

## **Journée d'étude Expérimentations d'enseignements scientifiques rénovés en classe de seconde –**

Organisé par : Programme Apprentissages Curriculum et Didactiques – Equipe EducTice

Date et lieu : 18 novembre 2009, INRP, Lyon

**Digard Isabelle, professeur de SVT associée à l'équipe ACCES-INRP (Lycée de la vallée de Chevreuse ,Gif-sur-Yvette)**

**Florimond Anne, professeur de SVT associée à l'équipe ACCES-INRP (Lycée Richelieu, Rueil Malmaison)**

**Monod-Ansaldi Réjane, professeur de SVT, chargée d'études et de recherche, équipe ACCES-INRP**

**Péres Christine, professeur de SVT associée à l'équipe ACCES-INRP (Lycée Pissarro, Pontoise)**

**Rossetto Anne-Marie, professeur de SVT associée à l'équipe ACCES-INRP (Lycée Richelieu, Rueil Malmaison)**

**Atelier : contexte institutionnel**

**Mots clefs :** TICE, démarche d'investigation, autonomie

### **Accompagnement de l'expérimentation MI-SVT : une enquête par entretiens sur les représentations et les expériences des professeurs enseignants dans cette option**

L'option MI-SVT (Mesure et Informatique appliquées aux SVT) est expérimentée en classe de seconde depuis plusieurs années dans l'Académie de Versailles. L'équipe ACCES de l'INRP a été chargée d'une mission d'accompagnement de cette expérimentation depuis l'année 2007. Dans ce cadre, elle a, entre autres activités, réalisé en 2007-2008 une enquête sur la mise en place de l'option dans les Lycées de l'Académie, ainsi que sur les attentes et les besoins exprimés par les enseignants impliqués dans l'expérimentation. En 2008-2009, une nouvelle enquête a été initiée pour décrire la pratique professionnelle des enseignants en MI- SVT. Dans un premier temps, des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès de 7 enseignants. Un questionnaire qui devrait toucher un nombre plus important de professeurs de MI-SVT sera construit en 2009-2010 à partir de ces premiers résultats. Les thèmes abordés concernaient les outils TICE utilisés, la démarche d'investigation, la place relative attribuée à l'acquisition des connaissances et des méthodes, l'autonomie des élèves et l'impact de l'enseignement en MI-SVT sur la pratique professionnelle des enseignants de SVT.

Pour tous les professeurs interrogés, les TICE représentent au minimum la moitié des activités des élèves en MI-SVT. Différents types de TICE semblent être exploités, avec une utilisation prégnante de logiciels intervenant pour la production finale des élèves (traitement d'image, traitement de texte, production de diapositive). Tous les professeurs utilisent l'ExAO. Si les recherches sur Internet sont fréquentes, la pratique de l'interrogation de banque de données en ligne n'est cependant pas générale. Les modalités de l'évaluation de l'utilisation de TICE par les élèves varient beaucoup d'un enseignant à l'autre, les référentiels cités font plutôt allusion aux critères de l'ECE, qu'à ceux du B2i.

D'après l'ensemble des enseignants interrogés, la démarche d'investigation consiste à répondre à un problème en concevant des recherches documentaires et/ou des expérimentations. L'option MI-SVT paraît favorable pour la mise en œuvre de cette démarche par l'importance des plages horaires qui lui sont réservées (généralement 3h/sem), laissant aux élèves le temps d'explorer et de faire des erreurs.

La place donnée aux connaissances construites en MI-SVT est généralement décrite comme faible, les apprentissages visant plutôt des méthodes. L'absence de programme officiel pour cette option est en général bien vécue par les enseignants même si certains en ont été perturbés au début.

L'autonomie est toujours définie par les professeurs en référence aux élèves qui doivent acquérir des savoirs faire techniques, faire preuve d'imagination et d'initiative, être capables de travailler seuls, et de reconnaître leurs limites. En termes de situation, certains enseignants évoquent la possibilité offerte aux élèves de faire des choix, des erreurs, d'avoir des moyens d'évaluer ces choix. L'autonomie reste cependant difficile à faire acquérir pour plusieurs d'entre eux. Elle est présentée par tous comme difficile à évaluer.

Les enseignants ont aussi considéré que leur expérience d'enseignement en MI-SVT avait pu faire évoluer leur pratique dans les enseignements obligatoires. Ils ont semblé prendre confiance en eux pour gérer des situations plus ouvertes. Ils se disent ainsi davantage prêts à laisser plus de liberté aux élèves dans la pratique de la démarche d'investigation ou à gérer des situations et des stratégies d'apprentissages variées et individualisées.

L'analyse des entretiens sera présentée durant l'atelier, pour initier un débat en relation avec les attentes institutionnelles et explorer les dimensions à mieux prendre en compte dans le cadre de l'enquête de plus grande envergure qui doit être réalisée.

Si vous désirez citer ou faire référence à ce contenu, ce fichier ou cette page, merci d'en signaler la source et l'url :

<http://www.inrp.fr/manifestations/formation/experimentation-enseignements-scientifiques>

© Institut national de recherche pédagogique