

Ce quatre pages a pour but de présenter le réseau des LéA, ses raisons d'être, ses objectifs, ses premiers résultats. Ce réseau évoluera au fil des interactions qu'il nourrira.

L'IFÉ développe un réseau de Lieux d'éducation associés (LéA). Ce sont des lieux présentant des enjeux d'éducation qui réunissent un ensemble de conditions : un questionnement des acteurs accompagné d'un soutien de la direction du lieu, l'implication d'une équipe IFÉ ou associée à l'IFÉ, et la construction entre tous les acteurs, d'un projet dans la durée pour répondre à ce questionnement.

Au nombre de 12 pour leur première année d'expérimentation en 2011-2012, les LéA ont élargi leur réseau à la rentrée 2012 avec 15 nouveaux projets (cf. p. 2). Les lieux concernés sont des écoles, des réseaux d'écoles, des collèges, des lycées généraux ou professionnels, des dispositifs Éclair et des réseaux regroupant écoles et collèges. Des établissements d'enseignement supérieur (CHU, Université) et des lieux non scolaires (associations culturelles ou de culture scientifique, associations d'éducation à la santé et d'éducation thérapeutique), sont aussi dans une dynamique d'intégration au réseau.

Le développement de ce réseau est au cœur de la construction de l'IFÉ. Pour les équipes qui collaborent au sein de l'IFÉ, les sciences de l'éducation ont en effet cette particularité d'être à la fois des sciences fondamentales et des sciences de l'ingénieur :

- en tant que sciences fondamentales, elles ont pour objectif la description et la compréhension des processus éducatifs dans toutes leurs dimensions. Elles forment des positionnements épistémologiques originaux ; elles contribuent à élaborer une approche critique des phénomènes éducatifs, en particulier, à l'IFÉ, dans le cadre du [séminaire international Éducation et sciences de l'apprendre](#), (prochaine session les 10, 11 et 12 avril) ;

- comme sciences de l'ingénieur, elles questionnent les processus et les dispositifs dans leurs contextes selon une visée d'efficacité et d'utilité sociale. Leur but est ainsi de fournir des outils de référence aux acteurs de l'éducation qu'elles associent à toutes les étapes des recherches. Cette mobilisation des acteurs se concrétise dans le développement du réseau de [Lieux d'éducation associés à l'IFÉ](#), ou [LéA](#).

Il s'agit, pour l'IFÉ, d'un renouvellement profond des formes de recherches en éducation, qui prend en compte les interactions entre les acteurs, à l'intérieur d'un lieu « à enjeu d'éducation », mais aussi dans l'environnement de ce lieu, et sur la durée. L'IFÉ poursuit de nombreux chantiers (sur les apprentissages fondamentaux, la formation des enseignants, le décrochage scolaire, le numérique...) : le réseau des LéA a vocation à devenir essentiel pour le développement de ces travaux.

Les résultats d'une première année sont encourageants. Les LéA apparaissent comme des « lieux apprenants », pour les professeurs qui y enseignent, comme pour les chercheurs qui y sont impliqués. La dernière rencontre

nationale des LéA, en mai 2012, a permis d'avancer de nouvelles perspectives de construction, élargissant le cercle à de nouveaux partenaires comme les Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ), faisant de ce réseau d'établissements un espace pour penser les relations complexes entre *apprendre* et *faire apprendre*, produire de nouvelles ressources pour l'enseignement, la formation et la recherche et, au-delà, pour la reconstruction d'une forme scolaire démocratique.

En ce sens, les LéA constituent un outil pour la refondation de l'école de la République, initiée en juillet 2012 par le ministère de l'Éducation nationale. À cette occasion, une contribution de l'IFÉ intitulée « Recherche fondamentale et coopération entre les acteurs de l'éducation » avait été rédigée.



Agenda

Des séminaires de travail sont régulièrement organisés au sein du réseau. Celui du 17 octobre 2012 a, par exemple, formalisé les chartes des correspondants.

L'ensemble des acteurs se réunira le **15 mai** prochain à Lyon.

Important : [Pour rejoindre le réseau des LéA, les candidatures doivent parvenir à l'IFÉ pour le 22 avril](#) (cf. p 4).

Contactez les LéA

Le réseau des LéA fonctionne sur un mode collaboratif : toute contribution (par exemple pour le développement du site) est la bienvenue.

Les établissements du réseau sont *associés* à l'Institut français de l'Éducation, et ont donc vocation à bénéficier des ressources de l'institut et de l'École normale supérieure de Lyon (en particulier sa bibliothèque, ses sessions de formation...).

Pour toute proposition ou toute sollicitation, contacter l'équipe de pilotage :

Réjane Monod-Ansaldi,
coordination du réseau
rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr

Nicolas Favelier,
pilotage administratif
nicolas.favelier@ens-lyon.fr



web

Un réseau en construction

Il existe à ce jour 24 lieux d'éducation associés actifs, 23 en France métropolitaine et 1 dans le département de la Réunion. Essentiellement composé d'établissements scolaires, le réseau comprend aussi une association d'éducation thérapeutique et un dispositif municipal d'artistes en résidence dans des écoles maternelles. Des thématiques communes à plusieurs LéA sont apparues : didactique des sciences, arts et éducation, TICE/numérique, éducation et santé ou encore questionnement de la forme scolaire, etc. Elles constituent des axes de développement du réseau.

La [carte des LéA](#) présente différentes informations sur le réseau : type d'établissement (école, collège ou lycée, université, association ou dispositif), actions menées dans le LéA, équipes de recherche associées, liens vers le site de l'établissement et vers une présentation de chaque LéA sur le site de l'IFÉ.



Le réseau dépasse désormais le cadre français : le [LéA Enfance Art et Langages](#) de Lyon collabore avec le [Centre de Wallonie pour l'enfance et la jeunesse](#), le [LéA École St Charles](#) de Marseille coopère avec la [Maison des Petits](#) de Genève. Certains LéA de Grenoble sont impliqués dans le projet européen *ASSIST-ME* (FP7 SiS) questionnant l'évaluation dans les enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation. Le réseau LéA lui-même est sollicité comme partenaire du projet Comenius *Evidence informed teaching and learning through professional learning communities*.

Les outils et les rôles des LéA

Chaque établissement du réseau dispose de son espace propre sur le site Internet des LéA. C'est à cet endroit où sont déposées des informations concernant la vie de l'établissement.

Chaque établissement partenaire signe une convention avec l'IFÉ-ENS de Lyon qui définit le mode de participation au dispositif. En 2011-2012, six conventions ont été signées. Pour 2012-2013, dix conventions sont finalisées à ce jour. Ces conventions s'élargissent et concernent désormais, au-delà des LéA et de l'IFÉ, des associations et des collectivités locales, comme la ville de Dijon par exemple.

Les LéA reposent sur l'engagement de plusieurs acteurs : [correspondant LéA](#) sur le lieu d'éducation et [correspondant IFÉ](#) issu de l'équipe de recherche. Ils utilisent des instruments particuliers : site de travail collaboratif à l'échelle du LéA et du réseau des LéA, site de communication vers les acteurs du système éducatif et le grand public, « journaux de bords », conventions, chartes des correspondants... Les journaux de bord jouent un rôle essentiel en permettant l'accompagnement du dispositif et le partage des éléments décrivant le développement du projet au sein même du LéA et dans le réseau.



P. Demougin, M. Lussault, F. Federini et R. Monod-Ansaldi

Le comité de pilotage

Il assure le fonctionnement du dispositif tout au long de l'année. Il organise et répartit le travail entre ses membres. Il est constitué de [Nicolas Favelier](#) (IFÉ), [Brigitte Gruson](#) (CREAD, IUFM-Université de Bretagne occidentale), [Catherine Loisy](#) (IFÉ), [Réjane Monod-Ansaldi](#) (IFÉ), [Serge Quilio](#) (ADEF, IFÉ-ENS de Lyon), [Luc Trouche](#) (directeur du département Recherche, IFÉ).

Le conseil scientifique des LéA

Pour accompagner le développement du dispositif, les LéA se sont dotés d'un comité scientifique, regroupant des chercheurs de divers champs scientifiques et des représentants des institutions partenaires : DGESCO, IUFM, Rectorat...

[Sylvie Coppé](#) (IUFM-Université Claude-Bernard Lyon 1), [Denise Courbon](#) (Déléguée académique à la formation des personnels et correspondante de l'IFÉ pour le rectorat de Lyon), [Patrick Demougin](#) (Président de la conférence des directeurs d'IUFM), [Fabienne Federini](#) (DRDIE, DGESCO), [Sophie Fermigier](#) (Directrice du département Formation initiale, IFÉ), [Michel Grangeat](#) (IUFM-Université Joseph Fourier de Grenoble), [Brigitte Gruson](#) (CREAD, IUFM-Université de Bretagne occidentale), [Nicolas Lechopier](#) (Université Claude-Bernard Lyon 1, IFÉ), [Catherine Loisy](#) (IFÉ), [Michel Lussault](#) (Directeur de l'IFÉ), [Réjane Monod-Ansaldi](#) (IFÉ), [Catherine Pérotin](#) (Directrice de l'Agence Qualité Éducation, IFÉ), [Mathieu Potte-Bonneville](#) (IFÉ), [Serge Quilio](#) (AMU, IFÉ), [Bénédicte Robert](#) (DRDIE, DGESCO), [Emilia Sanabria](#) (IFÉ), [Philippe Savoie](#) (IFÉ), [Gérard Sensevy](#) (CREAD, IUFM-Université de Bretagne occidentale), [Luc Trouche](#) (Directeur du département Recherche, IFÉ) et [Yves Winkin](#) (IFÉ).

Éléments de bilan et perspectives de développement du réseau des LéA

Les LéA veulent promouvoir des recherches dans lesquelles une part décisive est prise par des collectifs au sein des lieux d'éducation, associant chercheurs et enseignants. Plus que de recherches « sur » l'éducation, il s'agit de recherche « avec » les acteurs, « pour » le développement des acteurs, de la profession, de l'institution...

L'hypothèse est posée que, pour soutenir ces développements, la prise de recul sur les pratiques d'enseignant ou de chercheur et les échanges entre acteurs contribuent au développement de la recherche et au développement du LéA. Un dispositif d'accompagnement vise donc à soutenir la réflexion sur les pratiques. Au bout d'une année de fonctionnement, il apparaît que les acteurs ont commencé à définir leurs rôles : dans certains LéA, on observe un partage entre les « correspondants LéA », qui coordonnent les activités du groupe et les enseignants

associés, qui produisent et diffusent les résultats de leurs activités. Les objectifs des recherches effectivement menées sont conformes aux attentes : produire des ressources pour les enseignants et renouveler les pratiques par la collaboration entre enseignants et chercheurs. Enfin, si les liens avec les laboratoires de recherche se sont affirmés et si certains LéA impliquent les équipes de direction et les parents, ces relations de partenariat restent à consolider.

Pour la suite du projet, un objectif visé est d'accroître les relations entre LéA. Pour cela, la mise en place d'un animateur du réseau des LéA est à l'étude. Si l'intérêt des outils proposés dans l'environnement d'accompagnement est perçu par les acteurs, il reste sans doute à les rendre à la fois plus faciles à utiliser et plus riches.

Neuf propositions pour les LéA, par Gérard Sensevy

Gérard Sensevy est Professeur des universités à l'Université de Bretagne Occidentale. Lors de la première rencontre nationale, en novembre 2011, il a formulé neuf propositions pour les LéA

L'institution des LéA peut et doit être motivée par la nécessité d'une recherche spécifique sur la profession de professeur, recherche qui pourrait constituer un arrière-plan fondamental pour la formation et pour le développement professionnel. Mais l'institution des LéA demande un pas de plus : une part décisive prise par des collectifs de professeurs, au sein des établissements scolaires, dans la production d'une telle recherche fondamentale, en coopération avec les chercheurs. Cette recherche fondamentale sur le métier de professeur suppose la dilution de dualismes multiples (contemplation et action, théorie et pratique, fins et moyens) et la reconnaissance du professeur comme *connaisseur*. Une assertion synthétique pourrait être la suivante : contre la dichotomie recherche fondamentale/recherche appliquée, les LéA permettent une recherche fondamentale de meilleure qualité parce qu'en meilleure articulation avec l'objet même de la recherche, c'est-à-dire l'apprentissage des élèves à travers l'enseignement des professeurs.



Le LéA est donc un instrument de recherche. Dans une telle perspective, la *recherche fondamentale* pour la formation universitaire des professeurs est donc celle qui prend pour objet l'action effective du professeur et des élèves dans la classe en relation avec le savoir : l'action dans le savoir et le savoir dans l'action. Elle suppose l'étude du *faire apprendre*, c'est-à-dire la compréhension des relations organiques entre l'enseigner et l'apprendre. Des directions de développement des LéA pourraient alors s'énoncer ainsi :

Proposition 1. Les LéA produisent des collectifs de professeurs, d'éducateurs et de chercheurs qui thématisent ensemble les problèmes de la profession, comme objets de la recherche : les fins de l'action sont déterminées et appropriées collectivement.

Proposition 2. Ces collectifs LéA conçoivent, mettent en œuvre, améliorent des dispositifs du *faire apprendre*, au sein d'un processus d'ingénierie coopérative.

Proposition 3. Les LéA reposent sur la production de travaux de recherche, en lien avec des équipes de recherche reconnues (équipes d'accueil) et conduisent les professeurs à l'engagement dans des recherches académiques (M1 recherche, M2 recherche, thèse).

Proposition 4. Les LéA produisent des outils de diffusion de leurs travaux de recherche, et des savoirs et résultats qui en sont issus (formation initiale et continue des professeurs, formation initiale et continue des chercheurs), avec l'aide, en particulier, de l'IFÉ.

Proposition 5. Les LéA constituent des lieux de recherche et formation, aussi bien initiale que continue, des lieux du développement professionnel des professeurs, des corps d'encadrement, et des chercheurs, en lien étroit avec les futures ESPE (Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation) demain, avec la coordination de l'IFÉ.

Proposition 6. Les LéA constituent des lieux de rencontre et de production commune de projets pour les ESPE et les équipes d'accueil impliquées, avec la coordination de l'IFÉ.

Proposition 7. Les LéA constituent des lieux de rencontre et de production commune de projets pour les ESPE et l'institution scolaire avec la coordination de l'IFÉ.

Proposition 8. L'IFÉ met en réseau les LéA du territoire, organise les moyens de leur mise en relation, publie, dans une collection et dans une revue spécifique, les travaux accomplis dans ce cadre.

Proposition 9. Si l'on admet, avec Henri-Louis Go (*), que la démocratie n'a pas encore trouvé sa forme scolaire, les LéA peuvent/doivent jouer un rôle déterminant dans la reconstruction de la forme scolaire.

(* Go, H.-L. (2007). *Freinet à Vence. Vers une reconstruction de la forme scolaire*. Rennes : PUR.

Revue de presse

Un des objectifs du réseau des LéA est d'avoir sa propre revue, outil d'échange d'expérience et d'approfondissement du projet. Dans l'attente..., le [bulletin de la Recherche IFÉ](#), remplit une partie de ce rôle en consacrant, chaque mois, une page à l'actualité des LéA. Par exemple, on a pu ainsi découvrir l'école Saint-Charles dans le [n°6](#) de janvier 2012 ; un dossier de 3 pages, dans le bulletin [n°10](#) de mai 2012, qui présente le dispositif et ses multiples facettes (un article de G. Sensevy, les travaux de masters de deux étudiantes (voir ci-dessous), et un focus sur le LéA « Parc Chabrières », dans la banlieue de Lyon. Dans le bulletin [n°18](#) de mars 2013, un article présente le LéA école Freinet de Vence, accompagné d'une contribution de Fabienne Federini et Brigitte Darchy-Koechlin, du ministère de l'Éducation nationale, en relation avec les journées nationales de l'innovation.

Le Département recherche-développement, innovation et expérimentation (DRDIE) de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) est l'interlocuteur de l'IFÉ pour le ministère de l'Éducation nationale. Il publie une *Lettre de l'innovation* qui, dans son numéro de janvier 2012, a donné trois points de vue sur le dispositif, depuis le LéA Germaine Tillion à Sain Bel, académie de Lyon) : un point de vue de l'intérieur du LéA, avec le correspondant LéA et l'équipe de pilotage de l'établissement ; le point de vue des chercheurs de l'IFÉ associés aux recherches ; enfin le point de vue du correspondant du DRDIE dans l'académie de Lyon.

Le Café pédagogique du [14 mars 2012](#), en marge de la conférence sur l'enseignement des mathématiques, donnait aussi la parole aux enseignants du LéA St-Charles de Marseille.

Travaux de recherche

Durant l'année universitaire 2011-2012, deux mémoires de master ont étudié le développement des LéA :

Le mémoire de Lara Lafotte (master 2 psychologie sociale appliquée, Lyon 2) : [Les LéA et leur influence sur les pratiques, les relations et les représentations des acteurs](#).

La recherche en éducation a pour objectifs de produire des connaissances sur les systèmes étudiés, dans la perspective d'améliorer l'éducation elle-même. Toute situation nouvelle est susceptible d'apporter des changements, en particulier dans les pratiques. Ceux-ci peuvent être favorisés par la réflexion sur les pratiques ou par la collaboration entre enseignants et chercheurs. Lors de la première année, les acteurs ont été invités à préciser leur projet, à concevoir une page web et à renseigner un carnet de bord. Des entretiens sont par

ailleurs organisés dans cinq LéA. Le travail a consisté à analyser une partie des données (carnet de bord et entretiens) pour proposer un meilleur accompagnement.

Le mémoire de Delphine Ordas (master 2 ADMIRE, ENS de Lyon) : [Les LéA et l'implication du pilotage en appui à la mobilisation des acteurs](#)

Ce mémoire s'intéresse à la mobilisation des acteurs dans les LéA de la région lyonnaise, à partir d'entretiens avec ceux-ci, en particulier avec les chefs d'établissement : peut-on parler d'un nouveau rôle pour le pilote, ou l'équipe de pilotage d'un LéA ? L'étude met en évidence un intérêt fort des pilotes pour le projet de LéA que leur établissement abrite, et un soutien affirmé aux acteurs impliqués dans ce projet. Restent à approfondir les modalités de travail conjoint, sur la durée, entre les chefs d'établissement et les correspondants du LéA, les modalités de diffusion des ressources de la recherche dans l'ensemble du lieu et enfin, les modalités d'articulation entre le projet de LéA et le projet global de l'établissement.

En 2012-2013, deux projets de stage sont prévus, issus des masters ADMIRE et Architecture de l'Information, de l'ENS de Lyon.

Pour Rejoindre les LéA l'année prochaine : comment faire ?

Le réseau s'étend. Un appel à candidatures est lancé. La procédure est accessible sur le site des LéA. Les réponses doivent s'appuyer sur un questionnaire porté par un lieu d'éducation, et être soutenues par l'équipe de direction de ce lieu. Les liens existant déjà avec une équipe de recherche ou un ESPÉ en construction sont des points forts des dossiers attendus. Ces dossiers doivent être retournés avant le **22 avril 2013** à cette adresse : rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr. Leur examen se fera fin avril pour que les LéA retenus puissent participer aux troisièmes rencontres nationales des LéA, le 15 mai à Lyon.

Les LéA sur Respire

Les LéA sont désormais présents sur le réseau professionnel de l'Éducation nationale sur les questions d'innovation et d'expérimentation, RESPIRE (réseau d'échange de savoirs professionnels en innovation, recherche et expérimentation). Retrouvez-nous sur le [groupe des LéA](#) !

