

# Ecole, entre héritages et promesses du siècle

Les tensions qui se dessinent  
...peut être

# L'institution

- ▶ Quelles conditions pour qu'existe une institution ?
  1. Un corps de doctrine (ex : profession de foi)
  2. Une organisation (ex: administration et appareil législatif et réglementaire, des agents spécialisés à son service)

## L'institution

- ▶ Perpétue
- ▶ Reproduit
- ▶ Adopte
- ▶ Invente
- ▶ Hésite
- ▶ Institue

L'institution vit, exagère ou atténue les tensions de la société qui la porte

# Les héritages se mêlent aux promesses

- ▶ Les sociétés techno-scientifiques sont aussi des sociétés des héritages
- ▶ Héritages philosophiques, mythiques, tradition médicale puis pédagogique ( concomitance de désir et de répulsion, Pygmalion, Frankenstein, du fabricant allant d'Héphaïstos au Golem)
- ▶ Mais aussi tradition de la modernité technique : l'humanisme de la Renaissance est devenu une tradition technique, c'est un fait de civilisation dit Bruno Latour, l'homme des Lumières aime la technique
- ▶ Ces héritages ont été et sont encore catalyseurs et inhibiteurs de promesses

Les héritages sont le produit d'une longue sédimentation, mêlant effroi et tentation

De l'art prothétique et compensatoire

Momies

Ambroise Paré



Exosquelette,  
bionique  
Pristorius

Barnum

Du rêve de créatures artificielles

AI  
Hephaistos Jazari  
Statues vivantes

Golem

La Mettrie

Vaucansson

I A  
cyborg

Vieil interdit et vieille pratique : matière inerte, principe de vie, châtement

Post  
humanisme

croyances

croyances  
humanisme

humanisme  
croyances

D'une conception de l'homme mouvante

► Miniature du « Traité des automates d'Al Jazari »



► Une des représentations du Golem



# L'homme réparé, l'homme augmenté

- ▶ La loi de Gabor fragilise la **frontière** entre
- ▶ L'homme **réparé**, homme aveugle qui s'est fait implanter une micro puce à l'arrière de la rétine de 3500 cellules photo sensibles qui convertissent les signaux lumineux en impulsions électriques et transmettent le signal électrique au cerveau via le nerf optique ; cet homme recouvre l'usage de fonctions altérées....et
- ▶ L'homme **augmenté** : les implants rétiniens pourront ajouter des fonctions complémentaires pour améliorer la vision nocturne, ou s'interfacer directement avec les nano-ordinateurs implantés et le réseau et visualiser en réalité augmentée les informations qui lui parviennent

# Le vrai défi/risque de l'homme augmenté

- ▶ N'est pas l'implantation en elle-même d'une puce électronique mais
- ▶ Son couplage avec l'organisme
- ▶ Une équipe de Duke a mis au point un procédé à partir d'un réseau d'électrodes implantées dans le cerveau d'un rat qui lui permet de contrôler un bras robot. L'expérience a été reproduite ensuite au travers d'Internet avec un singe



# Techno-prophète et catastrophisme

- ▶ La singularité : Irving John Good, 1965 « Mettons qu'une machine supra intelligente soit une machine capable dans tous les domaines d'activités intellectuelles de grandement surpasser un humain, aussi brillant soit-il. Comme la conception de telles machines est l'une de ces activités intellectuelles, une machine supra-intelligente pourrait concevoir des machines encore meilleures; il y aurait alors sans conteste une explosion d'intelligence, et l'intelligence humaine serait très vite dépassée. Ainsi, l'invention de la première machine supra-intelligente est la dernière invention que l'Homme ait besoin de réaliser »
- ▶ Conception bio-culturelle, puis bio-techno-culturelle : l'outil devenant un prolongement anthropologique de la main de l'homme
- ▶ NBIC : nanotechnologies, biotechnologies, information technologies and Cognitive science entrés dans le langage commun

# La National Science Foundation n'hésite pas à

- ▶ Parler d'un changement de civilisation : l'héritage est soumis à droit d'inventaire
- ▶ Confier la rédaction de rapports publics à un mouvement de pensée tiré du transhumanisme
- ▶ Nourrir les imaginaires : la machine dominatrice devient collaborative, les humains sont majoritairement organiques mais pas seulement: l'opposition homme machine est une intrigue du passé, la réconciliation des deux une promesse de demain... matin



Denis Poizat Université Lumière Lyon 2 UMR  
Educpol

# L'école inclusive connaît-elle son chemin ?

- ▶ Wittgenstein caractérise un problème philosophique ainsi : *je ne sais pas trouver mon chemin.*
- ▶ C'est le « No saben el camino » de Goya



► Art prothétique et compensatoire

► Tentation démiurgique

► Une conception de l'homme

1. De la croyance à l'humanisme
2. De l'humanisme au post humanisme

► L'école semble prise dans une question de civilisation

# Saben el camino

- ▶ La solution pour l'école
- ▶ La solution pour l'individu
- ▶ La solution pour la société (E +, E -)



**World Transhumanist Association**  
For the ethical use of technology to extend human capabilities



# D'abord déblayer le terrain

" *déblayer le terrain*. Par tous les moyens compatibles avec notre civilisation supérieure, notre réelle humanité, débarrassons la race de tous les déchets jamais désirés, jamais soignés, qui l'encombrent et entravent son développement. *Ensuite*, à mesure que ces heureuses dispositions feront place à de nouveaux êtres de qualité meilleure, déjà simplement parce que voulus et soignés, appliquons tous nos efforts à développer au maximum ces qualités, qui s'élèveront encore dans la génération suivante. Ainsi se précisent nettement les deux parties de notre programme : **la négative et la positive, démolition et reconstruction**. Ainsi se justifient les deux sous titres de la Ligue de la Régénération Humaine, le premier achevant le premier travail et entamant le second : **Sélection scientifique**, ou en termes plus populaires *bonnes naissances* ; le second complétant l'idéal de la Régénération humaine : **Éducation intégrale !**

**C'est le seul chemin** sûr pour arriver à de bonnes organisations sociales. «

- *Paul Robin, " Prochaine Humanité ", extrait de Régénération numéro programme, 1896*

# Testing et surqualification ?

- ▶ Dénonciation  
M. Warnock
- ▶ Inflation et conflits de nomenclatures DSM V
- ▶ Enfer pavé de bonnes intentions ?
- ▶ Enquêtes de sentiment de justice et de bien-être sur les enfants atteints de cerebral palsy

L'ORPHELINAT PRÉVOST. 2<sup>e</sup> SÉRIE N° 3 -- MAI-AOÛT 1886 19

OBSERVATIONS ANTHROPOMÉTRIQUES ET PHYSIOLOGIQUES

N. et prénoms du sujet: \_\_\_\_\_  
Né à \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_

Profession des parents: \_\_\_\_\_

Notes spéciales: \_\_\_\_\_

1<sup>o</sup> OBSERVATIONS QUINQUENNALES OU DÉCENNALES

Âges aux époques des observations	0	5	10	15	20	etc.
Cheveux ordinaires, frisés, noirs, bruns, châtains, blonds, blancs, clairs, foncés.						
Yeux bruns, verts, bleus, gris, clairs, foncés.						
Peau découverte (figure) rosée, jaundice, brunâtre						
Peau couverte (bras, cuisses) id id id						
Particularités, anomalies.						

2<sup>o</sup> OBSERVATIONS ANNUELLES.

Âges aux époques des observations	5	6	7	8	9	etc.
Distance des centres des pupilles						
Longueur du nez						
Largeur des ailes du nez						
Tête, diamètre antéro-postérieur maximum						
Tête, diamètre transversal maximum						
Hauteur du vertex à la racine du nez						
Hauteur du vertex à l'interstice des dents						
Hauteur du vertex au menton						
Hauteur de la fourchette sternale au sol						
De l'ombilic à soi						
Envergure						
Taille assis						
Taille à genoux						
Coudée						
Longueur du coude à l'extrémité du cubitus						
Largeur du poing fermé à la b. des phal.						
Longueur du pied						
Circonférence au dessus des mamelons						
id à la taille						
id à l'ombilic						
Largeur maximum aux épaules						
id entre les crêtes iliaques						



► Civilisation depuis les

Fonctions symboliques

jusqu'aux

Institutions et dispositifs

Quelle est la boussole ?

► Différents niveaux d'analyse

Art  
prothétique  
et  
orthétique

Mythe de la  
création

principes



# Les transformations peuvent-elles être brutales ?

- ▶ Le monde enseignant est vecteur d'idéologie
- ▶ Souscrit-il secrètement à ce qu'il dénonce par ailleurs ?
- ▶ Quels types de glissements subreptices peuvent survenir ?
- ▶ Partons de quelques positions de l'OCDE pour imaginer les glissements

Ecole des héritages	Ecole des promesses
<p>Cet enfant vit avec des camarades de classe et d'école représentant la diversité de l'humain. Il entend la langue de tous les enfants, pas seulement celle des adultes ou celles d'autres enfants en situation de handicap. Pour lui comme pour tous, cette stimulation réciproque est fondamentale.</p>	<p>Cet enfant a des camarades qui le stimulent et augmentent son potentiel social, son adaptabilité à l'inédit. Il profite de la diversité pour s'enrichir d'un capital culturel qui n'est pas la seule langue des adultes ou des autres enfants en situation de handicap. Les autres enfants s'enrichissent de lui également.</p>
<p>Cet enfant bénéficie d'enseignants résolus à mettre leur enseignement à sa portée, à encourager sa réussite et à faire reculer son sentiment de solitude. La plupart du temps, il profite de deux enseignants qui travaillent de concert.</p>	<p>Cet enfant s'attache le service de deux enseignants qui mettent leur enseignement à sa portée pour encourager sa réussite et faire reculer son sentiment de solitude.</p>
<p>Cet enfant est considéré comme tous les autres au sein d'une classe où les pratiques pédagogiques sont flexibles. Ses parents sont associés dans l'accompagnement de ses apprentissages et de son adaptation scolaire.</p>	<p>Cet enfant est considéré comme un être unique, les dispositifs pédagogiques sont mis en place autour de son projet personnel, ses parents veillent et utilisent toutes les ressources disponibles pour faciliter son épanouissement global</p>

<p>Cet enfant ne se vit pas comme un objet que l'on teste dans une visée médicale aliénante.</p>	<p>Cet enfant a une conscience claire et assumée que son bonheur et ses potentialités sont dépendantes de la mise en œuvre du maximum d'aides médicales, pédagogiques et didactiques avec lesquelles il construit son avenir. Ces aides ne sont pas aliénantes mais libératrices.</p>
<p>Cet enfant, lorsqu'il se sent « menacé », est accueilli par un adulte dans un lieu réservé à cet effet à l'école, afin qu'il n'éprouve pas le sentiment d'être emmuré dans sa classe.</p>	<p>Cet enfant, lorsqu'il se sent menacé dans sa classe, est rassuré et stimulé par un encadrant spécifique qui veille à sa sécurité psychologique et affective et qui lui donne les moyens de rehausser ses capacités face à l'adversité</p>
<p>Cet enfant rencontre des enseignants qui le connaissent, qui savent ses forces et ses faiblesses, qui sont informés de sa progression dans les différentes phases de la scolarité. Il n'a pas l'impression de repartir de zéro à chaque rentrée scolaire ou avec chaque nouvel enseignant.</p>	<p>Cet enfant bénéficie d'un contrat d'évaluation fiable et individualisée qui l'affranchit du rythme d'apprentissage des autres enfants et lui garantit une offre pédagogique, didactique et psychologique adaptée.</p>
<p>Cet enfant est enfin accueilli par la communauté locale, susceptible d'identifier, entre autres, les perspectives de formation complémentaire et les possibilités professionnelles.</p>	<p>Cet enfant est enfin reconnu par le groupe comme capable de se détacher de ses adhérences et d'envisager son avenir professionnel par les perspectives nouvelles qu'offre la mise en œuvre d'interfaces humaines et matérielles adaptées.</p>

# Les mots changent...

- ▶ Programmes Teacch, IDDEES, Floortime
- ▶ Classroom learning partner MIT, screen readers
- ▶ Stimulis vibratoires
- ▶ Conversion de phonèmes en visèmes labiaux
- ▶ Vision robotique
- ▶ Utilisation de la réalité virtuelle pour les troubles mnésiques

# Ce qui sépare l'homme réparé et l'homme augmenté

- ▶ C'est une conception philosophique (l'humanisme et le transhumanisme)
- ▶ C'est une conception de l'homme accompli
- ▶ le postulat d'éducabilité s'augmente du désir de cet accomplissement-là
- ▶ Il s'augmente aussi d'une position dont on distingue mal ce qui relève de **l'obligation de moyens** et ce qui relève de **l'obligation de résultat**

# Pour aller plus loin (ou revenir en arrière)

- ▶ Songeons à Laurent Clerc et à William Gallaudet
- ▶ À Louis Braille
- ▶ À Jacob Rodrigues Pereire
- ▶ Ponce de Leon
- ▶ À Saunderson et à Oscar Pristorius !
- ▶ Merci de votre attention