques et techniques.

Cette revue paraîtra trois fois par année et comportera un total annuel de 300 à 400 pages. Un numéro spécial thématique s'ajoutera occasionnellement aux numéros réguliers. Seront couverts par cette revue, d'une part les niveaux de l'enseignement des sciences et des techniques de l'école primaire à l'université ainsi que la formation d'adultes, et d'autre part les types d'éducation scientifique non formelle (vulgarisation, expositions, musées, clubs scientifiques de jeunes...).

Les éditeurs désirent établir des critères de qualité quant aux articles devant faire l'objet de publication. A cet effet, nous avons choisi comme procédure de demander à deux experts, choisis dans le comité de lecture ou spécialistes du domaine, d'évaluer les articles.

Le conseil scientifique, constitué de scientifiques de haut niveau, particulièrement engagés dans la formation scientifique et technique, sera garant de la qualité de la revue.

---

**Chaque numéro comprendra les sections suivantes :**

**- *Articles de recherche***

Cette section regroupera des articles de recherche en didactique des sciences et des techniques. Peuvent être abordés tous les niveaux de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que la formation d'adultes, et tous les types d'éducation scientifique non formelle (vulgarisation, expositions, musées, clubs scientifiques de jeunes...).

**- *Point de vue***

Ces "points de vue" concerneront les orientations de recherche en didactique ou la formation scientifique. Ils peuvent émaner de chercheurs internes ou externes à la communauté de didactique, en particulier des chercheurs des disciplines scientifiques et techniques et des sciences cognitives.

**- *Comptes rendus d'innovations***

Dans cette partie seront publiés des articles exposant :

- des approches nouvelles de l'enseignement des sciences et des techniques, ainsi que des expériences de formation et de recyclage réalisées en milieu de travail,
- des nouvelles formes d'expositions et d'animations concernant la diffusion des sciences et des techniques.

Le rédacteur en chef et les éditeurs s'assureront avant publication de l'intérêt de ces innovations.

**- *Notes de lecture***

Sous cette rubrique seront regroupés des comptes rendus courts avec commentaires et critiques rédigés par des chercheurs sur des livres en didactique des sciences et des techniques, des thèses, des rapports de recherche, des actes de colloques portant sur la formation et la diffusion des sciences.

Seront également incluses des annonces de rencontres scientifiques, de nouvelles structures de formation ou de recherche. La secrétaire de rédaction a la charge d'évaluer ces notes.

Certains numéros comprendront une ***revue de synthèse*** qui concernera un aspect spécifique de la didactique ou de la vulgarisation des sciences et des techniques.