

Les actions récentes

1) La conférence CIDREE, Lyon, 9 novembre

Dans le cadre du *Consortium of institutions for development and research in education in Europe* (CIDREE), l'IFÉ a organisé une conférence sur le thème des enseignants débutants, réunissant des experts issus de 16 pays européens partenaires, des enseignants et des chercheurs. Pour S.C. Wolter, président du CIDREE, un accompagnement bien pensé des enseignants débutants contribue fortement à leur épanouissement professionnel et à la qualité de l'éducation des élèves qui leur sont confiés. Ce constat est confirmé par P. Holdsworth (de la Direction générale pour l'Éducation et la Culture de la Commission européenne) qui relève le « choc » du passage entre la formation des enseignants et l'entrée en exercice : le taux d'abandon de la profession avoisine les 10% à l'échelle européenne. D. Van Damme, du *Centre for educational research and innovation* de l'OCDE, a abordé cette question à partir de l'enquête internationale TALIS 2008, menée dans 200 écoles (une vingtaine d'enseignants par école) de 24 pays (la France fera l'objet de l'étude à venir en 2013), qui s'intéresse aux conditions de travail des enseignants et aux pratiques d'enseignement. Ses résultats mettent en évidence le *manque de confiance* des enseignants débutants (8% de l'échantillon total).

Globalement, l'*induction* (les deux premières années d'exercice) soulève de nombreuses interrogations en Europe. Afin de pallier les difficultés rencontrées, la Commission européenne suggère le développement de mesures d'appui (présence de tuteurs, de pairs, d'experts et développement de l'auto-réflexion), susceptibles de renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté des enseignants. La plateforme [Néopass@ction](#), développée par l'IFÉ, est ainsi apparue comme une solution, puisqu'elle propose des outils pour entrer dans le métier à partir de travaux de recherche fondés sur l'observation du travail réel des enseignants. La conférence s'est achevée par la présentation du *Yearbook Cidree 2011 Beginning teachers : a challenge for educational systems* (P. Picard & L. Ria, ENS de Lyon, IFÉ, [lien de téléchargement](#)). Cette publication, fruit d'un travail collaboratif coordonné à l'échelle européenne, s'appuie sur 12 contributions, majoritairement issues du consortium CIDREE, mais également extérieures, du fait de l'écho de cette thématique en Europe.

Contact IFÉ : Severine.Bresciani@ens-lyon.fr

2) Les Ateliers pour l'École du 11 au 13 novembre 2011 à l'initiative d'ATD Quart Monde (Paris-Lyon)

Enseignants, acteurs socio-éducatifs, chercheurs, parents et jeunes, dont les plus éloignés de la sphère scolaire, se sont rassemblés pour réfléchir et proposer des pistes pour la réussite de tous. Lors de la première demi-journée, les communications de X. Nau (Conseil économique, social et environnemental), P. Mérieu, Professeur en sciences de l'éducation et C. Pérotin (centre Alain Savary – IFÉ ENS-Lyon) ont ouvert la voie aux interventions de parents militants d'ATD Quart Monde ainsi qu'à des mises en activités des participants, soit plus de 400 personnes (jeunes, parents, enseignants, acteurs sociaux, citoyens). Les deux autres journées ont amené les participants à travailler en ateliers dans la perspective d'une plateforme citoyenne de propositions qui sera défendue par le comité inter-partenarial (fédérations de parents d'élèves, de syndicats d'enseignants et de mouvements pédagogiques). Il s'agit de rendre effectif le droit à l'éducation pour tous et avec tous.

Contact Centre Alain Savary IFÉ : Catherine.Perotin@ens-lyon.fr

3) Dépôt d'un projet de master *Architecture de l'information* le 14 novembre

Le dossier de master en architecture de l'information, porté par l'ENS de Lyon (en particulier le département formation initiale de l'IFÉ) et l'université de Montréal, a été déposé au ministère (réponse en février 2012). Qu'est-ce qu'un architecte de l'information ? Avant que n'entrent en scène le concepteur graphique et le développeur de systèmes, l'architecte de l'information analyse le public visé, les besoins du producteur, le contenu et dessine les plans qui serviront de base au travail de design visuel et de programmation, que l'architecte pourra être amené à superviser à titre de spécialiste de la structure et du fonctionnement du système d'information. Ce master intégrera un parcours éducation, qui intéresse directement l'IFÉ ([partie a](#) ; [partie b](#)).

Contact IFÉ : Jean-Michel.Salaun@ens-lyon.fr

4) Le projet Corrèze, bilan de la rencontre des 15 et 16 novembre à Tulle

L'IFÉ a été sollicité pour un travail d'observation de pratiques innovantes « École du socle » en Corrèze. Ce dispositif vise à faciliter la transition CM2 - sixième, particulièrement pour les élèves en difficulté. Il repose sur une collaboration étroite entre les enseignants des premier et second degrés, en particulier, sur la présence d'un professeur des écoles en demi poste dans chaque collège. Il s'agit d'impulser une collaboration d'enseignants de sixième et du professeur des écoles, afin de mettre en place des situations pédagogiques prenant en compte les élèves en difficultés *pendant les cours*. Les deux jours de travail à Tulle de l'équipe IFÉ, avec l'inspecteur d'académie, des enseignants, les principaux, les inspecteurs et les conseillers pédagogiques impliqués (une trentaine de personnes), ont permis de mieux identifier le cadre de travail proposé par le dispositif, de faciliter l'expression des acteurs, d'impulser des liens entre les équipes des différents collèges et de faire émerger de nouveaux outils de pilotage du projet. Dans le cadre de l'[OCEP](#) (Observatoire, Curricula, Évaluations, Pratiques) de l'IFÉ, un travail de suivi du dispositif va être engagé selon trois axes : la dynamique du projet (appropriation par les différents acteurs et évolution) ; les différentes modalités de travail collaboratif entre les professeurs des écoles et les enseignants des collèges ; les appuis et les freins à la prise en charge des élèves fragiles.

Contacts IFÉ : Marylène.Coquide@ens-lyon.fr, Anne.Calpe@ens-lyon.fr

Établissements associés (LéA) et enseignants associés à l'IFÉ

Première rencontre nationale des LéA, Lyon, le 23 novembre

Ces premières rencontres rassemblaient les partenaires des douze premiers lieux d'éducation associés (LéA) à l'IFÉ : écoles, collèges, lycées, réseau d'écoles, dispositif ÉCLAIR et centre culturel. Les LéA naissent d'une rencontre entre un lieu pour apprendre, un questionnement, une mobilisation des acteurs et un engagement d'une équipe de recherche de l'IFÉ. Y. Winkin (directeur de l'IFÉ) et L. Trouche (directeur recherche IFÉ) ont souligné l'importance de ce dispositif. Les interventions de J. Teillard du DRDIE (département recherche-développement, innovation, expérimentation du MEN) et des relais de ce département dans les académies de Lyon (J. Fleury) et de Grenoble (L. Menissier), ont montré l'attention institutionnelle portée à ce nouveau projet. Une cinquantaine d'acteurs de l'éducation, enseignants, éducateurs, chercheurs, personnels de direction, ont présenté leur LéA.



Leurs questionnements concernent une variété de sujets : la didactique des mathématiques, le lien entre écriture et décrochage scolaire, en passant par l'usage de la visioconférence en langue, l'identité numérique et l'orientation ou le jeu pour apprendre. Les enjeux des LéA ont été présentés par G. Sensevy (CREAD), professeur à l'UBO (IUFM), comme une nouvelle alliance entre professeurs, éducateurs et chercheurs, qui pourrait permettre de dissoudre enfin le dualisme entre les pratiques d'éducation et les recherches sur ces pratiques, et de renouveler à la fois les recherches, les pratiques et la formation en éducation en assumant leur interdépendance et leurs finalités sociales et politiques.

Les participants ont collaboré pour définir les modalités d'interactions, de communication et de suivi du projet. Les échanges ont été riches, de nouveaux liens se sont tissés dans ce réseau. Le travail de cette première année d'expérimentation consistera à mieux faire connaître les recherches au sein même des LéA, à construire un espace de travail collaboratif et un site d'information sur les LéA et à décrire l'expérimentation LéA selon 4 critères : la spécificité des recherches liées aux LéA, la nature des relations entre acteurs des LéA et chercheurs, la nature des relations entre recherche et formation, et la nature des relations avec les autres partenaires du système éducatif. Une conférence de consensus se déroulera le 30 mai 2012 qui pourra déboucher sur la définition d'un label LéA-IFÉ.

Contact IFÉ :

Rejane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr, Catherine.Loisy@ens-lyon.fr, Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr

La parole aux enseignants associés à l'IFÉ : Ludovic Delorme

Cet article inaugure une nouvelle rubrique, qui permettra de connaître, dans leur diversité, les acteurs de l'IFÉ



Je suis professeur associé depuis 2007. Diplômé de l'Université Lyon 1, j'ai obtenu le CAPES, puis l'Agrégation de sciences de la vie et de la Terre en 1995. J'ai enseigné à Liévin (62 – Pas de Calais) une année en collège, puis cinq en lycée. J'ai été affecté dans un collège classé « Violence » de l'académie de Montpellier en 2003 puis au lycée Paul Valéry de Sète en 2004. J'ai intégré l'équipe académique de formation en 2005 et le cercle d'étude « Système d'Informations Géographiques ». Ce travail se concrétise par la rédaction d'articles pour le site académique SVT de Montpellier. Aujourd'hui, je suis également chargé de mission d'inspection.

C'est le travail que j'ai conduit sur l'usage des Globes Virtuels en classe qui m'a amené à intégrer l'équipe EducTice en 2007. Ainsi, dans le cadre du projet Pairform@nce, j'ai conçu avec trois autres collègues montpelliérains, quatre parcours de formation sur [l'utilisation des Globes Virtuels en histoire-géographie et sciences de la vie et de la Terre](#). J'ai également participé au groupe de Recherche Pairform@nce.

Aujourd'hui, je collabore à la rédaction de la [Lettre d'information géomatique](#) de l'équipe, mais mon activité principale de professeur associé se déroule dans le cadre du projet Jeux et apprentissage. Nous avons conçu et expérimenté deux jeux sérieux sur développement durable et citoyenneté. Nous avons aussi rédigé [un guide, à l'attention des enseignants](#) qui souhaitent intégrer des jeux sérieux à leurs pratiques sur les éléments à prendre en compte pour concevoir des situations ludoéducatives. Le travail sur [Clim@ction, un jeu multijoueur en ligne](#), se poursuit aujourd'hui dans le cadre d'un projet en collaboration le Québec.

Mon travail de professeur associé se traduit par une participation à l'ensemble du projet de recherche : conception du scénario, expérimentation avec mes propres élèves, recueil de données, discussion autour des résultats obtenus, participation à des colloques (en France et à l'étranger) et publications dans des revues.

Une publication récente : Delorme, L., Sanchez, É., Janin, J., Jouneau-Sion, C., & Young, S. (2011). *Clim@ction, un jeu multijoueur en ligne pour l'éducation au développement durable*. Congrès ACFAS. Université de Sherbrooke, QC, Canada.

Extrait du [bulletin d'information de l'équipe EducTice](#), contact IFÉ : Anne.Calpe@ens-lyon.fr

Informations projets en cours

Le projet sciences de Dijon : forum d'ouverture les 8 et 9 décembre

Le projet Dijon vise à accompagner [le plan sciences et technologies à l'École](#) de Luc Chatel. Il concerne 2 collèges, 6 écoles primaires, le centre départemental de ressources scientifiques : 27 enseignants au total. Il vise le développement de la culture scientifique et technique en relation avec l'égalité des chances. Le forum réunira les acteurs les plus impliqués : pilotes de l'académie de la Côte d'Or, sept membres de l'IFÉ issus des équipes travaillant sur l'enseignement des sciences, M. Maschietto, de l'université de Modène (Italie), professeure invitée EducTice et 27 enseignants et formateurs des écoles primaires et des collèges concernés par le projet. J.-F. Pinton, directeur du pôle recherche de l'ENS de Lyon, ouvrira ces journées par une conférence : il s'appuiera sur son expérience pour expliciter « ce que c'est que faire des sciences pour un chercheur ». J.-Y. Cariou, Maître de conférences en didactique des sciences à l'IUFM de Guadeloupe, évoquera les enjeux du développement d'une culture scientifique pour tous. L'après-midi du 8 et le 9 décembre seront consacrés à des temps d'élaboration de ressources par les enseignants et formateurs, qui seront accompagnés par les chercheurs de l'IFÉ.

Contact IFÉ : Michele.Prieur@ens-lyon.fr

Conférence nationale sur l'enseignement des mathématiques à l'École et au Collège

Le MEN a donné mission à l'IFÉ d'organiser cette conférence. Son comité scientifique, présidé par R. Jost, IGEN honoraire et A. Mercier, professeur à l'ENS-Lyon IFÉ, réunit P. Arnoux, PR, math., M. Artigue, PR, didactique des math., M. Bovani, IGEN, math., J.-J. Calmelet, IEN, G. Guedet, PR, didactique des math., M. Mégard, IGEP, math., L. Noé, IPR, math., C. Ouvrier-Bufferet, MCF, didactique des math., G. Sensevy, PR, didactique des math., L. Trouche, PR, didactique des math.

Les enjeux : faire un état des lieux sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques à l'école obligatoire et proposer une cartographie descriptive et analytique des recherches ; identifier les difficultés relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques ; asseoir les expérimentations et innovations sur des bases scientifiques partagées ; proposer un cadre de référence pour l'élaboration de ressources d'accompagnement ; étudier et proposer des recommandations réalistes pour résoudre les difficultés observées, en tenant compte autant que possible des études comparées sur les difficultés similaires dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques à l'étranger.

Ce comité scientifique entend et consulte les experts nationaux et internationaux sur les questions qu'il aborde, recherche des réponses recevables par tous les acteurs (ces réponses doivent pouvoir irriguer la formation continue des enseignants, voire servir en amont les modules de formation initiale), et propose des pistes de recherche visant une meilleure connaissance des questions qui demeureront. Il rend compte de ses travaux lors d'une Conférence nationale, qui s'adresse aux personnels d'inspection, aux intervenants dans la formation des professeurs et aux chercheurs. Cette conférence aura lieu **le 13 mars 2012, à l'ENS de Lyon.**

Contact IFÉ : Alain.Mercier@ens-lyon.fr

Réponses acceptées à des appels d'offres

- Le workshop *Emerging Web Technologies, Facing the Future of Education* soumis pour [www2012](#) a été accepté. Il se déroulera à l'IFÉ dans la semaine du 16 au 20 avril (chairs : V. Devedzic, Belgrade, D. Gillet, EPFL et É. Sanchez, IFÉ). Ce *workshop* pourrait fusionner avec un second *workshop* éducation.

Contact IFÉ : Eric.Sanchez@ens-lyon.fr

- Le projet de recherche *Culture écrite et décrochage, enjeux sociaux, culturels et cognitifs* (appel à projet Fondation de France) a été validé en octobre 2011 pour une période allant jusqu'à fin 2012 (subvention de 30000 €). Le terrain est celui du dispositif Éclair Schoelcher (Lyon), qui est un LéA (cf. page 3). Il concerne plus particulièrement deux classes de CM2 et deux classes de 6^{ème} (7 enseignants impliqués). L'équipe de recherche est composée de F. Carraud et H. Crocé Spinelli (ECP, Lyon), L. Heurdier-Deschamps (ESSi-CIRCEFT, Paris 8) et Y. Reuter (Lille III), en relation avec le Cardie de Lyon. Journée d'étude prévue fin 2012 à l'IFÉ.

Coordination Centre Alain Savary – IFÉ : Myriam.Chereau@ens-lyon.fr

- Le projet *Neog@me : un jeu sérieux pour accompagner la formation des enseignants débutants* s'inscrit dans le cadre du 9^{ème} appel Maturation de Projets innovants organisé par Lyon Science Transfert. Le projet a été reconnu éligible et sera présenté au Comité de maturation en décembre. Il s'appuie sur les travaux de l'IFÉ (professionnalisation des débutants, jeux sérieux et conception de parcours pour la formation des enseignants). Il s'appuie aussi sur un partenariat avec le secteur privé dans le domaine du Game design.

Contact IFÉ : Catherine.Perotin@ens-lyon.fr

Appels à projets ANR en cours : [Initiatives d'excellence en formation innovante](#) (IDEFI), [Programme blanc](#)

Actualité des groupes de travail de l'IFÉ

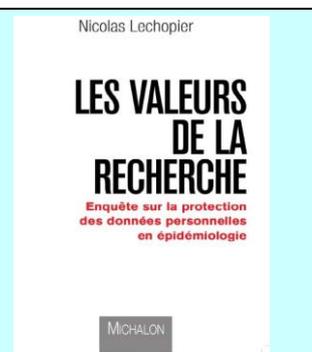
1) Groupe de travail en éducation à la santé

Le groupe de travail en éducation à la santé de l'IFÉ est en train de définir son programme d'action pour les années à venir. Il a commencé par dresser un bilan des approches à l'éducation à la santé, concernant le concept de santé, les déterminants sociaux de la santé, les enjeux *d'empowerment*, de la participation ou du passage à l'action. Prochaine réunion : **lundi 5 décembre** de 14h à 17h. Ordre du jour : avancement des projets ; collaborations ; mise au point de la journée d'étude 2012.

Contact : Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr

Vient de paraître : Lechopier, Nicolas (2011). *Les valeurs de la recherche. Enquête sur la protection des données personnelles en épidémiologie*, préface de Anne Fagot-Largeault. Paris : Michalon.

Que faire pour établir un équilibre entre la limitation de la circulation des données personnelles et l'intérêt d'une recherche scientifique ? Comment savoir si une recherche vaut vraiment la peine de créer un nouveau fichier de données personnelles ? Dans un contexte où les conflits d'intérêt sont nombreux, où l'on tente, par de subtiles méthodes, de légitimer des démarches qui n'ont rien à voir avec la science, comment estimer la valeur et l'authenticité d'un projet de recherche ? Autant de problèmes épineux qui se posent à toute éthique de la recherche aujourd'hui. Ce texte a reçu le soutien de la CNIL qui lui a décerné le Prix de thèse en 2010.



2) Groupe de travail lecture et écriture à l'école primaire

Réunion **le 9 décembre**, de 10h à 17h à l'IFÉ. Participation confirmée des équipes de sciences de l'éducation, de didactique du français ou de sciences du langage des laboratoires de Bordeaux, Cergy-Pontoise, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Paris-Est Créteil et Rennes. L'IFÉ et le laboratoire ACTé de l'université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand joueront un rôle fédérateur : ils prépareront, sur le plan scientifique (théorique et méthodologique) et humain, une réponse collective et concertée à un futur appel d'offres qui pourrait être lancé sur le thème des apprentissages fondamentaux par l'ANR et/ou la DGESCO. La recherche future pourrait ainsi être développée sur plusieurs sites géographiques placés sous la responsabilité d'autant d'équipes scientifiques, associant localement des enseignants-chercheurs, leurs doctorants et d'autres professionnels de l'enseignement (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs, PIUFM, etc.) afin de construire des données empiriques de grande ampleur, traitées avec le concours de Valérie Fontanieu, statisticienne à l'IFÉ.

Contact : Roland.Goigoux@univ-bpclermont.fr

À écouter : l'émission du 26 octobre dernier de "Rue des Écoles" sur France Culture : [L'apprentissage de la lecture](#) avec les points de vue croisés de Stanislas Dehaene et de Roland Goigoux : S. Dehaene est Professeur au Collège de France et spécialiste en psychologie cognitive. Son ouvrage *Apprendre à lire* vient de paraître aux éditions Odile Jacob. R. Goigoux a notamment écrit *Apprendre à lire à l'école : tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant* avec Sylvie Cèbe aux éditions Retz en 2006.

3) Groupe de travail pédagogie de l'enseignement supérieur

Prochaine réunion **6 décembre**. Préparation d'un séminaire Pédagogie Universitaire Numérique (18 et 19 janvier 2012, cf. agenda) ; livre blanc problématisant l'accompagnement des enseignants aux usages du numérique ; cartographie des recherches sur l'enseignement supérieur. Un projet de symposium en partenariat avec l'université de Sherbrooke a été déposé pour le congrès de l'AMSE qui se tiendra à Reims au mois de juin. Le titre du symposium est *Professionalisation des enseignants du supérieur et contexte institutionnel*.

Contact : Laurent.Cosnefroy@ens-lyon.fr

4) Groupe de travail art et éducation

Ce groupe, qui rassemble des chercheurs des équipes ECP et [CERCC](#), ainsi que des enseignants associés à l'IFÉ, s'est réuni pour la première fois le 22 novembre. Une réponse à un appel d'offres de l'Opéra de Lyon (réponse coordonnée par C. Lallier, chargé de mission IFÉ culture et création) a déjà donné matière à un travail commun. Cette réponse a été acceptée, ouvrant la voie à un travail approfondi et prolongé.

Contact : Christian.Lallier@ens-lyon.fr

Interactions

Chercheurs étrangers en séjour à l'IFÉ en décembre

- [Stéphane Allaire](#), professeur à l'Université de Québec à Chicoutimi (STEF)
- [Aghi Bahi](#), Université d'Abidjan, invité par Y. Winkin (en relation avec le groupe de travail Education à la santé)
- [Linda Evans](#), University of Leeds, professeure invitée au sein de l'équipe Triangle
- [Veronica Hoyos](#), Université Pédagogique Nationale de Mexico, année sabbatique (EducTice-S2HEP)
- [Iranete Lima](#), Université Fédérale de Pernambouc (Brésil), post doctorat dans l'équipe EducTice-S2HEP
- [Christelle Lison](#), Université de Sherbrooke, invitée dans l'équipe EducTice-S2HEP
- [Elisa Lugo](#), professeure à l'Université autonome de l'Etat de Morelos au Mexique (équipe Triangle)
- [Michela Maschietto](#), professeure à l'Université de Modena-Reggio-Emilia (EducTice-S2HEP)

Vient de paraître (équipes IFÉ et associées à l'IFÉ)

Actes du colloque [DidaSTIC 4](#), 24-26 oct. 2011, Patras (informatique et progiciels dans l'Éducation et la formation ; informatique discipline scolaire ? Informatique pour spécialistes, informatique pour tous ; formation des enseignants aux STIC, formation des enseignants de STIC ([télécharger les actes](#)).

Cosnefroy, Laurent (2011). [L'apprentissage autorégulé, entre cognition et motivation](#), Presses Universitaires de Grenoble.

Quelles sont les conditions de l'autonomie dans les apprentissages ? C'est à cette question que tentent de répondre les recherches autour du concept d'« apprentissage autorégulé » dont l'ouvrage livrera une synthèse. L'intérêt et l'originalité de ces recherches sont de décaler quelque peu le regard habituel porté par les recherches sur la motivation – l'orientation de la conduite, le choix de l'activité – pour s'intéresser prioritairement au maintien de l'engagement une fois entré dans l'activité.



Émin V., Permin J.-P., Guéraud V. (2011), Scénarisation pédagogique dirigée par les intentions, *Revue STICEF*, Volume 18, 2011, ISSN : 1764-7223, mis en ligne le 10/11/2011, <http://sticef.org>

Ernst, Sophie (2011). Commémorations négatives, enseignements scolaires et éducation civique. Dans Geoffrey Grandjean et Jérôme Jamin (dir.), *La concurrence mémorielle*. Paris : Armand Colin.

Loisy, Catherine, Mailles-Viard Metz, Stéphanie, & Bénech Pierre (2011). Enjeux de l'orientation et fonctions du portfolio pour la construction de l'identité numérique et l'orientation dans les enseignements disciplinaires. *Actes du colloque OUFORÉP, Outils pour la formation, l'éducation et la prévention*. Nantes, 06-07 juin 2011.

Loisy, Catherine (coord. par) (2011). Parcours *Identité numérique et orientation* (INO) de Pairform@nce

Un consortium de recherche coordonné par EducTice accompagne le développement du programme national [Pairform@nce](#) ([convention entre l'IFÉ et le MEN](#)). Dans ce programme, les offres de formation se présentent sous la forme de *parcours*. La recherche INO a permis de travailler deux questions, celle de l'identité numérique et celle de l'orientation active des élèves, en s'appuyant sur les potentialités d'un portfolio numérique.

Sanchez, Éric, Genevois, Sylvain, Joliveau, Thierry (2011). France: Dogmatic Innovations, Innovative Teachers, and Parallel Experimentations. In T. Demerci, J. Kerski & A. Milson (Eds.), *The World at their Fingertips: International Perspectives on Teaching and Learning with GIS in Secondary Schools*. Routledge.

Sensevy, Gérard (2011). *Le Sens du Savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*, De Boeck.

Inédit dans le paysage des recherches en éducation, ce livre est le fruit du travail d'un collectif international, accompli pendant plus d'une dizaine d'années, pour élaborer les premiers éléments d'une théorie de l'action conjointe en didactique. Sa vocation est d'abord anthropologique, puisqu'il cherche à penser le savoir en tant que puissance d'agir, dans une conception ouverte de la didactique. Le savoir est ainsi vu comme un organisme vivant dont l'appropriation peut signifier émancipation.



Réunion de décembre de la coordination recherche IFÉ

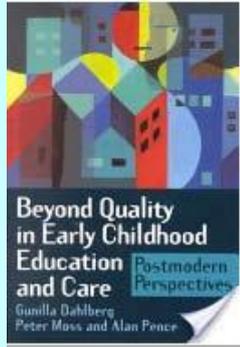
7 décembre, 14h-16h30, IFÉ

Ordre du jour : discussion sur de la pédagogie de l'enseignement universitaire, introduite par une communication de L. Cosnefroy (groupe de travail IFÉ sur la pédagogie de l'enseignement supérieur).

Contact IFÉ : Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr

(à noter, réunion suivante le 25 janvier 2012 14h-16h30)

Agenda des manifestations scientifiques

<p>5 déc. 9h-17h30 ENS Lyon Amphithéâtre Descartes</p>	<p>Colloque de l'IFÉ autour de l'ouvrage : <i>Au-delà de la qualité de l'accueil et l'éducation de la petite enfance</i></p> <p>À l'occasion de la parution de la version française de <i>Beyond quality</i>, un des auteurs, P. Moss, et un discutant, G. Brougère, revisitent, 12 ans après la publication de la première édition, un ouvrage important dans le champ de la petite enfance. Seront examinées ses propositions qui constituent des alternatives aux tendances dominantes, qui accordent une place majeure aux dimensions managériales au détriment des valeurs et du sens. Elles seront mises en dialogue par T. Musatti, N. Faure, M.-P. Thollon-Behar et M. Mony. Programme et bulletin d'inscription</p> <p>Contact IFÉ : SRayna@wanadoo.fr</p>	
<p>5 déc. 14h ENS Cachan, salle de conf. du pavillon des jardins</p>	<p>Soutenance de l'habilitation à diriger des recherches de Joël Bisault (STEF) : <i>Contribution à l'élaboration curriculaire d'une éducation scientifique à l'école primaire : modélisation des moments scolaires à visée scientifique</i></p> <p>devant un jury composé de J.-P. Bernié (Bordeaux II & IV), M. Caillot (Paris Descartes), M. Coquidé (ENS Lyon- IFÉ), J. Lebeau (Paris Descartes), Y. Lenoir (Sherbrooke (Québec)), J.-L. Martinand (ENS Cachan) et G. Sensevy (UBO).</p> <p>Contact : Joel.Bisault@amiens.iufm.fr</p>	
<p>6 déc. 9h-18h30 IFÉ</p>	<p>Journée d'étude sur le « bonheur à l'école », organisée par la mission Sciences et Sociétés de l'IFÉ - ENS Lyon</p> <p>Communications de S. Lézé (ENS de Lyon-IFÉ), M. Potte-Bonneville (CIP), A. Kerlan (Lyon 2), R. d'Enfert (ENS de Lyon- IFÉ, SHE), P. Albertini, P. Bongrand (Université de Cergy), F. Lantheaume (Lyon 2), S. Ernst (ENS de Lyon-IFÉ) et Y. Winkin (ENS de Lyon-IFÉ).</p> <p>Contact IFÉ : Samuel.Leze@ens-lyon.fr</p>	
<p>6 déc. 14h-17h IFÉ, salle de réunion 2</p>	<p>Soutenance de la thèse de Gilles Aldon (EducTice-S2HEP) : <i>Interactions didactiques dans la classe de mathématiques en environnement numérique : construction et mise à l'épreuve d'un cadre d'analyse exploitant la notion d'incident</i></p> <p>Thèse dirigée par L. Trouche, S2HEP (Lyon 1- ENS Lyon), jury : M. Artigue (Paris 7), V. Durand-Guerrier (Montpellier 2), G. Gueudet (UBO), C. Mercat (Lyon 1), O. Robutti (Turin) et J. Trgalova (Lyon 1).</p> <p>Contact IFÉ : Gilles.Aldon@ens-lyon.fr</p>	
<p>7 déc. 10h-13h IFÉ, salle de conférence</p>	<p>Soutenance de la thèse de Hussein Sabra (EducTice-S2HEP) : <i>Contribution à l'étude du travail documentaire des enseignants de mathématiques : les incidents comme révélateurs des rapports entre documentation individuelle et documentation communautaire</i></p> <p>Thèse dirigée par L. Trouche, S2HEP (Lyon 1-ENS Lyon), jury : P. Drijvers (Utrecht), G. Gueudet (UBO), V. Hoyos (Mexico), C. Mercat (Lyon 1) et S. Soury-Lavergne (ENS Lyon).</p> <p>Contact IFÉ : Hussein.Sabra@ens-lyon.fr</p>	
<p>8 déc. 14h-17h IFÉ, salle n°2</p>	<p>Séminaire de l'équipe ECP : <i>Le récit en histoire : récit d'historien, récit scolaire</i></p> <p>Communications de P. Carrier (Georg-Eckert-Institut, Braunschweig), B. Falaize (Cité nationale de l'histoire de l'immigration), P. Semonsut (Paris 4-Sorbonne). Discutante : J. Gautherin (Lyon 2).</p> <p>Contact ECP : Francoise.Lantheaume@univ-lyon2.fr</p>	
<p>13-14 déc. IFÉ</p>	<p>Journées d'étude Franco-Québécoises Poléart : <i>Les pratiques artistiques au cœur des politiques de l'enfance.</i></p> <p>Art, démocratie, éducation - Éducation artistique et Politiques de l'enfance : France, Québec, Royaume-Uni, USA, approches comparées – Politiques des artistes</p> <p>Contact ECP-IFÉ : Alain.Kerlan@univ-lyon2.fr</p>	
<p>14-15 déc. IFÉ</p>	<p>Formaterre 2011 <i>Les sols : hommes, érosion, climats.</i></p> <p>Contact IFÉ : Charles-Henri.Eyraud@ens-lyon.fr</p>	
<p>14 déc. 18h-20h IUFM Lyon</p>	<p>Conférence de Dominique Berger (ACTé) : <i>Résultats d'une enquête sur la victimisation des élèves du primaire, dans le cadre des conférences de la mission recherche de l'IUFM.</i></p> <p>Contact IUFM : Anne-Marie.Mercier@univ-lyon1.fr</p>	

<p>15 déc. 9h30-17h15 UNESCO-Paris</p>	<p>Colloque UNESCO : <i>Enseigner les sujets difficiles à l'école primaire, l'exemple de l'Holocauste</i>. Est-il pertinent d'enseigner l'holocauste dans les écoles primaires ? – Débats nationaux, lois et standards – Quoi, comment enseigner ? Contact IFÉ: Sophie.Ernst@ens-lyon.fr</p>
<p>15 déc. 10h15-12h IFÉ</p>	<p>Séminaire sur la pédagogie universitaire : <i>Des étudiants d'aujourd'hui aux professionnels de demain</i>, de C. Lison, professeure de Sherbrooke, invitée dans l'équipe EducTice À l'heure où l'enseignement magistral est de plus en plus mis à mal, et où les entreprises privées ne croient plus toujours en la formation universitaire, la question de la professionnalisation est au cœur de tous les débats. Comme ordre d'enseignement, le supérieur ne peut échapper à cette réalité. Dès lors, comment inscrire notre enseignement dans une logique d'apprentissage tout en offrant un accompagnement adéquat et des contenus de qualité? Un exemple de formation sherbrookoise sera proposé pour approfondir la réflexion. Contact EducTice - S2HEP : Christelle.Lison@Usherbrooke.ca</p>
<p>15 déc. 16h-18h IFÉ, salle 1</p>	<p>Séminaire sur les déterminants sociaux de la santé <i>Ramazzini n'est pas le père de la médecine du travail</i>, communication de J. Vincent (Université de Franche-Comté). Contact IFÉ-S2HEP : Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr</p>
<p>16 déc. 10h-17h30 IFÉ</p>	<p><i>Le care dans le préscolaire de quatre cultures : Allemagne, Chili, Etats-Unis, France</i> 10h - <i>Care</i> et apprentissages au regard des cultures préscolaires des institutions (3-6 ans). Approche sociologique, historique et pédagogique. Avec G. Brougère (Paris 13) : Comparaison avec le <i>kindergarten</i> allemand et la <i>preschool</i> américaine. 14h30 - <i>Le care</i> du côté du secteur préscolaire « informel ». Approche philosophique, politique et pédagogique. Avec P. Rupin (doctorant, Paris 13) : <i>Care</i>, participations parentales, apprentissages et communautés autour du préscolaire au Chili. Contact IFÉ : SRayna@wanadoo.fr</p>
<p>16 déc. 9h ENS Cachan Batiment Cournot - Salle 505</p>	<p>Séminaire EDD STEF avec J. Brégeon et F. Mauléon (ESCEM, Poitiers) : <i>De l'éducation aux compétences pour le Développement durable</i> Si l'on accepte le postulat selon lequel le Développement durable (DD) constitue un profond changement de culture, alors l'éducation en apparaît comme un levier essentiel ; en effet, y faire face exigera de disposer de compétences nouvelles qui sont nécessaires à la mise en œuvre de toute stratégie de DD. Il semble que ces compétences ne soient pas seulement celles des individus, mais aussi celles des organisations, et celles qui s'expriment dans le jeu des acteurs au niveau des territoires (compétences sociétales ou territoriales). Contact IFÉ : Maryline.Coquide@ens-lyon.fr</p>
<p>18-19 janv.</p>	<p>Secondes journées « Pédagogie universitaire numérique » : questionnement de la recherche</p> <p>Les journées scientifiques sur la pédagogie universitaire numérique (JS-PUN 2012) viennent en prolongement de celles de 2011, dans le cadre d'un partenariat de l'IFÉ avec la Mission numérique pour l'enseignement supérieur (MINES) et le CREAD.</p> <p>Elles s'inscrivent dans le cadre des actions sur l'accompagnement des différents acteurs du champ éducatif, et plus particulièrement des enseignants du supérieur, dans leur appropriation des outils numériques au service de la pédagogie. Accompagnement qui est une priorité affirmée du ministère de l'enseignement supérieur depuis le mois de septembre 2010. Ces manifestations permettent d'aborder, sous différents angles et à différents niveaux, la question complexe des usages pédagogiques des outils numériques dans l'enseignement supérieur. Programme Inscriptions</p> <p>Contacts IFÉ : Catherine.Loisy@ens-lyon.fr</p>



Ce bulletin est mensuel. Informations à transmettre avant le 20 du mois pour parution le mois suivant.

Responsable de publication : Luc.Trouche@ens-lyon.fr, directeur de la recherche IFÉ

Responsable du service d'appui à la recherche : Annick.Bugnet@ens-lyon.fr

Assistant : Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr, secrétariat : Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr