

Séminaire thématique de l'INRP du 18 mai 2010

INRP – salle de conférences
De 10 à 12h30

L'éducation au développement durable et ses enjeux éducatifs

>> Caroline Leininger-Fréza, chargée d'études équipe Enseignement et Humanités

L'éducation au développement durable (EDD) est identifiée comme un des grands enjeux éducatifs et sociétaux actuels. C'est à ce titre que l'école, les collectivités territoriales, les services déconcentrés de l'Etat, les associations de protection de l'environnement ou d'éducation populaire (etc.) développent des politiques, des projets ou des actions dans le domaine. L'EDD n'est donc pas l'apanage de l'école qui en est néanmoins un acteur central. La diversité des acteurs mobilisés questionne la cohérence de leur discours, de leur posture et de leurs actions entre elles. Ces acteurs partagent-ils des conceptions communes de l'EDD ? Travaillent-ils dans la même direction ?

Les collectivités territoriales, les associations et l'école n'affichent pas toujours des conceptions communes en matière d'éducation au développement durable. Cependant, sur le terrain, les actions mises en place mobilisent des approches et des stratégies pédagogiques proches, quels que soit les acteurs concernés. Il semble se dégager ainsi une certaine uniformité de pratiques, qu'il est nécessaire d'interroger à la lumière des orientations récentes de l'éducation à l'environnement vers le développement durable.

L'éducation au développement durable : problèmes éducatifs

>> JM Lange, UMR STEF, Cachan, IUFM de Haute-Normandie, université de Rouen

L'éducation au développement durable se particularise par le fait d'exister d'abord en société sous la forme d'un projet politique, d'où une diversité des conceptions propres aux convictions de chacun et relevant aussi d'idéologies partagées.

La difficulté principale pour les acteurs de l'école est alors de s'en approprier les enjeux politiques et démocratiques, et de répondre à l'attente sociétale sans être instrumentalisés au service d'un projet partisan. Cette singularité constitue pour l'école une question vive et engendre des tensions. Différentes approches sont possibles mais des actions éducatives conçues comme expériences vécues collectivement, sous forme de projets réels de développement durable, ont l'avantage d'offrir les conditions nécessaires à l'incorporation de dispositions favorables. Par dispositions, nous entendons les attitudes, les habitudes et les capacités à choisir, à décider et à agir pour un développement pensé en rupture par rapport à l'existant, sans préjuger et sans imposer de solutions qui ne peuvent être que collectives et négociées. Cette conception de l'apprentissage bouleverse les coutumes de l'école obligatoire tant du point de vue des enseignants que des élèves, notamment par les articulations nouvelles à penser entre action et savoirs, entre approches disciplinaires et non disciplinaires, entre légitimité scientifique et sociétale. Au final, l'EDD interroge la place de l'école dans la société elle-même

Contact : communication@inrp.fr

<http://www.inrp.fr/manifestations/2009-2010/seminaires-thematiques-de-linrp>

INRP - salle de conférences
14 heures

Mme Marguerite Schneider qui effectue à l'INRP un séjour en qualité de professeur invité au sein de l'UMR ADEF, présentera une communication autour de la thématique suivante :

[L'évanouissement des savoirs dans les réformes éducatives inspirées de la mouvance des compétences](#)

Ces séminaires s'adressent à l'ensemble des personnels de l'INRP et aux membres du Pres. Mensuels, ils donneront lieu à des comptes-rendus et des captations disponibles en ligne. Pour les membres du Pres, merci de signaler votre venue à communication@inrp.fr