

## **Journée d'étude Expérimentations d'enseignements scientifiques rénovés en classe de seconde –**

Organisé par : Programme Apprentissages Curriculum et Didactiques – Equipe EducTice  
Date et lieu : 18 novembre 2009, INRP, Lyon

**Xavière Lanéelle et Isabelle Harlé– IUFM/Université de Nantes – CREN**

### **Une expérimentation « sciences + » en classe de seconde : obstacles et leviers relationnels**

En nous fondant sur les données récoltées dans le cadre d'une recherche en cours sur le « Suivi et l'analyse d'expérimentations (art. 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école 2005) dans les établissements scolaires » menée au CREN (Université de Nantes) et soutenue par le Rectorat de Nantes et l'INRP (UMR Educpol), nous nous proposons d'analyser les relations complexes (et parfois conflictuelles) qui président à leur mise en place et leur évolution.

L'ensemble des expérimentations observées en sciences et technologie en lycée, en classe de seconde, a pour but affiché de faciliter les choix d'orientation et de développer le goût pour la culture scientifique. Elles se nourrissent des ressources des réseaux sociaux (équipes enseignantes, présence de leaders mais aussi ressources véhiculées par ces actants) et de spécificités disciplinaires. Mais, elles se heurtent également à des obstacles qui naissent des actants (et de leurs relations), par exemple de leurs réticences aux reconfigurations disciplinaires et aux modifications de la forme scolaire traditionnelle. La loi d'orientation, le chef d'établissement et son adjoint, les inspecteurs, les enseignants, les élèves, le matériel et l'architecture sont considérés ici comme actants (Latour, 2007 ; Thévenot, 2006 ; Cros, 2004).

Pour étudier la mise en place de ces innovations, nous avons utilisé la méthode narrative de Grossetti (2008), c'est à dire que nous avons mené plusieurs séries d'entretiens semi-directifs avec les différents partenaires des expérimentations afin de croiser les récits et de mieux saisir les dynamiques en en retraçant l'historique et le développement. Nous avons également recueilli des « carnets de l'innovation ». Ces documents ont été retranscrits puis analysés en accordant une importance particulière au croisement des récits, à la configuration du réseau et aux chaînes relationnelles. Quels cheminements ? Quels contenus (nature des arrangements entre domaines d'enseignement ou champs disciplinaires, ressources véhiculées) ? Quelles tensions à chaque maillon de la chaîne ? Quelles controverses ? Quels leviers et quels obstacles ? Bref, nous analysons quels sont les freins à la mise en place de ces pratiques et quels en sont les facilitateurs.

Nous présentons, dans cette communication, un cas, celui d'une expérimentation en lycée qui combine des enseignements de sciences et de technologie en classe de 2<sup>nde</sup> sous la forme d'un atelier dénommé « sciences + ». En repérant les configurations différentes prises lors de deux années successives, nous analyserons la mutation de l'expérimentation. Les caractéristiques : choix opérés, configuration des réseaux, dynamique soutenue par les chaînes relationnelles et nature des interactions permettent de saisir les points d'achoppement (qui peuvent conduire au retrait d'une discipline, ou qui ont débouché sur la reconfiguration de l'expérimentation). Cependant, il existe aussi des leviers, le réseau permettant alors d'« accorder » des actants. Un réseau dense, aux liens nombreux et multiplexes, véhiculant des ressources symboliques mais aussi matérielles, élaboré par essais et erreurs en construisant progressivement sinon une convergence des valeurs, du moins des conventions (Boltanski, 1991) semble favorable au développement, encore en cours, de l'expérimentation.

Références :

Boltanski L. et Thévenot L. (1991). *De la justification*, Paris : Gallimard  
Cros, F. (2004), *L'innovation scolaire aux risques de son évaluation*, Paris : L'Harmattan  
Grossetti M. (2008), « Une méthode narrative quantifiée d'analyse des mobilisations de relations », Journée d'étude du RT 26 de l'AFS : Nouvelles approches, nouvelles techniques en analyse des réseaux sociaux, Lille 28 mars 2008.  
Latour B.(2007). *Changer de société, refaire de la sociologie*, Paris : La Découverte.  
Thévenot, L. (2006), *L'action au pluriel : sociologie des régimes d'engagement*, Paris : La Découverte.

Si vous désirez citer ou faire référence à ce contenu, ce fichier ou cette page, merci d'en signaler la source et l'url :

<http://www.inrp.fr/manifestations/formation/experimentation-enseignements-scientifiques>

© Institut national de recherche pédagogique