




**S'INSCRIRE :**  
<http://ife.ens-lyon.fr/ecole-handicap>


**Contact :** christine.paquien@ens-lyon.fr

### VENIR À L'ENS DE LYON

 Depuis l'aéroport de Lyon-Saint-Exupéry : prendre le tram RhôneExpress à l'aéroport jusqu'à la gare de la Part-Dieu.

 Depuis la gare de la Part-Dieu, prendre le métro (ligne B) direction Stade de Gerland, jusqu'à la station Debourg.

 En métro : prendre la ligne B direction Stade de Gerland, jusqu'à la station Debourg.

 En bus depuis Perrache, bus C 22, 96, arrêt Halle Tony Garnier (pour le site Monod) ou Debourg - Jaurès (pour le site Descartes)

### Comité d'organisation local

Teresa ASSUDE,  
Aix Marseille Université  
Jean-Michel PEREZ,  
Université de Lorraine, IUFM  
Géraldine SUAU,  
OPHRIS, Aix Marseille Université  
Christine PAQUIEN  
Institut français de l'Éducation  
Christine PEYROUX  
Institut français de l'Éducation

### Comité scientifique

**Responsables**  
Teresa ASSUDE,  
Aix Marseille Université  
Jean-Michel PEREZ,  
Université de Lorraine, IUFM

Hervé BENOIT,  
INS HEA, Suresnes  
Serge EBERSOLD,  
INS HEA, Suresnes  
Charles GARDOU,  
Université Lumière Lyon 2  
Delphine GUEDJ,  
Université du Québec  
Maria KRON,  
Université de Siegen (Allemagne)  
Eric PLAISANCE,  
Université Paris Descartes  
Marie TOULLEC-THERY,  
Université de Nantes  
Joël ZAFFRAN,  
Université de Bordeaux 2  
Gretta PELGRIMS  
Université de Genève  
Anne GOMBERT  
Aix Marseille Université  
Sylviane FEUILLADIEU  
Aix Marseille Université

## QUELS SAVOIRS PROFESSIONNELS POUR DES PRATIQUES INCLUSIVES ?

EFFETS DES CONTRATS  
ET SYSTEMES SÉMIOTIQUES

Ce 5<sup>e</sup> colloque international poursuit une réflexion issue de questionnements précédents à propos des pratiques inclusives et des savoirs scolaires (Nancy, 2012) ; du partenariat (Nantes, 2011) ; des représentations (Lyon, 2010) ; de l'École inclusive : « quels changements » ? (Aix-en-Provence, 2010), et de la question initiale : « travailler ensemble ? » (Lyon, 2009).

S'intéresser à la question des savoirs professionnels visant des pratiques inclusives et émancipatrices, c'est d'abord reconnaître et questionner les « savoirs en actes » parmi la diversité des acteurs de l'inclusion (enseignement du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degré, Segpa, Clis, Ulis, MDPH, enseignement spécialisé, Education spécialisée, parents, acteurs à la première personne...). C'est aussi interroger les représentations respectives, celles qu'on se fait des possibilités d'action des personnes : qui est l'homme capable ?

Certes, il existe déjà des collaborations entre différents acteurs des institutions médico-sociales et scolaires et les uns et les autres peuvent mettre en œuvre, au quotidien, des actions utiles aux pratiques inclusives. Mettre en évidence ces petits pas du quotidien, c'est interroger les discours et les systèmes sémiotiques non verbaux (gestes, rapports proxémiques, etc.) qui les fondent ainsi que les contrats régissant différentes institutions. Le colloque donnera une place importante à l'analyse des systèmes sémiotiques articulés à des contrats et des situations didactiques et pédagogiques pour donner ainsi des outils pratiques et théoriques aux formateurs, aux enseignants ou aux éducateurs.

La mise en évidence et le partage des savoirs professionnels ainsi construits permettront de poser la question des professionnalités des différents acteurs impliqués dans la scolarisation des élèves en situation de handicap pour pouvoir dépasser le stade de l'implicite et de la juxtaposition des pratiques.

Par une clarification des savoirs professionnels mis en œuvre par ces différents acteurs, l'enjeu de ce colloque est de mettre au jour des points communs, des points d'accroches tout comme des sources d'obstacles et de difficultés. Par ce travail, il s'agit de transformer l'homme « efficace » en un homme « capable », même s'il est « autrement capable ».

## VÈME COLLOQUE INTERNATIONAL QUELS SAVOIRS PROFESSIONNELS POUR DES PRATIQUES INCLUSIVES ?

EFFETS DES CONTRATS ET SYSTÈMES SÉMIOTIQUES



19 & 20 mars 2013 / Lyon

ENS de Lyon, (site Monod)  
Amphi Mérieux - 15 allée d'Italie - LYON 7<sup>e</sup>

affiche: IFÉ - Crédits photos : Régis Router - Mise en page du dépliant : Maud Guély, service Communication&Culture - Université de Lorraine/IUFM

Colloque organisé et soutenu par



VÈME COLLOQUE INTERNATIONAL  
QUELS SAVOIRS PROFESSIONNELS  
POUR DES PRATIQUES INCLUSIVES ?

EFFETS DES CONTRATS ET DES SYSTÈMES SÉMIOTIQUES

MARDI 19 MARS 2013

8h30/9h ACCUEIL

9h/10h Ouverture du colloque

George PAU-LANGEVIN, Ministre déléguée auprès du ministre de l'Éducation nationale, chargée de la réussite éducative  
Françoise MOULIN-CIVIL, Rectrice de l'académie de Lyon et chancelière des Universités  
Axel KAHN, Président de la FIRAH, Université Paris Descartes  
Olivier FARON, Directeur général de l'École normale supérieure de Lyon  
Michel LUSSAULT, Directeur de l'Institut français de l'Éducation  
Teresa ASSUDE, OPHRIS, Aix Marseille Université  
Jean-Michel PEREZ, OPHRIS, Université de Lorraine

10h/11h Conférence plénière

**Des approches interactionnelles en classe pour soutenir l'inclusion**  
Delphine GUEDJ, Université du Québec à Montréal

11h/11h30 PAUSE

11h30/12h30 Conférence plénière

**Fondements et enjeux anthropologiques et philosophiques d'une société inclusive**  
Charles GARDOU, Université Lumière Lyon 2

12h30/14h REPAS

14H/15H30 Ateliers et discussions

ATELIER 1

**Représentations sociales de professionnels de l'enseignement au sujet des dispositifs de formation à l'école inclusive.**

Valérie BARRY  
Université Paris-Est Créteil

**Quels savoirs professionnels et quels dispositifs de formation pour des enseignants spécialisés en mathématiques ?**

Teresa ASSUDE  
Jeannette TAMBONE  
Alicette VÉRILLON  
Aix Marseille Université

ATELIER 3

**Pour accéder au langage écrit : un maillage complexe de savoirs et de collaborations. Le recours à l'informatique par les élèves dyslexiques.**

Vanessa BACQUELE  
Université Lumière Lyon 2

**Pratiques professionnelles du Conseiller Principal d'Éducation (CPE) et pratiques inclusives : quels savoirs ?**

Jean-Michel PEREZ  
Véronique BARTHÉLÉMY  
Laurent HUSSON  
Fanny MAGNETTE  
Université de Lorraine

15h30/16h PAUSE

16h/17h Conférence plénière

**Apprentissage du récit par la texture et de la texture par le récit**  
Odile LEGUERN, Université Lumière Lyon 2

17h30/18h30 Réunion du réseau Ophris

ATELIER 2

**L'accompagnement du déplacement des postures de lecteurs en IMPRO : quels gestes professionnels ?**

Hélène CROCE-SPINELLI  
Université Lumière Lyon 2

**Pratiques d'enseignants spécialisés et gestion des « hors-jeux ».**

Marie THOULLEC-THÉRY  
Marie-Bénédicte DESMONTS  
Caroline PERRAUD  
Université de Nantes

ATELIER 4

**Pratiquer une pédagogie au singulier de l'universel.**

Sylvie CANAT  
Université Montpellier 3

**Littérature de jeunesse et élèves autiste : lorsque qu'une médiation favorise la communication...**

Anne GOMBERT  
Delphine GUEDJ  
Marie-Line LEPAGE BAGATTA  
Valérie MAUREL  
Aix Marseille Université  
Université du Québec à Montréal

MERCREDI 20 MARS 2013

9h/11h Table ronde / Animation : Eric Plaisance / Université Paris Descartes

Yves BRET, Directeur de dispositif chargé du suivi de la scolarisation (OVE)  
Patricia GIRARDET, Enseignante spécialisée en CLIS  
Bernard PENY, Responsable de formation de travailleurs sociaux (IREIS)  
Albert PREVOS, Inspecteur général de l'Éducation nationale honoraire  
Mélanie TACQUARD, Directrice de 2 ITEP et du DEAT 69 (OVE)  
Thierry VIAL, conseiller ASH auprès de Mme la Rectrice de l'académie de Lyon

11h/11h30 PAUSE

11h30/12h30 Conférence plénière

**Inclusion scolaire et nouvel ordre des savoirs : vers des professionalités enrichies**  
Philippe MAZERAU, Université de Caen Basse-Normandie

12h30/14h REPAS

14h/15h30 Ateliers et discussions

ATELIER 1

**Savoir faire usage des contradictions dans les savoirs professionnels ?**

Stéphane PAWLOFF  
Université Lumière Lyon 2

**Travailler en équipe multiprofessionnelle : des langages professionnels vers un langage commun.**

Roland EMERY  
Université de Genève

ATELIER 3

**Travailler ensemble dans la perspective de l'école inclusive.**

Serge THOMAZET  
Corinne MÉRINI  
Elvire GAIME  
Université de Clermont-Ferrand

**Des mathématiques expérimentales pour révéler le potentiel de tous les élèves.**

Thierry DIAS  
HEP Lausanne

15h30/16h Perspectives et clôture

ATELIER 2

**Penser, concevoir et réaliser la co-éducation des enfants « infirmes » et de ceux qui ne le sont pas : l'oeuvre pionnière de Frantisek Bakule.**

Yves JEANNE  
Université Lumière Lyon 2

**Les dispositifs inclusifs sont-ils un frein ou un levier pour l'évolution des pratiques ?**

Hervé BENOIT  
INSHEA

ATELIER 4

**Connaissances et besoins de formation des enseignants du second degré concernant les troubles du spectre de l'autisme.**

Céline CLÉMENT  
Eric FLAVIER  
Université de Strasbourg

**Les pratiques enseignantes inclusives en classe ordinaire, vecteur d'évolution professionnelle ?**

Sylviane FEUILLADIEU  
Charline DUNAND  
Aix Marseille Université