

Le développement durable et ses enjeux éducatifs

Les parties prenantes en question



membre associé de UNIVERSITÉ DE LYON



L'éducation au développement durable, un phénomène récent

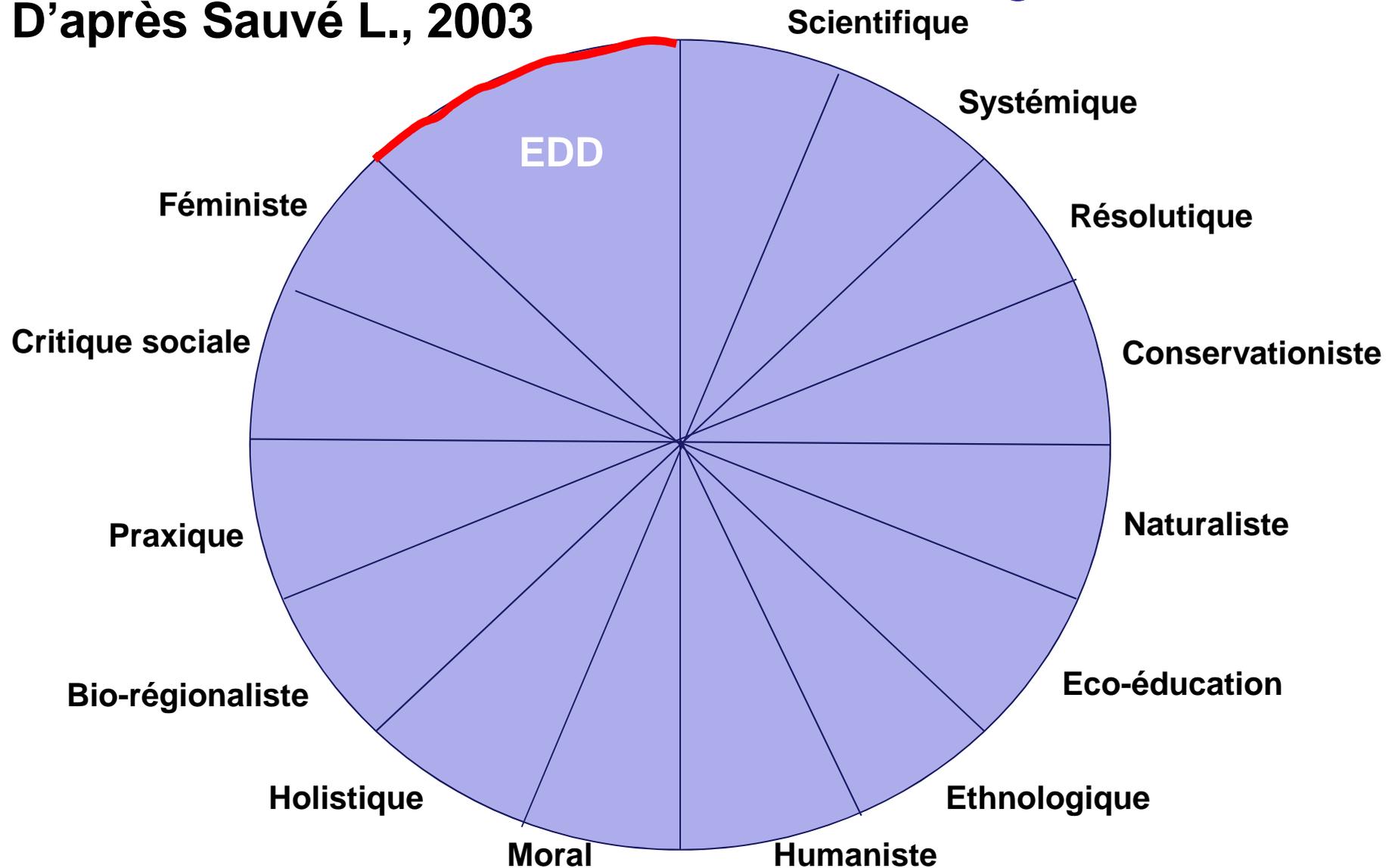
- Dans les programmes d'enseignement de manière explicite depuis 2008
- Introduction en 2004 au sein de l'Education Nationale
- Dans les textes internationaux depuis 1987 et surtout 1992 (Programme d'Action 21)

L'EDD dans la lignée de l'éducation à l'environnement

- Une filiation assumée dans l'Education Nationale (circulaire 1977; 2004)
- L'EDD un courant de l'éducation relative à l'environnement (SAUVE, 1997)

EDD, un segment éducatif

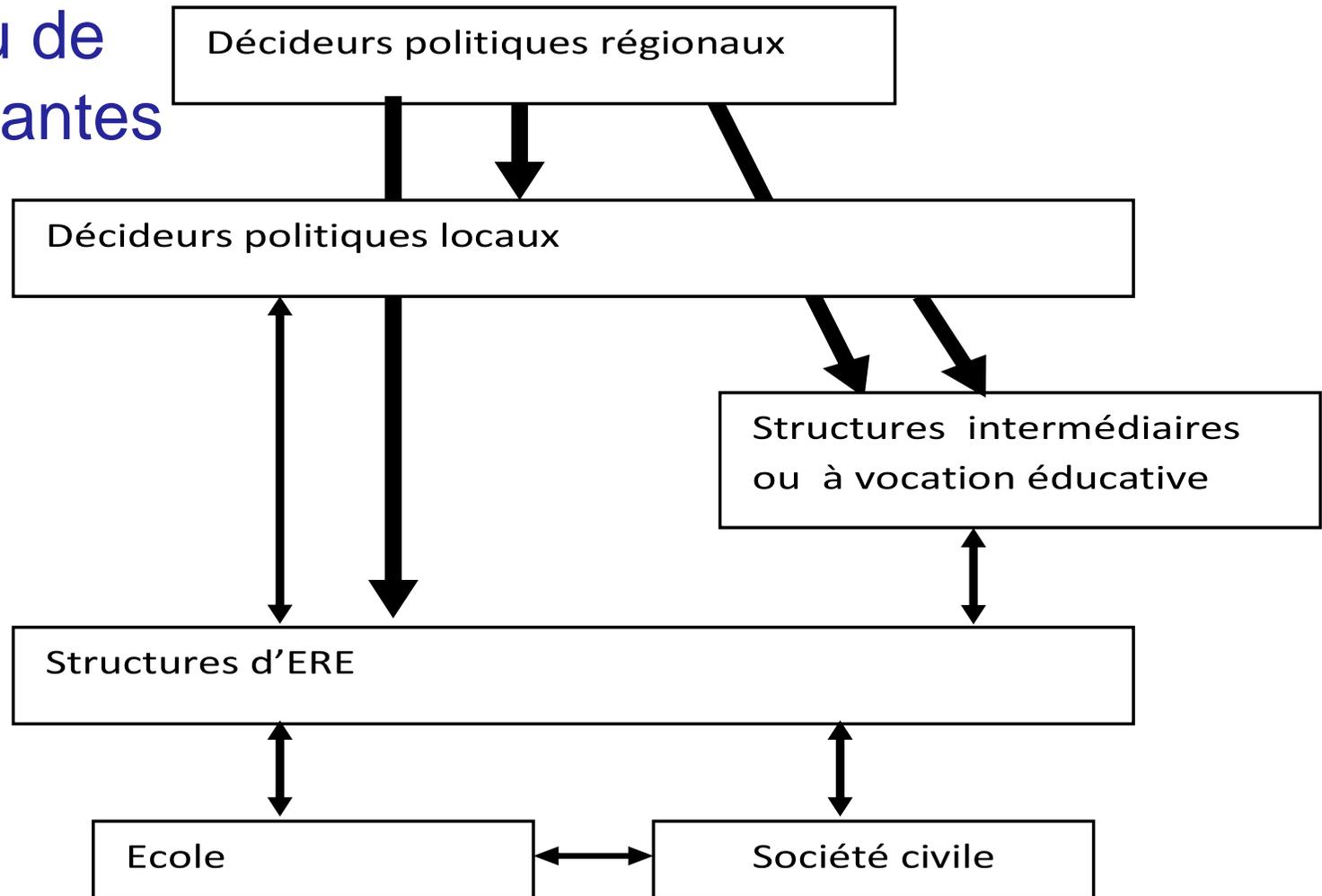
D'après Sauvé L., 2003



Un réseau de parties prenantes

- Une partie prenante :
 - « Un individu ou un groupe d'individu qui peut affecter ou être affecté par la réalisation des objectifs organisationnels » (FRIEDMAN, 1984, p.46)

Un réseau de parties prenantes

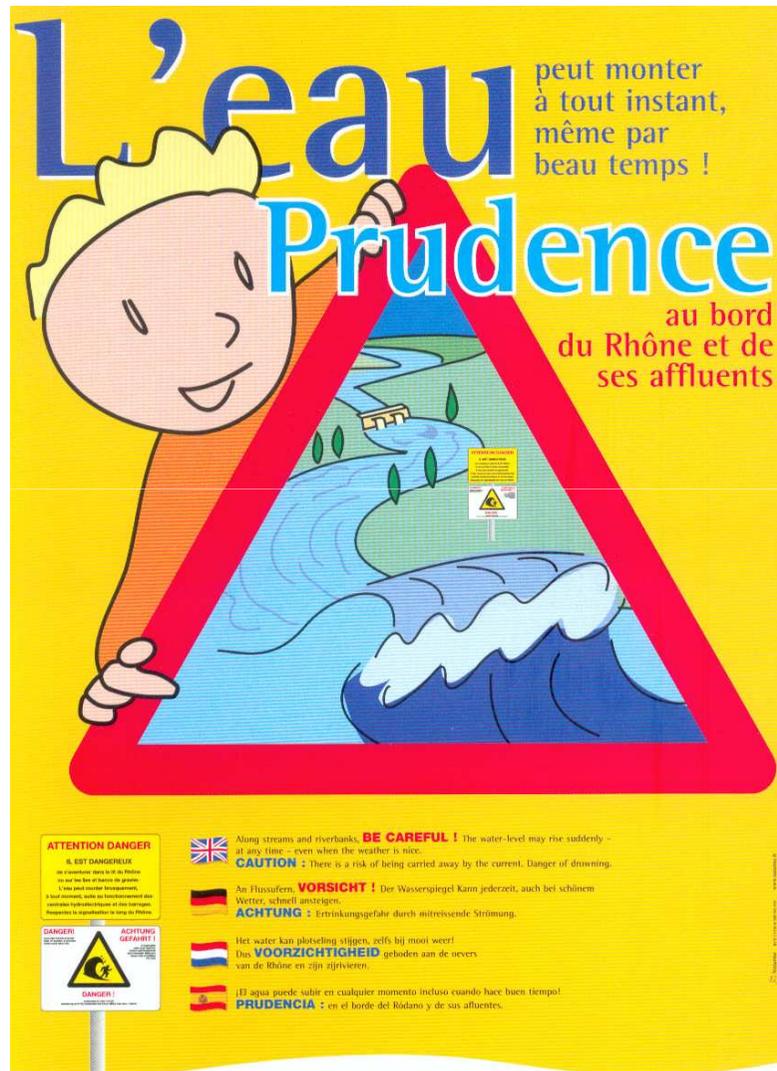


Définit le cadre politique, juridique et/ou financier

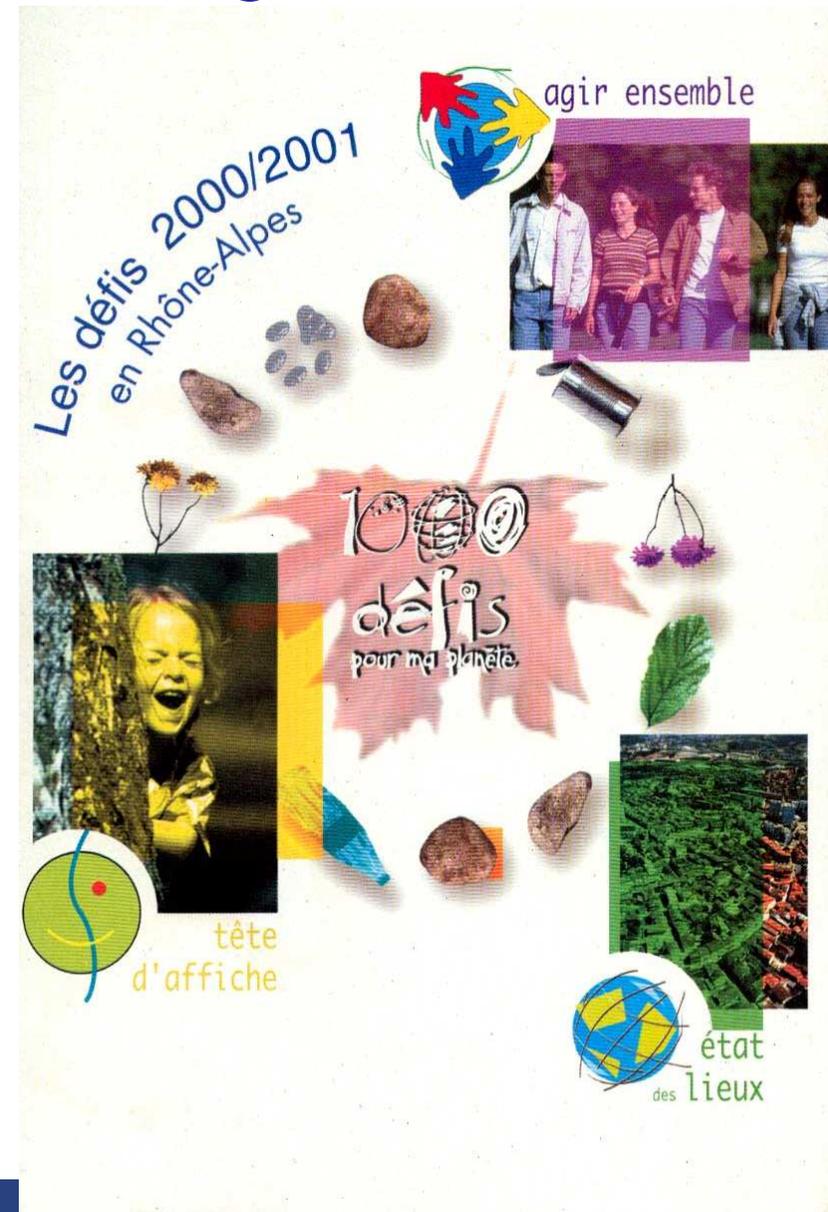


Met en place des actions d'EEDD de manière partenariale

Décideurs politiques régionaux



Compagnie Nationale du Rhône



Décideurs politiques locaux

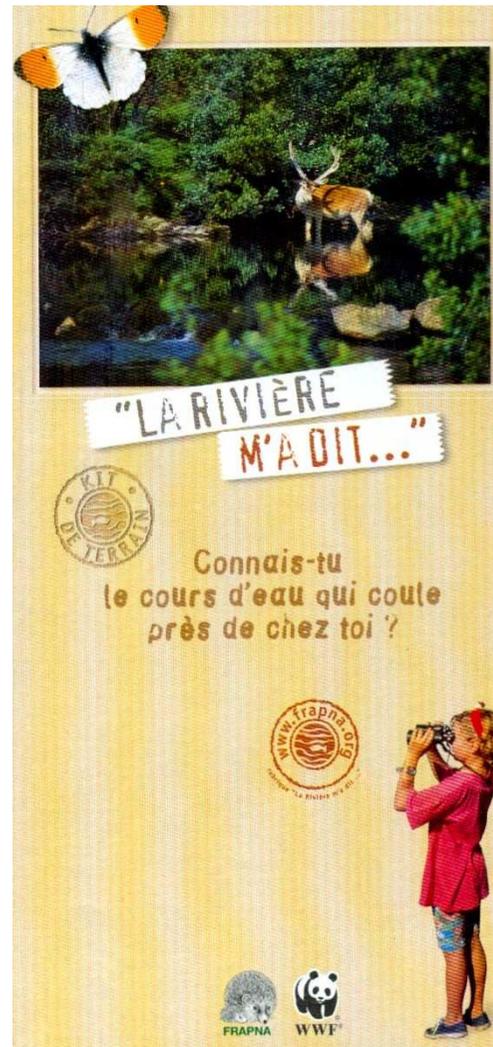


Structures intermédiaires

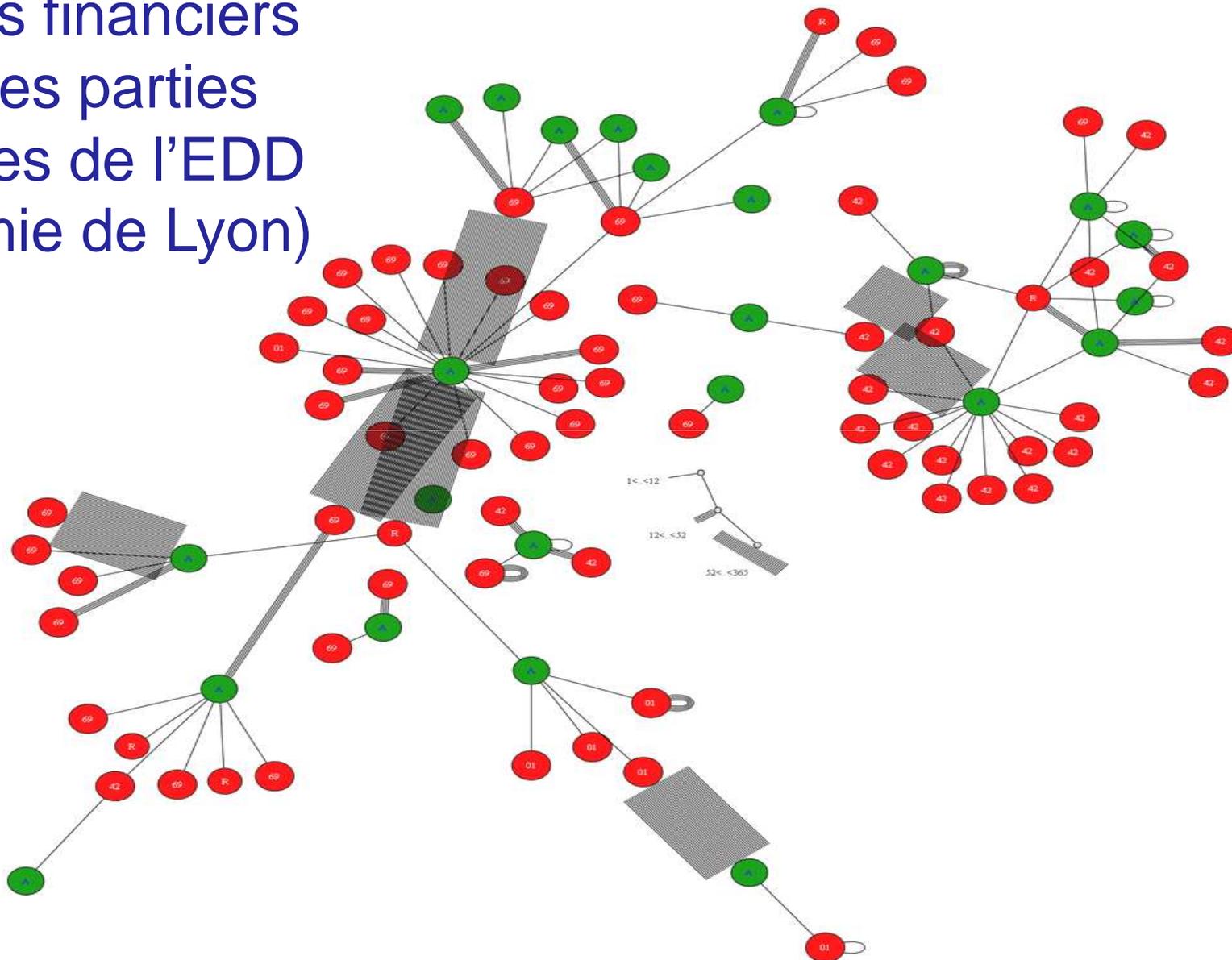


CONIB
SMIRIL
Contrat de
rivière

Structures d'ERE



Les liens financiers entre les parties prenantes de l'EDD (Académie de Lyon)



La diversité des parties prenantes en question

Trois constats

- La multiplicité des parties prenantes en jeu
- Leur diversité
- Intensité de leurs liens

→ Existe t-il une cohérence entre les différentes conceptions et pratiques que les parties prenantes ont de l'EDD?

La diversité des parties prenantes en question

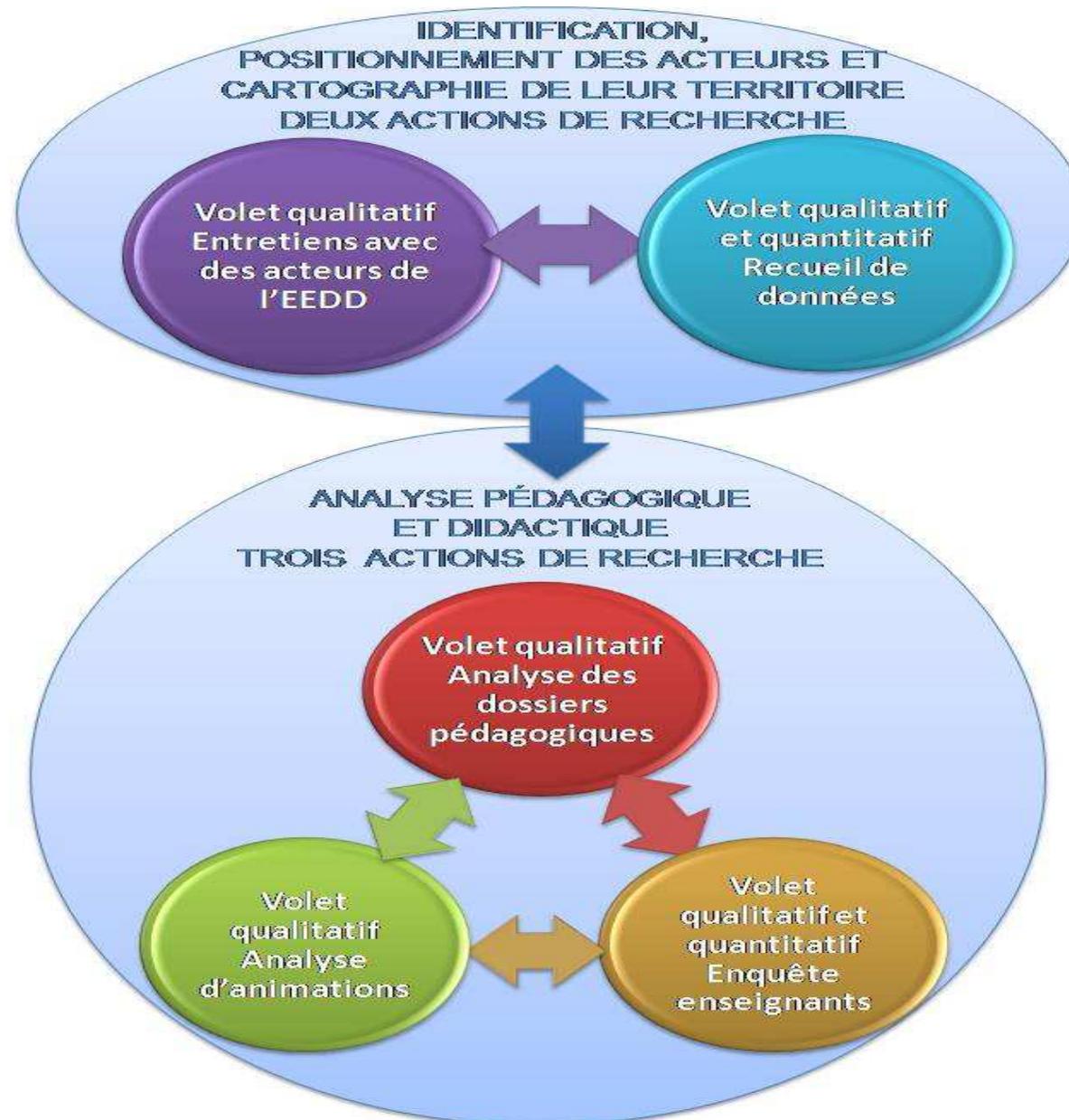
- Positionnement et stratégie d'acteurs
- Contenu et enjeux des savoirs mobilisés

Un posture de recherche médiane

- Une position initialement positiviste :
 - Observation non participante
 - Regard distancié sur le champ
- Vers une position socio-constructivisme :
 - L'influence du terrain
 - Une position médiane :

Un terrain volumineux et composite

- Une série de 63 entretiens semi-directifs
- Un recueil de données (environ 1500 données)
- Une enquête Internet réalisée auprès de 11.000 enseignants suivie d'une conférence débat
- Une analyse de 52 dossiers pédagogiques déposés par des enseignants sur le thème de l'eau
- 17 animations suivies sur le thème de l'eau



Deux conclusions principales

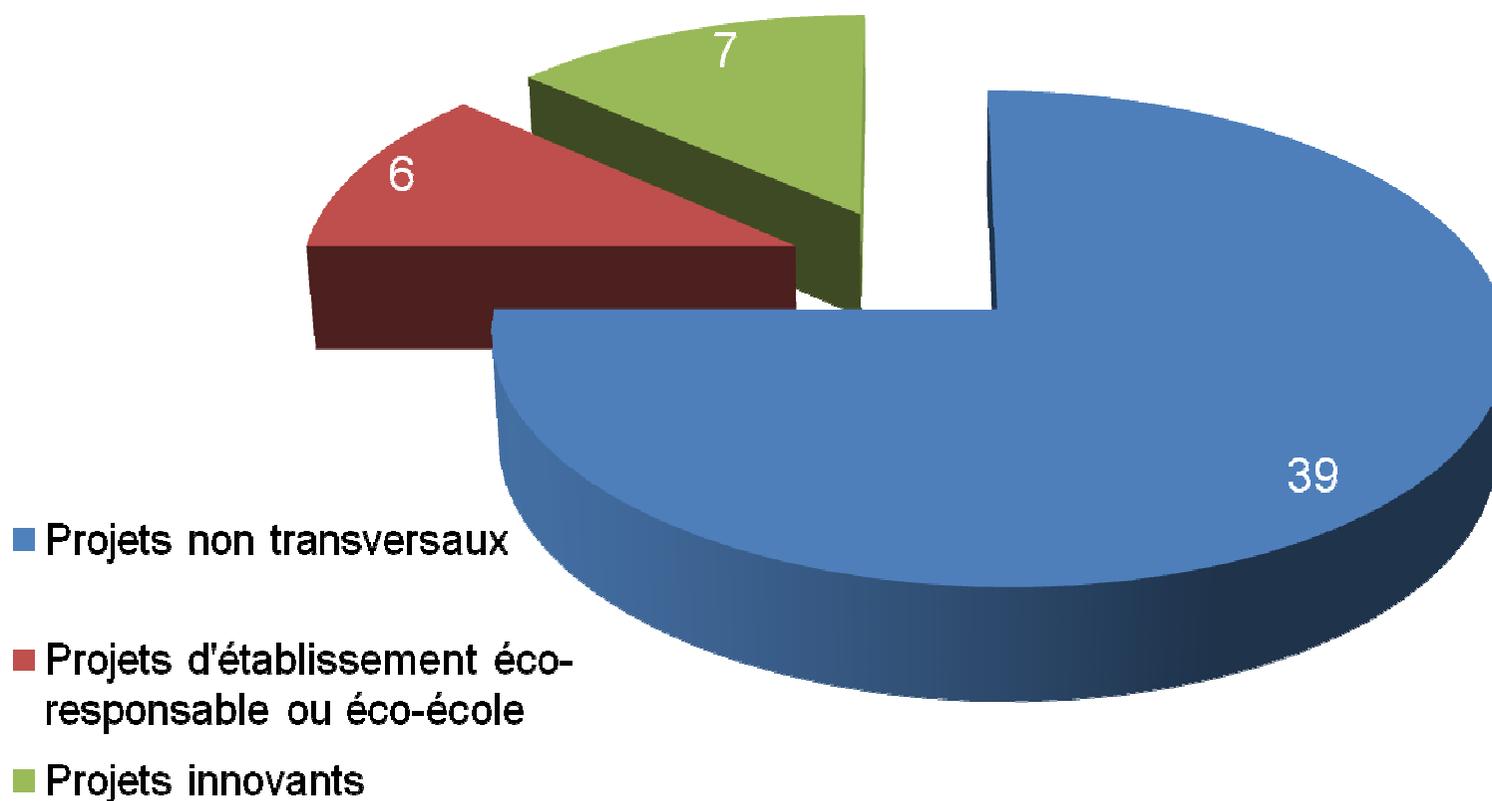
- Les enseignants et les éducateurs à l'environnement et au développement opèrent des choix pédagogiques proches.
- En revanche, les décideurs politiques ont des orientations divergentes.

Une centration sur les savoirs

- Les objectifs cognitifs priment
- Des savoirs issus des curriculums prescrits
- Une place important de la culture scolaire (CLERC, 1999)



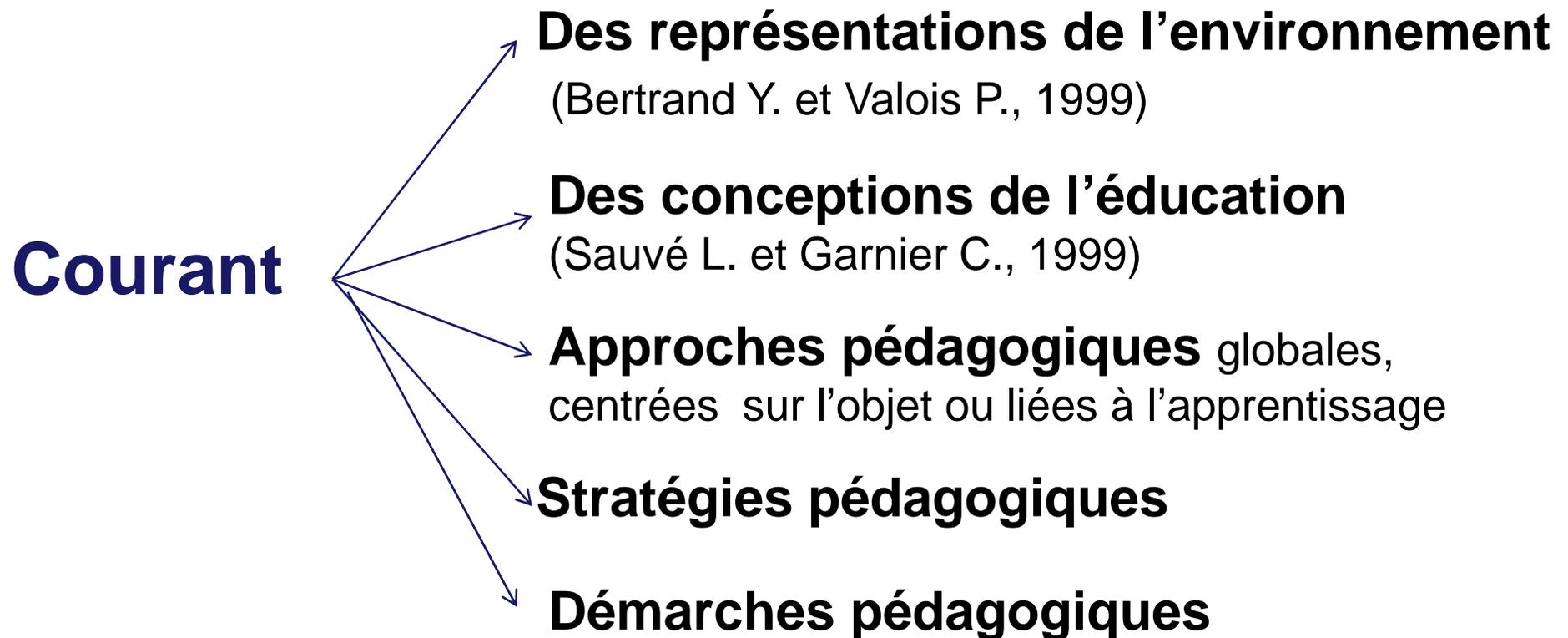
Peu de projets transversaux à l'École



Une difficile prise en charge de la complexité

- L'absence de démarche critique (7 projets/52)
- Peu de démarches systémiques (3 projets /52)
- Des projets multi-scalaires (25 projets/52)

Un courant d'Education relative à l'environnement



Des pratiques pédagogiques convergentes

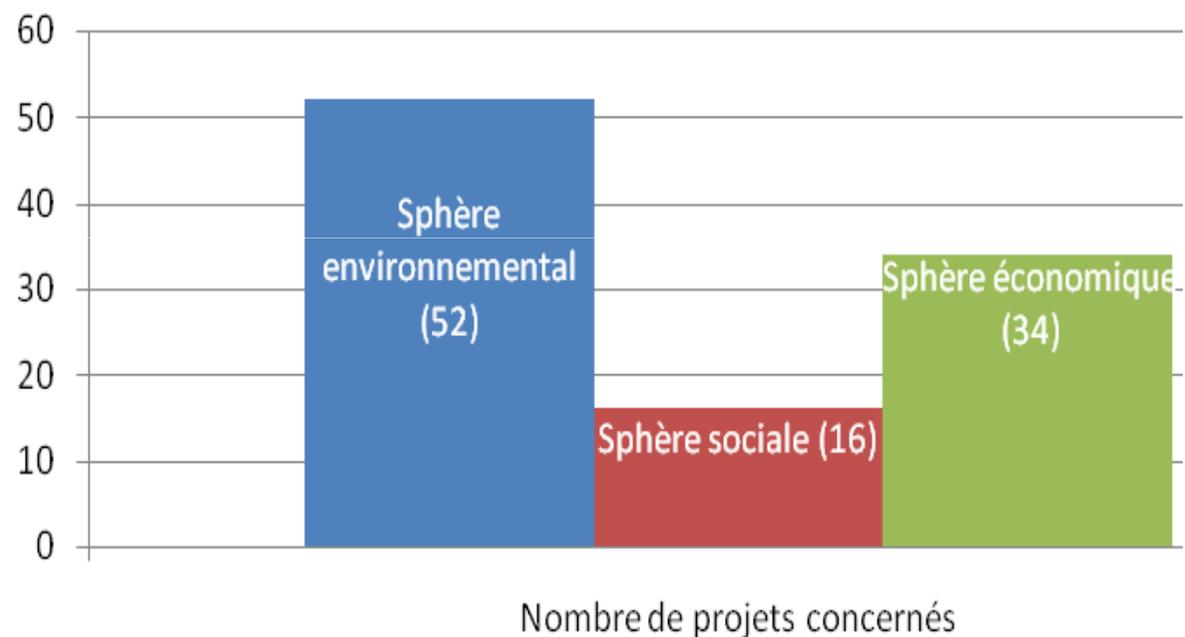


**Approche naturaliste en animation
(novembre 2004, SMIRIL) – Auteur CLF**

**Ballade au bord du fleuve – (novembre
2004, SMIRIL) – Auteur :CLF**



Des projets d'EDD environnementalistes



Un même horizon, des chemins adjacents

Educateurs à l'environnement

Approche sensible

Enseignants

Approche scientifique

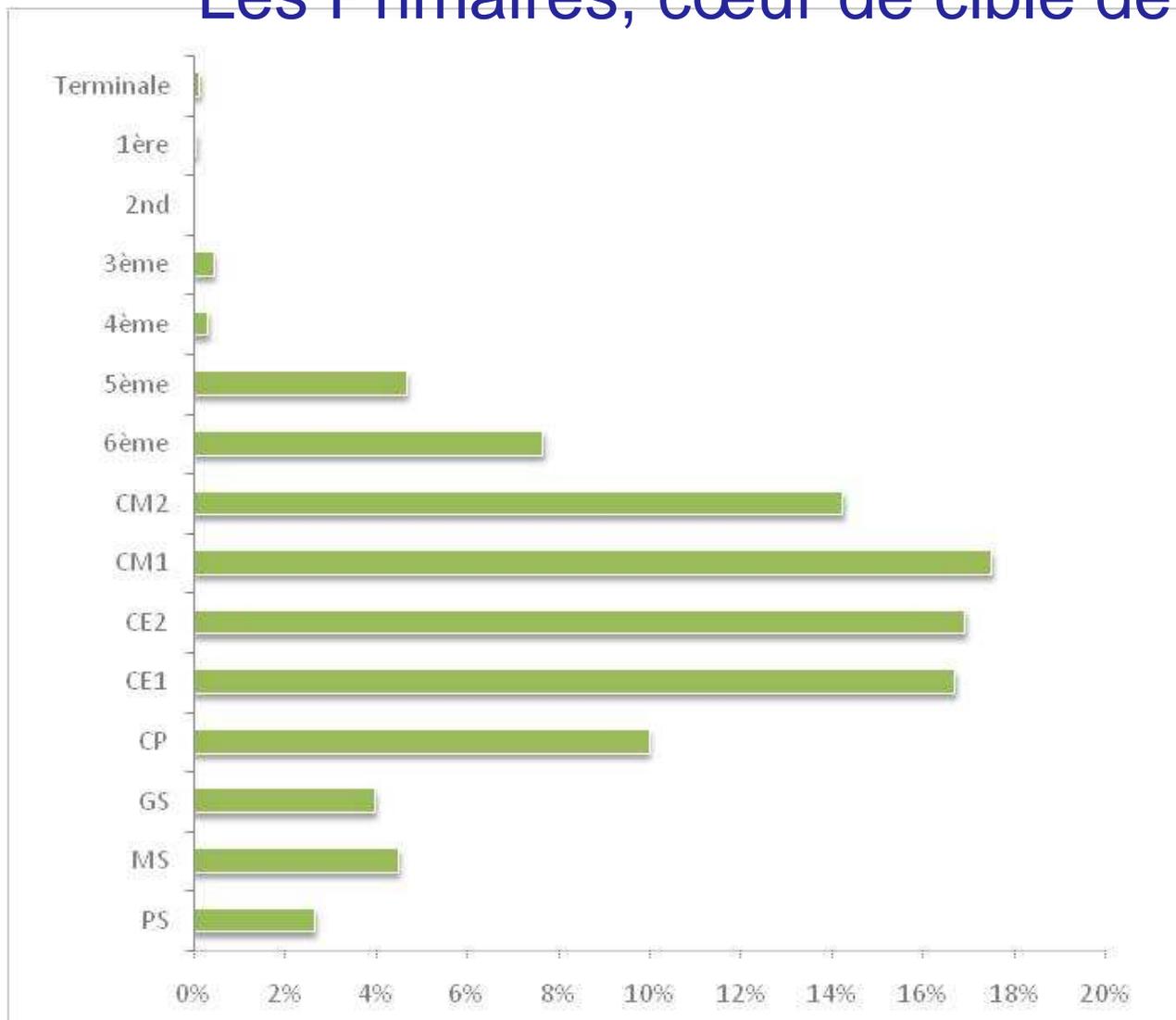


Approche sensible en animation (novembre 2004, Ile de la TABLE Ronde) Auteur CLF

L'animation, une ouverture sur le monde

- Des modalités pédagogiques différentes
- Une sortie de la classe
- Des approches pédagogiques complémentaires

Les Primaires, cœur de cible de l'EDD



La diversité des postures des décideurs politiques

