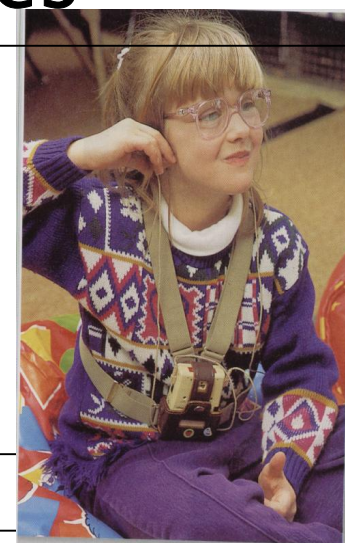


Participation active: un concept-clé pour l'inclusion d'enfants ayant des besoins spécifiques



Ana Maria Serrano
Institut d'Éducation
Université de Minho
PORTUGAL

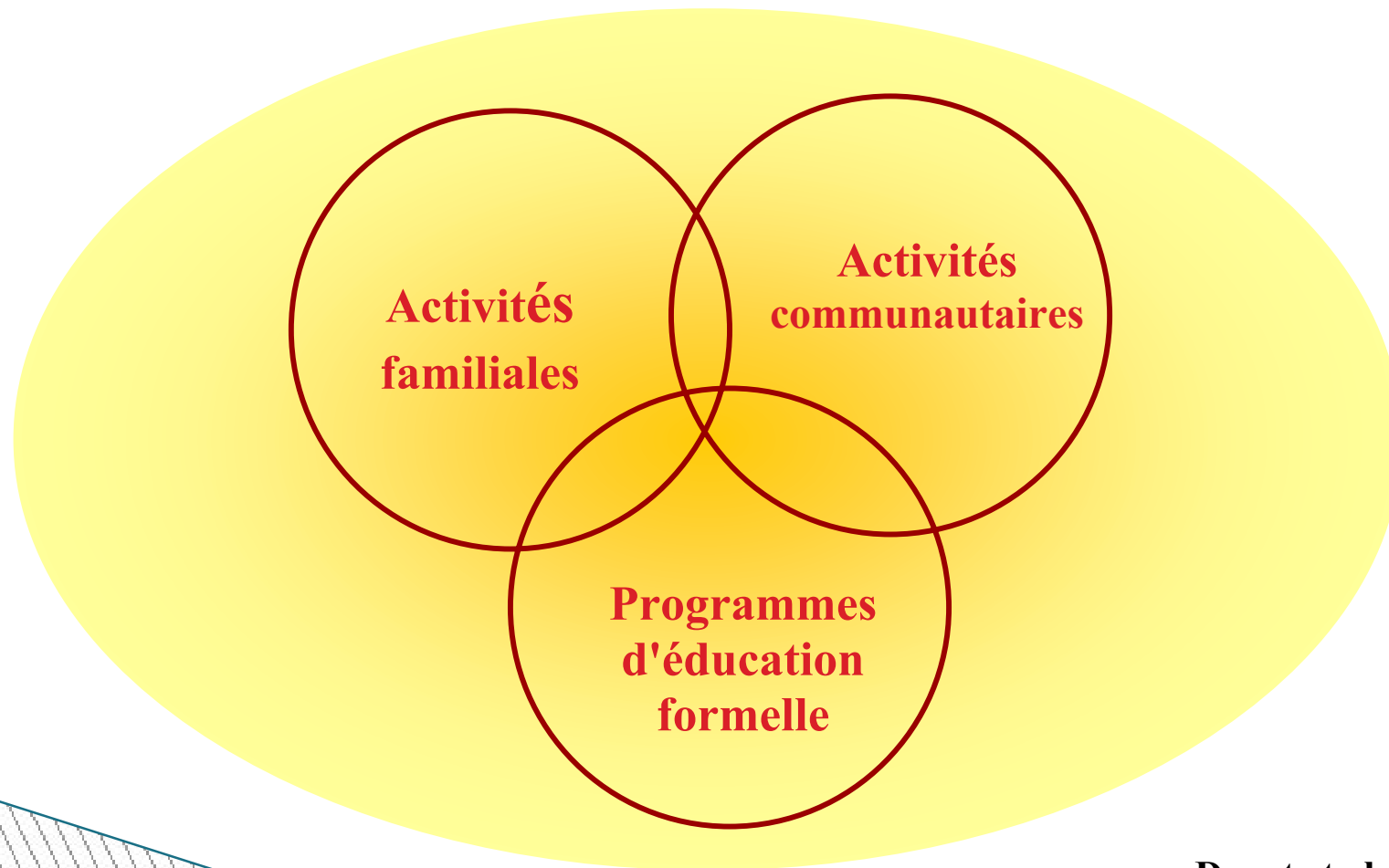


INCLUSION

L'inclusion en tant que valeur soutient le droit de tous les enfants indépendamment de leurs capacités, à participer activement à la vie sociale dans les contextes naturels de leurs communautés. Un contexte naturel est celui où l'enfant pourrait passer du temps qu'il ait ou non des besoins particuliers. Ces contextes incluent, notamment, le domicile, la famille, les groupes d'amis, la garderie, les jardins d'enfants ou écoles dans la communauté ... »

CEC - Division for Early Childhood, 1993

Des environnements d'apprentissage naturels

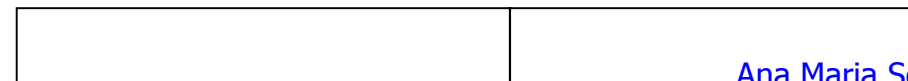
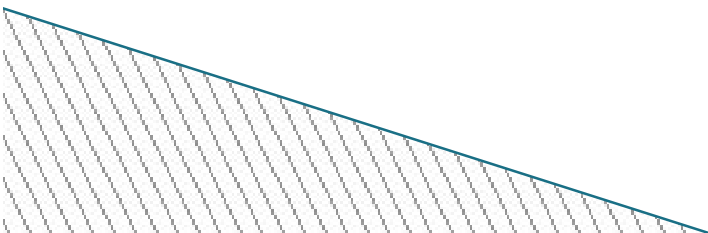


Dunst et al, 2001

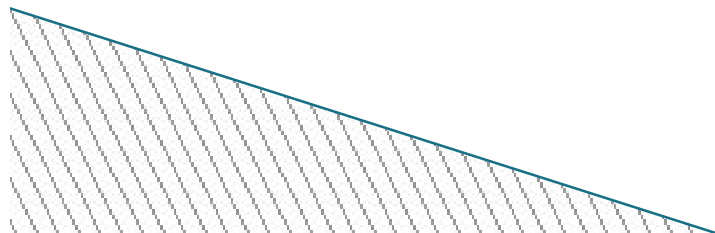
Comment en sommes nous arrivés à ceci ?

- .Quels sont les principes fondamentaux qui sous-tendent notre pratique?
- .Quels sont les valeurs et les principes éthiques?
- .Quels sont les apports théoriques?

Cadre conceptuel de l'éducation préscolaire et de l'éducation spéciale

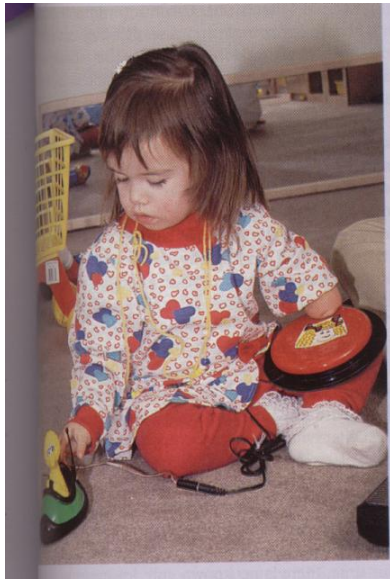


- Les théories traditionnelles behavioristes de Skinner et Pavlov
- Tradition du comportement cognitif de Bandura
- Attention portée à l'individualisation et aux pratiques d'évaluation
- Théorie constructiviste de Vigotsky et Piaget
- Philosophie de l'éducation de Dewey
- La recherche socioculturelle de Rogoff et al. (1995)
- Les premiers travaux psychanalytiques de Freud, Adler et Jung
- La théorie écologique de Bronfenbrenner

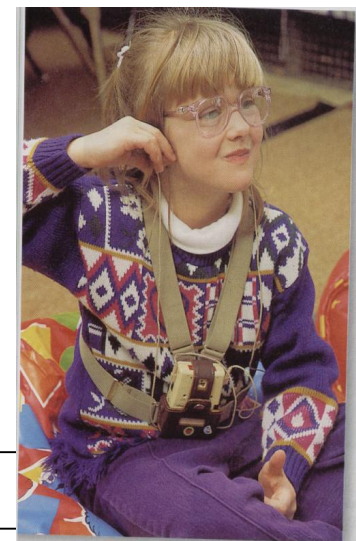
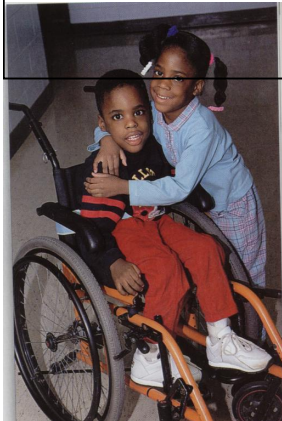


Odom & Wolery (2003)

--	--



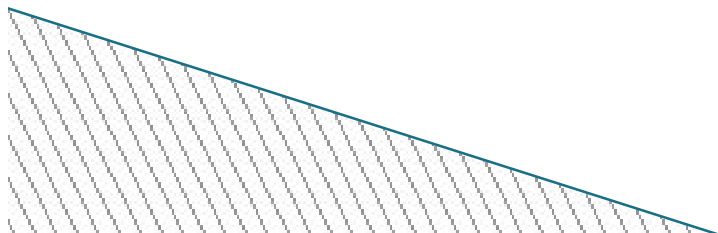
Qui sont les enfants ayant des besoins particuliers ?



... ce sont tous des enfants

...et ils ont tous des besoins uniques

(Wolery, Strain, & Bailey, 1992, p.95).



PROTECÇÃO

Protection



NUTRIÇÃO

Nutrition



DESPANSO

Repos



SEGURANÇA

Sécurité



AFFECTO

Affection



ACELTAÇÃO

Acceptation



**▶ Principes fondamentaux et pratiques fondées sur l'éducation spéciale de la Petite Enfance
Odom & Wolery (2003)**

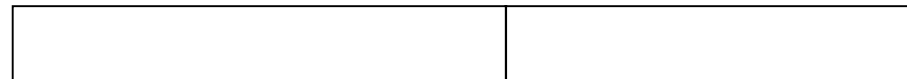
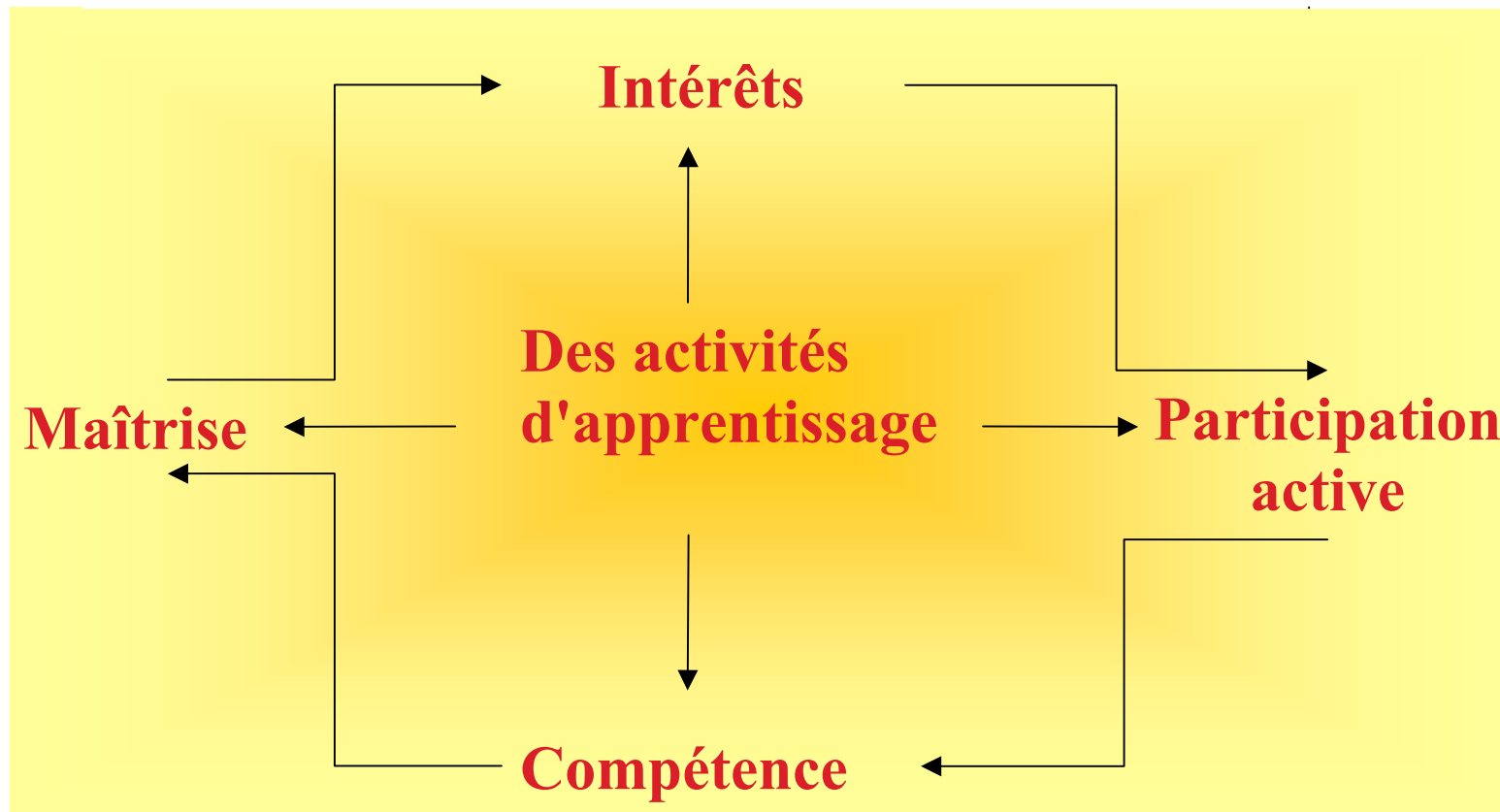
- ▶ **Les enfants apprennent en agissant sur et en observant leur environnement;**
- ▶ **Les adultes servent de médiateurs dans les expériences des enfants pour susciter l'apprentissage;**
- ▶ **La participation des enfants à des situations d'apprentissages en milieu naturel, parfois avec une aide, est nécessaire pour une participation profitable et autonome dans ces situations;**
- ▶ **La pratique de l'éducation spéciale est individualisée et guidée de façon dynamique par des objectifs;**
- ▶ **Les transitions entre les niveaux maternelle et élémentaire doivent respecter le développement et doivent être soutenues par un adulte stimulant;**
- ▶ **Les familles et les programmes sont influencés par le contexte plus large.**

Pratiques fondées sur des travaux scientifiques mettant en évidence des résultats positifs pour les enfants et les familles dans l'inclusion et les milieux naturels

- 1 Des pratiques qui donnent un rôle central à la famille pour déterminer la sélection d'objectifs de développement pour l'enfant et de services, en vue de renforcer la capacité et la compétence de la famille à répondre aux besoins de leur enfant
- 2 Des approches fondées sur les pratiques habituelles, visant les objectifs des activités quotidiennes et compte tenu des possibilités d'apprentissage dans les contextes naturels;
- 3 Un enseignement spécialisé et individualisé qui comprend les adaptations du programme pour les enfants ayant des besoins particuliers;
- 4 Une collaboration, c'est à dire la participation conjointe des différents acteurs pour partager la même philosophie, les mêmes espaces, la communication, la flexibilité dans l'adoption de nouveaux défis et rôles, le développement de relations entre les membres de l'équipe et le soutien, dans le travail, de l'administration et de la direction.

Chandler & Maude, 2008

Opportunités d'apprentissage: Base conceptuelle



La participation active est la quantité de temps que les enfants passent en interaction avec leur environnement (les adultes, les autres enfants et les matériaux), de manière appropriée au développement et au contexte.

(McWilliam & Bailey , 1992)

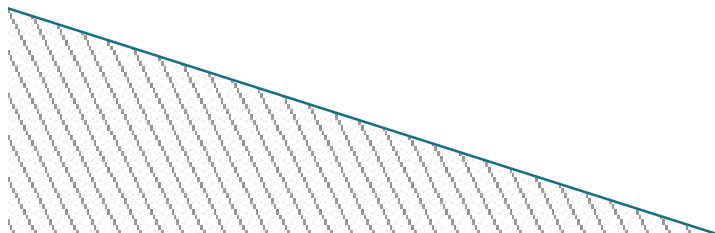
Facteurs causes du faible niveau

- ▶ Immaturité de développement
- ▶ Handicaps fonctionnels (aveugles, sourds, moteur, etc.)
- ▶ Environnement social (un enseignement de mauvaise qualité)
- ▶ Environnement physique (Inaccessibilité)

McWilliam, 2007

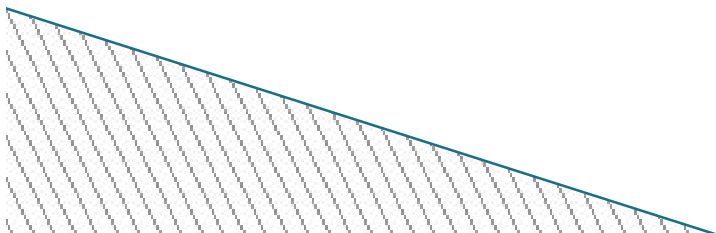
▶ Le rôle de l'adulte sur l'avancée de l'apprentissage

- ▶ **Observateur**
- ▶ **Facilitateur**
- ▶ **Modèle**
- ▶ **Intervention Personnalisée**



"... Chaque heure dans chaque jour, est d'une grande importance pour un enfant, quand une heure est négligée ... l'enseignement et l'apprentissage sont toutefois assurés , et l'enfant peut être le perdant »
Hobbs (1996)

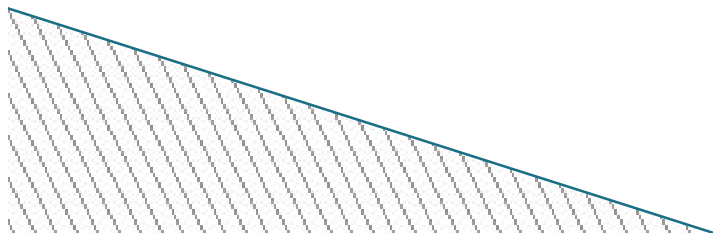
"...every hour in every day, is of great importance to a child, when an hour is neglected...teaching and learning go on nonetheless and the child may be the loser"



L'enseignement individualisé et les savoirs de l'éducation spécialisée sont une composante importante de l'inclusion

(ECRII,1998)

La participation dans un cadre éducatif ordinaire ne suffit pas. Les besoins individuels spécifiques des enfants handicapés doivent être pris en compte dans les programmes inclusifs. L'enseignement individualisé et spécialisé peut être atteint par une variété de stratégies efficaces, dont beaucoup peuvent être intégrées dans les activités pour tous les élèves dans la classe.

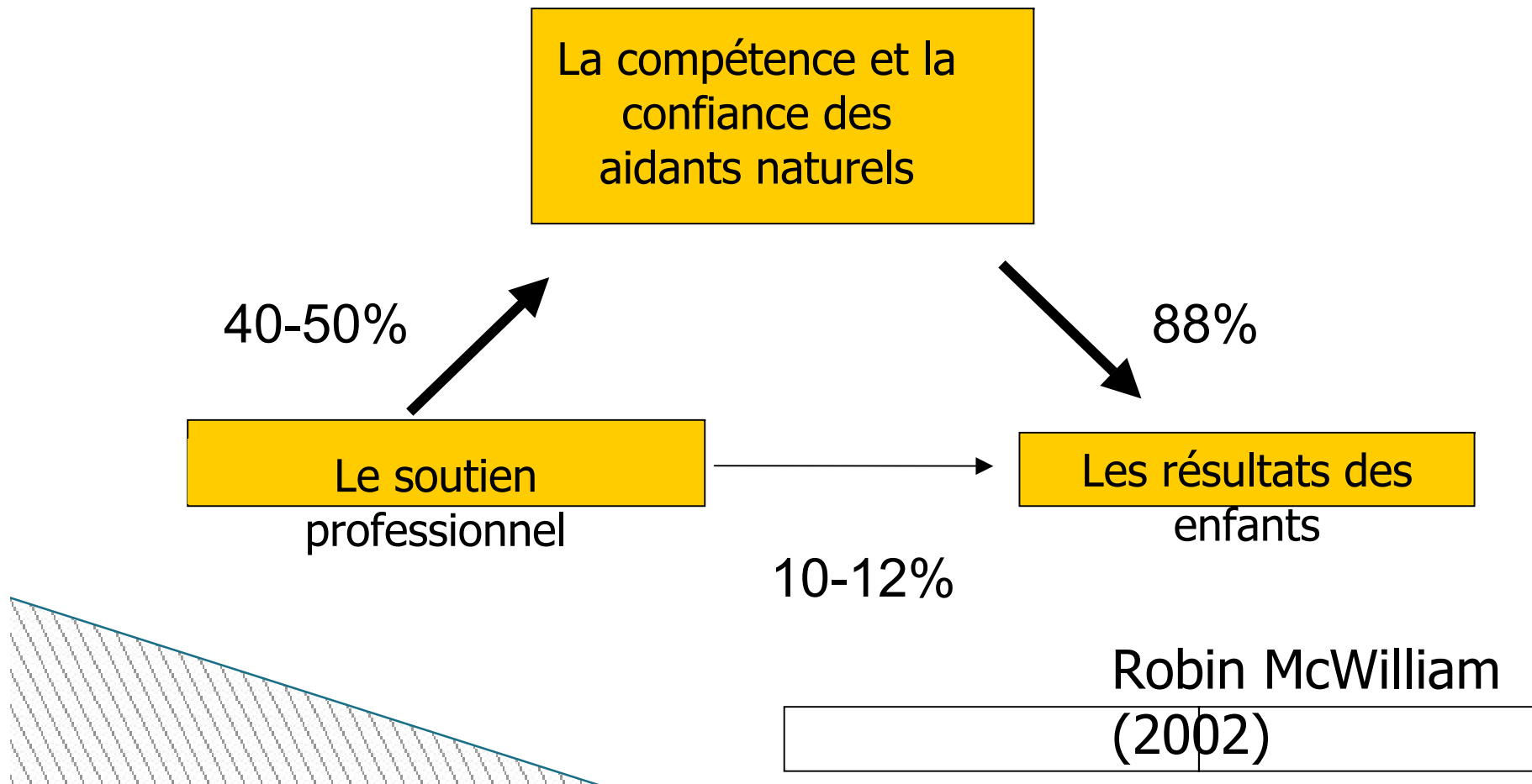


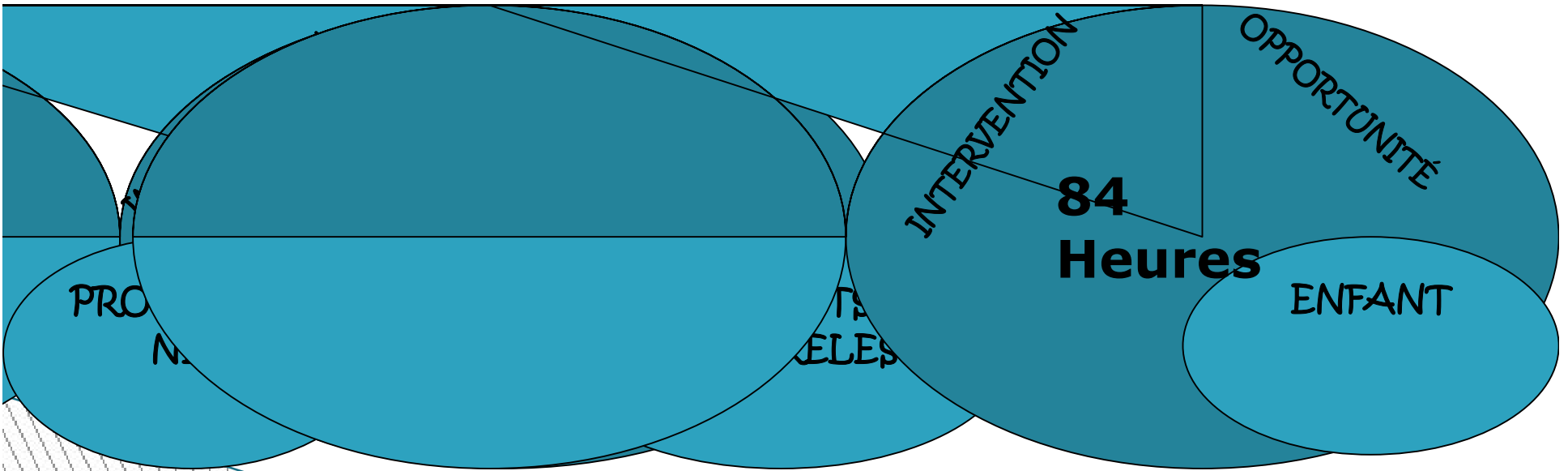
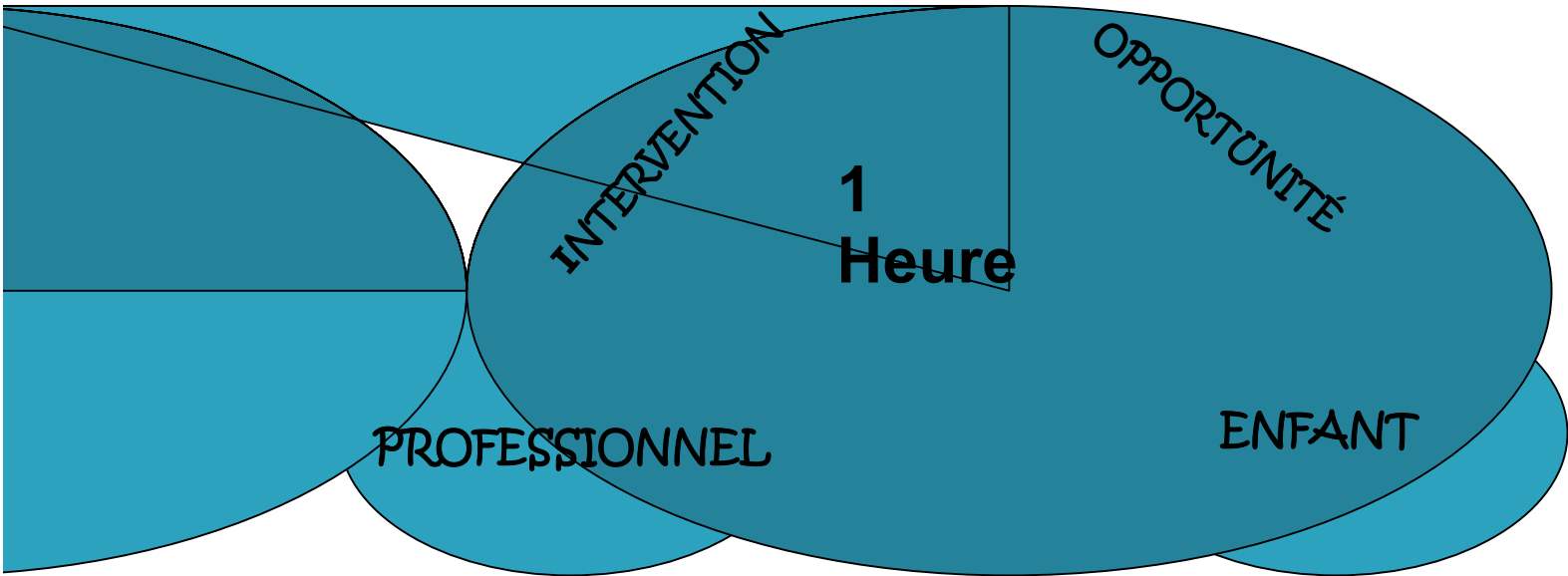
L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ

- ▣ **INDIVIDUALISER ne signifie pas consacrer du temps à répéter la leçon enfant par enfant. Cela signifie que les adultes, par la création d'un enseignement régulier et de fréquents épisodes de l'apprentissage dans le cadre des pratiques habituelles de classe et du programme d'enseignement, s'assurent que les jeunes enfants font des progrès compte tenu des objectifs visés pour eux.**

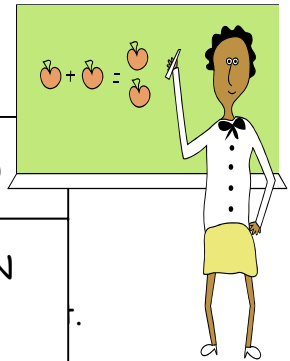
(Liber, Schwartz, Sandall, Horn, & Wolery, 1999)

Qui a une influence sur les apprentissages des enfants?



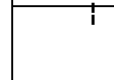


Do your Math Home Work!

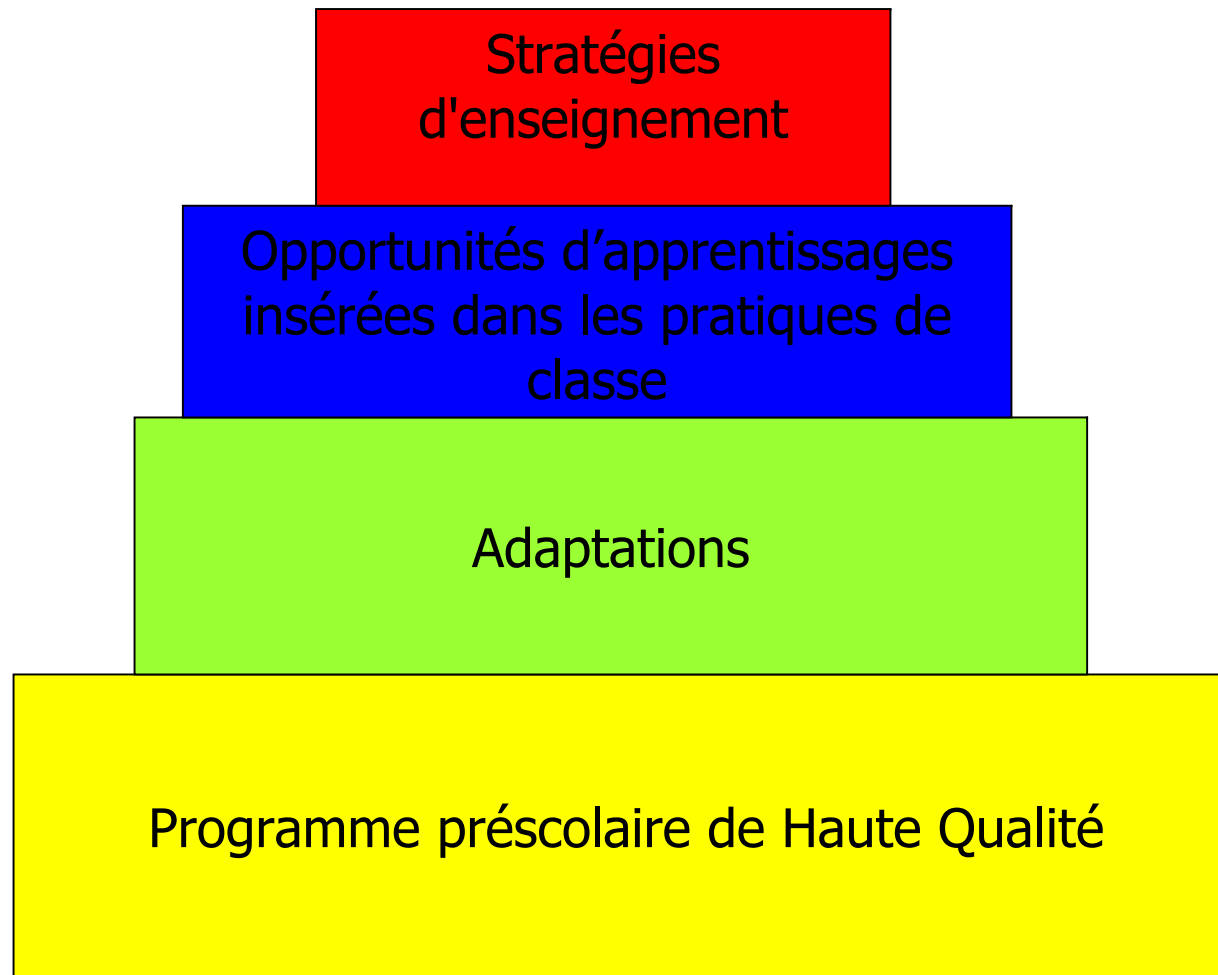


Day	Goals	Minutes	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"> Maria </div>	MINUTES
Mon.			<ul style="list-style-type: none"> • With mom <u>names</u> her clothes while dressing and <u>names</u> food it • <u>Sing</u> songs with mom while she finishing cleaning the kitchen af • <u>Sing</u> songs and share images in a book at nap time. • <u>Plays</u> with older brother after school. • <u>Tells</u> a good night story to dad before going to sleep. 	10 MIN
				15 MIN
				10 MIN
				15 MIN
				10 MIN
Tuse.	<u>Names</u> imag	30 MIN	<ul style="list-style-type: none"> • With mom <u>names</u> her clothes while dressing and <u>names</u> food ite • <u>Points</u> to people and places when <u>goes</u> in the car with mom. • <u>Sing</u> songs and share images in a book at nap time. • <u>Plays</u> with older brother after school and names toys. • <u>Names</u> toys during bath time. 	10 MIN
				15 MIN
				10 MIN
				15 MIN
				10 MIN
Wend			<ul style="list-style-type: none"> • With mom <u>names</u> her clothes while dressing and <u>names</u> food ite • <u>Sing</u> songs with mom while she finishing cleaning the kitchen af • <u>Sing</u> songs and share images in a book at nap time 	10 MIN
				15 MIN

McWilliam, 2006

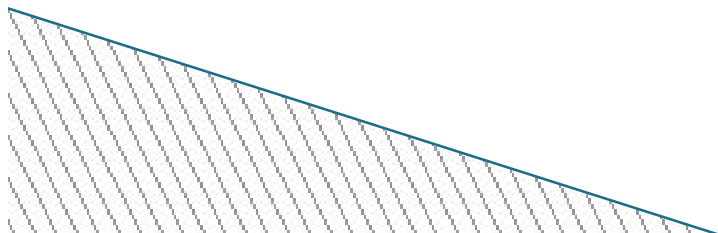


MODÈLE DE CONSTRUCTION



Programme préscolaire de Haute Qualité

- ✓ Possibilité d'une participation active
- ✓ Environnement réactif et prévisible
- ✓ Enseignement accessible à l'enfant
- ✓ Interactions entre enfants , entre enfants et adultes, activités et matériaux adaptés aux niveaux de développement
- ✓ Niveaux appropriés de guidance des enfants



Adaptations des conditions de vie et d'apprentissage

**PLUS L'ENFANT À LA POSSIBILITÉ DE PARTICIPER AUX
ACTIVITÉS , PLUS IL AURA DE POSSIBILITÉS
D'APPRENDRE ET DE SE DÉVELOPPER**

ADAPTATION

**... Est un aménagement dans une activité de classe, ou
du matériel, qui permet à l'enfant d'accéder et de
participer à l'activité générale. Ceci devrait être fait
lorsque l'enfant est intéressé par les activités en cours,
mais qu'il n'est pas capable d'y participer seul...**

L'ESSENTIEL est d'aider l'enfant à participer activement.

TYPES DE ADAPTATIONS

Soutien environnemental

Adaptation matérielle

Équipements spécifiques

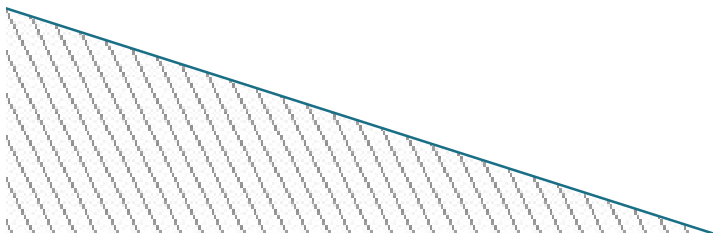
Utiliser les centres d'intérêts de l'enfant

Simplifier l'activité

Soutien par les adultes

Soutien par les pairs

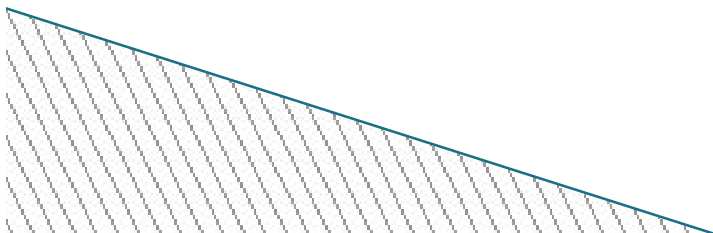
Soutien Invisible (qui évite la stigmatisation)



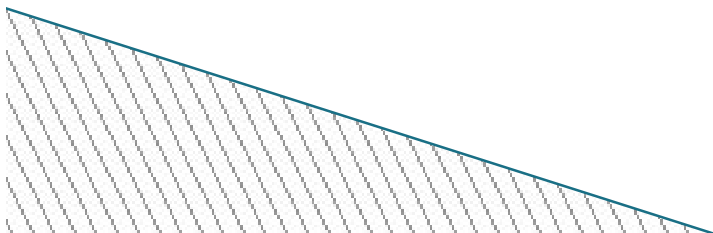
OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE INSÉRÉES DANS LES PRATIQUES DE LA CLASSE

"... procédure par laquelle les enfants ont la possibilité de pratiquer des activités visant des objectifs d'acquisitions individuelles, par une modification ou adaptation de l'activité de la classe qui devient significative et intéressante pour tous les enfants".

(Bricker, Pretti-Fronczak, & McComas, 1988, p.13)

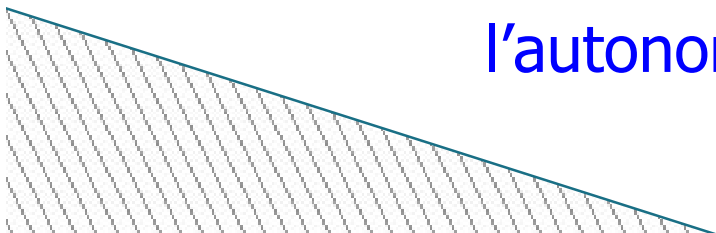


1. Intégration des expériences d'apprentissage dans les pratiques habituelles.
2. L'intégration de ces expériences prévues augmente la probabilité que l'instruction se produira.
3. L'utilisation des expériences d'apprentissage initiées par l'enfant profite de son attention et de sa motivation.
4. Les expériences d'apprentissage sont réparties sur toute la journée.

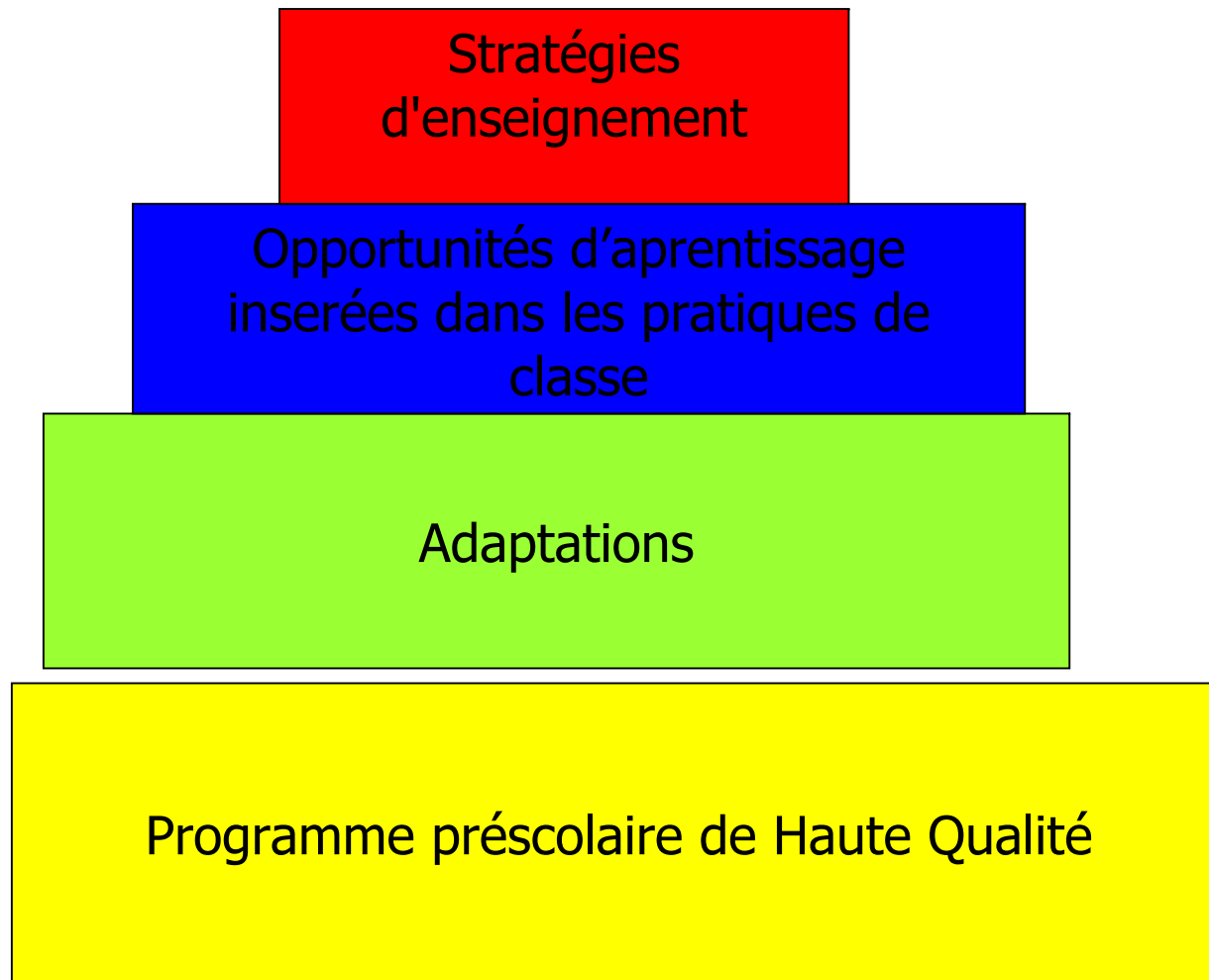


Stratégies d'enseignement

- Stratégies qui utilisent la médiation des pairs
- Renforcement
- Proposition de modèles
- Interventions en milieu naturel
- Aider en favorisant progressivement l'autonomie (scaffolding)



MODÈLE DE CONSTRUCTION





Les programmes de grande qualité qui sont organisés, avec la préoccupation de l'inclusion, de façon à créer des occasions d'apprentissage en milieu naturel, des interactions entre enfants, des pratiques qui tiennent compte des résultats de la recherche sur le développement de l'enfant, présentent des avantages pour tous les enfants, qu'ils aient ou non des besoins de soutien spécifiques.

▪

--	--

Merci pour votre attention!

