

INRP Lyon  
Journées nationales, 23-24 mars 2010  
*École et Handicap*

Mercredi 24 mars 2010

Atelier 4 : Rapport entre représentations et pratiques

Les adaptations pédagogiques  
Enjeux, modalités et mises en œuvre

Marc Bailleul\*, Pascal Bataille  
IUFM de Basse-Normandie

\* CERSE, EA 965, Université de Caen Basse-Normandie

## Plan de l'exposé

I- Introduction

II- Les débuts des deux séances

III- Détour théorique

IV- Retour en classe

V- Des questions pour échanger...

## I- Introduction

II- Les débuts des deux séances

III- Détour théorique

IV- Retour en classe

V- Des questions pour échanger...

## Notre positionnement

Recherche UNSA, octobre 2008

« De l'intégration à la scolarisation des élèves handicapés. Etat des lieux et nouveaux besoins de formation des enseignants »

Des enregistrements vidéos dans un dispositif UPIL

A diagram consisting of two large, light blue curved arrows forming a circle. The top arrow points from the right towards the left, and the bottom arrow points from the left towards the right, creating a continuous loop around the central text.

Centre  
Henri Aigueperse



Marc BAILLEUL • Pascal BATAILLE  
Céline LANOË • Philippe MAZERAU

éducation

# École et Handicap



De la coexistence à la reconnaissance

*IUFM de Basse-Normandie*

*Centre de Caen*



*sudel.fr*  
LES ENSEIGNANTS ÉDITEURS

# Un dispositif UPIL cohérent

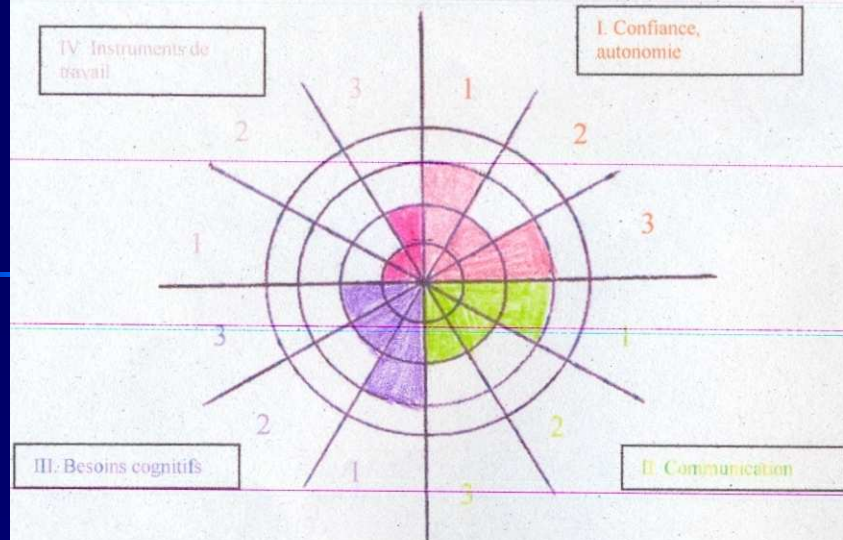
- Une PE spécialisée titulaire d'un CAPA-SH option D
  - ▶ Gère les enseignements généraux
- Une enseignante PLC titulaire d'un 2CA-SH
  - ▶ Coordinatrice de l'UPI
- Une AVS

# Alexy, élève de lycée

- Alexy, 20 ans, scolarisé en UPI lycée pour la 4<sup>ème</sup> année, suivi SESSAD
- Scolarisation dispositif UPIL :
  - 10 h enseignement général
  - 2h technologie
  - 2 informatique
  - 1h anglais
- Scolarisation hors dispositif UPIL
  - 4h Cuisine
  - 3h Maths



Sémaphore n°1 (évaluation diagnostique ALEXY) :

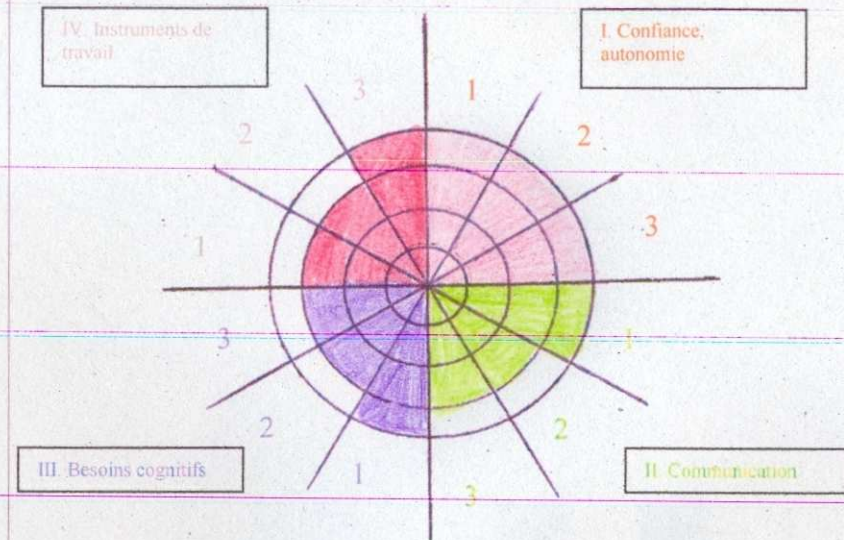


- 1. Se sentir en confiance
- 2. Verbaliser avant d'agir
- 3. Faire des expériences nouvelles, accepter la nouveauté
- 1. Répondre à une question
- 2. Participer à un travail collectif
- 3. Echanger, partager avec les autres
- 1. Comprendre une consigne
- 2. Reformuler une consigne
- 3. Exécuter une consigne seul
- 1. Organiser une activité
- 2. Assumer un tutorat
- 3. Ecrire des phrases en respectant les normes de la langue

Sept 09

Alexy reste encore un peu "fermé" avec autrui. Volontaire pour participer mais soutien de l'adulte nécessaire.

Sémaphore n°2 (Date : Janvier 2010) :



- 1. Se sentir en confiance
- 2. Verbaliser avant d'agir
- 3. Faire des expériences nouvelles, accepter la nouveauté
- 1. Répondre à une question
- 2. Participer à un travail collectif
- 3. Echanger, partager avec les autres
- 1. Comprendre une consigne
- 2. Reformuler une consigne
- 3. Exécuter une consigne seul
- 1. Organiser une activité
- 2. Assumer un tutorat
- 3. Ecrire des phrases en respectant les normes de la langue

Janv. 10

Alexy assume totalement ses intégrations, s'ouvre aux autres - l'adulte n'est plus sa seule référence.

# Alexy, son projet professionnel

- Alexy a validé l'ASSR2 et le CFG
- Il bénéficie d'un portefeuille de compétences
- Il a validé certaines disciplines générales du CAP Cuisine. Le but de cette année est de valider les derniers enseignements généraux pour se consacrer aux apprentissages professionnels ultérieurement.
  
- Projet professionnel : commis de cuisine

Un demande de RQTH a été faite



I- Introduction

**II- Les débuts des deux séances**

III- Détour théorique

IV- Retour en classe

V- Des questions pour échanger...

Séance 1 : participation d'Alexy à un cours de maths de 2<sup>nde</sup> CAP vente  
thème du cours : moyenne et fréquence  
modalité : activités individuelles devant l'ordinateur

Séance 2 : Alexy, avec Julia son enseignante, dans sa classe d'UPI  
thème du cours : statistique, travail sur les représentations graphiques  
modalité : activité individuelle

CAP

TP INFO : Utilisation du logiciel PPSTAT moyenne FCC et FCD Nom :

Autonomie / 4 Exercices / 16

Note /20

**Objectif :** A l'aide du logiciel PPSTAT, réaliser des petits exercices à votre rythme sur le calcul de la *moyenne*, des *Fréquences Cumulées Croissantes et Décroissantes* en statistique

**I. INTRODUCTION**

Allumer l'ordinateur. Pour votre nom, taper *INVITE* puis cliquer sur *OK*.

Aller dans *DEMARRER, PROGRAMMES, MATHS, PPSTAT*

Entrer votre nom, prénom et classe et cliquer sur *OK*.

**II. Cliquer en haut sur STATISTIQUES, MOYENNE**

Vous devez réaliser 5 exercices **directement au niveau II** pour pouvoir noter vos résultats sur l'écran de l'ordinateur.

Noter vos réponses justes **5 / .....**

**III. Cliquer en haut sur STATISTIQUES, FREQUENCES**

Réaliser 3 exercices directement au niveau II sur les calculs de Fréquences Cumulées Croissantes (FCC) avant de passer au niveau III. Noter vos réponses justes **8 / .....**

Réaliser 3 exercices correctement de niveau III sur les FCC et FCD. Noter vos réponses justes **11 / .....**

**IV. Taper sur « CONTROLE F3 » pour avoir une estimation de votre niveau**

Noter votre niveau ...../ 20

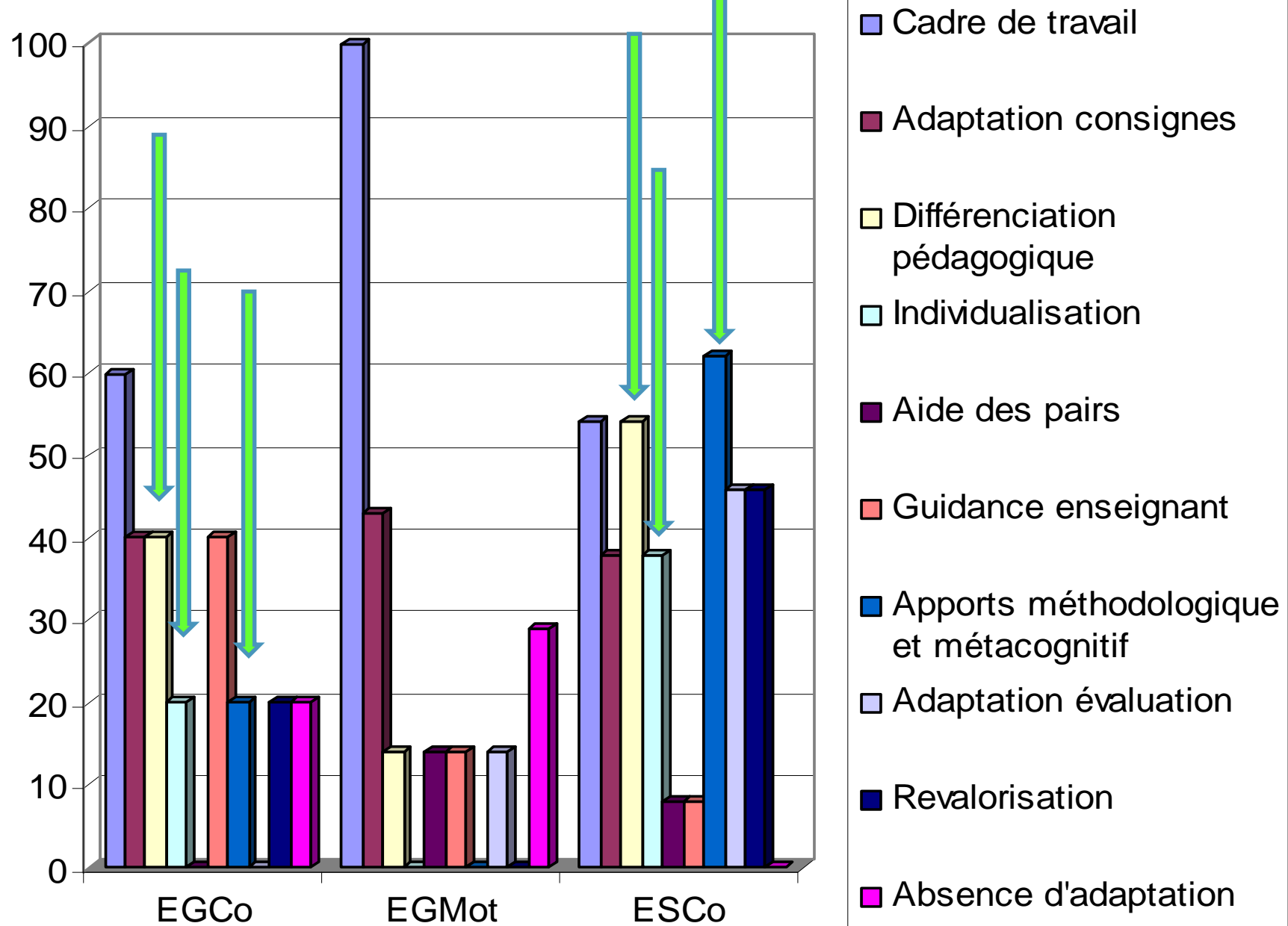
Calculer votre résultat sur 16 en multipliant votre niveau par **0,8** pour avoir votre note sur 16 ...../ 16

**V. Appeler le professeur pour qu'il vérifie votre travail et éteindre l'ordinateur correctement**

I- Introduction  
II- Les débuts des deux séances  
**III- Détour théorique**  
IV- Retour en classe  
V- Des questions pour échanger...

# La typologie des adaptations pédagogiques

- Elle comporte 10 catégories générales (Gombert & al., 2007)
  - 1. Cadre de travail
  - 2. Adaptation des consignes
  - 3. Différenciation pédagogique
  - 4. Individualisation
  - 5. Aide des pairs
  - 6. Guidance de l'enseignant
  - 7. Apports méthodologiques et métacognitifs
  - 8. Adaptation de l'évaluation
  - 9. Revalorisation de l'élève
  - 10. Absence d'adaptation



ectifs ni	Centres xi	nixi
55	50	2750
67	150	10050
28	250	7000
35	350	12250
70	450	31500
24	550	13200



$(g_i)$	$n_i$	figure
9		
N = 130		200

N = 106

N = 130

# Les apports méthodologiques et métacognitifs

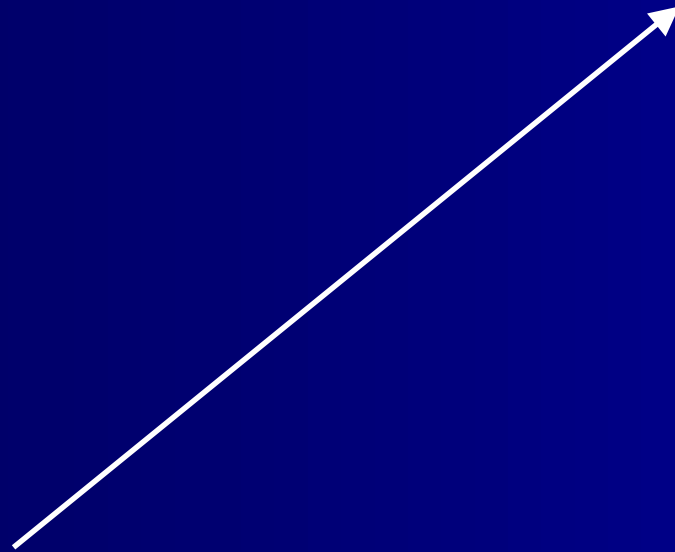
Plus de la moitié des Enseignants Spécialisés cognitifs y font référence

*« alors, j'insiste beaucoup sur la méthodologie avec eux, alors bien sûr, j'insiste aussi sur des contenus, mais au niveau de... j'insiste beaucoup sur le méthodologie, la façon dont on doit attraper un exercice, dont on doit se saisir d'un exercice, savoir ce qu'on nous demande, savoir à quoi on a affaire, à quel registre faire appel, (...) puis j'essaie aussi par le biais de l'atelier de correction de mettre l'accent sur le fonctionnement de chacun, alors la méthode de l'explicitation d'essayer de montrer à chacun qu'il a un mode de fonctionnement de pensée propre, qu'il a une façon de s'attaquer à une nouveauté (...) et qu'on peut améliorer cette démarche en connaissant son fonctionnement... (E26, enseignant de CLIS)*

*« dans les classes ordinaires, on ne s'arrête pas assez sur comment l'enfant travaille. Qu'est-ce qu'il met en œuvre ? Qu'est-ce qu'il fait ? Comment il s'y prend ? Et puis, on n'interroge pas assez les enfants. Pourquoi tu as fait ça ? A quoi ça t'as servi de faire ça ? Peut-être qu'on ne s'arrête pas assez là-dessus ». (E1, enseignant de CLIS)*

## Un continuum des adaptations pédagogiques

des adaptations « de haut niveau » ayant trait aux diverses entrées dans les apprentissages et à la finalité de ceux-ci déclarées par les enseignants spécialisés mettant en œuvre diverses activités de compensation (remédiation cognitive, stratégies de contournement, procédures métacognitives, médiation par les jeux) tout en privilégiant la valorisation ainsi que l'individualisation des élèves.



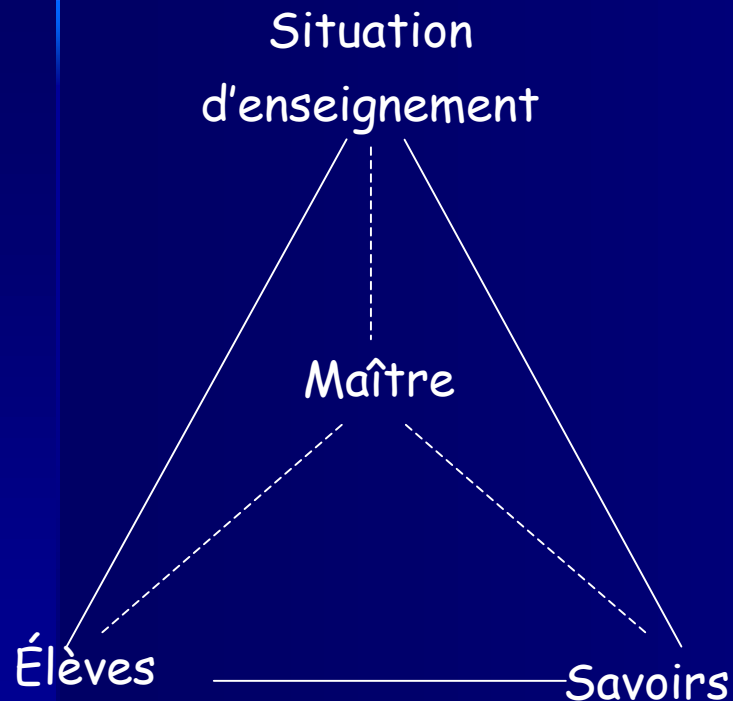
des adaptations « de bas niveau », déclarées chez les enseignants non spécialisés privilégiant l'accessibilité de l'élève

- I- Introduction
- II- Les débuts des deux séances
- III- Détour théorique
- IV- Retour en classe

**V- Des questions pour échanger...**

## V.1. Une question « théorique »

Quelles limites au champ du « didactique » ?



Didactique de l'enseignement spécialisé

**DIAS Thierry & DURAND-GUERRIER Viviane** (2005),  
Expérimenter pour apprendre, Repères  
IREM n°60, 61-78

**CONNE François** (2008), L'expérience  
comme signe didactique indiciel,  
Recherche en Didactique des  
mathématiques, 28/2, 219-264.

## **V.2. Des questions didactiques à l'échelle de la classe**

### **Séance 1**

**a) le choix du support de travail pour l'élève**

**b) savoir faire, à quel prix ?**

### **Séance 2**

**c) les réponses des élèves : une ressource possible pour l'apprentissage**

**d) qu'est-ce qu'un graphique ?**

**Quelle formation didactique des enseignants, spécialisés ou non ?**



### **V.3. La mise en place de l'école inclusive**

- a) pertinence de la pérennité de dispositifs adaptés**
- b) la question de la coordination entre enseignants**
- c) quelles missions pour les enseignants titulaires d'un 2CA-SH ?**
- d) la question des formations spécialisées**



**Moyenne**

Une statistique portant sur le prix (en €) d'un certain nombre d'articles donne les résultats suivants :

Compléter le tableau suivant et calculer le prix moyen d'un article de cet échantillon. (éventuellement à 0,01 près)

Classes	Effectifs $n_i$
[ 0 ; 100 [	55
[ 100 ; 200 [	67
[ 200 ; 300 [	28
[ 300 ; 400 [	35
[ 400 ; 500 [	70
[ 500 ; 600 [	24
	<b>279</b>

$\bar{x} =$

Dans quel ordre traiter les notions ?

- en classe standard
- en dispositif UPI ?
- d'une classe sur l'autre ?

Quels moyens (horaires) de concertation pour les enseignants ?

Relevé de pluviométrie (exercice CAP technique, Chapitre 4). Nathan.

Le tableau ci-dessous est un relevé de pluviométrie, exprimé en millimètre (mm), effectué à Valence (26).

	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Sept	Oct	Nov	Déc
1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0
2	20	0	0	3	4	1	25	16	0	4	0	0
3	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1	8	0
4	0	0	0	8	0	0	2	0	0	33	0	0
5	0	0	0	15	0	0	0	0	72	2	0	0
6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	14	0	10	0	0	0	0	0	0
8	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	6	0	0	0	0	0	0	4	0	0
10	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	17	0
11	0	0	0	18	0	0	0	0	50	0	0	15
12	0	0	0	6	0	0	0	32	3	0	0	0
13	0	0	0	5	0	0	16	0	5	0	0	0
14	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0
16	11	0	0	25	0	2	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	4	0	0	18	18	0	0
18	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0
19	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	10	0	0	0	0	0	24	0	8	8	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	49	42	0	0	0	6	0	0	0
28	0	0	0	0	30	0	0	0	2	0	0	0
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	11	0	8	0	0	18	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0

1. Quelle est la signification des cases grises ? Donner un exemple.

.....

.....

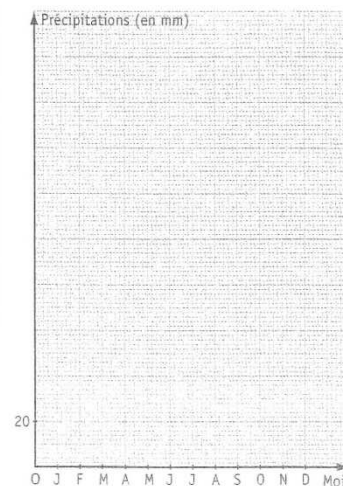
.....

.....

.....

2. Compléter le tableau suivant à l'aide du relevé de pluviométrie.

Mois	Total des précipitations en mm
Janvier (J)	2 + 20 + 2 + 17 + 11 + 7 + 3 + 10 = 72
Février (F)	24
Mars (M)	12
Avril (A)	188
Mai (M)	76
Juin (J)	40
Juillet (J)	70
Août (A)	48
Septembre (S)	
Octobre (O)	
Novembre (N)	
Décembre (D)	
Total	



3. Calculer la précipitation moyenne mensuelle à Valence durant l'année (arrondir à 0,1 mm). .....

.....

.....

4. Quel est le mois de l'année où la somme des précipitations est la plus grande ? .....

5. Construire ci-contre le diagramme en bâtons des précipitations exprimées en mm.

Merci de votre attention