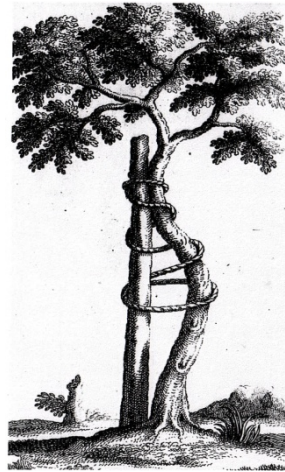


# **Capacités scolaires des enfants porteurs de trisomie 21 : Impact des croyances des enseignants.**



Paul-Fabien GROUD, Charles MARTIN-KRUMM

Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CREAD),  
Université Rennes 2 - IUFM de Bretagne – École Interne Université de Bretagne  
Occidentale, Rennes, France.

**Communication pour la deuxième journée d'études « École et handicap »  
Lyon, mercredi 24 mars 2010**

# Introduction

## L'inclusion scolaire des enfants porteurs de trisomie 21 en maternelle

- Un sujet d'actualité en altération...
- Approches actuelles de la trisomie 21 : Anomalie chromosomique, stigmatisation et *altérité altérée*
- Définitions : Stigmatisation, stéréotypes et croyances en milieu scolaire
- Une étude ciblée pour un sujet peu étudié : connaissances, stéréotypes et croyances des enseignants de maternelle vis-à-vis des élèves porteurs de trisomie 21 et impact de leurs croyances.

## Introduction

### **Problématique :**

L'État français légifère et envoie aux enseignants un discours institutionnel fort en faveur de la scolarisation des enfants handicapés avec la loi pour l'égalité des droits et des chances de 2005. Nonobstant ce discours, une certaine stigmatisation des enseignants vis-à-vis des élèves porteurs de trisomie 21 est-elle perceptible sur le terrain ? Si oui, quels sont les effets de leurs croyances sur la représentation qu'ils ont des capacités scolaires de ces élèves ?

# Introduction

- Plan :
  - I) Hypothèses et éléments de méthodologie
  - II) Résultats et analyses
  - III) Discussion
- Approche complexe et non simple dualité :  
stigmatisation VS non stigmatisation...

# I) Hypothèses et éléments de méthodologie

## A) Hypothèses

1) Les enseignants de maternelle développent une certaine stigmatisation vis-à-vis des élèves porteurs de trisomie 21 au travers de stéréotypes et de croyances négatives discriminatoires en lien avec des constructions fantasmatiques.

2) Cette tendance à la stigmatisation et l'expérience des enseignants avec les élèves porteurs de trisomie 21 peuvent influencer sur les attentes qu'ils ont vis-à-vis des capacités scolaires de ces élèves.

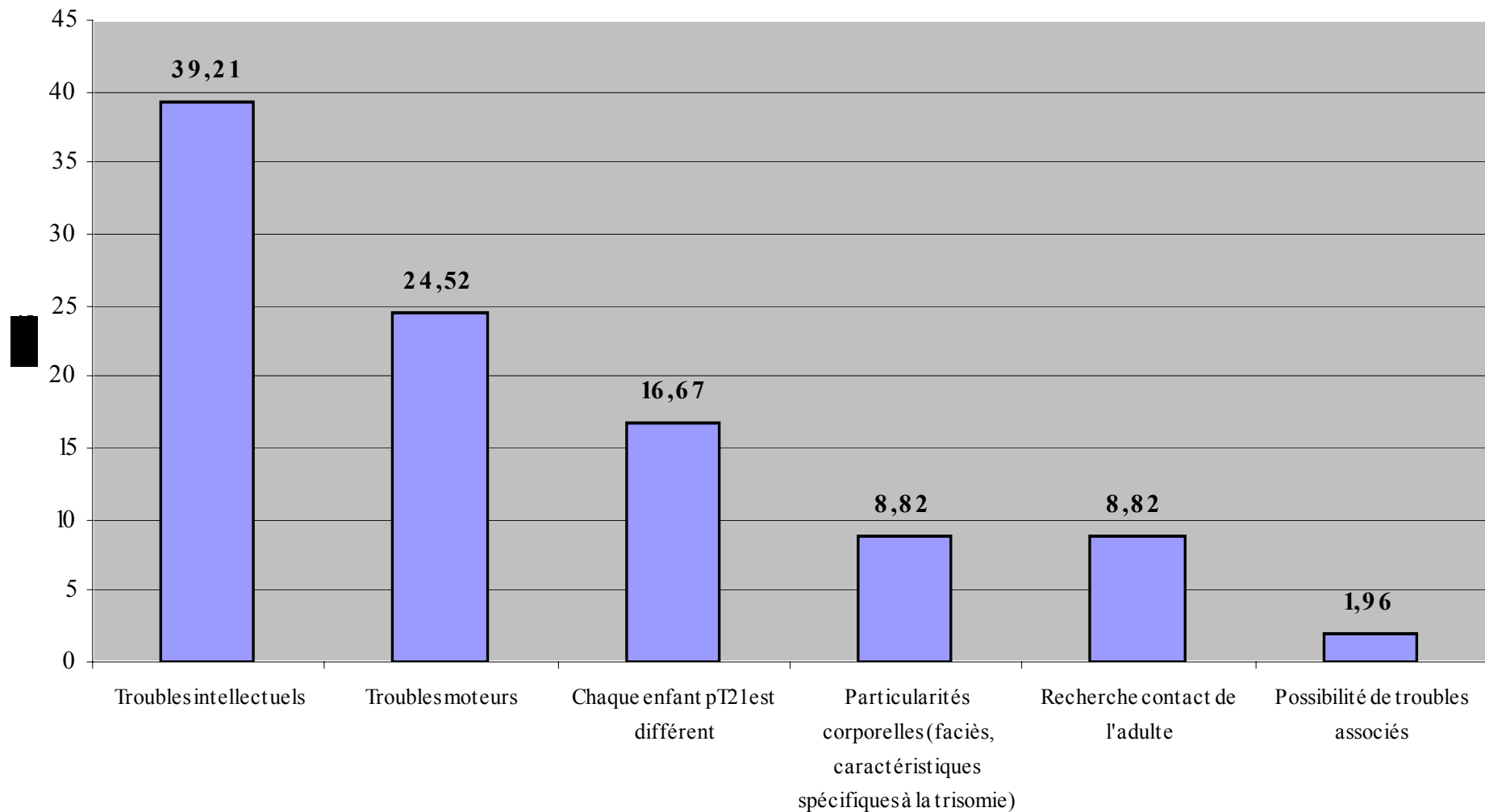
# I) Hypothèses et éléments de méthodologie

## B) Méthodologie

- Sujets
- Procédures

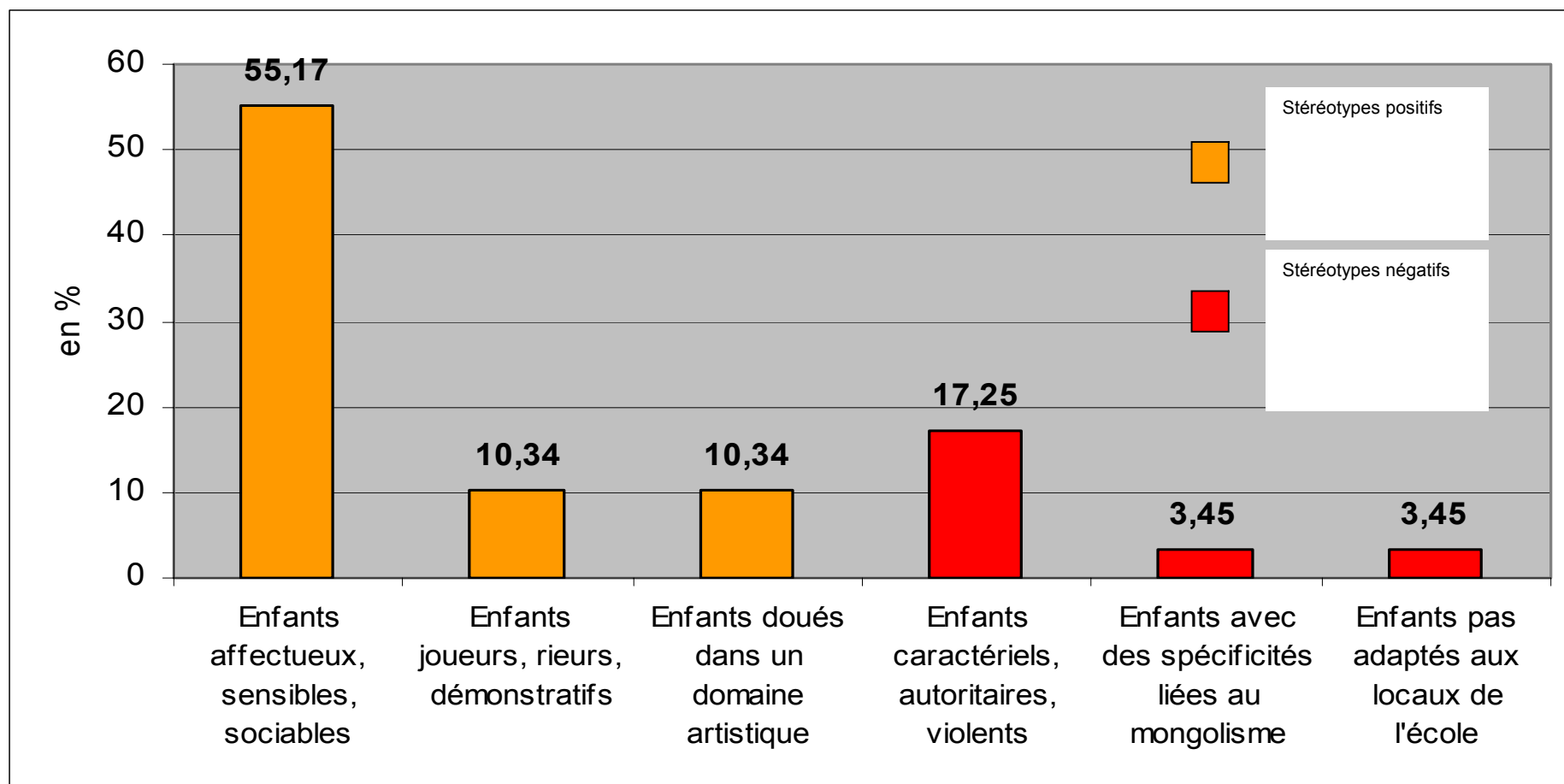
## II) Résultats et analyses

### A) Répartition des connaissances objectives sur les élèves porteurs de trisomie 21



## II) Résultats et analyses

### B) Répartition des stéréotypes et croyances négatives discriminatoires

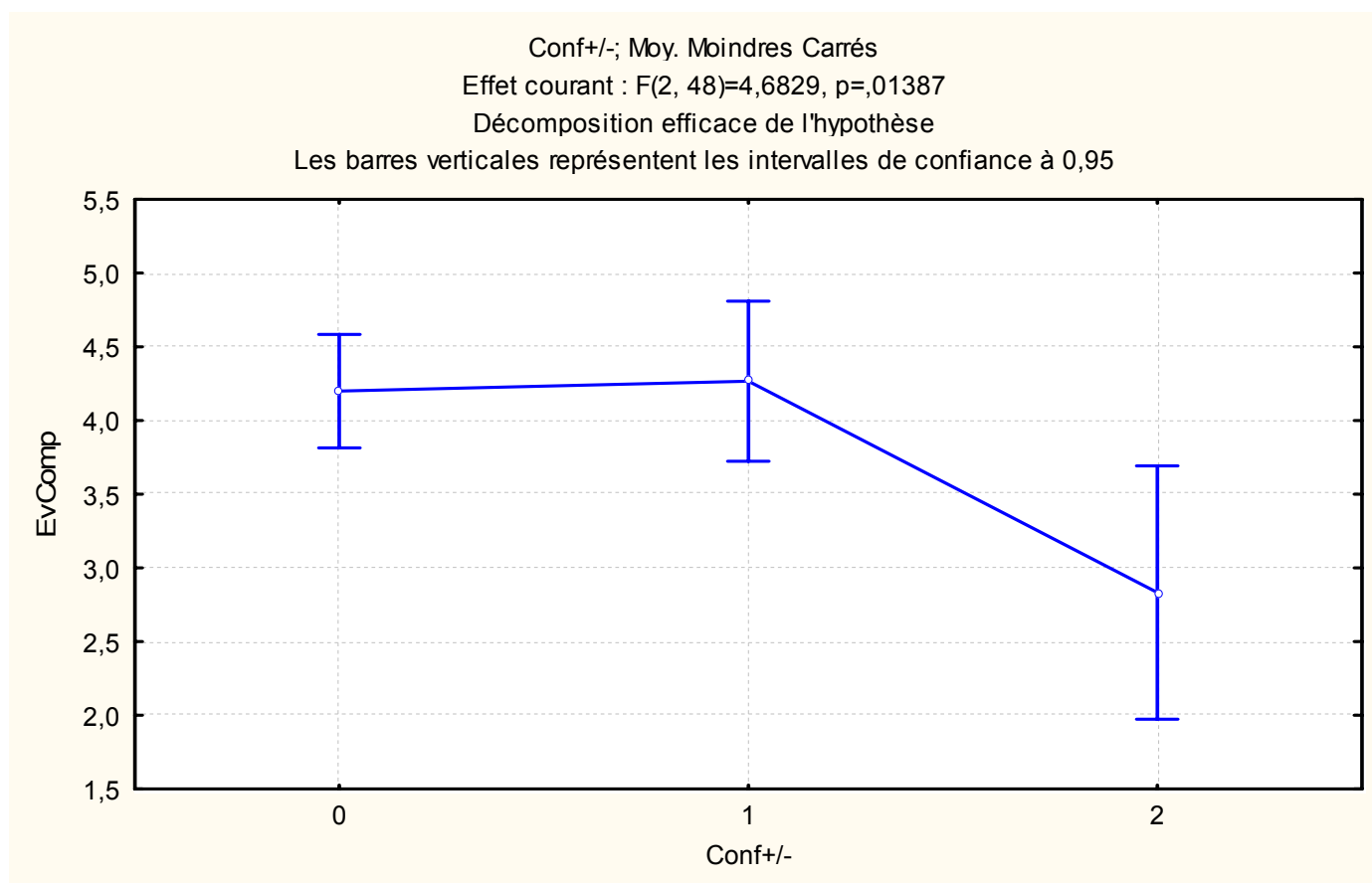




## II) Résultats et analyses

### C) Effets de la variable « stéréotypes » sur les attentes des enseignants

#### Effets des stéréotypes sur l'évaluation du comportement

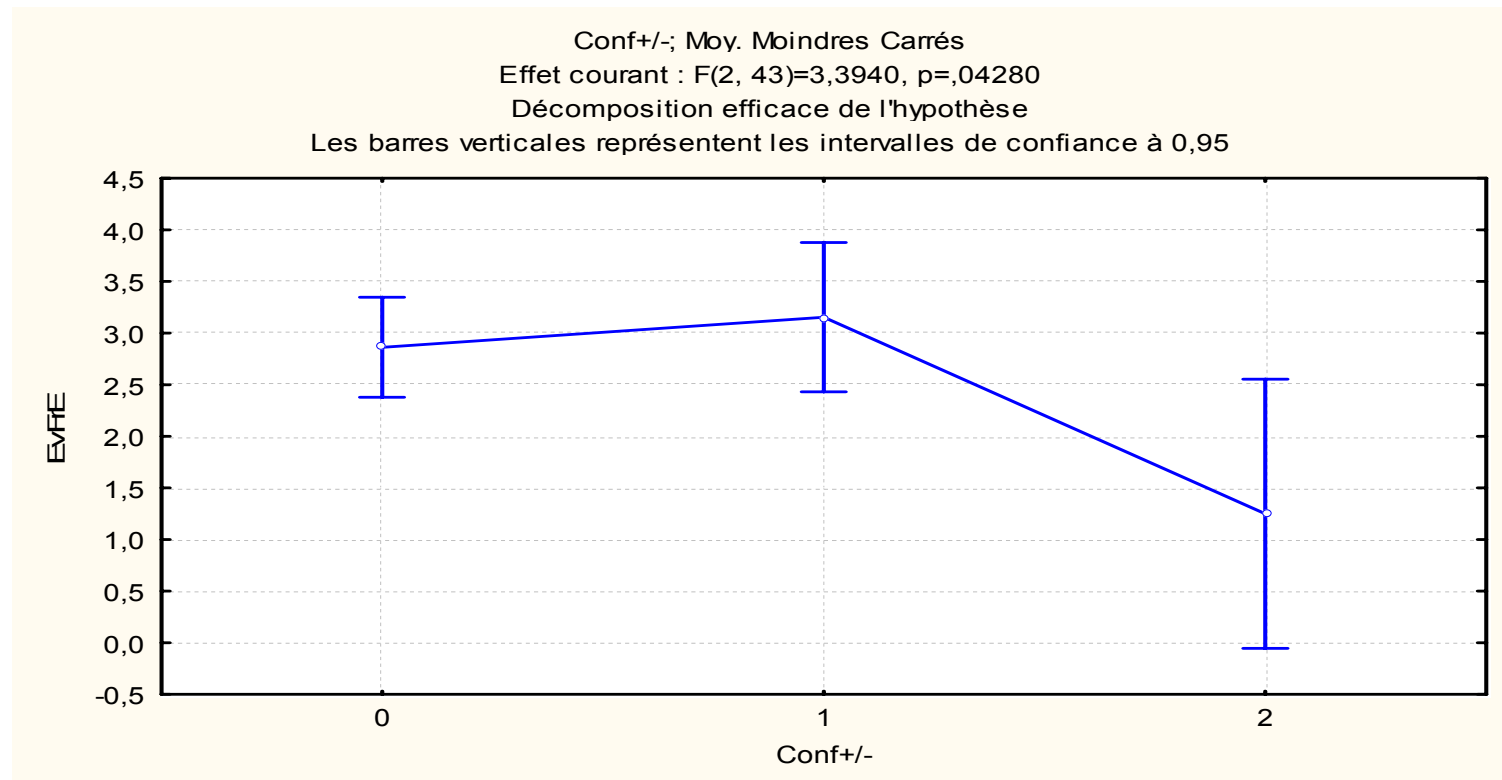


NB. 0 = pas de stéréotype ; 1 = stéréotypes positifs ; 2 = stéréotypes négatifs

## II) Résultats et analyses

### C) Effets de la variable « stéréotypes » sur les attentes des enseignants

Effets des croyances sur la perception des capacités des élèves à l'entrée dans l'écrit

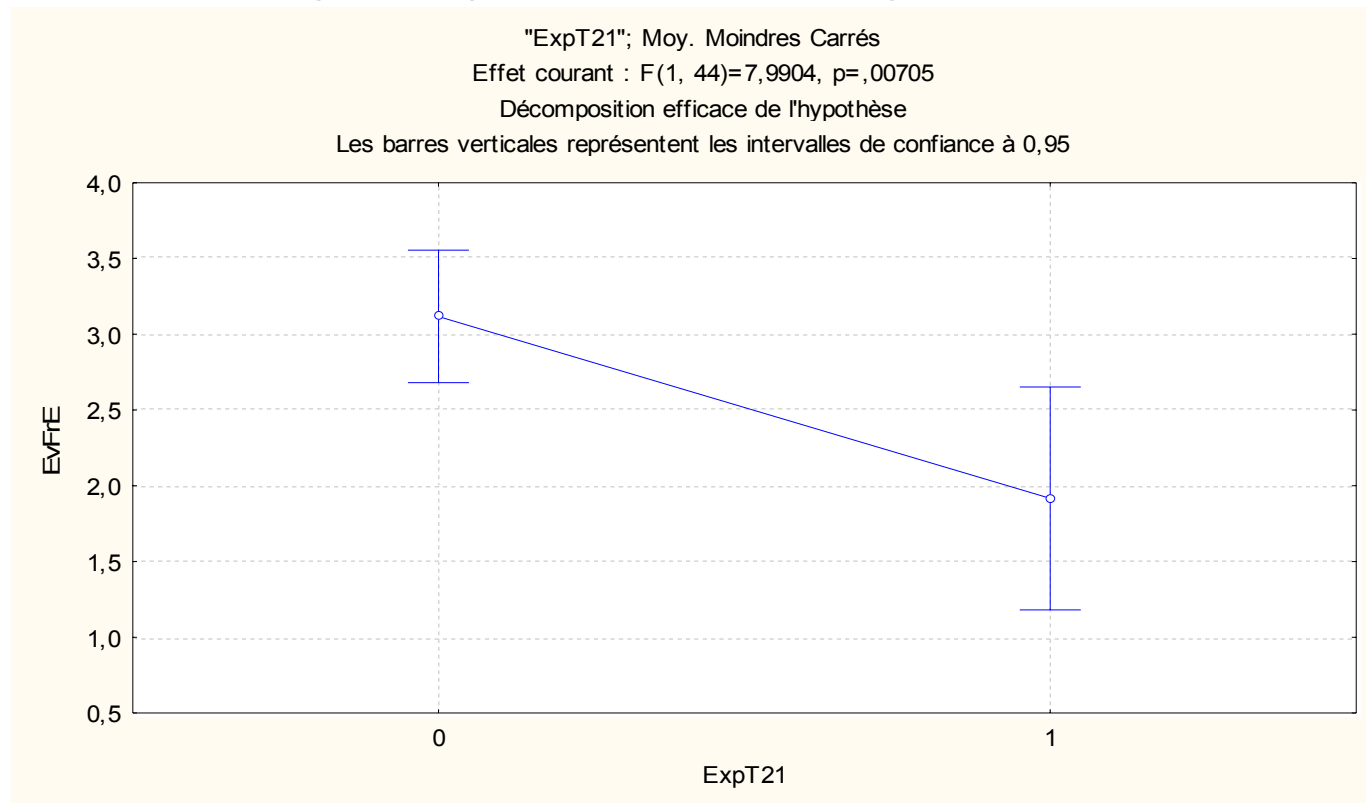


NB. 0 = pas de stéréotype ; 1 = stéréotypes positifs ; 2 = stéréotypes négatifs

## II) Résultats et analyses

### D) Effets de la variable « expérience professionnelle » sur les attentes des enseignants

#### Effets de l'expérience professionnelle sur les capacités des élèves à l'entrée dans l'écrit



**NB.** 0 = pas d'expérience avec enfants porteurs de trisomie 21 ; 1 = enseignants ayant de l'expérience

### III) Discussion

- A) Stigmatisation, impacts des croyances sur les attentes des enseignants : des résultats à nuancer...
  
- B) La formation comme outil pour agir contre cette stigmatisation... et le danger de l'abandon d'une véritable formation professionnelle

## Conclusion

### **Réponse à notre problématique de notre étude :**

L'État français légifère et envoie aux enseignants un discours institutionnel fort en faveur de la scolarisation des enfants handicapés avec la loi pour l'égalité des droits et des chances de 2005. Nonobstant ce discours, une certaine stigmatisation des enseignants vis-à-vis des élèves porteurs de trisomie 21 est-elle perceptible sur le terrain ? Si oui, quels sont les effets de leurs croyances sur la représentation qu'ils ont des capacités scolaires de ces élèves ?

***L'altérité altérée* de l'enfant porteur de trisomie 21 qui continue d'interroger et l'obligation de continuer à l'interroger ...**

**OU**

**« la métaphore du noeud »**

## Conclusion :

### **Hier, aujourd'hui et demain : perspectives de recherche sur l'inclusion scolaire des élèves porteurs de trisomie 21**

- Une seconde étude à notre recherche sur l'analyse des « corps » au sein de la classe : le(s) *corps analyseur(s)* et les *contacts mixtes* comme clés de voûte à de futurs travaux ?
- Quand les Sciences de l'Éducation et l'Anthropologie (du proche) s'entremêlent : *vulnérabilité, liminalité (récurrente)* de nombreuses pistes de recherche s'ouvrent à nous...

Pour tout contact :

Mail : [Paul-Fabien.Groud@univ-lyon2.fr](mailto:Paul-Fabien.Groud@univ-lyon2.fr)