



## BILAN DES LEA 2013-2014

|   |    |
|---|----|
| BILAN DES LEA 2013-2014 .....   | 1  |
| Introduction.....   | 2  |
| Ressources produites.....   | 3  |
| Tableau 1 : publications scientifiques produites par les LéA répertoriées en 2013-2014.....                                   | 3  |
| Tableau 2 : Effectifs des productions des LéA répertoriées au 1° septembre 2014. (*).....                                     | 4  |
| Tableau 3 : exemples de productions réalisées dans les LéA.....   | 4  |
| Points forts .....  | 5  |
| Points faibles .....  | 5  |
| Pistes d'amélioration /points de vigilance .....  | 6  |
| 2. Interactions avec les partenaires institutionnels .....  | 6  |
| Points forts .....  | 6  |
| Points faibles .....  | 7  |
| Pistes d'amélioration /points de vigilance .....  | 7  |
| 3. Instruments.....   | 7  |
| Points forts .....  | 8  |
| Points faibles .....  | 8  |
| Pistes d'amélioration /points de vigilance .....  | 9  |
| 4. Le réseau des LéA, un instrument national d'appui au développement des recherches et des ressources pour l'éducation ..... | 10 |
| Tableau 4 : équipes de recherche impliquées dans les LéA .....  | 11 |
| 5. Finances /Moyens .....   | 11 |
| Pistes d'amélioration /points de vigilance .....  | 12 |
| Conclusion.....   | 12 |
| Annexe 1 : Les publications.....  | 14 |
| Annexe 2 : les ressources pour la formation et l'enseignement.....  | 28 |
| Annexe 3 : Le budget .....  | 37 |

## Introduction

Dès la création de l'IFÉ en 2011, la nécessité de considérer l'éducation comme un fait social total et de fonder des recherches en éducation sur l'action conjointe entre chercheurs et acteurs du terrain a été affirmée. Le dispositif des Lieux d'éducation associés à l'IFE (LéA) a ainsi été développé afin de prendre en compte dans les recherches, l'échelle de l'établissement et de son environnement. Les [LéA](http://ife.ens-lyon.fr/lea)<sup>1</sup> sont des lieux pour l'éducation qui conventionnent avec l'IFÉ-ENS de Lyon pour mener des recherches collaboratives dans la durée. Ils correspondent majoritairement à des écoles, collèges, lycées, ou réseaux d'écoles, mais peuvent également être non scolaires : centres d'éducation thérapeutique ou d'éducation artistique par exemple. L'objectif est d'impliquer dans les recherches, au côté des chercheurs, les acteurs du terrain (enseignants, formateurs, éducateurs, animateurs...) et le pilotage des établissements, pour permettre la prise en compte de la complexité locale, et envisager une meilleure diffusion des résultats de la recherche vers la formation et les acteurs du système éducatif. Les LéA s'organisent en un [réseau](http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/presentation-du-reseau)<sup>2</sup> (30 lieux en 2013, 36 en 2014), qui communiquent entre eux lors de [rencontres nationales](http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations)<sup>3</sup> et par l'intermédiaire d'un site collaboratif et d'un [blog](http://reseaulea.hypotheses.org/accueil)<sup>4</sup>.

Les bases du projet LéA ont été posées par Gérard Sensevy (Sensevy, 2011 ; Sensevy, 2012), en insistant sur l'importance des collectifs constitués de professeurs, éducateurs et chercheurs, pour déterminer les fins de l'action, concevoir et mettre en œuvre des dispositifs du faire apprendre, au sein d'un processus d'ingénierie coopérative et par l'engagement dans la production de travaux de recherche académique. Le projet vise également le partage et la mise à disposition des savoirs et des résultats issus de ces recherches pour la formation initiale et continuée à la fois des professeurs, des éducateurs et des chercheurs. Les LéA seraient ainsi appelés à devenir des lieux de formations en eux-mêmes, autant pour les praticiens que pour les chercheurs : des sortes de Lieux d'éducation apprenant (Trouche, 2012), en lien étroit avec les Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (ESPE). Le dispositif repose sur l'hypothèse que la réflexivité et la collaboration entre les acteurs (Gueudet & Trouche, 2008) peuvent contribuer simultanément au développement de la recherche et du lieu d'éducation.

Le bilan de ce dispositif collaboratif à trois ans d'existence ne peut être que pluriel, car il mobilise les équipes de recherche impliquées, les partenaires, le pilotage des établissements, les acteurs de terrain. Le présent document est une première étape vers ce bilan, réalisé par le comité de pilotage. Basé sur les travaux menés par ce comité et sur différents documents produits par chaque LéA, il trace un état des lieux du dispositif et du développement du réseau en fin d'année scolaire 2013-2014, en ce qui concerne le fonctionnement des LéA et leurs principales productions. Il sera soumis à la fois au comité scientifique des LéA et aux différents acteurs du réseau pour initier une démarche réflexive plus large au sein du dispositif, et sera complété par des analyses plus ciblées permettant notamment de mieux décrire la diversité des LéA.

---

<sup>1</sup> <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

<sup>2</sup> <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/presentation-du-reseau>

<sup>3</sup> <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations>

<sup>4</sup> <http://reseaulea.hypotheses.org/accueil>

Nous présentons les ressources produites par le réseau, les interactions qu'il a suscitées et les instruments construits en faisant apparaître les points forts et les points faibles, pour identifier des points de vigilance et proposer des pistes d'amélioration permettant d'envisager le réseau des LéA comme un instrument national d'appui au développement des recherches et des ressources pour l'éducation. Un bilan financier est joint, qui permet de considérer l'implication des différents partenaires et les moyens mobilisés.

## Ressources produites

Les productions des LéA sont diverses dans leurs origines, leur formes, leurs thématiques, leurs finalités et leurs destinataires. Ce sont :

- des productions de connaissances reconnues par la communauté scientifique (articles dans des revues indexées, chapitres d'ouvrages, actes, conférences, communication dans des colloques, etc.) ;
- des ressources pour la formation et l'enseignement (ouvrages, articles dans des revues professionnelles, ressources en lignes, modèle et parcours de formation...) ;
- des actions de formations initiales et continues.

Elles sont produites par chacun des LéA, en lien avec les recherches qu'il mène, mais également par le réseau lui-même, pour son fonctionnement, son développement et son rayonnement (les ressources internes au réseau seront présentées dans la partie « instruments »).

Les thématiques traitées<sup>5</sup> par ces ressources correspondent à celles travaillées par les LéA, résultant de propositions émanant du terrain (enseignants, éducateurs, cadres locaux de l'éducation), de projets de recherche financés menés par les chercheurs de l'IFÉ ou d'équipes associés à l'IFÉ, en lien avec les attentes institutionnelles en particulier du ministère avec la Refondation de l'École et les thématiques centrales de l'IFÉ. Les publics visés peuvent être différents acteurs du monde éducatif : praticiens enseignants et éducateurs, formateurs et enseignants des ESPE, formateurs de formateurs, cadres de l'éducation nationale, chercheurs en éducation, parents d'élèves, élèves...

**Tableau 1 : publications scientifiques produites par les LéA répertoriées en 2013-2014.**

| Publications 2013/2014  | 85 |
|---|----|
| Ouvrages, revues et rapports, dont<br>Coppé, S. (2013) - «Effets du travail collaboratif sur la pratique d'enseignement : une étude de cas d'une enseignante de mathématiques en collège ». In Grangeat, M. <i>Les enseignants des sciences face aux démarches d'investigation : des formations et des pratiques de classe</i> . Presses Universitaires de Grenoble. 115 125. (LéA Ampère).<br>Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S. & Morales, G. (2013) - Cooperative engineering as a specific design-based research. <i>ZDM, The International Journal on Mathematics Education</i> , 45(7), 1031-1043. (LéA Réseau Ecoles Bretagne). | 23 |
| Contributions à des ateliers, colloques, séminaires, dont<br>Biagioli, N., Torterat, F., Quilio, S. (2014). Le LéA Nice-Nucéra, un lieu de  | 62 |

<sup>5</sup> <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/RseaudesLAcarteheuristique.pdf>

|  |  |
|--|--|
| <p>recherche multipartenarial . <i>Colloque international Questions d'espaces, espaces en questions</i>, France, Université de Lille 3, Théodile-CIREL. Parution dans D. Bart, M.-P. Chopin et R. Hassan, Eds. <i>Actes du Quatrième Séminaire international sur les Méthodes en didactique</i>, Lille : Atelier 2, 38-42. (Réseau Éclair Louis Nucera).</p> <p>Emin-Martinez, V., Monod-Ansaldi R., Sanchez E., Pérez &amp; T. Daubias, P. (2013) – Projet Tactiléo – Méthodologie de recherche pour l'analyse des interactions interapprenants et des apprentissages disciplinaires . <i>Journée Learning Analytics Summer Institutes</i>. (LéA Mme de Staël).</p> |  |
|--|--|

L'ensemble des productions des LéA recensées est présenté en annexe 1, les effectifs des publications parues en 2013-2014 sont indiqués dans le Tableau 1, avec quelques exemples illustratifs. Le bilan exhaustif des ressources produites durant les trois ans de fonctionnement du dispositif est en cours. Le Tableau 2 donne les effectifs des ressources déjà répertoriées et le Tableau 3 propose quelques exemples.

**Tableau 2 : Effectifs des productions des LéA répertoriées au 1<sup>o</sup> septembre 2014. (\*)**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Publications</b>                                   | <b>161</b> |
| • Ouvrages, revues et rapports                        | 39         |
| • Contributions à des ateliers, colloques, séminaires | 122        |
| <b>Actions de formation</b>                           | <b>67</b>  |
| • Formations (*)                                      | 67         |
| <b>Ressources pour l'enseignement et la formation</b> | <b>63</b>  |
| • Ressources pour la formation (**)                   | 39         |
| ○ dont parcours M@gistère                             | 15         |
| ▪ (dont déjà livrés)                                  | (4)        |
| • Ressources pour l'enseignement                      | 24         |

Formations de nature et de durée variable : formation en établissement, stages de formation continue, enseignements dispensés en ESPE, etc. ; de la demi-journée à plusieurs jours. (\*\*)  
Ressources de nature et d'ampleur très variables : supports tangibles pour la classe, DVD ou sites web de ressources, manuels pour la classe, séances ou séquences d'apprentissage, parcours de formations...

**Tableau 3 : exemples de productions réalisées dans les LéA.**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>LéA Moulin/Sanquer</u> : Organisation d'une <b>journée d'étude</b> le 30 mars 2011, « La visioconférence dans l'enseignement apprentissage des langues – apports et difficultés », IUFM, site de Rennes (Visioconférence avec le site de Quimper le matin).</li> <li>✓ <u>LéA Saint-Charles</u> : - Propositions de <b>situations de travail</b> à destination des conseillers pédagogiques du département dans le cadre du groupe de pilotage académique pour les mathématiques au premier degré (situation de classes, modalités d'analyses didactiques).</li> <li>✓ <u>LéA Cité Scolaire Internationale de Lyon</u> : <b>Manuel numérique</b> de 3ème génération : Eratosthène et la mesure du rayon de la Terre</li> <li>✓ <u>LéA MaCARhon</u> : - <b>Prototype</b> mallette pascaline : <b>Cahiers d'activités</b> cycle 3 ; <b>Mallette d'outils</b> mathématiques par Canopé (en cours)</li> <li>✓ <u>LéA Côte d'Or</u> : - 4 <b>modules de formation M@gistère</b> : Construire un code,</li> </ul> |
|---|

produire et mobiliser des signes dans le cycle maternelle ; La numération décimale avec une machine mathématique au cycle 2 ; Produire et utiliser des traces dans les démarches d'investigation – cycle 3 ; Enseignants, animateurs du périscolaire, mieux se comprendre pour travailler ensemble au sein de l'école.

- ✓ LéA Paul-Emile Victor : **Enseignement à l'ESPE** pour les étudiants du master MEEF 1er degré : Séminaire de recherche "Sciences et littérature de jeunesse" (2013-2014).
- ✓ LéA Mme de Staël : **Le jeu Mets-toi à table !** conçu et expérimenté dans ce LéA pourra générer un ensemble de ressources pour l'enseignement des sciences, en particulier pour le thème de l'alimentation en MPS.

## Points forts

La **participation des praticiens de terrain** à la production de ressources au sein des LéA est un facteur favorisant leur acceptabilité (conçues en collaboration avec des praticiens, ces ressources tiennent compte des besoins des praticiens et des conditions d'usages existantes) et leur utilisabilité (le point de vue des utilisateurs est pris en compte aux différentes étapes de la conception). L'utilité des ressources pour la formation et l'enseignement est mise à l'épreuve dans les processus de recherche menés dans les LéA. La production de ces ressources **en lien avec des équipes de recherche** est ainsi un gage de pertinence, et de qualité, ainsi que de robustesse des situations d'apprentissage ou de formation proposées.

Le **nombre des publications** dans des revues et colloques à comités de lecture atteste d'ailleurs de la qualité scientifique des travaux menés, ce qui fait la différence avec une certaine tradition de la recherche action.

La formation étant une des visées des LéA, les ressources produites pour l'enseignement s'accompagnent fréquemment de **ressources pour la formation**, ou d'**actions de formation** qui favorisent leur diffusion et leur prise en main par les praticiens. Une part importante des ressources produites s'insère dans les outils existant au sein de l'écosystème institutionnel de formation. Ainsi, certains LéA organisent des formations inscrites au Plan Académique de Formation (PAF), des formations de formateurs IFÉ, ou des formations à l'ESEN et contribuent à la production de parcours M@gistère. Des communications ont également été réalisées lors de journées nationales ou académiques de l'innovation.

**Prospective et innovation** : La diversité des thématiques abordées par le réseau peut être considérée à la fois comme un point fort (une offre riche) et un point faible (une offre peu organisée). La plupart sont en lien avec les attentes institutionnelles, mais certains projets de recherche produisent également des résultats et des ressources novateurs, qui peuvent anticiper des besoins à venir. C'est le cas par exemple des travaux menés dès 2011 par le LéA Côte d'Or sur l'articulation entre scolaire et périscolaire, qui se révèlent aujourd'hui particulièrement intéressants dans le contexte de réaménagement des rythmes scolaires.

## Points faibles

**Diffusion de l'innovation** : Chaque LéA représentant un contexte particulier, la production de ressources doit prendre en compte la question des modalités de leur diffusion vers des contextes différents, et travailler la problématique de leur appropriation. Certains LéA développent des dispositifs expérimentaux incluant des tests hors contexte de conception. Le réseau des LéA pourrait être mis à profit pour développer cette approche.

**Reconnaissance institutionnelle** : Selon l'historique de construction du LéA, les actions de recherche menées, sont parfois insuffisamment connues des responsables institutionnels

locaux de la formation (IEN, IPR...), ce qui handicape la diffusion des ressources produites. Les nouvelles modalités de candidature LéA, comprenant la constitution d'un dossier très complet, qui prend en compte les interactions avec les institutions locales et la diffusion des ressources, devraient améliorer ce point.

## Pistes d'amélioration /points de vigilance

**Le temps** : Il faut du temps pour développer des collectifs de recherche entre enseignants, éducateurs, formateurs et chercheurs (ce temps se compte en années) et ces collectifs sont fragiles. Il paraît donc important de ne pas sous-estimer le temps de conception et de production des ressources et de maintenir l'équilibre entre l'activité de recherche et la conception de ressources, en défendant des délais de production réalistes.

**Importance de l'appui technique** : Quand la technicité de la production des ressources est élevée, comme dans le cas des parcours M@gistère, l'accompagnement des équipes de concepteurs doit être envisagé. C'est l'un des objectifs de l'UO IM@g au sein de l'IFÉ.

**Intégration des formateurs** : Pour favoriser la diffusion des ressources produites et leur appropriation par les acteurs du terrain, la participation de formateurs aux groupes de recherche doit être favorisée.

## 2. Interactions avec les partenaires institutionnels

Le nombre des LéA en activité est en augmentation depuis la création du dispositif. En 2013-2014, le réseau comprenait un premier cercle d'une trentaine d'établissements scolaires répartis dans 13 académies<sup>6</sup>, de la maternelle à l'université auxquels s'ajoutent une association éducative, et le service d'un centre hospitalier universitaire. Six projets de LéA qui demandaient à être consolidés poursuivaient également leur construction dans un deuxième cercle, en interaction avec le comité de pilotage et le premier cercle des LéA.

Les interactions du réseau des LéA avec le DRDIE (département Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation, rattaché à la DGESCO) se sont déployées lors de l'année scolaire 2013-2014, grâce à la participation de B. Darchy-Koechlin au comité de pilotage. Une information particulière à destination des CARDIE a été réalisée par un atelier lors de leur séminaire de rentrée en octobre 2013, et le DRDIE s'est impliqué dans le suivi de certains LéA et dans l'accompagnement, au côté de certains CARDIE, du montage de plusieurs dossiers de candidatures de nouveaux LéA. Plusieurs LéA sont inscrits dans *Expérithèque*<sup>7</sup> et le groupe des LéA sur *Respire*<sup>8</sup> a relayé les informations concernant la vie du réseau. Les CARDIE ont été invités à la quatrième rencontre nationale des LéA, et pour la première fois, les dossiers de candidature LéA ont été soumis aux CARDIE pour avis. D'autres cadres locaux de l'Éducation nationale (DASEN, IPR, IEN...) ont également été en contact avec les LéA, pour la signature de la convention avec l'ENS de Lyon, et pour la présentation des travaux et des résultats des recherches menées. Les acteurs des LéA sont également sollicités pour animer des formations académiques, et plusieurs LéA ont été invités à communiquer lors de journées académiques de l'innovation. Certains LéA impliquent directement des responsables académiques dans leur groupe de pilotage. Leur nombre est en augmentation dans les nouveaux LéA.

## Points forts

<sup>6</sup> [https://mapsengine.google.com/map/edit?mid=zfSzJQuhl-3k.keo804t\\_ppFY&](https://mapsengine.google.com/map/edit?mid=zfSzJQuhl-3k.keo804t_ppFY&)

<sup>7</sup> <http://eduscol.education.fr/experitheque/carte.php>

<sup>8</sup> <http://respire.eduscol.education.fr/pg/groups/98997/la-lieux-dducation-associs-lif/>

L'augmentation du nombre de candidatures (une trentaine reçue pour 2014) montre que le dispositif LéA correspond à un besoin du terrain. Son existence stimule la conception de projets de recherche collaborative et fournit un modèle adaptable de travaux partagés entre enseignants, formateurs et chercheurs.

Plusieurs ESPE sont impliquées dans des LéA, par l'intermédiaire des chercheurs et formateurs qui participent aux recherches (Aix-Marseille, Bretagne, Grenoble, Guadeloupe, Lyon, Lorraine). L'augmentation du nombre de partenaires locaux institutionnels, associatifs ou issus d'ESPE dans les dossiers de candidatures est aussi un point fort, montrant le succès du dispositif et augmentant ses potentialités de diffusion au sein du monde éducatif.

## Points faibles

La communication avec les institutions éducatives est très inégale en fonction des LéA et des contextes locaux. Certains LéA rencontrent des difficultés pour collaborer avec des interlocuteurs académiques.

Dans d'autres cas, une mutation ou un changement d'affectation dans les services locaux de l'Éducation nationale peut remettre en cause ou affaiblir un projet pourtant bien construit et reconnu jusqu'alors. Ces éléments constituent des lignes de fragilité du dispositif.

Les liens avec les ESPE méritent d'être encore développés.

## Pistes d'amélioration /points de vigilance

Au niveau national, un représentant de l'Inspection Générale de l'Éducation nationale (IGEN) pourrait rejoindre le comité scientifique des LéA.

Une réflexion plus approfondie concernant les différentes fonctions, missions, objectifs des partenaires locaux des LéA est à mener ensemble, pour améliorer les conditions de réalisation des projets et de la diffusion de leurs résultats. Cette réflexion peut avoir lieu au sein du réseau des LéA, et au niveau du comité de pilotage qui pourrait accueillir quelques représentants de cadres institutionnels locaux (CARDIE, DASEN, IPR ou IEN), un représentant d'ESPE et un représentant de collectivité territoriale. Il s'agit de concilier la nécessité de communiquer largement avec les institutionnels et la très grande sensibilité des acteurs du terrain aux avis et regards de leur supérieurs hiérarchiques. Les pistes de travail concernent la différenciation entre accompagnement des LéA et évaluation des LéA.

Il paraît également important de préserver le caractère multiforme du dispositif, comme une richesse en lien avec la diversité des contextes d'éducation, et comme un potentiel d'évolution du dispositif lui-même et du réseau.

## 3. Instruments

Parfois présenté comme un instrument de recherche en lui-même, le dispositif LéA repose sur un ensemble d'instruments qui vise l'animation de la recherche, son organisation et la diffusion de ses résultats à trois échelles :

- en interne au niveau de chaque équipe de LéA, entre chercheurs et praticiens,
- au niveau du réseau des LéA, pour partager des questionnements et des solutions et faire évoluer le dispositif,
- au-delà du réseau, avec ses partenaires et le monde éducatif dans son ensemble

Les instruments produits peuvent être des documents administratifs (chartes, conventions), des moyens de communication (site et blogs des LéA, séminaires de rentrée et rencontres nationales), ou des instruments de production (dossiers de candidature, état des lieux annuels, bilans...).

## Points forts

Les **rencontres nationales** sont un évènement majeur pour la vie du réseau. Le nombre de participants internes et externes au réseau augmente chaque année (120 personnes environ en mai 2014). La forme de mini-colloque choisie cette année a permis de valoriser les productions des LéA : presque tous ont réalisé une présentation, voire plusieurs. La qualité des échanges a été soulignée par de nombreux participants, et la 4<sup>e</sup> rencontre nationale des LéA a été relayée par différents médias.

L'année 2013-2014 a été marquée par le lancement du nouveau [site des LéA](#)<sup>9</sup> sur le site de l'IFÉ, et du [blog des LéA](#)<sup>10</sup>.

- Le **site des LéA** permet l'affichage officiel des informations concernant le réseau et chacun des LéA, il héberge également un espace de travail collaboratif d'accès privé pour les acteurs des LéA, dédié aux échanges et à la mutualisation de documents. Certains correspondants des nouveaux LéA ont profité de l'espace collaboratif pour prendre connaissance d'éléments communiqués par les anciens qui les ont aidés à construire leur propre dispositif de recherche.
- Le **blog des LéA**, hébergé sur la plateforme *Hypothèses.org*, permet aux acteurs de témoigner directement sur la vie de chaque LéA et du réseau. Les correspondants LéA et IFÉ s'en sont emparés. Il présente actuellement plus d'une centaine d'articles, et facilite la communication de chaque LéA avec ses partenaires.

Les nouveaux items des **dossiers de candidature**, plus ciblés permettent aux porteurs de projet d'envisager précisément les différentes dimensions des LéA : recherche de qualité, modalités du travail collaboratif, articulation avec l'environnement institutionnel, valorisation des travaux en direction du système éducatif (ressources, formation), lien avec les ESPE, implication d'étudiants, financements croisés. La nécessité d'obtenir l'avis motivé du CARDIE permet d'initier la communication avec lui dès la conception du projet.

Les **états des lieux annuels** (ELA), et les bilans réalisés par chaque LéA sont souvent bien renseignés par les équipes. Ils dénotent une activité importante et favorisent une posture réflexive sur les travaux de recherche menés et sur le développement local du LéA. Ils sont le support d'entretiens réalisés entre les correspondants de chaque LéA et leur référent au sein de l'unité opérationnelle (UO) LéA.

## Points faibles

Les entretiens réalisés auprès d'acteurs des LéA montrent qu'une vision partagée des objectifs des LéA reste difficile à construire.

- La durée du séminaire de rentrée et de la rencontre nationale, limitée à une journée ne permet pas de réaliser tous les échanges souhaités par les participants et le comité de pilotage.
- Les interactions initiées pourraient se poursuivre au sein de l'espace collaboratif des LéA, de façon distante, mais celui-ci a été peu investi par les acteurs des LéA. Pour ce qui concerne l'espace réservé à chaque LéA, il fait parfois doublon avec d'autres moyens de partage de documents et d'informations déjà mobilisés par les équipes. Cette année les acteurs se sont peu appropriés les potentialités d'échanges au sein du réseau, par les forums et les espaces communs.

---

<sup>9</sup> <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

<sup>10</sup> <http://reseaulea.hypotheses.org/accueil>



- Les bilans et état des lieux annuels ont paru lourds à remplir à certains correspondants qui n'en distinguaient pas clairement la fonction. Certains éléments étaient similaires à d'autres documents demandés par l'IFÉ pour la gestion des moyens horaires attribués aux enseignants associés. L'analyse transversale de ces documents très riches permettrait sans doute d'enrichir la connaissance du réseau et de son évolution. Elle n'a pas pu être menée pleinement par les membres du comité de pilotage, déjà surchargés par les tâches d'organisation de la vie du réseau et de suivi des différents LéA. Ce manque de temps rend également difficile l'accompagnement des projets du second cercle.

Le succès du dispositif auprès des acteurs de l'éducation confère de l'importance à la procédure de sélection. Certains items du dossier de candidature restaient difficiles à comprendre pour les porteurs de projets, et l'investissement réalisé pour compléter les dossiers a généré une attente forte d'admission dans le réseau, non compatible avec les moyens disponibles pour accueillir convenablement de nouveaux LéA.

## Pistes d'amélioration /points de vigilance

Pour optimiser les réunions des membres du réseau, une différenciation plus précise des objectifs du séminaire de rentrée et de la rencontre nationale annuelle est nécessaire.

- Le séminaire de rentrée en automne permettra l'accueil des représentants des nouveaux LéA, la formation sur les outils, l'organisation du planning de l'année et l'initiation de discussions autour de questions transversales, qui pourront se poursuivre en utilisant les instruments numériques d'échange du réseau. Un temps particulier sera consacré à un travail de l'assemblée des LéA sur les visées du dispositif, de manière à permettre l'émergence d'une représentation partagée.
- La rencontre nationale annuelle au printemps est l'occasion pour le réseau de valoriser ses productions, et de communiquer avec ses partenaires existants ou potentiels. La forme de mini-colloque peut être conservée, notamment avec le temps de forum, qui a été très apprécié.
- Une école d'été des LéA, avec inscription payante, pourrait également être organisée pour approfondir la réflexion sur les questions méthodologiques et favoriser des échanges plus aboutis et des productions collectives.

Lorsque les conditions le permettent, des **rencontres régionales** entre certains LéA pourraient être mises en œuvre, en lien, par exemple, avec des manifestations départementales ou académiques organisées à l'occasion de la "Journée de l'innovation".

Pour dynamiser les relations entre LéA, un but et un agenda particulier doivent être définis pour l'usage du blog et de l'espace collaboratif, avec un travail préliminaire de lancement lors du séminaire de rentrée, et une animation régulière par une personne responsable de ces outils au sein de l'UO LéA. Les questions méthodologiques liées aux recherches collaboratives dans les LéA pourraient faire l'objet d'une étude plus approfondie dans le cadre d'une thèse de doctorat.

Une réflexion est en cours avec les services gestionnaires et administratifs de l'IFÉ pour éviter les demandes redondantes auprès des acteurs du réseau. Un document partagé entre les différents services internes et la DGESCO, contenant les informations principales (équipes, lieux, forfaits horaires, engagement M@gistère, ressources en ligne...) permettrait une actualisation facile des informations par les services impliqués. La confidentialité de certains documents réflexifs, nécessaire au développement des collectifs de recherche, sera maintenue. Les destinataires des informations demandées seront précisés.

Les trois premières années d'expérience du dispositif montrent que la réussite de chaque

LéA nécessite un suivi attentif, des moyens pour les recherches (forfaits horaires pour enseignants associés et correspondant LéA, temps des chercheurs) et pour la vie du réseau (rencontres nationales, site, blog). L'augmentation de la taille du réseau est donc un facteur de risque pour la qualité du dispositif, qui doit rester flexible, adaptable, et réflexif pour s'améliorer. La croissance du réseau sera donc limitée, le nombre de LéA restant compris entre trente et quarante pour les années à venir. Pour cela, nous envisageons de ne pas lancer de nouvel appel à candidatures en 2015, mais d'intégrer, sur la base d'un dossier solide, des projets inclus dans le second cercle, et des projets repérés ou suscités pour leur intérêt stratégique. Cela permettrait de mieux orienter l'évolution du réseau, et éviterait d'engendrer des attentes auxquelles nos moyens actuels ne permettent pas de répondre convenablement. Les dossiers de candidatures utilisés devront expliciter plus clairement les éléments attendus, et des exemples de dossiers complétés pourront être fournis. Les critères de sélection devront également être mieux explicités en amont du processus, et les propositions de la commission de sélection suffisamment argumentées.

#### 4. Le réseau des LéA, un instrument national d'appui au développement des recherches et des ressources pour l'éducation

Le réseau des LéA intervient de différentes façons en appui au développement des recherches et des ressources pour l'éducation. En relation avec les ÉSPÉ, il contribue au **développement de nouveaux terrains de formation initiale**, certains LéA accueillant des étudiants pour de la formation par la recherche. Les liens du réseau des LéA avec le réseau des ÉSPÉ sont d'ailleurs en plein développement : il est représenté au comité scientifique des LéA par Brigitte Marin (ÉSPÉ de Créteil), vice-présidente du Bureau du réseau national des ÉSPÉ et à la commission de sélection des nouveaux LéA par A. Halté (ÉSPÉ de Lorraine). Une journée IFE à destination des responsables d'ESPE pourrait être organisée avec participation des LéA, pour travailler en partenariats sur les liens à développer et les modalités de collaboration à construire.

Le réseau des LéA apporte un appui au **développement d'un dispositif national de formation continue** : depuis la rentrée 2013, dix LéA sont impliqués dans la production de parcours M@gistère (quatre parcours livrés par les LéA Côte d'Or et MaCARhon en juillet 2014, une dizaine de parcours prévus pour 2014-2015).

Il constitue un **support au développement des dispositifs de recherche nationaux et internationaux** : plusieurs dossiers de candidature pour 2014 présentent des liens avec des projets de recherche ReVEA et JEN-lab financés par l'ANR, et avec des projets européens. Ceci indique la qualité des recherches menées et permet au réseau des LéA de jouer un rôle dans l'animation de la recherche en éducation.

Le réseau des LéA représente un terrain transversal de rencontre des équipes de l'IFÉ et hors IFÉ : En 2013-2014, il impliquait seize équipes de recherche, dont cinq au sein-même de l'IFÉ et quatre appartenant à l'ENS de Lyon (Tableau 4). Sept équipes extérieures étaient parties prenantes du dispositif. Ainsi, les LéA constituent une base d'interaction de l'IFÉ et de l'ENS de Lyon avec des laboratoires de recherche en éducation au niveau national.

**Tableau 4 : équipes de recherche impliquées dans les LéA**

| Équipes IFÉ   | Équipes ENS de Lyon                           | Autres équipes  |
|---|---|---|
| ACCES<br>ADEF (4)<br>STEF<br>CAS<br>EducTlce/S2HEP<br>(8) | Chaire UNESCO<br>C2SO<br>ICAR (3)<br>Triangle | CREAD (5)<br>CREN<br>EA CRREF (ÉSPÉ Guadeloupe), UMR8202 / 135<br>ECP<br>ÉSPÉ de Lorraine – équipe médiation<br>I3DL<br>Laboratoire de Sciences de l'éducation (Grenoble) |
| 5   | 4   | 7   |

Enfin, le réseau s'implique dans les collaborations internationales de l'IFÉ et de l'ENS de Lyon : non seulement, plusieurs LéA sont impliqués dans des projets internationaux, mais l'année 2013-2014 a vu une intensification de la collaboration avec le service des relations internationales de l'ENS de Lyon. Ceci a permis de cibler des partenaires, et trouver des moyens facilitant les échanges avec eux/ de mettre en place des moyens .... À ce jour, deux cibles prioritaires ont été identifiées parmi les partenaires privilégiés de l'ENS de Lyon : l'Université de Sherbrooke au Canada, et l'ECNU (*East China Normal University*) en Chine. La collaboration qui s'instaure a pour objectif d'explorer les questions méthodologiques posées par l'articulation entre la recherche en éducation, les acteurs du terrain et les institutions locales et nationales impliquées dans l'éducation. Des rencontres sont prévues pour le dernier trimestre 2014, qui apporteront sans doute également des éclairages intéressants sur les relations entre recherche et formation.

## 5. Finances /Moyens

Le dispositif LéA nécessite des moyens pour la recherche au niveau de chaque LéA, et des moyens transversaux pour l'organisation et la vie du réseau. Plusieurs partenaires contribuent à son financement : IFE-ENS de Lyon, DGESCO, ÉSPÉ, laboratoires de recherche, institution locales.

Le budget consolidé présenté en annexe 2 ci-après est une évaluation de la participation des principaux partenaires aux frais engagés pour le fonctionnement du réseau. Les frais particuliers engagés par chaque recherche ne sont pas présentés ici. Ils pourraient être calculés à partir des bilans financiers des recherches de l'IFÉ en lien avec les laboratoires partenaires impliqués.

Le budget fait apparaître un engagement important de l'IFÉ ENS de Lyon dans ce projet, en termes i) de frais de fonctionnement essentiellement consacrés aux rencontres du réseau et du comité de pilotage, et ii) de frais de personnels permettant l'animation et l'administration du réseau, le suivi des différents LéA, la conception et l'entretien des instruments du réseau, et des travaux d'analyse du dispositif.

## Pistes d'amélioration /points de vigilance

La reconnaissance du temps de travail investi par les différents acteurs impliqués dans les recherches est une base du dispositif LÉA.

- Elle est possible pour les personnels de l'éducation nationale impliqués dans les recherches et les fonctions de correspondant LÉA, qui sont rémunérés par des forfaits horaires en lien avec la DGESCO.
- Les enseignants-chercheurs de l'ENS de Lyon assumant les fonctions de correspondants IFÉ voyaient leur investissement reconnu par une décharge d'enseignement, qu'il faudrait préserver, et pouvoir également attribuer aux membres du comité de pilotage.
- Les acteurs du terrain dépendant d'autres ministères (ministère de la Santé, de la Justice, fonctionnaires territoriaux), ne peuvent être rémunérés pour leurs travaux dans les LÉA actuellement, sauf cas particulier pris en compte avec les institutions partenaires lors de la signature des conventions. Le développement de ce type de convention doit être favorisé, et une discussion avec les ministères concernés pourrait être envisagée.
- Enfin, les enseignants-chercheurs et chercheurs n'appartenant pas à l'ENS de Lyon et assumant des fonctions de correspondant IFÉ ont également une charge de travail qu'il faudrait reconnaître en faisant participer leur tutelle à la signature des conventions qui fondent chaque LÉA.

Le comité de pilotage souhaite également organiser une réflexion au sein du réseau sur les modalités d'interaction entre enseignants et chercheurs sans alourdir le travail de ses membres. L'obtention de financement de thèse est également une étape nécessaire au développement d'une analyse plus approfondie du dispositif. Une démarche en ce sens est en cours auprès de l'ARC5.

## Conclusion

Après trois ans d'existence, le projet des LÉA a produit un dispositif qui suscite et organise des recherches collaboratives dans des lieux d'éducation, en prenant en compte les spécificités et les dimensions institutionnelles locales. Le réseau de LÉA qui s'est développé est dynamique, et représente un instrument national d'appui au développement des recherches et des ressources pour l'éducation. Les LÉA qui le constituent, forment un ensemble varié de lieux où se construisent des collectifs de recherches mobilisant chercheurs et praticiens. Les annexes de ce bilan présentent quelques éléments de la diversité existant au sein du réseau. Pour comprendre et faire évoluer le dispositif et adapter le réseau aux besoins du monde éducatif, il paraît important de décrire plus précisément cette diversité en analysant différentes dimensions des LÉA telles que le soutien institutionnel, les modalités d'intervention des chercheurs et d'interaction chercheurs-praticiens, la prise en compte des problématiques de formation, le développement des liens avec les ESPÉ... Certains indicateurs permettant de décrire ces dimensions ont d'ores et déjà été récoltés auprès des LÉA par l'intermédiaire des bilans et d'un questionnaire en ligne : liens avec les projets d'établissement, ressources produites, implication d'étudiants, organisation de formations, interaction avec les institutions éducatives locales...D'autres peuvent être obtenus grâce aux outils du réseau (participation aux rencontres nationales,

publication sur le blog). En collaboration avec le comité scientifique, un travail sur la définition de critères de développement d'un LéA et du réseau des LéA pourrait être mené, en relation avec un répertoire de questions telles que « Quelle sensibilité des LéA à la nature de l'intervention du pilotage ? » que le comité scientifique pourrait contribuer à poser. La réalisation de cette étude ambitieuse nécessite cependant des moyens humains (master, thèse de doctorat, IGE), éventuellement des outils de suivi et des moyens de fonctionnement permettant de réaliser des visites sur place pour rencontrer les différents acteurs.

## Annexe 1 : Les publications

### LeA – Cité scolaire Paul Valéry

Articles de revues, rapports, mémoires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Front, M. (2012) Un exemple d'appropriation d'un dispositif de recherche en classe par un jeune enseignant lors d'un stage de formation continue in Aldon G. &amp; al. (Eds) Représentations dynamiques des mathématiques, Editions électroniques de l'ENS de Lyon, 67-72.</li><li>• Ray, B., Durand-Guerrier, V., Virduci, S. (2012) Des fictions réalistes pour engager les élèves dans la résolution d'un problème de mathématiques, in Aldon, G. &amp; al. (Eds) Représentations dynamiques des mathématiques, Editions électroniques de l'ENS de Lyon, 111-112.</li></ul> |
|-------------|--|

*Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires*

### LeA – Collège Ampère

Articles de revues, rapports, mémoires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Assude, T., Coppé, S. &amp; Pressiat, A. (2012) Tendances de l'enseignement de l'algèbre élémentaire au Collège : atomisation et réduction. In Recherche en didactique des mathématiques Hors série. Enseignement de l'algèbre élémentaire Bilan et perspectives. Coordonné par Coulange, Drouhard, Dorier &amp; Robert. Grenoble : La Pensée Sauvage. 41-62.</li></ul>   |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Alves, C., Coppé, S., Duval, V., Goislard, A., Kuhman, H., Martin Dametto, S., Piolti Lamorthe, C., &amp; Roubin, S. (2013) Utilisation des programmes de calcul pour introduire l'algèbre au collège, Repères IREM, numéro spécial 92.</li><li>• Coppé, S. (2013) Effets du travail collaboratif sur la pratique d'enseignement : une étude de cas d'une enseignante de mathématiques en collège. In Les enseignants des sciences face aux démarches d'investigation : des formations et des pratiques de classe. Sous la direction de M. Grangeat. Presses Universitaires de Grenoble. 115 125.</li></ul> |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bombrun Nigon, C. &amp; Coppé, S. (2014) La « preuve pour comprendre », un levier pour la construction du sens de la lettre en classe de Cinquième. REPERES IREM n°94.</li><li>• Miguet, A.-M., Bastard, H., Martinache, A., Perrey, S., Piel, V., Rondepierre, T., Tiberghien, A., Rochet, P., &amp; Vince, J. (2014) Du programme officiel aux activités des élèves Un outil pour la conception d'une séquence aux contenus scientifiques cohérents. Bulletin de l'Union des Professeur de Physique et de Chimie, vol. 108, n°960.</li></ul>  |

*Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires*

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2011</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coppé, S. (2011) Travail collaboratif d'enseignants de mathématiques pour la production et la diffusion de ressources pour les professeurs et les formateurs. Actes du colloque de l'AREF, Genève, septembre 2010. Actes électroniques. <a href="https://plone2.unige.ch/aref2010">https://plone2.unige.ch/aref2010</a>.</li></ul> |
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coppé, S. (2012) Démarche d'investigation et aspects temporel des processus d'apprentissage/enseignement. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) Enseignement</li></ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21 <sup>e</sup> siècle – Actes du colloque EMF2012 (GT10, pp. 1306–1318).<br><a href="http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012">http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012</a> . |
|--|--|

## LeA - Collège Eugène Nonnon

*Articles de revues, rapports, mémoires*

Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Palisse M, Nicolas T, Noël-Ferdinand M, Hidair I. (2014) Territoires, paysages et constructions identitaires, quelles approches en littérature et sciences humaines ?" - 4e Journée d'Etudes des Master LSHS du Pôle Guyane.</li> <li>Alby S. (2014) Langues et constructions identitaires chez les adolescents. Les élèves du projet LéA Métis'Art (Guyane française). - Journée d'Etudes "Langage et langues : description, théorisation, transmission".</li> <li>Alby S, Bouvier A, Thomas F. (A paraître) Le projet Métiss'Art : une recherche impliquée.</li> </ul> |
|-------------|---|

## LeA - Collège Marseilleveyre

*Articles de revues, rapports, mémoires*

Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Année<br/>N.D.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>N.D. (N.D.) Rapport de mission sur la formation des enseignants au département de mathématiques de l'Université de Liège (mars 2014).</li> <li>N.D. (N.D.) Conférence plénière sur le monumentalisme dans l'enseignement des mathématiques lors du colloque organisé par le ministère de l'éducation de la fédération Wallonie-Bruxelles (14 et 15 novembre 2013).</li> <li>N.D. (N.D.) Conférence sur la nécessité de redynamiser l'enseignement des mathématiques à l'Université de Liège le 20 février 2014.</li> <li>N.D. (N.D.) Conférence sur la démarche d'investigation à l'Université de Genève le 27 février 2014.</li> <li>N.D. (N.D.) Communication au CS des IREM sur les difficultés dans l'enseignement des mathématiques en primaire le 13 juin 2014.</li> </ul> |
|-----------------------|---|

## LeA – Département de la Côte d'Or

*Articles de revues, rapports, mémoires*

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aldon G. &amp; Bécu-Robinault K. (2013) Élaboration de règles d'utilisation de représentations par des élèves de SEGPA lors d'activités de modélisations des états de l'eau. Recherche en didactique des sciences et des technologies, n°8.</li> <li>Maschietto M., Soury-Lavergne S. (2013) Designing a duo of material and digital artifacts : the pascaline and Cabri Elem e-books in primary school mathematics, ZDM, The International Journal on Mathematics Education, 45, 7.</li> </ul> |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aldon G., Monod-Ansaldi R., Prieur M. (2014) Articuler les apprentissages en Sciences et Mathématiques par des démarches expérimentales codisciplinaires. Repères IREM, n°96</li> </ul>   |

## Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Soury-Lavergne S., Maschietto M. (2012) A la découverte de la « pascaline » pour l'apprentissage de la numération décimale, in C. Ouvrier-Buffer (ed.) Actes du XXXIXème colloque de la COPIRELEM, Quimper Juin 2012.</li> </ul>  |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maschietto, M. &amp; Soury-Lavergne, S. (2013) The beginning of the adventure with pascaline and e-pascaline. In E. Faggiano &amp; A. Montone (Eds.), Proceedings of the 11th International Conference on Technology in Mathematics Teaching (ICTMT 11), Bari: Università degli Studi di Bari.</li> <li>Bécu-Robinault K. &amp; Aldon G. (2013) Analysis of a teaching sequence concerning a microscopic representation of state of matter, A case study with students with recognised learning difficulties, Paper presented at the 10th ESERA Conference, Nicosia, Cyprus, September 2nd – 7th 2013.</li> <li>Aldon G. &amp; Bécu-Robinault K. (2013) Modélisation maths-Physique : un exemple en classe de SEGPA, in Frétygné, P., Vandebrouck, F. (Eds) La réforme des programmes de lycée, et alors ?, Actes du séminaire inter-IREM Université, Lyon 24-25 mai 2013</li> <li>Soury-Lavergne S. (2013) Des outils pour les mathématiques à l'école primaire, Conférence à l'Institut National de la Recherche en Education, Alger, Algérie, 29 mai 2013</li> </ul> |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prieur, M., Arbez, I., Golay, A., Monod-Ansaldi, R. (2014) Des usages des tablettes numériques au service de la conception de protocoles expérimentaux à l'école primaire. Rencontre nationale des LÉA, Lyon, 21 mai 2014</li> </ul>  |

## LeA – Ecole d'application Saint-Charles

### Articles de revues, rapports, mémoires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leutenegger, F. &amp; Quilio, S. (2013) Hétérogénéité et attentes différentielles : une approche de didactique comparée. Revue suisse des Sciences de l'éducation, (35(1)), 21p.</li> </ul>   |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matheron, Y., Quilio, S. (2014) L'accès au milieu scolaire pour l'élaboration et l'expérimentation d'ingénieries didactiques de recherche : conditions et contraintes. Le dispositif des LÉA (Lieux d'Éducation Associés à l'IFÉ). Séminaire national de Didactique des mathématiques, Janvier 2014.</li> </ul> |

## Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2010</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quilio, S., Mercier, A. (2010) Une phase du jeu du trésor dans une zone de discrimination positive : La mise en œuvre d'un collectif de pensée en moyenne section de maternelle dans la réalisation d'un code pour la désignation d'une collection d'objets. Congrès AREF, Genève 2010.</li> </ul>  |
| <b>2011</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matheron, Y., Quilio, S. (2011) Les changements opérés sur les activités d'enseignement et d'étude par les dispositifs basés sur la dynamique d'étude d'une question (PER, TPE). Actes du Colloque 2° international de l'ARCD, Lille.</li> <li>Quilio, S. (2011) Comment un professeur peut-il rendre présent dans une classe des objets partagés avec ses élèves pour qu'ils apprennent des savoirs ? Actes du Congrès international AFIRSE / UNESCO, Paris, Juin 2011.</li> <li>Quilio, S. (2011) La dimension anthropologique des situations didactiques : les mots pour commencer l'étude. Séminaire national de Didactique des mathématiques, Mai 2011.</li> <li>Quilio, S., Go, H. (2011) La question de la gestion disciplinaire (au sens moral) de l'action des élèves dans l'enseignement et l'apprentissage des contenus</li> </ul> |



|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>disciplinaires. Penser les vertus épistémiques de l'action effective dans le cadre de l'action conjointe en didactique. Actes du Colloque 2° international de l'ARCD, Lille.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quilio, S., Matheron, Y. (2011) Eléments pour la formation des enseignants à la question d'un enseignement des mathématiques basé sur une dynamique d'étude par la recherche : Faire construire par les élèves l'algorithme de la soustraction à l'école primaire. XXXVIIIème Colloque COPIRELEM Dijon, les 22, 23 et 24 juin 2011.</li> <li>• Quilio, S., Mercier, A. (2011) Les conditions de l'usage collectif d'une liste par les élèves dans la phase du saut à 12 dans le jeu des trésors. Actes du Colloque 2° international de l'ARCD, Lille.</li> <li>• Quilio, S., Nedelec-Trohel, I. (2011) Une ingénierie coopérative à l'Ecole Élémentaire dans une école de ZEP à Marseille. Actes de la 16° Ecole d'été de Didactique des mathématiques, Carcassonne 2011.</li> </ul> |
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quilio, S. (2012) Analyse comparative de la réalisation effective d'une ingénierie didactique sur la soustraction au LéA Saint Charles. Journées Mathématiques de l'IFÉ. Juin 2012.</li> <li>• Quilio, S. (2012) Obstacles à l'usage du nombre et à l'enquête sur ses propriétés dans l'implantation d'une ingénierie sur la soustraction. Colloque international de l'Espace Mathématique francophone, Genève, Février 2012.</li> <li>• Quilio, S. (2012) Recherche et école   Saint-Charles tire les cartes. Fenêtres sur Cour ; Dossier : « Maths : Les nombres en premier ».</li> <li>• Quilio, S., Go, H. (2012) Penser les « vertus épistémiques » de l'action effective dans le cadre de l'action didactique conjointe. Colloque international "Formes d'éducation et processus d'émancipation", Rennes , Mai 2012.</li> </ul>  |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quilio, S., Morellato, M. (2013) Le temps de situation et l'organisation des formes de l'étude dans une ingénierie sur la soustraction au CE1, 3° Colloque international de l'ARCD, Marseille, janvier 2013.</li> </ul>  |

## LeA – Ecole Freinet

*Articles de revues, rapports, mémoires*

Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Go, H.L., Riondet, X. (2013) La question de l'école expérimentale dans le mouvement de l'Éducation Nouvelle. Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation</li> </ul> |
|-------------|---|

## LeA – Ecole Paul-Emile Victor

*Articles de revues, rapports, mémoires*

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruguière, C., &amp; Triquet, E. (2012) Des albums de fiction réaliste pour problématiser le monde vivant. Repères, 45, 1-22.</li> </ul>   |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruguière, C., &amp; Triquet, E. (2014) Realistic-Fiction Storybooks' as a Resource for Problematic Questioning of Living Being with Pupils in Primary School. In C. Bruguière, A. Tiberghien et P. Clément (Eds), Topics and trends in current science education. 9th ESERA Conference Selected Contributions. Contributions from Science Education Research, 1 (pp.505-518). New-York : Springer.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triquet, E. &amp; Bruguière, C. (2014) Récit de fiction, problématisation et obstacles sur la métamorphose Analyse épistémologique et dispositif didactique. RDST, 9.</li> <li>• Bruguière, C., &amp; Triquet, E. (2014) Sciences et albums de jeunesse. Des récits de fiction pour appréhender les sciences et les mathématiques à l'école primaire, Canope Edition.</li> <li>• Bruguière, C. (2014) LéA Paul-Émile Victor, un réseau d'écoles qui questionne les sciences à partir d'albums de jeunesse. Bulletin de la recherche Ifé-ENS de Lyon, 27. <a href="http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins/bulletins-2014">http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins/bulletins-2014</a>. 1 page.</li> </ul> |
|--|---|

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moulin, M., Deloustal-Jorrand, V., Triquet, E., &amp; Bruguière, C. (2012) Inscrire les problèmes de mathématiques dans des récits empruntés à la littérature de jeunesse, GT5 pp. 730–741. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) Actes du colloque EMF2012, Genève, Suisse.</li> </ul>   |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triquet, E. &amp; Bruguière, C. (2013) Utiliser le récit de fiction pour appréhender les phénomènes du vivant. Un exemple de lecture problématique de l'album La Promesse pour aborder l'obstacle conceptuel de la métamorphose avec des élèves de 7-8 ans. Actes du Colloque international AREF 27-30 août 2013, Montpellier, France. <a href="http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6">http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6</a>. 14 pages.</li> </ul>  |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruguière, C., &amp; Triquet, E. (2014) Analysis of problem-oriented reading using the album La promesse : scientific learning opportunities for 6- to 7-year-old children. E-book ESERA Conference 2013, Nicosia, Cyprus. 02-07 septembre 2013 (pp 82-91) 11 pages.</li> <li>• Bruguière, C., &amp; Charles, F. (2014) La métamorphose animale. Comment les enfants de 5-6 ans se saisissent de la tension permanence/changement à partir de la lecture d'albums. Colloque Métamorphoses et culture d'enfance et de jeunesse. 26-27 mai 2014, ESPE de Lyon.</li> </ul> |

### LeA – Ecoles Moulin/Sanquer

#### Articles de revues, rapports, mémoires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2010</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruson, B. (2010) Analyse comparative d'une situation de communication orale en classe ordinaire et lors d'une séance en visioconférence. Distances et Savoirs. 3, 8, 395-423.</li> </ul>  |
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruson, B. (2012) La visioconférence : Quels effets sur la nature des transactions produites lors de séances d'anglais au cycle 3 ? In Spécificités et diversité des interactions didactiques. V. Rivière (Dir.). Paris : Editions Riveneuve (pp. 337-356).</li> <li>• Gruson, B &amp; Barnes, F. (2012) Case study investigation of CMC with young language learners. Journal of E – Learning and Knowledge Society.</li> </ul> |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruson, B &amp; Sensevy, G (2013) The Joint Action Theory in Didactics : A case study in videoconferencing at primary school. The 10th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), 15-19 June, Madison, USA. 1, 216-233.</li> </ul>  |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruson, B. &amp; Morisse D. (Accepté) Quelles compétences spécifiques pour les échanges synchrones ? Le cas de l'enseignement de l'allemand et de l'anglais en visioconférence. Collection « Politiques », Presses Universitaires de Namur .</li> </ul>  |

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2009</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Hénaff, C. (2009) Can young learners' cultural competences be accounted for ? Communication présentée au colloque international European Conference on Educational Research (ECER). Vienne, Autriche, 27-29 septembre.</li> <li>• Le Hénaff, C. (2009) L'articulation des compétences linguistiques et culturelles à</li> </ul> |
|-------------|---|

|             |  |
|-------------|--|
|             | l'école primaire : analyse didactique de séances de visioconférence et élaboration d'une enquête quantitative. Actes du colloque international de l'Association des Chercheurs et Enseignants Didacticiens des Langues Etrangères (ACEDLE), Les langues tout au long de la vie. Lille, 10-12 décembre 2009.  |
| <b>2010</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gruson, B. (2010) La visioconférence : Quels effets sur la nature des interactions produites lors de séances d'anglais au cycle 3 ? Colloque International Spécificités Et Diversité Des Interactions Didactiques, Lyon, France.</li> <li>Le Hénaff, C. (2010) The implementation of cultural activities in primary school classes. Communication présentée au colloque international European Conference on Educational Research (ECER). Helsinki, Finlande, 23-28 août.</li> </ul>  |
| <b>2011</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gruson, B. &amp; Le Hénaff, C. (2011) Conception coopérative d'ingénieries à l'école primaire – Etude de Fantastique Maître Renard (Roald Dahl). Journée d'étude organisée par l'équipe ALDIDAC (Approche Linguistique et Didactique de la Différence Culturelle) – IMAGER EA – Université Paris Est. Didactique des langues et théâtre. 6 mai 2011.</li> <li>Gruson, B &amp; Barnes, F. (2011) What is the impact of the use of video conferencing on the teaching and learning of a foreign language in primary ? ». Colloque international de l'EUROCALL (European Association for Computer-Assisted Language Learning). Nottingham, Royaume-Uni, 31 août au 3 septembre 2011.</li> <li>Le Hénaff, C. &amp; Gruson, B. (2011) How can the use of videoconferencing help young learners develop their intercultural skills ? Colloque international de l'ECER (European Conference on Educational Research). Urban Education. Berlin, Allemagne. 13 au 16 septembre 2011.</li> </ul>  |
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gruson, B &amp; Barnes, F. (2012) Case study investigation of CMC with young language learners. CMC &amp; Teacher Ed SIGs Joint Annual Seminar – Université de Bologne. 29-30 Mars 2012.</li> </ul>   |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gruson, B. (2014) Impact des répétitions professorales sur les apprentissages des élèves en L2 lors d'une séance en visioconférence à l'école. Communication orale présentée à la 4ème rencontre nationale des LéA. Lyon, France, Mai. <a href="http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-nationale-des-lea-2014/rennes">http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-nationale-des-lea-2014/rennes</a>.</li> <li>Gruson, B. (2014) Promoting joint action between researchers and teachers. Communication présentée lors du workshop "Developing a WERA International Research Network on Didactics - Learning and Teaching". Colloque international de l'ECER (European Conference on Educational Research). Porto, Portugal, septembre 2014.</li> <li>Le Hénaff, C., Lebian, P., Rossi, G., Bars, L., Garçon, S., Barnes, F. &amp; Gruson, B. (2014) Utilisation de la visioconférence et langues vivantes étrangères : présentation d'un parcours M@gistere produit au sein du LéA Moulin-Sanquer. Démonstration présentée à la 4ème rencontre nationale des LéA. Lyon, IFé, 21 mai.</li> <li>Gruson, B. &amp; Morisse D. (accepté) Quelles compétences spécifiques pour les échanges synchrones ? Le cas de l'enseignement de l'allemand et de l'anglais en visioconférence. Collection « Politiques », Presses Universitaires de Namur.</li> </ul> |

## LeA – Enfance Art et Langage

### Articles de revues, rapports, mémoires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Filiod, J.P. (2012) Социоантропология детства и детей. Методы и цели исследований во Франции, in: "Вся история наполнена детством": наследие Ф.Арьеса и новые подходы к истории детства. Сб.ст. М.: РГГУ, P.353-371. (titre français : L'enfance et les enfants. Des ethnographes, des sociologues et des anthropologues en France, in V. Bezrogov (ed), L'histoire de l'enfance comme champ de recherche : l'héritage de Philippe Aries en Europe et en Russie, Moscou, Russian State University for the Humanities, Russian Academy of Education).</li> </ul> |
|-------------|--|

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Filiod, J.P, Segui F. (2012) Le sensible-comme-connaissance. Évaluer les pratiques au seuil de l'expérience, sous la responsabilité scientifique et rédactionnelle de J. P. Filiod, Université de Lyon (Lyon 1 – iufm), Ville de Lyon, Rapport intermédiaire 1, 51 p.</li> </ul>                               |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Filiod, J.P. (2013) Le sensible-comme-connaissance. Évaluer les pratiques au seuil de l'expérience. Vers le volet Développement de la recherche-développement, Université de Lyon (Lyon 1 – École Supérieure du Professorat et de l'Éducation, ESPÉ), Ville de Lyon, Rapport intermédiaire 2, 11 p.</li> </ul> |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>  |

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2011</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Filiod, J.P. (2011) Les écrits professionnels, Délibérer sur les valeurs..., Animations pédagogiques organisées par l'Inspection académique du Rhône et Enfance Art et Langages, Les Subsistances, Lyon.</li> <li>Filiod J.P., avec Boukacem, D. et Choquet, C. (2011) Comment les artistes "intervenants" ou "en résidence" parlent-ils de leur engagement éducatif ?, Séminaire franco-québécois, Université Lumière Lyon 2, dans le cadre de la recherche POLEART – Politiques de l'enfance : le cas de l'éducation artistique, Agence nationale de la recherche (ANR).</li> </ul>   |
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Filiod, J.P, Segui F. (2012) Le sensible-comme-connaissance. Évaluer les pratiques au seuil de l'expérience, sous la responsabilité scientifique et rédactionnelle de J. P. Filiod, Université de Lyon (Lyon 1 – iufm), Ville de Lyon, Rapport intermédiaire 1, 51 p.</li> <li>Filiod, J.P. (2012) L'image animée au service d'une coproduction de connaissances sur le travail au quotidien en milieu scolaire, in D. Vandergucht (dir.), La sociologie par l'image, Université Libre de Bruxelles (colloque, Bruxelles, Belgique, 28-29 octobre 2010).</li> <li>Filiod, J.P. (2012) L'innovation en mode pluriel et relatif. L'exemple de l'éducation artistique et culturelle et d'un dispositif présenté comme "innovant", Socio-logos. Revue de l'Association française de sociologie, n° 7 : L'innovation institutionnelle, <a href="http://socio-logos.revues.org/2661">http://socio-logos.revues.org/2661</a> (Ive Congrès de l'AFS (Association française de sociologie) : Création et innovation, RT 40 (Sociologie des institutions), Grenoble, 4-7 juillet 2012).</li> <li>Filiod, J.P. (2012) Doing Ethnography In Nursery Schools. The Researcher Confronted With The Challenges Of Using Picture (Lyon, France), 2012 Inter-congress of International Union of Anthropological and Ethnological Sciences (IUAES) : Children And Youth In A Changing World, Bhubaneswar, Orissa, Inde.</li> <li>Filiod, J.P. (2012) Évaluer ce que font les petits enfants ? Injonctions, incertitudes et engagements dans un dispositif de "résidences d'artistes en école maternelle" (Lyon, France), XIXe Congrès de l'AISLF (Association internationale des sociologues de langue française) : Penser l'incertain, Comité de recherche 31 : Sociologie de l'enfance, Rabat, Maroc.</li> <li>Filiod, J.P. (2012) Valorisation de l'incertain et défense d'une spécificité : les artistes en résidence en milieu scolaire (Lyon, France), XIXe Congrès de l'AISLF (Association internationale des sociologues de langue française) : Penser l'incertain, Comité de recherche 18 : Sociologie des arts, Rabat, Maroc.</li> <li>Filiod, J.P. (2012) Le rôle de la recherche dans le dispositif Enfance Art et Langages, Table ronde sur Les dispositifs artistiques : conception et fonctionnement, Colloque Éducation, art et enfance, Recherche POLEART, Agence nationale de la recherche (ANR), 80ème Congrès de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir), Montréal, Canada.</li> <li>Filiod, J.P. (2012) Arts à l'école et petite enfance : sur les appréciations plurielles de comportements d'enfants, Colloque Éducation, art et enfance, Recherche POLEART, Agence nationale de la recherche (ANR), 80ème Congrès de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir), Montréal, Canada.</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filiod, J.P. (2012) Restitution des trois études sur Enfance Art et Langages produites par l'équipe de l'IUFM de l'Académie de Lyon lors de la Convention 2008-2011, Les Subsistances, Lyon.</li> <li>• Filiod, J.P., Necker S. (2012) L'évaluation en question : posture de recherche et démarche collaborative, Séminaire transnational cARTable d'Europe, projet Comenius-Regio, Enfance Art et Langages et Centre dramatique de Wallonie pour l'enfance et la jeunesse (CDWEJ), du 5 au 8 juin 2012, La Louvière, Belgique.</li> <li>• Segui F. (2012) Artists, Pupils and Teachers Interactions in Nursery Schools. The EAL Experience (Lyons, France), Communication à la 20ème Conférence de l'EAS (European Association for Music in Schools) : Craftsmanship and Artistry, Royal Conservatoire of The Hague, La Haye, Pays-Bas.</li> </ul>   |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filiod, J.P. (2013) La résidence d'artiste en école maternelle vue du point de vue des usages de l'espace, Colloque international La résidence d'artiste en milieux scolaire et éducatif, Universités Lyon 1 et Lyon 2, Institut français de l'éducation, Ville de Lyon, Lyon, Amphithéâtre de l'Opéra.</li> <li>• Filiod, J.P. (2013) Les artistes et la culture enfantine, Colloque international Enfants et artistes ensemble, emblème des politiques de l'enfance contemporaines ?, organisé par l'équipe de recherche POLEART (Politiques de l'enfance : le cas de l'éducation artistique), soutenue par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR), Lyon, Musée des Moulages.</li> <li>• Filiod, J.P. (2013) La recherche et ses apports dans l'analyse d'un dispositif de résidences d'artistes en école maternelle (Enfance Art et Langages, Lyon), Paris, École nationale supérieure des Beaux-Arts.</li> <li>• Filiod, J.P. (2013) « Langages sensibles, langage avec cible ? », Le sensible en question, animation pédagogique organisée par l'Inspection académique du Rhône et Enfance Art et Langages, Lyon.</li> <li>• Filiod, J.P. (2013) Les enjeux de l'évaluation du sensible à l'école maternelle, Séminaire de restitution des résultats du programme européen Comenius Regio Délibérer sur les valeurs copiloté par Enfance Art et Langages (Lyon) et le Centre Dramatique de Wallonie pour l'Enfance et la Jeunesse (La Louvière), Lyon, Hôtel de Ville.</li> <li>• Filiod, J.P., Necker S. (2013) Évaluer l'éducation artistique : l'expérience au croisement des points de vue, Séminaire de restitution des résultats du programme européen Comenius Regio Délibérer sur les valeurs copiloté par Enfance Art et Langages (Lyon) et le Centre Dramatique de Wallonie pour l'Enfance et la Jeunesse (La Louvière), Namur, Hôtel de Ville.</li> </ul> |

## LeA - Evacodice

*Articles de revues, rapports, mémoires*

Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grangeat, M. (2014) Coopération entre enseignants, formateurs et chercheurs: des modalités et des effets. In Actes du Séminaire National de Didactique des Mathématiques 2013 (pp. 85-102). Paris : Université Paris Diderot.</li> <li>• Cross, D., &amp; Grangeat, M. (2014) Etude de la mise en œuvre de PCK en relation avec la production d'élèves et le contexte didactique, ARDIST, Actes des 8° rencontres scientifiques, Skôlé, 18 (2), 95-103.</li> </ul> |
|-------------|---|

## LeA – Lycée Aristide Briand

Articles de revues, rapports, mémoires

Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Année<br/>N.D.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bernard, P-Y. (N.D.) La réforme du baccalauréat professionnel en trois ans, ou l'appropriation d'une politique éducative par les familles populaires ?</li><li>• Bernard, P-Y., Delavaud, L., Troger, V. (N.D.) Le baccalauréat professionnel en trois ans : perspectives et risques pour les lycéens. Rapport de recherche.</li></ul> |
|-----------------------|--|

## LeA – Lycée de l'automobile Emile Béjuit

Articles de revues, rapports, mémoires

Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lambert, P. &amp; Veillard L. (2014) L'atelier, les gars et la Revue Technique Automobile. Littéracie en interaction dans un atelier de formation à la mécanique auto. 4ème Rencontre des LeA, 21 Mai 2014, Ifé, ENS de Lyon.</li><li>• Lambert, P. &amp; Veillard L. (2014) L'atelier, les gars et la Revue Technique Automobile. Littéracie en interaction dans un atelier de formation à la mécanique auto, 4th International conference Applied Linguistics and Professional Practice, Université de Genève.</li><li>• Lambert, P. &amp; Veillard L. (2014) Apprentissage par et poru la pratique professionnelle. Université de Genève, du 10 au 13 septembre 2014.</li></ul> |
|-------------|--|

## LeA – Lycée Germaine Tillion

Articles de revues, rapports, mémoires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kramar, N. (2012) Apport d'un jeu sérieux pour l'instauration d'un nouveau rapport au savoir du point de vue épistémologique : cas du jeu Clim@ction. Mémoire de Master Histoire, Philosophie et Didactique des Sciences.</li></ul>   |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanchez, E, Kramar, N, &amp; Lison, C. (forthcoming) Playing with geomedia to understand the complexity of the world. In T. Jekel, E. Sanchez, I. Gryl &amp; C. Jouneau-Sion (Eds.), Learning &amp; Teaching with Geomedia (pp. 207-214). London: Cambridge Scholars.</li></ul> |

Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2011</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanchez, E. (2011) Quand les murs de la classe disparaissent... Clim@ction, un jeu multi-joueurs en ligne pour comprendre les enjeux d'implantation des énergies renouvelables. Papier présenté à Ludovia 2011, Ax les Thermes.</li><li>• Lison, C., Sanchez, E., Delorme, L., Jouneau-Sion, C., Young, S. (2011) Développement de la posture intellectuelle des élèves à travers le jeu et l'apprentissage en ligne: une expérience franco-qubécoise. Colloque ACFAS, Montréal.</li></ul> |
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Delorme, L. (2012) Clim@ction : jouer pour apprendre en ligne. Journées de l'innovation. UNESCO.</li><li>• Sanchez, E, &amp; Jouneau-Sion, C. (2012) Clim@ction: Fostering Interactions with a Digital Epistemic Game. . Paper presented at the AECRICT 2012, Manchester, UK.</li><li>• Sanchez, E, &amp; Jouneau-Sion, C. (2012) Une approche méthodologique visant</li></ul>   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>caractériser la posture épistémique d'apprenant/joueurs dans le cadre d'un jeu sérieux en ligne : intérêts et limites. Papier présenté au Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal, Qc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanchez, E, Jouneau-Sion, C, L, Delorme, Young, S, Lison, C, &amp; Kramar, N. (2012) Fostering Epistemic Interactions with a Digital Game. A Case Study about Sustainable Development for Secondary Education. Paper presented at the IOSTE XV International Symposium, La Medina - Yasmine Hammamet, Tunisia.</li> </ul>  |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanchez, E, &amp; Jouneau-Sion, C. (2013) Clim@ction: Fostering Interactions with a Digital Epistemic Game. In C. Redman, F. Trapani &amp; K. Carlin (Eds.), Book of Abstracts of the IFIP WGs 3.1, 3.3, 3.5 &amp; 3.8 International Working Conference "Addressing educational challenges: the role of ICT" (pp. 40). Manchester Metropolitan University, Manchester, UK.</li> <li>• Sanchez, E, Jouneau-Sion, C, &amp; Lison, C. (2013) Le modèle 3E : concevoir une situation engageante, ludique et éducative. Atelier présenté aux Journées de Chamonix 2013, Chamonix, France.</li> <li>• Sanchez, E. (2013) A Model for the Design of Digital Epistemic Games. In N. Reynolds &amp; M. Webb (Eds.), Proceedings of the X World Conference on Computers in Education (pp. 257-264). Torun, Poland.</li> </ul> |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lison, C, Sanchez, E, &amp; Kramar, N. (en révision) Développement épistémique d'élèves engagés dans un jeu numérique épistémique: le cas de Clim@ction STICEF.</li> <li>• Sanchez, E, Lison, C, &amp; Kramar, N. (forthcoming) Digital Play and Epistemological Belief Changes: A Case Study about Sustainable Development. Proceeding of the conference ESERA 2013, Cyprus.</li> </ul>  |

## LeA – Lycée Gustave Eiffel

*Articles de revues, rapports, mémoires*

Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Jourdan, C., Huchette M. (2013) Former des jeunes à appréhender le système sociotechnique d'un chantier pour la conduite de travaux : quels contenus d'enseignement ? Quelles activités pédagogiques de préparation au stage en milieu de travail et quels effets ? Congrès de l'AREF, août 2013, Montpellier. <a href="http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/0323-former-des-jeunes-%C3%A0-appr%C3%A9hender-le-syst%C3%A8me-sociotechnique-d%E2%80%99un-chantier-pour-la-conduit">http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/0323-former-des-jeunes-%C3%A0-appr%C3%A9hender-le-syst%C3%A8me-sociotechnique-d%E2%80%99un-chantier-pour-la-conduit</a>"</li> </ul> |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jourdan, C., Huchette M. (2014) Comment outiller les étudiants pour orienter les apprentissages en stage ? Le cas d'étudiants dans le domaine de la construction en bâtiment. Colloque de la 4ème journée des LéA, 21 mai 2014, IFé Lyon.</li> <li>• Huchette M. (2014) Le problème de l'intégration du stage dans la formation de techniciens supérieurs Bâtiment. Séminaire Sciences et Techniques en Interférences, UPEC.</li> </ul>   |

## LeA – Lycée Joliot-Curie

*Articles de revues, rapports, mémoires*

Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Gruiec, Y. et al. (2014) Ressources pour la formation des enseignants DNL maths-anglais, présentation aux rencontres nationales des LéA, Lyon, mai 2014.</li> <li>• Clochet, C. et al. (2014) Enseigner les mathématiques comme discipline non-linguistique, présentation au colloque annuel de l'IREM de Renens, Juin 2014.</li> </ul> |
|-------------|---|

## LeA – Lycée Mme de Staël

### Articles de revues, rapports, mémoires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Monod-Ansaldi R., Molinatti, G., Fontanieu V., Devallois, D. et Sanchez, E. (2012) Tests statistiques et IRM cérébrales en classe de première S. RDST, 5, 159-184.</li></ul>                   |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanchez, E. (à paraître) Le paradoxe du marionnettiste, contribution théorique et méthodologique à l'étude des jeux épistémiques, Mémoire d'HDR. Université Sorbonne-Paris Descartes</li></ul> |

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aldon, G., Monod-Ansaldi, R., &amp; Prieur, M. (2012) Les conditions d'un travail collaboratif co-disciplinaire pour la mise en œuvre de démarches d'investigation au lycée. Symposium Travail collectif enseignant et émancipation : lignes de forces et ruptures (M. Grangeat). Colloque international CREAD « formes d'éducation et processus d'émancipation ». Rennes, mai 2012.</li></ul>  |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Emin-Martinez, V., Monod-Ansaldi R., Sanchez E., Pérez &amp; T. Daubias, P. (2013) Projet Tactileo – Méthodologie de recherche pour l'analyse des interactions interapprenants et des apprentissages disciplinaires. Journée Learning Analytics Summer Institutes.</li><li>• Kramar, N., Caze, J., Devallois, D., Sanchez E. et Monod-Ansaldi R. (2013) Jouer pour apprendre la complexité. Atelier de la Conférence nationale Cultures numériques, éducation aux médias et à l'information.</li><li>• Monod-Ansaldi, R., Devallois, D., Benech, P., Sanchez, E., Abad T., Brondex, A., Mazzella, I., Miranda, S., Richet, &amp; C. Recurt, C. (2013) Design of an epistemic game for nutritional education at secondary school. 7th European Conference on Games Based Learning. Porto.</li><li>• Sanchez, E, Monod-Ansaldi, R. &amp; Kramar, N. (2013) Analyser l'impact de jeux numériques épistémiques en conditions écologiques. Atelier Serious games, jeux épistémiques numériques. Colloque Environnements Informatiques et Apprentissage Humain.</li></ul> |

## LeA - MaCARhon

### Articles de revues, rapports, mémoires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maschietto, M., &amp; Soury-Lavergne S. (2013) Designing a duo of material and digital artifacts: the pascaline and Cabri Elem e-books in primary school mathematics, in Pepin, B., Gueudet, G., &amp; Trouche, L. (eds.), Re-sourcing teacher work and interaction: new perspectives on resource design, use and teacher collaboration, special issue of ZDM, The International Journal on Mathematics Education, 45(7), pp. 959-971.</li></ul> |
|-------------|--|

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maschietto, M., &amp; Soury-Lavergne S. (2013) The beginning of the adventure with pascaline and e-pascaline, in the Proceedings of ICTMT 11, Juillet 2013, Bari Italie.</li><li>• "Mackrell K., Maschietto M., Soury-Lavergne S. (2013) The interaction between task design and technology design in creating tasks with Cabri Elem, in C., Margolinas (ed.) Task Design in Mathematics Education, Proceedings of ICMI Study 22. Oxford Grande Bretagne <a href="http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054/">http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054/</a>".</li><li>• "Mackrell K., Maschietto M., Soury-Lavergne S. (2013) Tasks in technology environments: theory of didactical situations and instrumental genesis in a cabri</li></ul> |
|-------------|--|



|             |  |
|-------------|--|
|             | elem environment, in (eds.) Proceedings of CERME 8, 7-10 février 2013 Antalya Turquie.<br><a href="http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG15/WG15_Mackrell.pdf">http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG15/WG15_Mackrell.pdf</a> hal-00842919, v1". |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Soury-Lavergne S. (2014) Conférence de la COPIRELEM 2014 (Mont de Marsan, actes à venir) : Communication projet Mallette, Atelier Mallette-pascaline, table ronde M@gistère.</li> </ul>                 |

## LeA – Parc Chabrières

### Articles de revues, rapports, mémoires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aldon, G. (2012) Multi-représentations, <i>Mathematice</i>, N°32, <a href="http://revue.sesamath.net/spip.php?article461">http://revue.sesamath.net/spip.php?article461</a>.</li> <li>Aldon, G. (2012) Usages des Technologies Dans et Hors la Classe in Fazio C., Di Paola, B. Diez-Palomar, J. (Eds) Facilitating access and participation : Mathematical practices inside and outside the classroom, <i>Quaderni de Ricerca in didattica</i>, Issue 22, p.85-90.</li> <li>Aldon, G., Alvarez, A., Calpe, A. Matheron, Y., Novotna, J., Soury-Lavergne, S. Trgalova, J. (2012) Représentations dynamiques des mathématiques : quels outils pour faire, pour apprendre et pour enseigner les mathématiques, Editions électroniques ENS de Lyon, <a href="http://ife.ens-lyon.fr/editions/editionselectroniques/representation-dynamiques-des-mathematiques">http://ife.ens-lyon.fr/editions/editionselectroniques/representation-dynamiques-des-mathematiques</a>.</li> </ul> |
|-------------|---|

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2011</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aldon, G. (2011) Multi-representaciones y enseñanza del cálculo, Quinto Encuentro Nacional e Internacional sobre la Enseñanza del Calculo, Toluca, 26 sept. 2011, Toluca, Mexique.</li> </ul>   |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aldon G., Barzel B., Clark-Wilson A., Robutti O. (2013) Designing ressources for teacher education with technologies : EdUmatic project, in Faggiano, E., Montone, A. (Eds) Conference proceedings, ICTMT 11, Bari, Italy, 9th-12th July, 5-14.</li> <li>Aldon, G. (2013) Hop-o-my Thumb and maths education, in Faggiano, E., Montone, A. (Eds) Conference proceedings, ICTMT 11, Bari, Italy, 9th-12th July, 5-14.</li> </ul> |

## LeA – Pôle e-TICE ESPE de Lorraine

### Articles de revues, rapports, mémoires

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charpille, J.-L., Counil, E., Loisy, C. (2014) CoCoNum : expression de compétences numériques en construction chez les enseignants. Journée nationale des LéA – Lieux d'éducation associés à l'IFÉ. Lyon, 9 mai 2014.</li> </ul> |
|-------------|---|

## LeA – Réseau du goût

### Articles de revues, rapports, mémoires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sanabria, E. (2014) Sensorial pedagogies, hungry fat cells and the limits of nutritional health education. BioSocieties, Special Issue "Alimentary uncertainties: from contested evidence to policy ", edited by Emilia Sanabria &amp; Emily Yates-Doerr.</li> </ul> |
|-------------|---|

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sanabria, E. (2013) "Health education without knowledge: ought-onomy and the neurosubject in the French obesity "epidemic" Encounters and engagements : creating new agendas for medical anthropology EASA Medical Anthropology Network and AAA Society for Medical Anthropology Joint international Conference, Tarragona Spain June 2013.</li> </ul> |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sanabria, E. (2014) Eating chemicals in the obesogenic environment" Embodied Being, Environing World : Local Biologies and Local Ecologies in Global Health Conference, Collège d'Etudes Mondiales, EHESS (Paris, 5-6 juin 2014).</li> </ul>   |

## LeA – Réseau Eclair Louis Nucera

### Articles de revues, rapports, mémoires

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Torterat, F. (2013) Communication orale sans actes : Conférence à la Journée SFERE, Université de Provence (coord. Christina Romain) : « Approche interlocutive et interdiscursive des productions verbales de jeunes enfants en contexte d'apprentissage ».</li> <li>Torterat, F. (2013) Communication orale sans actes : Participation au Séminaire de rentrée des LéA, Lyon, Institut Français de l'Éducation (coord. Nicolas Favelier) : « Le LéA "Nice Nucéra" ».</li> </ul>   |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biagioli, N., Torterat, F., Quilio, S. (2014) Le LéA Nice-Nucéra, un lieu de recherche multipartenarial », Colloque international « Questions d'espaces, espaces en questions », France, Université de Lille 3, Théodile-CIREL. Parution dans D. Bart, M.-P. Chopin et R. Hassan (coord), Actes du Quatrième Séminaire international sur les Méthodes en didactique, Lille : Atelier 2, 38-42.</li> <li>Torterat, F. (2014) Communication orale sans actes : Conférence au 10ème Seminario Franco-Italiano di Didattica e di Educazione, Université de Nice, Amphithéâtre du Campus George V (à l'invitation d'Elisa Bricco et de Nicole Biagioli) : « Les Lieux d'éducation Associés (LéA) à l'IFÉ en France, en termes de recherche collaborative ».</li> <li>Torterat, F., Benalbdelak, A. (2014) Information scientifique et technique : Intervention à la session « Rencontres d'acteurs » de la 2ème Journée Académique de l'innovation, Le Muy (à l'invitation de Frédérique Cauchi-Bianchi) : « Ce qu'apporte un partenariat entre les institutions scolaires, les associations, la Métropole et l'Université ».</li> <li>Torterat, F. (2014) Information scientifique et technique : Intervention à la 4ème Journée nationale des LéA, IFÉ, Lyon (à l'invitation de Réjane Monod-Ansaldi) : « La recherche collaborative dans le domaine de l'acquisition ».</li> <li>Biagioli, N., Torterat, F., Quilio, S. (2014) Information scientifique et technique : Intervention à la Journée scientifique de SFERE, Aix-Marseille Université, Aix (à l'invitation de Marie-Laure Barbier) : « La recherche collaborative en Zone Eclair ».</li> </ul> |

## LeA – Réseau Ecoles Bretagne

### Articles de revues, rapports, mémoires

|             |   |
|-------------|---|
| <b>2010</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Forest, D., Sensevy, G., Garel, B., &amp; Morales-Ibarra, G. (2010) Influence d'un collectif d'étude sur la mise en place d'une ingénierie didactique : l'exemple du saut informationnel dans la situation du « jeu des trésors ». Congrès international AREF, Genève, Suisse. En ligne <a href="https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordonateurs-en-q/variabilite-et-conditions-de-realisation-d2019une-ingenierie-dans-des-institutions-scolaires-ordinaires-le-cas-du-jeu-du-tresor-en-maternelle/Influencedun_collectif.pdf">https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordonateurs-en-q/variabilite-et-conditions-de-realisation-d2019une-ingenierie-dans-des-institutions-scolaires-ordinaires-le-cas-du-jeu-du-tresor-en-maternelle/Influencedun_collectif.pdf</a>"</li> </ul> |
| <b>2011</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lefeuvre, L. (2011) Travail épistémique et transposition du savoir », in B. Gruson &amp; D. Forest &amp; M. Loquet, Jeux de savoir. (p.335-352), Rennes, Presses Universitaires de Rennes.</li> </ul>  |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lefeuvre, L. (2013) « Vers une collaboration renouvelée entre professeurs et chercheurs ? », in P. Stenius (sous la direction de ), Le métier d'enseignant aujourd'hui et demain. (p.193-204), Paris : L'Harmattan.</li> </ul>   |

### Contributions lors d'ateliers, colloques, séminaires

|             |  |
|-------------|--|
| <b>2011</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forest, D., Le Gac, Y. (2011) The shaping of the teacher's didactic intentions in cooperative research design. European Conference on Educational Research, Berlin, Germany.</li> <li>• Forest, D., Masson, C. (2011) Inquiry based teaching-learning in kindergarten (5-6 years old pupils): collective construction of a sign system. European Conference on Educational Research, Berlin, Germany.</li> <li>• Lefeuvre, L. (2011) Travail épistémique d'un collectif d'enseignants, de chercheurs et de formateurs Colloque ARCD Lille.</li> </ul>   |
| <b>2012</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forest, D. (2012) Videos on DVD to Support Teacher's Professional Development for Inquiry Based Teaching. S-TEAM final conference, Santiago de Compostella, Spain.</li> <li>• Forest, D., &amp; Sensevy, G. (2012) Dimensions sémiotiques dans la transmission des savoirs. Transmission(s), entre pertes et profits, Brest, France.</li> <li>• Morales-Ibarra, G. &amp; Forest, D. (2012) Analyser des pratiques didactiques à l'école maternelle concernant la représentation : le cas du « jeu du trésor ». Colloque Copirelem, Quimper.</li> <li>• Morales, G., Bueno-Ravel, L. (2012) "Démarche d'investigation et modélisation en mathématiques en maternelle : l'exemple du jeu des trésors". Colloque international EMF, Genève, Suisse.</li> <li>• Sensevy, G. &amp; Forest, D. (2012) Semiosis process in instructional practices. International Conference of the Learning Sciences, Sydney, Australia.</li> </ul> |
| <b>2013</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensevy, G. &amp; Maisonneuve, L. (2013). (2013) Discuter de la fable : éléments pour un débat. Colloque ARCD Marseille.</li> <li>• Sensevy, G., Forest, D., Gruson, B., Morales, G., &amp; Go, H. (2013, July). (2013) Semiosis process in the educational joint action. 5th Joint Action Meeting, Berlin, Germany.</li> <li>• Sensevy, G., Forest, D., Quilio, S. &amp; Morales, G. (2013) Cooperative engineering as a specific design-based research. ZDM, The International Journal on Mathematics Education, 45(7), 1031-1043.</li> </ul>   |
| <b>2014</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quilio, S., Forest, D. &amp; Sensevy, G. (2014) Des ingénieries coopératives. Réflexions introductives. Communication au séminaire international de l'IFÉ, Lyon, le 26 Mars 2014.</li> </ul>  |

## Annexe 2 : les ressources pour la formation et l'enseignement

### LeA – Cité Scolaire Internationale de Lyon

#### Actions de formation

- Manuel numérique de 3ème génération : Eratosthène et la mesure du rayon de la Terre téléchargeable à : <http://acces.ens-lyon.fr/acces/aLaUne/livres-electroniques/>

#### Ressources pour la formation

#### Ressources pour l'enseignement

### LeA – Cité Scolaire Paul Valéry

#### Actions de formation

#### Ressources pour la formation

- Guide pour la conception d'un jeu destiné aux enseignants
  - Ensemble des ressources destinées à la mise en place du jeu
  - Formation Pairform@nce sur l'usage du jeu

#### Ressources pour l'enseignement

### LeA – Collège Ampère

#### Actions de formation

- Formation Continue : Animation de stages du Plan Académique de Formation dans le LéA :
  - L'algèbre : entre sens et technique, 2011, 2012, 2013.
  - De la proportionnalité aux fonctions, 2014. - Structurer son enseignement par activité (physique-chimie), 19 novembre 2013.
  - Les cartes conceptuelles en sciences physiques, 18 février 2014
  - La classe inversée, 2013.
- Animation d'une journée de formation à destination des professeurs contractuels de mathématiques.
- Formation Initiale : Encadrement de professeurs stagiaires de mathématiques et d'étudiants de M2, de M1 et de L3.
- Animation des séances de suivi de stage des étudiants M2 EADM. Animation de journées de formation des stagiaires ESPé de mathématiques.
- Témoignage dans un atelier aux Journées Académiques de l'Education Prioritaire.

#### Ressources pour la formation

- Sites internet : <http://pegame.ens-lyon.fr/> ; <http://pegase.ens-lyon.fr/>

#### Ressources pour l'enseignement

## LeA – Collège Eugène Nonnon

### Actions de formation

- Enseignements à l'ESPE en licence linguistique
- Formations dans le cadre du PAF :
  - La construction d'un projet artistique pluri-disciplinaire (octobre 2013)
  - Enseigner à des élèves allophones (décembre 2013)
  - Représentations des langues et des cultures chez les jeunes (avril 2014)
  - Bilan des actions collaboratives et perspectives pour les 3 années futures (juin 2014)

### Ressources pour la formation

- Classe expérimentale artistique METISS'ART :  
<http://webtice.ac-guyane.fr/nonnon/spip.php?rubrique50>

### Ressources pour l'enseignement

## LeA – Collège Marseilleveyre

### Actions de formation

- Enseignement à l'ESPE : L'enseignement de l'algèbre au collège et au lycée à l'aide de Parcours d'Étude et de Recherche (PER)
- Stage de formation à l'enseignement de l'algèbre des professeurs stagiaires de mathématiques 5 décembre 2013 et 27 mars 2014
- Stages de formation des professeurs de mathématiques du bassin du LéA Marseilleveyre en vue de la diffusion des ressources élaborées au LéA le 7 avril et le 3 juillet 2014
- Stages de formation à la démarche d'investigation en mathématiques à l'IFE du 13 au 16 janvier 2014

### Ressources pour la formation

- Parcours M@gistère : Une entrée dans l'algèbre par les nombres relatifs en 5ème, fin 2014.

### Ressources pour l'enseignement

- "Ressources pour le professeur de mathématiques, au Collège et au Lycée :  
<http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/ressources/documents/cdamperes/>

## LeA – Département de la Côte d'Or

### Actions de formation

- 1 journée de travail formateurs et chercheurs pour mieux comprendre le contexte
- 10 journées de formation et de production (enseignants, formateurs et chercheurs) à Lyon et à Dijon
- 4 journées de formation et de production (formateurs, animateurs, chercheurs) à Lyon et à Dijon
- 4 forums, temps d'échanges entre l'ensemble des acteurs à Dijon (<http://ife.ens-lyon.fr/sciences21/projet/manifstation>)

## Ressources pour la formation

- 4 modules de formation Magistère :
  - construire un code, produire et mobiliser des signes dans le cycle maternelle
  - la numération décimale avec une machine mathématique au cycle 2
  - produire et utiliser des traces dans les démarches d'investigation – cycle 3
  - enseignants, animateurs du périscolaire, mieux se comprendre pour travailler ensemble au sein de l'école.
- Un DVD pour accompagner la formation des animateurs de la ville de Dijon et les enseignants engagés dans les projets scientifiques (Défis sciences) organisés par la ville. DVD destiné à être mis en ligne sur le site du projet.

## Ressources pour l'enseignement

- 10 séquences pour conduire un enseignement scientifique fondé sur l'investigation et favoriser des apprentissages en sciences. Ces séquences prennent en compte la continuité entre les niveaux scolaires et entre les disciplines et domaines disciplinaires. La ville de Dijon a équipé le Centre de ressources départementales d'un jeu de tablettes numériques et de mallettes pédagogiques permettant la mise en œuvre de ces séances.

## LeA – Ecole d'application des Trois Maisons

### Actions de formation

- Stages M1 et M2 : Accueil par des maîtres formateurs au sein des classes d'une école d'application.

### *Ressources pour la formation*

### *Ressources pour l'enseignement*

## LeA – Ecole d'application Saint-Charles

### Actions de formation

- Propositions de situations de travail à destination des conseillers pédagogiques du département dans le cadre du groupe de pilotage académique pour les mathématiques au premier degré (situation de classes, modalités d'analyses didactiques).
- Formation des conseillers pédagogiques du département accueillis à la demande du DASEN 13 dans le cadre du projet national DEGESCO ACE (nombre au CP).
- Conférences de circonscriptions ou académiques.
- Production de moyens de formation (vidéos, analyses didactiques) destinés au stage national de formation organisé par l'IFÉ sur la démarche d'investigation (2012, 2013, 2014).

## Ressources pour la formation

- Elaboration et expérimentation des séances pour le projet ACE (CP).
- Production de modules pour M@gistère (formation en didactique des mathématiques).

## Ressources pour l'enseignement

- Situations d'enseignement pour les classes de problèmes (CM2).
- Supports pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage des algorithmes de calcul (Soustraction, Multiplication, Division).

## LeA – Ecole Freinet

### Actions de formation

- Pratique de co-formation (activité en cours) ; communication auprès des partenaires à Berlin et Kyoto.

### Ressources pour la formation

- ATSEM intégrée dans l'équipe et participe à toutes les réunions de travail. Edmond Lémery, professeur de mathématique retraité, a dirigé un collège Freinet, et apporte son expérience à l'équipe pour l'axe 1. Le doctorant (Pierre Gégout) bénéficie de cette recherche pour sa propre thèse, et lui-même fournit un travail de recueil de données qui nous est très utile. Le docteur Xavier Riondet travaille en permanence avec moi pour la théorisation de cette recherche. Les anciennes institutrices de l'École Freinet participent activement à la formation de la nouvelle équipe.

### *Ressources pour l'enseignement*

## LeA – Ecole Paul-Emile Victor

### Actions de formation

- Enseignement à l'ESPE pour les étudiants du master MEEF 1er degré : Séminaire de recherche "Sciences et littérature de jeunesse" (2013-2014).

### Ressources pour la formation

- Parcours M@gistère : Conception de ressources d'enseignement à partir d'albums de jeunesse pour travailler les sciences cycle 2 et 3 (2014-2015).

### Ressources pour l'enseignement

- Séquences d'enseignement pour des enseignants du 1er degré.

## LeA – Ecoles Moulin/Sanquer

### Actions de formation

- Organisation d'une journée d'étude le 30 mars 2011, « La visioconférence dans l'enseignement apprentissage des langues – apports et difficultés », IUFM, site de Rennes (Visioconférence avec le site de Quimper le matin).

### Ressources pour la formation

- Parcours M@gistère : Visioconférence et enseignement des langues (2014-2015).

## *Ressources pour l'enseignement*

### **LeA – EIPACA Manosque**

#### Actions de formation

- Formation interne par les chercheurs sur le bilinguisme à tous les professeurs de l'école primaire (1 journée de formation).
- Journée de formation de 30 enseignants du primaire (9 avril 2014).
- Participation de 2 enseignants à l'école thématique ELSE à l'IFÉ (8-10 octobre 2014).

#### Ressources pour la formation

- Enregistrements vidéo de classes de collège (20h) et d'école primaire (6h).
- Enregistrements audio d'entretiens d'élèves de collège (12X10m).
- Questionnaires d'enseignants de collège et de primaire (40).

## *Ressources pour l'enseignement*

### **LeA – Enfance Art et Langage**

#### Actions de formation

- Enfance art et langages organise des séminaires.

#### *Ressources pour la formation*

#### *Ressources pour l'enseignement*

### **LeA – Evacodice**

#### Actions de formation

#### Ressources pour la formation

- Parcours M@gistère : Evaluation pour apprendre dans les démarches d'investigation (dec/2014 prévu mais ... un délai sera requis).

#### Ressources pour l'enseignement

- Des exemples de séquences combinant évaluation formative et démarches d'investigation :  
<http://webcom.upmf-grenoble.fr/sciedu/evacodice/Index.html>



## LeA – Lycée Aristide Briand

### Actions de formation

- Bac Pro et BTS "Chaudronnerie industrielle"
- Formations de formateurs :
  - Conférence 1 au léa : l'usage des TICE (Xavière Lanéelle).
  - Conférence 2 au léa : les interaction scolaires (ISabelle Vinatier).
  - Conférence 3 au léa : Les cours particuliers (Marine Roche).
  - Conférence 4 à Rennes : L'intégration de la recherche dans les pratiques (Alain Ramade).
  - Conférence 5 au léa : la coopération IFé/Léa (Alain Ramade).

### Ressources pour la formation

### Ressources pour l'enseignement

## LeA – Lycée de l'automobile Émile Béjuit

### Actions de formation

### Ressources pour la formation

- Des ressources internes à l'établissement ont été produites : construction d'un parcours interdisciplinaire (français/atelier) autour de la mise en mots des savoirs d'expérience à l'atelier par le biais de tutoriels vidéo de tâches réalisées à l'atelier (Mécanique auto et Menuiserie)

### Ressources pour l'enseignement

- Des ressources internes à l'établissement ont été produites : modification des feuilles de TP et des supports techniques des élèves lors des séances à l'atelier dans le sens d'une simplification de ces écrits (moins de complexité et mise en cohérence sur le plan de la multimodalité).

## LeA – Lycée Germaine Tillion

### Actions de formation

- Formation interne le 06/02/2014 pour les professeurs principaux et les enseignants intervenant en AP, ouverte à toutes les équipes pédagogiques.

### Ressources pour la formation

- Pour INO :
  - Ressources pour une formation interne
  - Des ressources en cours de formalisation en vue de produire un parcours de formation en ligne M@gistère.
- Pour JPAEL :
  - Guide pour la conception du jeu destiné aux enseignants.
  - Ensemble des ressources destinées à la mise en place du jeu
  - Formation Pairform@nce sur l'usage du jeu

## Ressources pour l'enseignement

- Pour INO :  
Supports pédagogiques pour la mise en œuvre du projet en accompagnement personnalisé (scénarios pour les différents niveaux scolaires et pour des mises en œuvre du projet sur des durées variées, fiches élève...).

## LeA – Lycée Joliot-Curie

### Actions de formation

- Formation hors cadre institutionnel.
- Demi-journée 15 janvier 2014, organisée à l'IREM de Rennes.

### Ressources pour la formation

### Ressources pour l'enseignement

- Enseigner les mathématiques comme discipline non linguistique :  
<http://python.espe-bretagne.fr/enseigner-maths-dnl/>

## LeA – Lycée Mme de Staël

### Actions de formation

- "Une formation interne sur le jeu est en projet pour l'année scolaire prochaine.
- Différentes actions de formations de formateurs et d'enseignants ont été réalisées :
  - Abad, T., Brondex, A., Devallois, D., Mazzella, I., Miranda, S. & Richet, C. (2013). Comment construire l'interdisciplinarité au lycée ? Formation FSTG (formation des stagiaires scientifiques), 7 février 2013, Lycée Jean Monet, Annemasse.
  - Abad, T., Brondex, A., Devallois, D., Mazzella, I., Miranda, S. & Richet, C. (2014). Comment construire l'interdisciplinarité au lycée ? Formation FSTG (formation des stagiaires scientifiques), 4 & 6 février 2014, au Lycée Jean Monet, Annemasse.
  - Co-disciplinarité dans l'enseignement des sciences : collaborer entre disciplines pour des démarches d'investigation. Formation de formateurs IFE. Mars 2012 – 4 jours.  
[http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info\\_manifestation.php?man\\_id=214](http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info_manifestation.php?man_id=214)
  - Co-disciplinarité dans l'enseignement des sciences : collaborer entre disciplines pour des démarches d'investigation. Formation de formateurs IFE. Mars 2013 – 4 jours.  
[http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info\\_manifestation.php?man\\_id=214](http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info_manifestation.php?man_id=214)
  - Abad, T., Brondex, A., Devallois, D., Mazzella, I., Miranda, S. & Richet, C. (2013). Mets-toi à table ! Un jeu sur l'alimentation. Journée académique de l'innovation de Grenoble, 23 mai 2013.

### Ressources pour la formation

- Le jeu Mets-toi à table ! conçu et expérimenté dans ce LéA pourra générer un ensemble de ressources pour l'enseignement des sciences, en particulier pour le thème de l'alimentation en MPS. Le principe du jeu est d'ores et déjà présenté en ligne sur le site EducTice (<http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/jeux/jpael/mets-toi-a-table/mets-toi-a-table>).  
Le prototype du jeu Mets-toi à table ! sur tablette, testé en 2013, représente également une étape dans le développement d'une application de jeu qui pourra être disponible à

termes pour les enseignants. Un moteur de jeu basé sur le même type de règle, mais permettant d'aborder d'autres thématiques est également à l'étude. Une publication présentant le jeu Mets-toi à table ! dans une ou des revues à destination d'enseignants de SVT, SPC et mathématiques, est également en cours de rédaction.

### Ressources pour l'enseignement

- Les séances de classes correspondant au jeu ont également été décrites dans l'outil T@ctiléo, pour participer à la conception du modèle de ressources pour les interfaces tactiles à l'étude au sein de ce projet.

## LeA – MaCARhon

### Actions de formation

- Formation pour la maison pour la science en Auvergne : Conseillers pédagogiques et enseignants. 12 février 2014.

### Ressources pour la formation

- Parcours M@gistère : La numération décimale avec une machine mathématique au cycle 2.

### Ressources pour l'enseignement

- Prototype mallette pascaline : <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/recherche/equipes-associees-13-14/mallette/prototype-mallette/page-accueil-de-la-mallette-cp-ce1>
- Cahiers d'activités cycle 3 : <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/recherche/equipes-associees/madyp/>
- Mallette d'outils mathématiques par Canopé (en cours) : <http://mom.crdp-lyon.fr/>

## LeA – Parc Chabrières

### Actions de formation

### Ressources pour la formation

- Site : <http://www.edumatics.eu>

### Ressources pour l'enseignement

## LeA – Réseau du goût

### Actions de formation

### Ressources pour la formation

## Ressources pour l'enseignement

- Ressources créées dans le cadre de l'Association Nationale Education Gout

## LeA – Réseau Éclair Louis Nucera

### Actions de formation

- Master DLD (Spéc. Didem) : UMDID "Stratégies d'enseignement" (M1S1) ; UMDID "Education et monde du travail" (M2S3)
- Master MEEF : UF3 "Sensibilisation à la Recherche" (M1S2) ; UF3 "Mémoire" (M2S4)

### Ressources pour la formation

- Diaporamas (2) au titre du Plan Académique de Formation :  
<http://www.ac-nice.fr/ia06/ienstandre/?Le-lexique-a-la-maternelle>  
<http://www.ac-nice.fr/ia06/iennice1/siteok/articles.php?lng=fr&pg=29>

### *Ressources pour l'enseignement*

## LeA – Réseau Ecoles Bretagne

### Actions de formation

- Des formations internes ont pu avoir lieu dans certaines écoles (ex : Jeu du trésor).

### Ressources pour la formation

- Un DVD (en lien avec le projet européen S-TEAM) portant sur Le jeu des trésors, destiné à la formation des chercheurs. Une version destinée à la formation des professeurs est en cours.
- Un ouvrage destiné à la formation, (en préparation), sur les savoirs travaillés au sein des ingénieries coopératives.
- L'élaboration (en cours) d'un site internet destiné à la formation pour chacun des trois sous-groupes du projet.
- Elaboration (en cours) de trois modules modules M@gistere pour décembre 2014.

### *Ressources pour l'enseignement*

## Annexe 3 : Le budget

### LéA - Budget consolidé

| Frais de personnels              |                     |                   |                  |                    |                     |  |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| <i>2013-2014</i>                 | coût IFÉ            | Coût Cread        | coût partenaires | DGESCO             | Total               | Observations   |
| Coordination scientifique        | 76 069,20 €         |                   |                  |                    | 76 069,20 €         | coordination scientifique  |
| Coordination administrative      | 41 516,40 €         |                   |                  |                    | 41 516,40 €         | coordination administrative + gestion financière                       |
| Brigitte Gruson                  | 2 618,24 €          | 2 618,24 €        |                  |                    | 5 236,48 €          | 64h de décharge payées par les deux parties                            |
| Enseignants chercheurs IFÉ       | 98 736,00 €         |                   |                  |                    | 98 736,00 €         | recrutés et détachés à l'IFÉ (ENS de Lyon)                             |
| Chargés d'études IFÉ             | 10 560,00 €         |                   |                  |                    | 10 560,00 €         | enseignants du secondaire correspondants IFÉ, détachés à l'ENS de Lyon |
| Vacataires                       | 7 419,40 €          |                   |                  |                    | 7 419,40 €          | Ghita Benotmane, Lara Laflotte, Florence Usclade                       |
| Correspondants LéA               |                     |                   |                  | 30 240,00 €        | 30 240,00 €         | forfaits horaires  |
| Demi-Décharge d'enseignement     |                     |                   |                  |                    |                     | Véronique Heili  |
| <b>TOTAL FRAIS DE PERSONNELS</b> | <b>236 919,24 €</b> | <b>2 618,24 €</b> |                  | <b>30 240,00 €</b> | <b>269 777,48 €</b> |  |

| Fonctionnement                       |                     |                   |                  |        |                     |                            |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------------|
| <i>Missions 2013-2014</i>            | coût IFÉ            | Coût Cread        | coût partenaires | DGESCO | Total               | Observations               |
| Comités de pilotage                  | 2 347,17 €          |                   |                  |        | 2 347,17 €          |                            |
| missions diverses                    | 376,55 €            |                   |                  |        | 376,55 €            | visites établissements     |
| séminaire de rentrée 2013            | 5 016,16 €          |                   |                  |        | 5 016,16 €          |                            |
| rencontre nationale 2014             | 6 434,00 €          |                   |                  |        | 6 434,00 €          |                            |
| Stagiaires                           | 2 194,79 €          |                   |                  |        | 2 194,79 €          | Maéva Bigot + Valentin May |
| <b>TOTAL FRAIS DE FONCTIONNEMENT</b> | <b>14 021,50 €</b>  |                   |                  |        | <b>16 368,67 €</b>  |                            |
| Investissement                       |                     |                   |                  |        |                     |                            |
|                                      | coût IFÉ            | Coût Cread        | coût partenaires | DGESCO | Total               |                            |
| <i>2013 - 2014</i>                   |                     |                   |                  |        |                     |                            |
|                                      |                     |                   |                  |        |                     |                            |
| <b>TOTAL INVESTISSEMENT</b>          |                     |                   |                  |        |                     |                            |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                 | <b>250 940,74 €</b> | <b>2 618,24 €</b> |                  |        | <b>286 146,15 €</b> |                            |