

## Appel à contributions

### *Repères 37* - Pratiques enseignantes ordinaires en matière de littérature

**Coordination :**

**Danielle Marcoin** [danielle.marcoin@inrp.fr](mailto:danielle.marcoin@inrp.fr)

**Catherine Tauveron** [catherine.tauveron@inrp.fr](mailto:catherine.tauveron@inrp.fr)

En France, quatre ans après la parution des nouveaux programmes pour l'école et de leurs documents d'accompagnement, qui inscrivent explicitement la littérature dans le cursus des élèves, suggèrent des modalités d'approche et d'évaluation, proposent des listes d'ouvrages « résistant [d'une manière ou d'une autre] à l'interprétation », le numéro cherchera à répondre aux questions suivantes :

- à quels problèmes expose la mise en œuvre des instructions officielles ? quels types d'effets pervers peut-on anticiper ?
- en quoi les pratiques ordinaires des enseignants de primaire en ont-elles été modifiées ou infléchies, en ce qui concerne les textes lus, en ce qui concerne les dispositifs pédagogiques et didactiques mis en place, les manières d'interroger les textes et de conduire leur approche, les types d'activités proposés aux élèves, les modalités d'évaluation ?
- quels obstacles, sur chacun des points précédents, s'opposent à la mise en œuvre des injonctions officielles ou comment les pratiques anciennes parviennent-elles à se « recycler » ?
- quel est le poids, sur les pratiques, de la production éditoriale (fébrile) déclenchée par les nouveaux programmes et leur liste d'œuvres conseillées (quelle interprétation des programmes ? quelle représentation de la littérature et de la lecture littéraire en général, du rôle de l'enseignant, de l'activité lectorale de l'élève, quels types de production connaissent un degré de pénétration fort dans les classes ?... ) ?
- quels sont les effets escomptés de l'inscription de l'épreuve de littérature de jeunesse au concours de recrutement des professeurs des écoles ?

Le numéro, dans une perspective plus large, s'interrogera également :

- sur les incidences au collège de cette entrée en littérature opérée en amont : dans les pratiques effectives comme dans la formation continue des professeurs ;
- sur les effets possibles de la définition du socle commun des connaissances et des compétences, qui amène désormais à envisager le curriculum des élèves jusqu'à 16 ans dans sa globalité, notamment dans le domaine de la maîtrise de la langue (lecture, expression orale et écrite), dans ceux de la culture humaniste et des compétences sociales et civiques (formation du jugement, du goût et de la sensibilité) ;
- sur les incidences de la recherche en didactique de la lecture de littérature telle qu'elle a été menée au 1<sup>o</sup> degré a) sur les recherches actuelles qui concernent le second degré (ou comment la question de la prise en compte de la subjectivité du lecteur, peu problématique et même évidente au primaire, est en cours de problématisation au secondaire); b) sur la formation des enseignants et les pratiques ordinaires, hors de France, dans la communauté francophone.

**Les propositions d'articles sont à adresser par voie électronique aux deux coordinatrices pour le 15 décembre 2006.**

**Les articles retenus devront être achevés le 1<sup>er</sup> septembre 2007.**