

Dossiers : projets d'incubateur pour l'innovation en éducation (p. 2-4) ; les unités de recherche partenaires de l'IFÉ (p. 7-9)

L'IFÉ, une plateforme de recherche et un incubateur pour l'innovation en éducation

En lançant un appel à projets visant en particulier l'éducation ([appel en ligne](#)), la mission interdisciplinarité du CNRS et l'Université de Lyon ont situé l'IFÉ comme *une plateforme de recherche et un incubateur pour l'innovation pour l'éducation*. Ce sont ces deux dimensions que nous avons voulu illustrer dans ce bulletin :

- dimension d'incubateur, en présentant quelques-uns des projets que l'IFÉ porte actuellement, dans le cadre d'un ensemble de collaborations (pp. 2-4 pour des ressources éducatives, p. 6 pour la formation des enseignants) ;
- dimensions de plateforme, avec deux contributions (pp. 7-9), celle d'une équipe de recherche en éducation (ADEF, dirigée par Jacques Ginestié, qui est aussi coordonnateur du réseau national des ESPE) et celle d'une équipe de recherche en philosophie, qui inclut dans son champ l'histoire de l'éducation (le CERPHI, dirigé par Pierre-François Moreau).

On pourrait ajouter, en outre, une dimension de *conception d'instruments* au service des acteurs de l'éducation : réseau des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ (p. 5), observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative, inauguré le 24 février dernier (p. 10), ou encore réseau interdisciplinaire de doctorants en éducation (p. 12).

Une dizaine de réponses à cet appel à projet CNRS-UL, impliquant l'IFÉ, seront déposées (date limite le 5 mars), dont celle des doctorants en éducation. Nous en reparlerons dans le bulletin d'avril !

Luc Trouche, directeur scientifique de l'IFÉ

Zoom sur...

... la pédagogie de l'enseignement supérieur

J'ai été recruté à l'IFÉ en septembre 2011 sur un poste de Professeur des Universités en sciences de l'éducation profilé « pédagogie de l'enseignement supérieur ». La feuille de route qui m'a été donnée consistait à développer une équipe de recherche entièrement dédiée aux processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement supérieur. Cette équipe, « pratiques et politiques de l'enseignement supérieur », constitue l'un des axes du laboratoire ECP (Éducation, Cultures, Politiques) sous la triple tutelle de l'ENS de Lyon, l'Université Lyon 2 et l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne. Elle compte aujourd'hui huit enseignants-chercheurs. Les objets de recherche travaillés concernent la formation à distance, la transition secondaire/supérieur, la motivation et l'apprentissage étudiants, l'analyse du travail des enseignants-chercheurs et de son évolution. Une autre de mes missions est de contribuer à la formation à la pédagogie des enseignants ou des futurs enseignants du supérieur. Le public visé en priorité est celui des doctorants. Sont ainsi proposés des modules de formation dans le cadre du contrat doctoral et un séminaire d'analyse de pratiques pour les doctorants enseignant dans l'une des classes préparatoires à l'enseignement supérieur de l'ENSL. De plus en plus toutefois, cette mission de formation s'exerce dans le cadre de la formation continue pour répondre à des demandes d'établissements, grandes écoles comme universités, qui souhaitent développer en leur sein une dynamique de formation à la pédagogie.



Contact : laurent.cosnefroy@ens-lyon.fr

A noter

Troisième conférence de consensus-dissensus de la Chaire Unesco le 25 mars à l'IFÉ

Sur le thème *S'épanouir dans le travail enseignant, réalités, normes, stratégies...*

[Programme détaillé](#) – Inscription obligatoire.

Séminaire international de l'IFÉ, les 25 et 26 mars à l'IFÉ

La prochaine session se tiendra les 25 et 26 mars prochain, sur le thème : *Des dispositifs pour faire apprendre*. Programme à découvrir dans l'agenda (p. 14).

Contact : jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr

La recherche et les discussions sur le genre

La biologie peut-elle régler les débats contemporains concernant le genre ? Un collectif d'enseignants et de chercheurs en biologie et en philosophie de la biologie se mobilise...

[Pétition en ligne](#)

Contact : Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr

Nous présentons (pages 2-4) trois projets emblématiques de la volonté de l'IFÉ de constituer, avec un ensemble d'acteurs de l'éducation (équipes de recherche, institutions, entreprises), un incubateur d'innovations pour l'éducation : le premier projet concerne une proposition générale de l'équipe EducTice, le deuxième concerne des mallettes d'outils mathématiques pour l'école primaire, et le troisième la conception de robots pour accompagner les lycéens temporairement éloignés du milieu scolaire. Nous terminons ce dossier par la présentation des prix de la Main à la Pâte, incubateur d'innovations pour l'enseignement des sciences.

Un incubateur pour la conception de dispositifs innovants pour l'enseignement et la formation

Innover ne signifie pas simplement proposer une solution nouvelle. C'est une pratique fondamentale de l'ingénieur qui l'amène à enrichir un répertoire de pratiques sociales en s'appuyant sur des connaissances scientifiques (Chevallard, 1982). Dans le domaine de l'éducation, l'innovation pédagogique passe par la collaboration entre chercheurs et praticiens de manière à proposer des réponses à des problématiques d'éducation et de formation ancrées sur les cadres théoriques pédagogiques, didactiques et technologiques issus de la recherche. Ainsi, l'innovation est un résultat de la recherche. C'est aussi un moyen au service de cette recherche dans la mesure où le travail de conception participe à la production des connaissances. Recherche et conception sont ainsi articulées selon des approches collaboratives, contributives et itératives (*Design-Based Research Collective*, 2003).

Le projet d'incubateur que nous proposons vise à concevoir un dispositif constituant un cadre méthodologique et théorique permettant la rencontre de chercheurs, praticiens, ingénieurs pédagogiques, développeurs informatiques et usagers, pour la conception de dispositifs pédagogiques innovants. Il constituera une interface entre le monde académique et les acteurs économiques, en permettant, en collaboration avec le pôle de compétitivité *Imaginove*, de permettre à des entreprises et des chercheurs de collaborer pour la recherche de solutions innovantes.

Ce cadre prendra la forme d'un lieu dans lequel seront rassemblées un certain nombre de ressources destinées à l'organisation d'ateliers de créativité. Ces ateliers permettront de mettre en œuvre des méthodologies de conception centrées sur l'expérience des utilisateurs en mobilisant des ressources humaines, technologiques et théoriques. Ainsi, l'incubateur pourrait être mobilisé par une équipe pédagogique qui souhaite trouver une solution à une question de formation, pour répondre à une commande institutionnelle, par une entreprise en recherche d'une solution innovante pour un client ou par une équipe de recherche qui souhaite concevoir et expérimenter une solution innovante. Cet incubateur pourra constituer une interface entre chercheurs et praticiens, entre le monde académique et celui de l'entreprise (un partenariat pourrait être conclu avec le Pôle de compétitivité *Imaginove*) afin que puisse être mise en œuvre une recherche fondamentale finalisée (Sensevy, 2011).

Les prémisses de l'incubateur sont d'ores et déjà formalisées dans le cadre des projets *JEN.lab* sélectionné par l'ANR pour financement (programme « apprentissage ») et *Tactileo* (e.Education « Financements d'Avenir ». Un atelier de créativité regroupant des chercheurs, praticiens, éditeurs, artistes, développeurs sera organisé le 11 mars en collaboration avec le *living lab* Erasme pour le projet FP7 MC2. Par ailleurs, la même semaine sera consacrée à de tels ateliers pour les étudiants de l'UE INF 11 du master architecture de l'information et des demandes de moyens dans le cadre de l'appel à projets PEPS CNRS-UL sont en cours de formalisation.

L'équipe EducTice souhaite porter ce projet d'incubateur en invitant d'autres équipes de l'IFE à partager ses méthodologies pour la conception de ressources pédagogiques et la recherche.

Contact : Eric.Sanchez@ens-lyon.fr

Références

- Chevallard, Y. (1982). Sur L'ingénierie didactique. Communication à la 2e école d'été de didactique des mathématiques Olivet
- Design-Based Research Collective* (2003). *Design-based research: An emerging paradigm for educational inquiry*. *Educational Researcher*, 32(1), 5-8
- Sensevy, G. (2011). *Les LéA, vers une nouvelle alliance entre professeurs et chercheurs, entre recherche et formation*. Communication au Séminaire annuel des LéA, Lyon.



Les pascalines dans les mallettes d'outils mathématiques pour le cycle 2, un partenariat entre l'IFÉ et les CRDP de Lyon et d'Aix-Marseille

Un projet national

Le projet *Mallette d'outils mathématiques pour l'école cycle 1-cycle 2* a débuté en 2011, sous l'impulsion du bureau des écoles de la DGESCO, dans le fil de la [conférence nationale sur l'enseignement des mathématiques à l'école et au collège](#). Le consortium réuni par l'IFÉ pour ce projet, avec le CREAD (Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique) et la COPIRELEM (Commission permanente des IREM pour l'enseignement élémentaire), a produit un ensemble riche et varié de ressources pour la maternelle et le début de l'école élémentaire. Ces ressources, conçues avec les enseignants du terrain et expérimentées dans les classes depuis deux ans, en particulier au sein du *LéA MaCARhon*, ont été évaluées positivement par l'inspection générale et présentées lors du séminaire national des inspecteurs de l'éducation nationale chargés de mission en mathématiques (voir présentation dans [le bulletin de décembre de la CFEM](#), p. 7). Certaines de ces ressources sont déjà disponibles en ligne, comme les [logiciels du CREAD le « train des lapins »](#) et les [« Voitures et Garages »](#) qui s'utilisent dans les situations conçues par la COPIRELEM pour la maternelle.

La pascaline, un des outils de la mallette

En février 2014, ont été mis en ligne les travaux relatifs à la pascaline, cette petite machine arithmétique (image ci-dessous) conçue à l'image de la célèbre calculatrice mécanique de Blaise Pascal. Un prototype de mallette pour le cycle 2, en particulier le CP, est donc, à présent, accessible sur le site [EducMath](#), avec images, vidéos et tutoriels, et la collection de cahiers d'activité informatisés intégrant la *e-pascaline*, double numérique de la

pascaline. Les cahiers d'activité informatisés sont de petites applications développées avec la technologie Cabri Elem, mise à la disposition du groupe de recherche par la société Cabrilog dans le cadre d'une convention de collaboration scientifique. Leur utilisation augmente le potentiel des pascalines pour l'apprentissage. Une e-pascaline projetée sur un TBI permet les mises en commun et les institutionnalisations, la pascaline étant trop petite pour être vue par tous les élèves de la classe. La e-pascaline permet aussi de poser des problèmes, utiles pour l'évolution des procédures des élèves, qui ne seraient pas possibles avec seulement la pascaline matérielle. Par exemple, « minimiser le nombre de clics pour écrire un nombre » nécessite de gérer en parallèle la rotation des roues pour l'écriture du nombre et de dénombrer les clics, ce qui n'est pas possible en cycle 2 sans le compteur de clics intégré à la e-pascaline.



La pascaline (ci-dessus)
et la e-pascaline (ci-dessous)



Les cahiers Cabri Elem sont actuellement téléchargeables et utilisables gratuitement par tous les enseignants qui souhaiteraient explorer les potentialités de ce « duos d'artefacts » pour l'apprentissage de la numération décimale en CP. Une proposition de séquence pour la classe est faite sur le site du [plan sciences en Côte d'Or](#).

Une nouvelle étape de développement

Avec ce premier prototype disponible, une nouvelle étape du projet est lancée qui consiste à étudier les moyens de diffusion de ces ressources, en collaboration avec le CRDP de l'académie de Lyon et le CRDP de l'académie d'Aix-Marseille. Pour cela une expérimentation est organisée de mars à juin 2014, avec de nouveaux enseignants qui vont découvrir la mallette et l'utiliser dans des conditions plus « ordinaires » que celles des enseignants impliqués dans le projet depuis son origine. Les inspecteurs de l'éducation nationale, notamment le groupe sciences du Rhône, nous ont aidé à réunir les participants. Le but est de déterminer non seulement l'organisation de l'accès aux différents contenus (matériels, avec les pascalines, et virtuels, avec la collection de cahiers d'activité informatisés « e-pascaline » et également les tutoriels pour les enseignants, les vidéos de classe etc.) mais aussi les besoins en accompagnement et formation.

Une diffusion élargie de la pascaline et de son double

Sans attendre les résultats de cette expérimentation, il est d'ores et déjà possible de faire entrer les pascalines dans les classes. Avec la MMI, la maison des mathématiques et de l'informatique,

nous proposons des animations pour les classes du CP au CM2, afin de faire découvrir les nombres et le calcul avec la pascaline. [Michela Maschietto](#), chercheuse à l'Université de Modena et Reggio Emilia en Italie et responsable du laboratoire des machines mathématiques à l'origine de l'introduction des pascalines en France, débutera son séjour d'un mois en tant que professeur invité à l'IFÉ par une animation « pascaline » à la MMI à l'occasion de la semaine des mathématiques (jeudi 20 mars 2014). La MPSA, Maison pour la science en Auvergne, est aussi un partenaire important pour le développement et la diffusion de ces travaux en proposant une formation intitulée « apprendre à compter avec la pascaline ». Et pour les questions de formation, un parcours m@gistère est en cours d'élaboration avec les formatrices du plan science en Côte d'Or. Il sera un outil important pour poursuivre les recherches.

Pour découvrir la pascaline et la e-pascaline, il suffit d'aller [sur le site EducMath](#).

Contact : sophie.soury-lavergne@ens-lyon.fr

Une expérimentation robotique pour les lycéens éloignés du milieu scolaire

La région Rhône-Alpes souhaite tester le déploiement de robots dans des établissements scolaires afin de répondre à un besoin d'accompagnement d'élèves temporairement éloignés de l'école. Ce projet vise à utiliser des robots de télé-présence pour permettre à ces élèves de participer aux cours et à la vie de leur classe à distance.

L'expérimentation dans trois lycées est centrée sur les usages, elle se concentre sur les apports de la robotique dans le contexte de l'éducation. Elle sera l'occasion de faire apparaître des informations sur l'introduction de robots comme « avatars » d'élèves absents.

Les robots seront développés dans les établissements à partir de septembre 2014.

L'appel d'offre de la région a été remporté par un groupe composé d'acteurs locaux :

- AWABOT, société lyonnaise de robotique dirigée par Bruno Bonnell qui est en charge de la coordination du projet ainsi que de la solution technique ;
- Le [LearningLab de l'alliance Science et Business](#) (École Centrale et EMLYON), qui s'occupe de l'accompagnement du projet ;
- L'IFÉ, qui est en charge de l'observation pédagogique de l'expérimentation ;
- ICAP (Innovation, Conception et Accompagnement pour la Pédagogie), service de l'Université Claude Bernard Lyon 1, qui sera responsable de l'hébergement de la solution et de la communication endogène et exogène du projet.

Jusqu'à septembre 2014, il s'agira de construire avec la Région, les autorités académiques, les établissements, le cadre précis de l'expérimentation en prenant en compte les spécificités de chaque établissement. À partir de septembre 2014 il s'agira d'accompagner cette expérimentation en étant attentif aux demandes et aux besoins de la communauté éducative.

Cette démarche d'accompagnement n'est pas une démarche d'évaluation externe. L'objectif est multiple :

- connaître et comprendre les situations provoquées par la présence de robots dans toutes les dimensions de la vie scolaire et l'impact sur les apprentissages et la vie de l'établissement ;

- questionner et à analyser les situations nouvelles ;
- favoriser les régulations et les évolutions en cours de projet ;
- apporter aux commanditaires, au groupe projet et aux instances académiques des éléments de réflexion et des outils pour d'éventuels développements.

Pour ce travail, le [centre Alain-Savary](#) de l'IFÉ constituera une équipe pluridisciplinaire de chercheurs et chargés d'études. Cette équipe recueillera à chaque étape de la mise en place du processus des images des situations ordinaires de l'usage du robot en classe, dans les espaces collectifs en utilisant des méthodologies fondées sur l'analyse de l'activité en situation. Ces différentes observations seront décryptées par les chercheurs avec les acteurs afin de construire un référentiel de « situations type » rencontrées *in vivo*. En particulier, les passages à risque seront étudiés avec attention. On peut, en effet, considérer que la présence des robots en classe et dans l'établissement va créer, pour les enseignants et pour les élèves, des « perturbations » qui devront être surmontées par les enseignants et plus largement dans l'établissement. Parallèlement, des observations seront conduites auprès d'adolescents bénéficiaires des actions permettant de recueillir des usages type du robot.

Le croisement de ces deux types de données permettra de dégager les conditions les plus fructueuses de l'utilisation des robots et des situations d'interaction (notamment en rendant visible l'espace entre l'attendu et le réalisé) et de procéder à des ajustements en cours d'expérimentation. L'expérimentation s'achèvera fin 2016.

Contact : catherine.perotin@ens-lyon.fr



Treize classes du primaire et du collège lauréats des prix de La main à la pâte

Sous l'égide de l'Académie des sciences, les prix 2013 de *La main à la pâte* ont été décernés le 4 février au Palais de l'Institut de France. Ces prix récompensent chaque année la mise en œuvre d'un enseignement rénové des sciences à l'école et au collège, ainsi que dans les instances de formation. La cérémonie a été ouverte par Philippe Taquet, président de l'Académie des sciences, en présence de Jean-Paul Delahaye, Directeur général de l'enseignement scolaire.

Les prix « Écoles primaires »

Depuis 1997, le prix « Écoles primaires » de *La main à la pâte* distingue des classes qui ont mis en œuvre, au cours de l'année scolaire écoulée, des activités scientifiques expérimentales particulièrement démonstratives de l'esprit et de la démarche d'investigation préconisés par *La main à la pâte*. Le jury, présidé par Jean Dalibard, de l'Académie des sciences, a décerné quatre premiers prix *ex-aequo* ([le détail de chaque projet lauréat](#)) :

- L'école maternelle Henri Dès (Indre-et-Loire), pour le travail réalisé par la classe de Madame Colette Cayla, *La lumière et la couleur, un chemin vers l'arc-en-ciel* ;
- L'école maternelle Lezay Marnésia (Bas-Rhin), pour le dossier présenté par les classes de Mesdames Claire Muller et Sophie Remiglius, *Installation d'une mare à l'école maternelle* ;
- Le groupe scolaire Justinien Raymond (Haute-Savoie), pour le projet proposé par la classe de CE2-CM1 de Madame Corinne

Bussod, *Étude d'un risque naturel de la commune de Mieussy-Somand : les avalanches* ;

- L'école Édouard Herriot (Seine-Maritime), pour le dossier réalisé par Madame Christine Blaisot avec sa classe de CM2 et un groupe d'élèves de 6^e (*Le petit monde des mares*).

Deux seconds prix *ex-aequo*, ainsi qu'une mention au palmarès, ont également été remis à :

- L'école maternelle du Parc, de Mérignac (Gironde), pour le projet réalisé par la classe de Madame Marie-Lise Roux, *Comment et jusqu'où aborder la classification phylogénétique du vivant à l'école maternelle ?* ;
- L'école Les Anémones, de Lyon (Rhône), pour le travail effectué par la classe de CM1-CM2 et un élève de CLIS, de Madame Sylvie Verney, *Les tsunamis* ;
- L'école d'application de Cahors (Lot), pour le travail présenté par Mesdames Mireille Andrieux-Poussou et Céline Carrière avec leurs classes de CM2 et CE2-CM1, *Protection du ciel étoilé*.

Le prix « Que faire dans le monde ?... un métier »

Ce prix distingue chaque année des activités scientifiques expérimentales réalisées par des classes de 6^e ou de 5^e d'un établissement public ou privé pratiquant l'enseignement intégré de science et technologie (EIST), en lien avec une entreprise partenaire, durant toute une année scolaire.

Le jury, présidé par André Pineau, de l'Académie des technologies, a décerné un prix au collège Les Servizières (Rhône) pour le projet *Être chercheur pour devenir citoyen* mis en œuvre par des professeurs d'anglais, d'italien, de sciences de la vie et de la Terre, et un professeur documentaliste, avec les élèves de 3 classes du collège (6^e, 5^e et 4^e). À ce projet ont été associés des chercheurs de Météo-France, de l'ENS de Lyon et des partenaires territoriaux (notamment la mairie de Meyzieu).

Le projet lauréat visait l'éducation à la citoyenneté par l'exercice d'un esprit critique et éthique, la protection de l'environnement à partir d'un travail interdisciplinaire à la fois scientifique et technologique, ouvert sur les métiers et incluant l'usage de langues étrangères. Les élèves se sont essayés au métier d'horticulteur (plantations, construction d'un hôtel à insecte, compostage en collaboration avec les agents du restaurant scolaire...). Ils ont également construit une station météorologique pour mieux contrôler les actions à mener dans leur jardin, et ont expérimenté le tri sélectif. Leurs restitutions ont pris des formes variées : reportage photo, rédaction d'articles diffusés sur Internet.

Le prix « CAFIPEMF »

Le prix CAFIPEMF, créé en 2007 sous l'égide de l'Académie des sciences, récompense un lauréat du Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Écoles Maître Formateur (CAFIPEMF), pour son mémoire, à condition que celui-ci porte sur un enseignement rénové des sciences.

Sous la présidence d'Yves Meyer, de l'Académie des sciences, le jury a distingué Madame Fabrina Duhail Mengès, pour son dossier : *Dans quelle mesure les enfants de CP/CE1 peuvent-ils concevoir une classification scientifique permettant d'approcher la classification phylogénétique, en étudiant la faune de leur nouvelle mare pédagogique ?*

Son travail propose une démarche explicite pour aborder la classification animale à l'école, à partir de l'étude par les élèves de la faune d'une mare. La lauréate a su faire évoluer les représentations proposées par les enfants pour trier et ranger les espèces jusqu'à une véritable classification scientifique.

Contact : clementine.jung@fondation-lamap.org



Nous poursuivons notre voyage au sein du réseau des LÉA avec la visite d'un LÉA en Bretagne, région très active dans le réseau

Le LÉA Joliot-Curie et le lycée Jacques Cartier : deux lycées en Bretagne dans une recherche conjointe

Ressources pour l'enseignement des mathématiques en anglais

Le LÉA Joliot-Curie (Rennes) et le lycée Jacques Cartier (Saint-Malo) travaillent conjointement sur la conception et le suivi de l'usage de ressources par des professeurs, en se centrant sur l'enseignement des mathématiques comme discipline non linguistique (DNLanglais) en section européenne. Ce travail s'effectue dans le contexte plus général des recherches menées conjointement par le CREAD et l'IFÉ sur les ressources des professeurs.

Les membres du groupe en 2013-2014 sont : Jérôme Brunel et Guy Chevallier (Jacques Cartier), Véronique Guillemot (Joliot-Curie, correspondante LÉA), Yannick Le Gruiec (Joliot-Curie), Ghislaine Gueudet (ESPE Bretagne/CREAD, correspondante IFÉ), Marie-Pierre Lebaud (CREAD, Université Rennes 1, tous en mathématiques), ainsi que Claire Clochet (Joliot-Curie, professeur d'anglais).

Lors d'une première phase de travail (Brunel et al. 2012) en collaboration avec des collègues du Finistère, le groupe a développé des ressources spécifiques et les a mises à disposition en ligne (<http://python.espe-bretagne.fr/enseigner-maths-dnl/>). La conception de ces ressources était nourrie par la recherche sur plusieurs plans. Il s'agissait, d'une part, de mettre à profit le plurilinguisme et la culture anglo-saxonne comme ressources pour l'enseignement. D'autre part, les modèles de ressources retenus visaient à faciliter leur appropriation par les utilisateurs, en appui sur des résultats établis par l'approche documentaire (Gueudet & Trouche 2008). Dans le même temps, les usages de ces ressources par les membres du groupe étaient suivis.

Nous avons pu noter à l'intérieur du groupe que les professeurs, au fil de leurs tests en classe et de la conception de nouvelles ressources, renaient des mises en œuvre spécifiques, auxquelles ils pouvaient associer divers contenus mathématiques, l'objectif essentiel étant de rendre les élèves actifs et de les faire s'exprimer oralement.

Alors que les aspects de développement et de suivi des usages par les membres du groupe se poursuivent, l'objectif est désormais (dans l'esprit de travail collectif qui est au cœur du réseau des LÉA !) d'élargir la dynamique collective d'usage et de conception de ressources. Pour ce faire, une demi-journée de formation a été organisée le 15 janvier 2014 à l'IREM de Rennes : le groupe a présenté certaines des ressources conçues et l'IA-IPR de mathématiques suivant plus particulièrement la DNL, Ludovic Degraëve, a présenté les enjeux de cet enseignement et les orientations de l'académie.

Plus de 40 professeurs de collège et de lycée ont pris part à cette journée. Certains exerçaient déjà depuis plusieurs années en DNL, d'autres souhaitaient découvrir cet enseignement. Parmi les professeurs expérimentés, certains étaient déjà utilisateurs du site web ; ils ont déclaré beaucoup apprécier certaines ressources, notamment la ressource intitulée « mon premier cours », qui permet de débiter par une activité simple et motivante pour les élèves comme pour le professeur. Une liste de diffusion a été créée et les professeurs inscrits sur cette liste ont été invités à faire remonter leurs remarques sur les ressources conçues par le groupe, à

témoigner des usages qu'ils en ont fait, à proposer leurs propres ressources.

Est-ce que des professeurs n'ayant pas contribué à l'élaboration des ressources feront les mêmes choix que les membres du groupe ? Est-ce qu'ils s'empareront des mises en œuvre, ajustant les contenus mathématiques à leurs objectifs propres ? Ce sont des exemples des nouvelles questions étudiées cette année.

Brunel, J., Chevallier, G., Duprey, M., Gueudet, G., Guillemot, V., Le Gruiec, Y., Le Métayer, A., Simpson, E. (2012). Enseigner les mathématiques en section européenne : une rencontre avec d'autres cultures d'apprentissage, In Aldon et al. Représentations dynamiques des mathématiques : quels outils pour faire, pour apprendre et pour enseigner les mathématiques ? Actes des journées IFÉ 2012 <http://ife.ens-lyon.fr/editions/editions-electroniques/representation-dynamiques-des-mathematiques>

Gueudet, G., & Trouche, L. (2008). Du travail documentaire des enseignants : Genèses, collectifs, communautés. le cas des mathématiques. *Éducation Et Didactique*, 2(3), 7-33.

Présentation du lycée Joliot-Curie :

Implanté dans le nord-est de Rennes, le lycée Joliot-Curie est un établissement essentiellement scientifique et technologique.

Il compte 910 élèves dans le secondaire, répartis dans les séries S (SVT ou SI) STI2D et STMG, auxquels il faut ajouter 440 étudiants du supérieur (BTS ou classes préparatoires). Le lycée possède des sections européennes depuis une dizaine d'années. Il a été précurseur dans le domaine des sections européennes pour les disciplines scientifiques.

À ce jour, il propose un grand nombre d'enseignements dans cette voie :

- Enseignement des mathématiques en anglais (3 professeurs habilités) et en allemand (2 professeurs habilités) ;
- Enseignement de physique-chimie en anglais (3 professeurs habilités) ;
- Enseignement d'économie en série STMG en espagnol (1 professeur habilité).

Au total ce sont 270 élèves du secondaire qui suivent un enseignement en section européenne.

Présentation du lycée Jacques Cartier :

Le lycée Jacques Cartier de Saint-Malo est un lycée polyvalent, qui comporte des séries générales (L, ES, S), technologiques et professionnelles tertiaires. C'est un établissement de 1250 élèves dont 63 étudiants en BTS tertiaire.

Ce lycée possède des sections européennes, en anglais et en espagnol, en séries générales. Les disciplines non-linguistiques sont les lettres, les mathématiques, les sciences physiques, les sciences économiques et sociales pour l'anglais ; ainsi que l'histoire-géographie pour l'espagnol. Au total, 7 professeurs sont habilités à enseigner leur discipline en langue étrangère.

L'établissement compte 241 élèves inscrits en section euro.

Contact : ghislaine.geudet@espe-bretagne.fr



L'actualité de la Chaire Unesco « former les enseignants au XXI^{ème} siècle », l'intégration du numérique dans l'enseignement supérieur avec le projet DevSup, la formation des enseignants du premier degré avec la contribution de l'IFÉ au programme M@gistère

Chaire Unesco Former les enseignants au XXI^e siècle

Prochaine conférence le 25 mars (agenda) - S'épanouir dans le travail enseignant : réalités, normes, stratégies.



Contact : chaireunesco.formation@ens-lyon.fr

Enseigner dans le supérieur : le projet DevSup

Commandité par la MINES (Mission Numérique pour l'Enseignement Supérieur) de la DGESIP (Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle), le [second rapport de la recherche DevSup](#) (Développement professionnel des enseignants du supérieur) vient d'être livré.

DevSup vise à caractériser le développement professionnel des enseignants du supérieur du point de vue de leurs pratiques intégrant le numérique, et à concevoir un dispositif pour soutenir ce développement¹. Il a été conçu et expérimenté dans le contexte de la mise en place du [master Architecture de l'information](#) de l'IFÉ-ENS de Lyon en s'appuyant sur la *Design-Based Research* (Wang et Hannafin, 2005), une approche collaborative et itérative conduite en conditions écologiques qui permet de combiner les visées pragmatiques et heuristiques du projet.

Le déploiement de DevSup concerne l'ingénierie de formation et l'ingénierie pédagogique. Il promeut une *approche-programme* (Prégent, Bernard et Kozanitis, 2009), approche qui vise à construire un programme d'étude dans sa globalité à partir d'un projet de formation. La construction de ce programme nécessite un travail collectif de l'équipe pédagogique ; les concepts de *communauté de projet* (Cohendet, Roberts et Simon, 2010) et de *communautés de pratique* (Wenger, 1998) sont convoqués. Concernant l'ingénierie pédagogique, le projet cherche à contribuer au développement professionnel des enseignants, notamment en soutenant l'intégration du numérique et la mise en place d'une approche par compétences dans les enseignements. D'une manière générale, les modèles développementaux de l'apprentissage fondent l'approche : activité productive dans un contexte collaboratif et activité constructive (Rabardel, 2005).

En soutenant la formation des équipes pédagogiques par les pairs, en mettant le numérique au service de pratiques pédagogiques innovantes, en favorisant des enseignements plus adaptés aux attentes des usagers, DevSup répond aux attentes du second axe du plan numérique pour l'enseignement supérieur qui vise à faire du numérique un levier de la rénovation pédagogique. Le projet répond aux attentes des politiques en termes de qualité des formations car ses objectifs sont de favoriser la cohérence des programmes d'enseignement, de décloisonner les disciplines, de faire expliciter les moyens pédagogiques et de favoriser les approches collaboratives des équipes pédagogiques.

L'étude réalisée cette année a permis de mettre en évidence l'intérêt de la prise en compte des caractéristiques des étudiants en favorisant leur implication dans les choix de formation, leur mise en activité, l'interactivité, la valorisation de leurs productions, leur autonomie, caractéristiques certainement liées au partage des visées du projet par le responsable du master. Le numérique est au service de l'activité de l'enseignant et de l'étudiant, ainsi

que de l'interactivité dans toutes les sphères (entre enseignants, entre étudiants, entre étudiants et enseignants).

Le projet a aussi une portée axiologique parce qu'il encourage à porter un regard positif sur l'étudiant, professionnel en devenir, capable d'entrer dans une dynamique d'évolution. Engagé dans une communauté, l'enseignant ne fait pas cours pour « faire son service » : le sentiment de faire œuvre commune et de contribuer au développement professionnel de l'étudiant donnent un sens à ses enseignements. Le projet développe aussi la solidarité horizontale au niveau de l'équipe pédagogique qui, se connaissant pour avoir construit le programme d'enseignements ensemble, hésite beaucoup moins à partager ses ressources et à les mettre en discussion avec d'autres membres de l'équipe. Les changements que DevSup soutient sont des changements durables car le modèle du développement professionnel des enseignants du supérieur qu'il promeut s'appuie sur deux piliers qui assurent son ancrage et sa stabilité : la réflexivité sur les pratiques et la dimension collective dans l'activité. De plus, prenant en compte la complexité locale par la flexibilité qui le caractérise, le dispositif donne, aux innovations qu'il soutient, toutes les chances d'une implantation durable.

Références

Cohendet, P., Roberts, J. & Simon, L. (2010). Créer, implanter et gérer des communautés de pratiques, *Gestion*, 35(4), 31-35.

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme - un défi à relever*. Canada : Presses internationales Polytechnique.

Rabardel, P. (2005). Instrument subjectif et développement du pouvoir d'agir. Dans P. Rabardel et P. Pastré (dir.), *Modèles du sujet pour la conception. Dialectiques activités développement*. Toulouse : Octarès Editions.

Wang, F., & Hannafin, M.J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5-23.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning and identity*. Cambridge, UK : Cambridge University Press.

Contact : catherine.loisy@ens-lyon.fr

La contribution de l'IFÉ au programme M@gistère

Le groupe i-M@g a été constitué pour penser collectivement la contribution de l'IFÉ au programme [M@gistère](#) du Ministère de l'Éducation nationale. Il réunit des représentants d'équipes de conception. Une équipe de conception rassemble entre deux et vingt personnes qui travaillent sur un parcours avec un chef d'équipe, enseignant chercheur ou associé à l'IFÉ, impliqué dans des travaux en relation avec le thème du parcours.

Le groupe i-M@g discute les parcours au fil de leur conception, et met en débat les questions critiques de conception de parcours hybrides : comment faciliter l'engagement des stagiaires dans une formation ouverte et à distance ? Comment provoquer des échanges entre stagiaires et formateurs sans rendre impossible ou trop lourde la tâche du formateur ? Comment offrir à la fois aux formés et aux formateurs une vision globale des parcours ? Comment penser un livret du formateur qui puisse soutenir efficacement leur travail ? Les premiers parcours intégrés sur la plateforme seront présentés le 18 mars.

Cette réflexion s'appuie sur un séminaire de recherche. La première séance était consacrée à une réflexion sur l'ergonomie, la deuxième a questionné la notion d'*appropriation* de ressources.

Contact : catherine.perotin@ens-lyon.fr

¹ Voir le [rapport 2012 de Bénech, Decossin, Dufour, Loisy et Sanchez](#), qui rend compte de la conception du dispositif et notamment de la version prototypique de l'application ALOES

Nous donnant la parole à deux équipes, ADEF et le CERPHI, dans le prolongement de la visite des équipes associées à l'IFÉ, qui se développe dans ce bulletin depuis 4 numéros (se sont ainsi successivement présentées : STEF, S2HEP, ICAR, le CREAD, le LARHRA, ACTé, Triangle et ECP).

ADEF (Apprentissage, didactique, évaluation, formation, équipe d'accueil 4671)



Jacques Ginestie est directeur de l'unité ADEF. Il est aussi le directeur de l'ESPE d'Aix-Marseille Université et le coordonnateur du réseau des directeurs d'ESPE.

ADEF (Aix-Marseille Université, IFÉ-ENS Lyon) a été créée au 1^{er} janvier 2012, dans le cadre du contrat pluriannuel (2012-2017). C'est une des 132 unités de recherche d'Aix-Marseille Université, créée à cette même date, et résultant de la fusion des trois universités d'Aix-Marseille.

Rattachée à l'école doctorale ED 356 Langage, Cognition, Éducation, l'unité de recherche associe l'ESPE de l'académie d'Aix-Marseille, le département des sciences de l'éducation (rattaché à l'UFR ALLSH) et l'IFÉ. Elle est également un des dix laboratoires fondateurs de la fédération de recherche en éducation FED 4238 SFERE-Provence et dépositaire de la chaire UNESCO Éducation scientifique & technologique et formation des enseignants constituée en partenariat avec l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal).

Sa construction témoigne, d'une part, de la dynamique de structuration de la recherche en éducation à Aix-Marseille – elle succède à l'UMR-P6 ADEF (Université de Provence, IUFM d'Aix-Marseille et INRP) qui elle-même succédait au CIRADE (Centre Interdisciplinaire de Recherche Apprentissage, Didactique, Évaluation) – et, d'autre part, des très anciennes relations avec l'INRP prolongées avec l'IFÉ.

ADEF est organisée en quatre équipes : ACADIS (Approches Comparatives et Anthropologiques du Didactique et du Scolaire), EFE (Évaluation, Formation, Éducation), ERGAPE (Ergonomie de l'activité des professionnels de l'éducation) et GESTEPRO (Groupe de recherche en Éducation Scientifique, Technologique et Professionnelle). Elle accueille 10 professeurs des universités, 26 maîtres de conférences (dont 7 habilités à diriger des recherches), 1 ingénieur de recherche, 10 chercheurs et 114 doctorants.

Projet scientifique d'ADEF

Le projet scientifique de l'EA ADEF vise à accroître la compréhension des systèmes d'enseignement et/ou de formation, plus particulièrement des effets des décisions politiques et de l'appréciation de leur efficacité, dans les organisations de formation professionnelle des enseignants et/ou des formateurs et au travers des interactions élève (formé), enseignant (formateur) et savoir. Ce projet s'organise selon trois axes thématiques :

- **Processus d'enseignement-apprentissage**

La construction de savoirs sociaux dès lors qu'elle s'institutionnalise dans une institution scolaire ou une institution qui organise les différentes formes de formation professionnelle, se caractérise par la construction d'un espace social d'interactions entre l'enseignant (le formateur) qui organise la transmission de ces savoirs à l'élève (le formé) qui est là pour les acquérir. Il y a une mise en tension d'une institution conservatrice des savoirs qu'elle maîtrise et la nécessité de transmettre ces

savoirs pour en assurer simultanément la pérennité et l'évolution. Les travaux conduits visent à étudier cette mise en tension qui définit les termes d'interactions entre les acteurs dont les rôles sont tout autant définis par les institutions que par les individualités sociales de chacun d'entre eux.

- **Professionalité et professionnalisation des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation**

Les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation composent un ensemble de professions qui interviennent à tous les niveaux de ces processus de transmission-acquisition de connaissances mais pour lesquels la professionnalité reste bien trop souvent mal définie. Les travaux conduits visent à améliorer notre compréhension de ce qui compose la compétence professionnelle d'un professionnel de l'éducation (enseignant, formateur...). L'instauration de conditions favorables aux apprentissages individuels et/ou collectifs requiert une grande professionnalité de ces acteurs qui devrait se construire dans les différentes institutions de formation de formateurs. Il s'agit d'analyser ces formes de professionnalisation au travers de l'étude (i) des prescriptions et de leur évolution, (ii) des organisations du travail de ces professionnels (enseignant, formateur...) et (iii) des activités professionnelles telles qu'elles se construisent ou se reconstruisent tout autant chez le débutant que chez celui qui a déjà de l'expérience.

- **Institutions scolaires et de formation**

Les institutions scolaires ou de formation se distinguent des autres institutions de par leur nature ; elles n'existent qu'autant qu'une institution politique décide qu'il y a une nécessité à transmettre des savoirs institués à une institution élève. En considérant que les enjeux de savoir sont fondamentalement des enjeux de pouvoir, ces institutions, en tant que lieux de transmission des savoirs, sont aussi des lieux dans lesquels se gèrent les questions cruciales d'accès et de partage de pouvoir. Les travaux conduits visent à améliorer notre compréhension de ces enjeux selon quelques points de vue privilégiés tels que les interactions élève-enseignant (contrat didactique), la théorie anthropologique du didactique, la déconstruction-reconstruction du sujet de l'éducation, le rôle des artefacts dans les processus d'apprentissage, les approches comparatives du didactique, les approches socio-didactiques et territorialisées, les approches ergonomiques du travail des professionnels de l'éducation, l'évaluation des politiques éducatives et l'approche sociologique des *curricula*, l'approche par les organisations apprenantes et l'intelligence collective ou encore l'approche historique au travers de l'histoire des institutions.



La recherche en éducation, de la pluridisciplinarité à l'interdisciplinarité

Ce projet scientifique marque une étape de la structuration de la recherche en éducation à Aix-Marseille qui peut se lire au travers de l'élaboration d'espaces communs dans un même laboratoire de chercheurs issus d'horizon différents. Une première dynamique constitue l'axe « historique » à Aix-Marseille des sciences de l'éducation à partir de travaux sur le rôle de l'évaluation dans les processus d'enseignement (de formation) que d'apprentissage. Une deuxième dynamique émerge des questions relatives à l'enseignement des disciplines scolaires, les mathématiques, les sciences expérimentales, les enseignements technologiques, élargis plus tard aux sciences économiques, au français, à l'EPS..., fondant un des pôles de référence des recherches en didactique. La troisième dynamique se développe à partir de l'approche ergonomique pour analyser l'activité de l'élève et surtout celle de l'enseignant. L'approche par les questions sociales (que certains qualifient de socialement vives) de l'école constitue la quatrième dynamique qui contribue à la construction en éducation du concept de territoire.

La pluridisciplinarité des acteurs, psychologues, sociologues, sciences de l'éducation, mais aussi mathématiciens, physiciens, technologues..., organise ces rapports à partir des apports de chacune de ces spécificités. La constitution d'un laboratoire interdisciplinaire relève d'un processus de coordination de ces spécificités, non pour les distinguer mais pour les rassembler. Des quatre dynamiques originelles, le projet scientifique d'ADEF vise à construire cette interdisciplinarité, au-delà des juxtapositions.

ADEF et l'IFÉ, une histoire commune

L'INRP, aujourd'hui l'IFÉ, est un acteur de ces dynamiques depuis près de quarante ans, depuis la mise en place d'une équipe accompagnant l'expérimentation conduite au Collège d'Enseignement Technique Expérimental de l'Étang de Berre qui a posé les premiers fondements de la pédagogie par objectif et de l'évaluation par compétences. Deux chercheurs (Jean-Pierre Froment et Colette Andreucci) étaient dans ce projet.

La structuration d'une cellule locale s'est développée conjointement avec la création de l'IUFM d'Aix-Marseille et la création d'un pôle sur les enseignements technologiques et professionnels. L'équipe s'est étoffée avec l'arrivée de Pierre Vérillon puis le recrutement d'Alain Mercier par l'INRP. Ce développement a aussi élargi l'empan des collaborations, notamment vers la didactique des mathématiques et la didactique comparée. Ainsi, cet espace commun que nous construisons ensemble va marquer l'engagement d'ADEF dans beaucoup de programmes de l'INRP, hier, tels que l'école du XXI^e siècle, et, aujourd'hui, de l'IFÉ, tels que Néopass@ction (avec Frédéric Saujat et Christine Félix), les LÉA (avec Yves Matheron) ou encore OPHRIS (avec Teresa Dos Reis Assude).

Des perspectives pour construire ensemble...

Aujourd'hui, les enjeux évoluent de manière notoire et vont entraîner de nouvelles évolutions d'ADEF. La constitution d'un pôle régional d'excellence scientifique, AM*IDEX, élève le niveau d'exigence de structuration et de développement des unités de recherche locales. La création de l'ÉSPÉ d'Aix-Marseille, largement anticipée depuis plusieurs années, est un des vecteurs forts de développement d'un pôle de recherche en éducation. C'est effectivement un des défis à relever que celui de penser la formation des enseignants dans un cadre élargi aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation qui ne se limite pas aux seuls métiers de l'éducation nationale.

Ce défi nous engage dans un développement nouveau qui reste encore largement à inventer pour affirmer le rôle de l'Université

dans ces champs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Politiquement, l'enjeu est de taille car de tels cadres permettraient de sortir la formation des enseignants d'une logique prescriptive soumise aux aléas des orientations nationales. Cette logique a atteint son paroxysme dans l'instabilité permanente qui émaille la courte histoire des IUFM. Autrement-dit, c'est en mettant plus d'Université, au travers du développement et de la structuration de la recherche en éducation, au travers des institutions de recherche qui aident à penser ces métiers, que nous nous donnerons les moyens de stabiliser les formations.

Localement, nous avons enclenché ce processus avec la création de la fédération de recherche SFERE-Provence (FED 4238) qui fédère dix laboratoires de la région PACA, dont ADEF est un des acteurs majeurs. En ces premiers temps, nous retournons un petit peu à la case pluridisciplinaire avec le projet de construire de l'interdisciplinaire mais avec de nouvelles ambitions, notamment celle de construire un pôle d'excellence en éducation qui a toute sa place dans le pôle d'excellence de l'université d'Aix-Marseille. De telles initiatives ne peuvent avoir une portée réelle si elles se cantonnent au niveau local et doit viser une portée nationale. En ce sens, la création du réseau national des ESPE (et non pas une conférence de ses directeurs) engage chacun des acteurs locaux dans cette voie. Plusieurs fédérations de recherche en éducation (ou des formes équivalentes) sont en train ou vont émerger (Bordeaux, Toulouse, Rennes, La Réunion, Créteil...). Ces trajectoires sont parfaitement complémentaires avec les orientations nationales de l'IFÉ. L'enjeu est bien cette construction collective afin de ne pas enfermer la recherche en éducation en France dans l'application du premier principe de la théorie des systèmes : le tout est strictement égal à la somme des parties lorsque celles-ci s'ignorent entre elles.

Contact : Jacques.Ginestie@univ-amu.fr

CERPHI (Centre d'études en rhétorique, philosophie et histoire des idées, UMR 5037)



Pierre-François Moreau est le directeur du CERPHI, l'une des composantes de l'unité mixte de recherche 5037 (Institut d'Histoire de la Pensée Classique).

Le champ d'études de l'UMR 5037 est l'âge classique au sens large du terme, c'est-à-dire l'époque de la première modernité.

L'époque de la première modernité

Entre l'humanisme et la Renaissance d'une part, la Révolution française, le romantisme et l'idéalisme allemand d'autre part, s'effectuent dans la tradition occidentale des changements fondamentaux sur lesquels nous vivons encore. C'est le moment de la constitution de la science moderne, avec ses critères et les formes de conscience qu'elle implique (science des textes avec l'humanisme, science de l'univers physique avec la Révolution scientifique du XVII^e siècle, sciences humaines naissantes à l'époque des Lumières) ; c'est aussi le moment de la formation de l'État centralisé et d'un nouveau type de droit fondé sur les figures symétriques du Sujet individuel et de la Souveraineté ; c'est enfin le moment de la révolution religieuse marquée par les Réformes, par la privatisation de la conscience religieuse, par la critique et l'hétérodoxie face aux grandes confessions instituées. Autant de tournants qui modifient profondément l'identité culturelle de la civilisation où ils se produisent, et dont les étapes se marquent par des textes, des systèmes de pensée, des formes

d'expression. Cette époque charnière intègre, en les transformant profondément, les « héritages » de l'Antiquité et du Moyen-Âge – ainsi que ce qui vient des autres aires culturelles ; elle fera l'objet de réinvestissements aux siècles suivants, sous forme de revendication de continuité, d'opposition proclamée ou d'inventaire critique. Il est impossible de penser les formes contradictoires des courants intellectuels du XX^e et du XXI^e siècle sans chercher à faire ses comptes avec cette époque essentielle. En ce sens, étudier ces moments fondateurs de la constitution de la modernité, c'est se donner les moyens de lire les problèmes contemporains en connaissant leurs soubassements et les conflits qui les ont mis en place.

Une fédération d'équipes

L'UMR CNRS 5037 est une fédération d'équipes : le Centre d'Études en Rhétorique, Philosophie et Histoire des Idées, de l'Humanisme aux Lumières (actuellement centre pilote) à l'ENS de Lyon ; l'Institut Claude Longeon, à l'Université de Saint-Étienne ; le CERHAC - Centre d'Étude des Réformes, de l'Humanisme et de l'Âge classique, à l'Université de Clermont 2 ; le Groupe Renaissance et Âge Classique (GRAC) à l'Université Lyon 2. Cette répartition géographique ne correspond pas à une répartition thématique : des chercheurs de chacun des quatre sites travaillent sur les différents axes.

Un intérêt fort pour l'histoire de l'éducation

L'histoire de l'éducation et les problèmes qui lui sont liés font évidemment partie de nos objets centraux. L'exemple le plus récent en est l'édition critique avec traduction du *De disciplinis* de Juan Luis Vivès, Par Tristan Vigliano (2013). Le *De disciplinis* est un important traité sur les savoirs et les enseignements, publié en 1531 par l'humaniste et évangélique espagnol Juan Luis Vives. Cet ami et disciple d'Érasme, né vers 1492 et mort en 1540, nous est connu pour ses travaux d'éditeur, de philosophe, de moraliste, mais aussi de pédagogue : son œuvre est entièrement composée en latin. Elle eut sur la Renaissance, et jusqu'au XVII^e siècle, une influence considérable : la lettre de Gargantua paraît un an après le *De disciplinis* ; Montaigne puise une partie de ses développements sur l'institution des enfants dans une pédagogie humaniste dont Vives est un des théoriciens les plus influents ; la *ratio studiorum* des Jésuites, bien qu'indirectement, hérite de ses conseils.

Plus généralement, l'histoire de l'école et de l'éducation, des savoirs et des disciplines, de leurs rapports avec l'État, les religions et le développement des sciences et des courants de pensée est au cœur de l'histoire de la modernité ; elle requiert un regard interdisciplinaire, qui est une caractéristique de notre laboratoire où collaborent littéraires et philosophes, historiens des sciences et des pratiques artistiques.

De nombreux exemples de travaux sur l'éducation

Nous citerons quelques-uns des travaux récents qui sont consacrés à ces objets – thèses et HDR, éditions de textes, séminaire et journées d'études, articles et chapitres d'ouvrages :

- la thèse soutenue par Anne-Claire Husser sur Ferdinand Buisson (2012) ;
- le mémoire d'HDR de Jean-François Goubet sur la pédagogie théorique en Allemagne de Wolff à Herbart (2009) ;
- la thèse en cours de Louise Ferté sur l'enseignement et la liberté d'expression ;
- l'édition par Marie-Frédérique Pellegrin du texte de Poulain de la Barre sur l'éducation des femmes (*De l'éducation des dames pour la conduite de l'esprit dans les sciences et dans les mœurs*, 1774)

- la traduction et l'annotation, par Tristan Vigliano, du *De Disciplinis* de Vivès (2013) ; voir aussi son article « Le *De disciplinis* de Jean-Louis Vivès et la polémique contre l'école », Cahiers du GADGES, Droz, 2009 ;
- l'édition (introduction et annotation conceptuelle) de *l'Émile* de Rousseau par André Charraque (2009) ;
- l'édition des textes pédagogiques de Port-Royal par Dominique Descotes (voir en particulier l'édition critique de Blaise Pascal, Antoine Arnauld, François de Nonancourt, *Les géométries de Port-Royal. Nouveaux éléments de géométrie, Introduction à la géométrie*, et *Euclides logisticus*, Paris, Champion, 2009) ;
- la journée d'études organisée par Anne-Claire Husser, Bruno Barthelmé et Nicolas Piqué : *Les sources de la morale laïque, héritages croisés*, qui a fait l'objet d'une publication à ENS éditions, 2009 ;
- le colloque sur le métier d'enseignant organisé à l'ENS de Lyon par Anne-Claire Husser et Pierre Stadius (octobre 2012) ;
- la journée d'études *Modernité et innovation pédagogique au XIX^e siècle* (organisée à l'ENS de Lyon par Anne-Claire Husser et Louise Ferté) ;
- le Séminaire : *Les autorités à la Renaissance : modèles et contre-modèles* (Resp. Tristan Vigliano) ;
- les travaux d'Igor Krtolica sur Deligny et Bourdieu (« La tentative des Cévennes. Deligny et la question de l'institution », *Chimères*, n°72, 2009, « Clinique et politique », p. 73-97 ; communication sur Bourdieu à la journée « Figures de l'égalité en éducation » (co-organisé par Antoine Janvier à l'ULg (Liège) en juin 2010) : *Le « parti de la réflexivité critique » chez Bourdieu. Le discours bourdieusien reconduit-il le point de vue du maître ?* ;
- les travaux de P. Selosse sur l'histoire des lexiques et l'histoire des savoirs (voir par exemple son étude « La dénomination des savoirs en français préclassique (1500-1650) », in Olivier Bertrand, Hiltrud Gerner et Béatrice Stumpf (dir.), *Lexiques scientifiques et techniques : constitution et approche historique*, Palaiseau, Éd. de l'École polytechnique, 2007, p. 35-46) ;
- Les travaux d'Éric Marquer sur les conceptions pédagogiques de Locke (voir « L'idéal de la civilité dans l'œuvre théorique et pédagogique de John Locke », in S. Imperato-Prieur (dir.), *Écrits de civilité et d'éducation dans l'Europe des Lumières*, 2007) ;
- Viallon, Marie, Le théâtre anatomique de Padoue comme instrument pédagogique, in Brigitte Hébert et Jean-Claude Colbus (dir.), *Les outils de la connaissance : enseignement et formation intellectuelle en Europe entre 1453 et 1715*, Saint-Étienne, 2006 ;
- la préparation, par le Groupe de philosophie allemande du CERPHI, d'un projet de constitution d'un recueil de textes pédagogiques inédits de l'*Aufklärung*.

Contact : moreau.pf@free.fr



Inauguration d'un observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative ; nouvelles des projets de recherches, récemment retenus, ou qui démarrent et séminaire des doctorants en éducation... Interactions productives !

Inauguration de l'Observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative (POLOC)



George Pau-Langevin

La conception de cet observatoire se situe dans le cadre d'une **convention** entre le ministère de la Réussite éducative, le ministère de la Ville et l'Institut français de l'éducation. Son **site** a été inauguré à l'IFÉ le 24 février, en présence de George Pau-Langevin, ministre déléguée à la réussite éducative, de Françoise Moulin Civil, rectrice de l'académie de Lyon, de Jean-François Carencro, préfet du Rhône et de la région Rhône-Alpes, d'Yves Fournel, adjoint au maire de Lyon sur les questions éducatives, de Jacques Samarut, président de l'ENS de

Lyon et de Michel Lussault, directeur de l'IFÉ.

Cet observatoire se donne pour objectif de capitaliser et questionner les expériences éducatives de collectivités locales, d'établissements scolaires et du tissu associatif. Cette capitalisation des expériences éducatives sur ce site collaboratif a pour enjeu de faciliter la mutualisation entre acteurs. L'ambition du site est d'aller plus loin en comparant et analysant ces observations, en clarifiant les débats, alors même que des acteurs peuvent dire des choses différentes, parfois opposées, en utilisant les mêmes mots. Pensons aux usages des expressions « accompagnement éducatif », « complémentarités », « évaluation » ! Un directeur de centre social, un responsable projet éducatif local (PEL), un chef de projet de contrat urbain de cohésion sociale (CUCS), un principal de collège, un enseignant, et un éducateur spécialisé ne l'utiliseront pas de la même manière. Au sein même d'une de ces professions, différents usages pourraient être observés ! Que se passe-t-il quand ils sont contraints ou invités à travailler ensemble ? En questionnant les observations et les langages, cet observatoire contribuera, à sa mesure, à la construction d'une culture commune, c'est-à-dire des ressources pour l'action et la réflexion. Enfin, l'ambition de ce site sera de rapprocher les préoccupations des acteurs éducatifs des recherches en sciences sociales et, ainsi, de proposer des pistes de réflexions et d'actions.

L'Observatoire POLOC se tient à votre disposition et vous invite, collectivités locales, associations, acteurs d'établissements scolaires, etc., à partager vos expériences éducatives [sur son site](#).

Contact : sebastien.bouteix@ens-lyon.fr

Sébastien Bouteix est chargé d'études et de recherches à l'Observatoire POLOC (UMR Triangle et IFÉ) au sein de l'ENS de Lyon. Il a été enseignant dans le premier puis le second degré, notamment en Segpa, initiateur et acteur de dispositifs de soutien scolaire essentiellement en éducation prioritaire (REP, RAR, ECLAIR). Il a ainsi mis en place des projets pédagogiques en prenant appui sur les ressources locales, notamment théâtrales. Il a également été formateur BAFA et formateur d'enseignants de l'UNRWA dans les camps de réfugiés au Liban. Docteur en sciences de l'éducation, sa thèse articule l'anthropologie sociale et la sociologie pour questionner les relations entre les trajectoires identitaires des jeunes et leurs ancrages dans un territoire dit "sensible". Il a travaillé pour le volet social de la politique de la ville, dans une « ZUS » puis dans une agglomération « prioritaire » en tant que délégué du préfet.

Un projet éducation et santé au Burkina Faso

Inégalités spatiales, mobilités et expérience de l'allaitement sécurisé au Burkina Faso. Une approche socio-anthropologique et géographique pour mieux comprendre les contraintes à l'allaitement sécurisé, un projet codirigé par F. Le Marcis et F. Bationo (LARISS, U. de Ouagadougou) et qui vient d'être retenu par l'ANRS (France Recherche Nord & Sud, Sida-hiv Hépatites. Agence autonome de l'Inserm).

Dans le plan burkinabè de prévention de la transmission du VIH de la Mère à l'Enfant (PTME) 2011-2015, l'introduction de l'allaitement sécurisé fait partie de l'arsenal des outils mobilisés conformément aux recommandations de 2009 de l'OMS : allaitement sécurisé pendant 12 mois avec introduction de compléments alimentaires à 6 mois. Alors que l'allaitement sécurisé devient au Burkina Faso une recommandation forte dans les structures de santé sauf si l'alimentation artificielle est AFASS (*Acceptable, Feasible, Affordable, Sustainable and Safe*), quelles sont les difficultés que va rencontrer sa pratique en fonction des caractéristiques sociales, économiques et territoriales qui sous-tendent la vie des femmes ?

Comprendre les pratiques de l'allaitement sécurisé implique d'articuler dans l'analyse des conditions objectives de vie (dont témoignent le territoire, l'organisation familiale, le réseau social) et leurs représentations subjectives. Notre projet anthropologique et géographique vise donc à interroger la pratique de l'allaitement exclusif avec prophylaxie du point de vue de l'espace domestique et du point de vue du territoire. Au-delà de la simple capacité cognitive des acteurs à appliquer ces nouvelles recommandations, il s'agit donc de comprendre comment l'allaitement sécurisé est négocié, pratiqué, expérimenté par les femmes au sein de l'espace domestique (quels soutiens, quelles contraintes, quelles craintes ?) et comment il est négocié dans la vie quotidienne (avec les déplacements liés au travail, au culte, aux événements familiaux, aux visites de courtoisies ?).

Nous faisons l'hypothèse que les inégalités socio-économiques sont déterminantes dans la mise en pratique des nouvelles recommandations relatives à l'allaitement. Celles-ci se transcrivent dans l'espace : accessibilité de l'offre de soins (disponibilité et accessibilité), de sources de revenus comme les marchés (nécessité de déplacements quotidiens plus ou moins importants). Une approche spatiale de la répartition de ces diverses ressources, et des mobilités qu'elles induisent, croisée aux pratiques de femmes inscrites dans cet espace doit permettre de mieux définir les contraintes comme les opportunités pour l'allaitement sécurisé. Ce faisant, la figure universelle de la femme africaine allaitante (cible au cœur des recommandations de l'OMS) sera discutée à l'aune de sa réalité anthropologique.

Nous proposons de développer cette recherche à Ouagadougou qui présente des profils spatiaux variés (de l'hyper urbain au rural, en passant par les quartiers non-lotés). Ces hypothèses sont traitées dans le cadre de deux axes de recherche :

Axe 1 : Compréhension et gestion des enjeux de l'allaitement maternel sécurisé et responsabilité de l'infection toujours possible. Il s'agit ici d'étudier comment les mères gèrent la pratique de l'allaitement sécurisé dans l'environnement familial.

Axe 2 : Mobilité des couples mères-enfants et représentation spatiale des recours (soins, soutiens, ressources). Il s'agit ici d'étudier comment les spécificités économiques et sanitaires des territoires conditionnent l'expérience et la bonne mise en œuvre de l'allaitement sécurisé.

L'étude des contextes spatiaux et des mobilités sera articulée à une ethnographie de la vie de ces femmes dans leur espace domestique et des relations qu'elles développent en son sein dans le cadre de l'allaitement sécurisé (partage du statut, soutien de l'époux, des parents, des autres enfants,...) L'étude se déroulera sur deux ans et consistera à suivre 30 femmes tout au long de leur période d'allaitement maternel exclusif de manière longitudinale et en conditions réelles. Les résultats de cette étude réalisée en collaboration avec deux associations de patients (Kasabati et « Aide-moi à être mère »), et avec le soutien de la Direction de la Santé de la Mère et de l'Enfant, accompagnera la mise à l'échelle des recommandations relatives à l'allaitement au Burkina Faso qui a débuté en octobre 2012.

Notre équipe de recherche se compose de géographes (E. Bonnet, MCU, Université de Caen en délégation à l'IRD & A. Nikiéma, CNRST, Burkina Faso), d'un sociologue (F. Bationo, MCU, LARISS & Université de Ouagadougou) et d'un anthropologue (F. Le Marcis, Triangle, IFÉ – ENS de Lyon). Quatre étudiants en master (géographie et sociologie) seront formés dans ce projet.

Contact : frederic.lemarcis@ens-lyon.fr



Le projet ReVEA (cf. bulletin de l'IFÉ n°25) recrute :

Un post-doctorant : pour l'année 2014-2015, en poste à l'IFÉ

La personne recrutée sera chargée du suivi de collectifs d'enseignants concepteurs de ressources. Profil attendu : une thèse en didactique (mathématiques, physique-chimie, anglais ou STI), ou en sciences de l'éducation, ou en sciences de l'information et de la communication, ou en sociologie, avec un focus sur le travail collectif des enseignants ; une expérience de l'enseignement ou de la formation ; une expérience du travail en équipe ; une connaissance des méthodologies qualitatives et quantitatives de recherche en éducation ; francophone, avec une bonne maîtrise de l'anglais. Les candidatures, accompagnées d'un CV et d'une lettre de motivation, sont à envoyer avant le 1^{er} mai.

Contacts : jana.trgalova@univ-lyon1.fr et luc.trouche@ens-lyon.fr.

Un ingénieur d'étude : mai-juillet 2014, en poste à l'IFÉ

La personne recrutée développera le site ReVEA. Compétences attendues : CSS, HTML5, PHP/MYSQL/SYMFONY, JQuery Maîtrise d'un CMS. Candidatures à envoyer avant le 1^{er} mai.

Contact : Pierre.Benech@ens-lyon.fr

Le projet européen FP7 FaSMEd recrute :

Un post-doctorant : pour l'année 2014-2015, en poste à l'IFÉ.

La personne recrutée sera plus particulièrement chargée du suivi des expérimentations dans les classes. Profil attendu : une thèse en didactique de l'une des disciplines concernées par le projet (mathématiques, physique-chimie, SVT), avec un focus sur l'utilisation des technologies dans la classe ainsi que sur le suivi des enseignants ; une expérience d'analyse et d'observation de séquences de classe du point de vue des interactions dans la classe ; une expérience de l'enseignement ou de la formation ; une expérience du travail en équipe ; une connaissance des méthodologies qualitatives et quantitatives de recherche en éducation ; francophone, avec une bonne maîtrise de l'anglais ou anglophone avec une bonne maîtrise du français. Les candidatures, accompagnées d'un CV et d'une lettre de motivation, sont à envoyer avant le 1^{er} mai ([site du projet](#)).

Contact : gilles.aldon@ens-lyon.fr

Ouverture des appels à projets Hubert Curien

Les partenariats Hubert Curien (PHC) s'inscrivent dans le cadre de la politique de soutien aux échanges scientifiques et technologiques internationaux du ministère des Affaires étrangères et sont mis en œuvre avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Objectifs : développer les échanges scientifiques et technologiques d'excellence entre les laboratoires de recherche de deux communautés scientifiques, en favorisant les nouvelles coopérations (échéance : 30/04/2014). [Plus d'information](#).

Contact : severine.bresciani@ens-lyon.fr

Doctorants en éducation

Les doctorants, ressources critiques pour les recherches en éducation...

Doctorants se situant dans une perspective historique

L'atelier des doctorant-e-s propose un espace de discussion et de confrontation scientifique aux doctorant-e-s de toutes les disciplines pour lesquels l'éducation et/ou l'enseignement constitue un objet central ou partiel de recherche dans une perspective historique (même réduite). L'objectif de ce séminaire est de permettre la mise en place d'un espace de travail scientifique partagé entre doctorant-e-s, post-doctorant-e-s et chercheur-e-s plus avancés, autour du thème de l'éducation et dans une perspective pluridisciplinaire. Il est ouvert à tous sans inscription préalable.

La formule du séminaire est annuelle : les journées sont réparties entre Paris et Lyon. Elles permettent à la fois de discuter les thèses en cours (objets, méthodologie, problématique, sources... sans exclusive), à partir des présentations faites par les doctorant-e-s ; et de débattre avec les chercheur-e-s présent-e-s et invité-e-s sur un ou deux thèmes préalablement choisis.

Le prochain atelier des doctorant-e-s travaillant sur l'éducation dans une perspective historique aura lieu le 12 mars prochain, à l'ENS de Lyon, autour du thème « Guerre et éducation » ([voir agenda](#)).

emmanuelle.picard@ens-lyon.fr et solenn.huitric@ens-lyon.fr

Doctorants IFÉ en éducation

Le projet « Réseau interdisciplinaire de recherche des doctorants de l'IFÉ » vise à construire une communauté scientifique de doctorants et jeunes chercheurs en sciences de l'éducation au sein de l'Institut français de l'Éducation par les doctorants eux-mêmes. L'objectif est alors de participer à la promotion et valorisation de leur recherche dans ce domaine. Entreprise au long cours, cette organisation a pour ambition de réunir chaque année à l'IFÉ, ces différents acteurs lors de journées d'étude consacrées à une thématique « prometteuse » (Leblanc, 2012).

Dans le cadre de l'appel à [Projets Exploratoires Premier Soutien](#) du CNRS et de l'université de Lyon, cette première année s'articulera autour de trois dynamiques interconnectées :

- la définition et la construction de la communauté scientifique des doctorants de l'IFÉ en matière d'identité, de préoccupations de recherche, de besoins et d'attentes, notamment par rapport à ces journées d'étude ;
- la rencontre de ses membres et partenaires lors de journée d'étude de type séminaire-forum afin de travailler sur la notion de méthodologies innovantes dans le cadre de la recherche doctorante en éducation. Celle-ci aura lieu en fin d'année ;
- la promotion de la recherche des doctorants via différents réseaux de communication afin d'accroître la visibilité de cette communauté interdisciplinaire et de la valoriser.

Contacts : celine.blanes@yahoo.fr et taima.perez@ens-lyon.fr

Ouvrages

Berthet, T., & Zaffran, J. (dir.) (2014). *Le décrochage scolaire, Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation*, Presse Universitaire de Rennes

Alors que le champ politique utilise plus facilement les termes de décrocheur et d'absentéiste, la communauté scientifique appréhende le décrochage comme un processus de déscolarisation porté par des facteurs scolaires, sociaux, familiaux et relationnels. Ce décalage amène à interroger l'expérience scolaire et sociale des décrocheurs, le contenu des dispositifs de lutte contre le décrochage, la teneur des politiques d'orientation scolaire et d'insertion professionnelle.

Lange, J.-M. (dir.) (2013). Actes du colloque Éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation dans et hors l'École. *Penser l'éducation*, hors série.

Cette recherche, soutenue par l'Agence Nationale de la Recherche, a mobilisé une trentaine de chercheurs de l'année 2009 à la fin de 2012 (dont des membres des équipes ADEF, STEF et S2HEP associées à l'IFÉ). En questionnant cette éducation « nouvelle » à des échelles d'organisation variées, aussi bien au niveau des acteurs qu'au niveau des dispositifs, des savoirs impliqués et des effets de contexte, elle constitue un apport de première importance sur cette éducation tant dans ses finalités, conditions de possibilité, limites et dérives potentielles. La recherche menée comporte notamment une enquête qui met à jour les logiques d'engagement des enseignants et des établissements scolaires du second degré dans l'éducation au développement durable dont le rapport sera prochainement mis à disposition (muriel.pommier@ens-lyon.fr ; S2HEP). Ce faisant, ces travaux ont permis des avancées notables sur le plan conceptuel et méthodologique. Le présent numéro ne se veut pas être la synthèse de ces travaux mais bien le reflet de leur état d'avancement.



Les travaux du service Veille et Analyses de l'IFÉ

Thibert, R. (2014). *Discriminations et inégalités à l'école*. Dossier de veille de l'IFÉ, n°90, février 2014.

Média

Interview de Catherine Loisy dans *les Cahiers pédagogiques* « [Les LéA, levier de changement](#) »

Publications

- Émin, V., Hansen, C., Rodriguez, M.-J., Wasson, B., Dascalu, M., Ferguson, R., Pernin, J.-P. (2014). *Towards Teacher-led Design Inquiry of Learning*, *Open education Europa*
- Aldon, G., & Bécu-Robinault, K. (2013). Modélisation et représentations des états de l'eau par des élèves de SEGPA, *RDST*, 8, 23—46



Les brèves de la Bibliothèque Diderot de Lyon (site)

En janvier 2014, la bibliothèque Diderot de Lyon a enrichi et renouvelé l'accès à ses collections de documents numérisés. Cette [bibliothèque numérique](#) est organisée en différentes collections dont plusieurs concernent directement le domaine de l'éducation. Les programmes de numérisation ont fait l'objet d'un partenariat avec la BnF et ceci depuis 2005. Ces collections sont orientées autour de trois thématiques, les périodiques de l'enseignement primaire XIX-XX^{ème} siècle, les manuels scolaires du XIX^{ème} siècle, des instruments de recherche dans le domaine de l'éducation. À l'intérieur de chaque collection, les documents sont organisés, par dates pour les périodiques, par disciplines pour les manuels scolaires. Plusieurs possibilités de recherche existent, à partir des métadonnées, à partir du texte intégral des documents :


- *Le journal des instituteurs*, périodique, 1858-1940, 4146 fascicules ;
- *La revue de l'enseignement primaire et primaire supérieur*, périodique, 1890-1929, 1848 fascicules ;
- *Manuel général de l'instruction primaire*, périodique, 1832-1940, 4609 fascicules ;
- *Manuels scolaires*, monographies, 1789-1900 300 manuels jusqu'à 2004 ;
- *Catalogue noir*, catalogue, 1886-1950, 170 volumes ;
- *Dictionnaire Ferdinand Buisson*, dictionnaire, 1911, 1 volume.

Contact : vincent.baas@ens-lyon

En mars...

<p>12 mars 15h-17h Salle de conf. IFÉ</p>	<p>Cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés » - 3^e édition Bertrand Geay, Professeur en sciences de l'éducation (CURAPP, Université de Picardie) : « La socialisation première au prisme de l'enquête longitudinale : autour de la cohorte ELFE ». Plus d'informations. Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr</p>
<p>12 mars 13h30-17h F101 ENS de Lyon</p>	<p>Prochain atelier des doctorant-e-s travaillant sur l'éducation autour du thème « Guerre et éducation » Présentation de Juliette Fontaine qui prépare une thèse sur « L'école sous Vichy. L'action publique éducative à l'épreuve du quotidien (1940-1944) » ; discussion avec Laurent Douzou (LARHRA/IEP de Lyon) et Christophe Capuano (LARHRA/Lyon 2), sur leurs travaux de recherche et sur la thématique guerre et éducation. Enfin, cet atelier sera l'occasion de réunir les doctorant-e-s travaillant sur la guerre d'un côté et sur l'éducation de l'autre. Il est ainsi organisé en lien avec l'équipe animant l'atelier des doctorant-e-s sur la guerre. Ce séminaire est ouvert à tous. Contact : emmanuelle.picard@ens-lyon.fr</p>
<p>13 mars 10h-13h ENS de Lyon, F103</p>	<p>Séminaire « Histoire de l'éducation, de la scolarisation et des pratiques culturelles » Cinquième session. La formation des enseignants au XIX^e siècle avec Laura Dang : La formation scientifique dans les écoles normales primaires de la monarchie de Juillet et Philippe Savoie : Formation interne et professionnalisation du corps enseignant secondaire au XIX^e siècle. Informations. Contact : Philippe.Savoie@ens-lyon.fr</p>
<p>17-18 mars Salle de conf. IFÉ</p>	<p>L' équipe ACCES (IFÉ-ENS de Lyon) et le département de Biologie de l'ENS de Lyon organisent une formation « Immunité et vaccination », ouverte aux formateurs et aux enseignants de collèges et lycées en Sciences de la Vie et de la Terre. Elle se déroulera en deux parties : conférences sur la description des mécanismes fondamentaux de l'immunologie ; ateliers pratiques dont les contenus seront directement transposables en classes (3^e et Terminale). En savoir plus. Contact : vincent.charbonnier@ens-lyon.fr</p>
<p>17-22 mars ECNU, Shanghai</p>	<p> Quatrième séminaire du programme C2SE (French-Chinese laboratory for comparing curricula in science education), dans le cadre de la plateforme Joriss, à Shanghai. Participation au séminaire de Birgit Pepin (partenaire norvégien du programme) et Luc Trouche. Contact : luc.trouche@ens-lyon.fr</p>
<p>21 mars 13h30-16h30 Salle de conf. IFÉ</p>	<p>3^{ème} séance du cycle de séminaires « Formes de surveillance en médecine et en santé publique ». « Médecine personnalisée, avancées et limites » : Xavier Guchet (Université de Paris 1) : La médecine personnalisée : un nouveau concept de la « personne » ? ; Thomas Tursz (Institut Gustave Roussy, Villejuif) : Espoirs et réalité de la médecine personnalisée en cancérologie : problèmes médicaux, économiques et sociaux. Inscription obligatoire, entrée libre. Contact : nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr</p>
<p>21 mars 14h-17h bât. Cournot, salle 311 ENS Cachan</p>	<p>Séminaire national sur l'éducation au développement durable organisé par le laboratoire STEF- ENS Cachan-IFÉ-ENS de Lyon : « L'éducation à la biodiversité dans et hors l'école: méthodes et pratiques » « Graine d'explorateurs » présenté par Sabine Lavorel, département médiation des savoirs de l'IFÉ-ENS Lyon ; « Éduquer à la nature en Haute Normandie » présenté par François Lenormand, collectif éduquer à la nature. Contact : Maryvonne Dussaux, stef.dussaux@free.fr</p>
<p>22 mars 8h45-17h Saint-Étienne</p>	<p>Journée d'étude « L'élève acteur ? Passé et présent de l'Éducation nouvelle à l'école » Cette manifestation est organisée par l'Université Jean Monnet en collaboration avec les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (Université de Genève). L'Éducation nouvelle a plus d'un siècle ! Depuis la fin du 19^e, on la voit surtout s'inventer, se développer, se diffuser en « marge » des institutions scolaires d'État. Pourtant, l'analyse historique montre qu'elle a nourri, travaillé et finalement parfois transformé ces institutions. C'est ce double processus, complexe, de marginalisation et d'intégration que les participants de cette journée se proposent d'interroger. Contact : frederic.mole@univ-st-etienne.fr</p>
<p>25 mars Amphithéâtre Mérieux ENS de Lyon</p>	<p>Troisième conférence de consensus-dissensus de la Chaire Unesco : « S'épanouir dans le travail enseignant - réalités, normes, stratégies. » Les recherches nationales et internationales s'accordent à reconnaître les difficultés rencontrées dans l'exercice du métier par les enseignants dont le groupe professionnel est plus divers... Programme et inscription. Contact : chaireunesco.formation@ens-lyon.fr</p>



<p>25/26 mars Amphithéâtre. Descartes ENS de Lyon</p>		<p>Première session 2014 du séminaire international de l'IFÉ « Apprendre et faire apprendre : perspectives interdisciplinaires », sur le thème : Des dispositifs pour faire apprendre.</p> <p>La séance sera consacrée à l'examen critique et croisé de quatre types de dispositifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le premier, <i>Design Based Research</i>, sera illustré par Paul Cobb (Université Vanderbilt à Nashville) qui fera une présentation générale de ce type de recherche, pour ensuite évoquer plus précisément ses travaux actuels ; • Le second renverra au domaine des <i>Lessons Studies</i> (invitation en cours) ; • Le troisième dispositif sera celui du <i>Laboratory Change</i>, dont la structuration nous sera présentée, à partir de ses propres travaux dans l'équipe de Yrjö Engeström, par Jaakko Virkkunen (Université d'Helsinki) ; • Enfin, Yves Matheron (IFÉ, ENS de Lyon) et Serge Quilio (Université de Nice) se partageront la dernière intervention et présenteront chacun de son point de vue le courant des ingénieries didactiques à travers leurs travaux récents. <p>Contact : jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr</p>
<p>27 mars 10h-13h/ F103 ENS de Lyon</p>	<p>Séminaire « Histoire de l'éducation, de la scolarisation et des pratiques culturelles »</p> <p>Sixième session. Enseignement et inter-culturalité en contexte postcolonial avec Nguyen Thuy Phuong : L'enseignement français au Vietnam (1945-1975). Informations.</p> <p>Contact : Philippe.Savoie@ens-lyon.fr</p>	
<p>Et après...</p>		
<p>3 avril 10h-13h Salle F113 ENS de Lyon</p>	<p>Première session des jeudis de l'enseignement supérieur, cycle de séminaires de recherche sur les recompositions actuelles du monde académique : « Financer la recherche, orienter la science ? Communautés scientifiques et politiques de financement sur projet ».</p> <p>J. Aust : « décennie oubliée, pratiques méconnues. Financer la recherche sur projets dans les années 70 » et É. Schultez : « l'ANR, rupture ou continuité ? Changement de gouvernance et formes d'irréversibilité dans la recherche en génomie végétale ».</p> <p>Contacts : emmanuelle.picard@ens-lyon.fr ; julien.barrier@ens-lyon.fr</p>	
<p>7 avril 10h-16h, IFÉ</p>	<p>Séminaire du projet ReVEA (ANR Apprentissages) dédié aux questions de méthodologies.</p> <p>Contact : Catherine.loisy@ens-lyon.fr</p>	
<p>10 avril 10h-13h ENS de Lyon</p>	<p>Séminaire « Histoire de l'éducation, de la scolarisation et des pratiques culturelles »</p> <p>Dernière session. Scolarisation et urbanisation avec Cécile Duvignac-Croisé : Le développement de la scolarisation féminine dans la banlieue sud-est de Paris (1880- années 1950). Informations.</p> <p>Contact : Philippe.Savoie@ens-lyon.fr</p>	
<p>10-11 avril Salle n°2 IFÉ</p>	<p>Séminaire IFÉ-EXPERICE « Éducation de la petite enfance » L'activité professionnelle au préscolaire</p> <p>10 avril : Activité professionnelle, soutien à la parentalité et socialisation dans deux contextes : un conservatoire de musique et un lieu d'accueil enfants-parents ;</p> <p>11 avril : Activité professionnelle et socialisation dans quatre contextes de vie collective (enfants âgés de 2 à 3 ans : crèche, école maternelle, jardin maternel, classe passerelle). Programme (pdf). Séminaire suivant les 2 et 3 juin.</p> <p>Contact : srayna@wanadoo.fr</p>	
<p>11 avril 14h-17h bât. Cournot, ENS Cachan</p>	<p>Séminaire national sur l'éducation au développement durable organisé par le laboratoire STEF- ENS Cachan-IFÉ-ENS de Lyon : « Recherche en éducation au développement durable : Les attentes des professionnels. »</p> <p>Antoine Dulin co-auteur du rapport du CESE « l'éducation à l'environnement et au développement durable tout au long de la vie pour la transition écologique ». Avec la participation de Barbara Houalet, responsable du pôle réseau vivacités, Ile de France.</p> <p>Contact : Maryvonne.Dussaux@free.fr</p>	
<p>17 avril 15h-17h Salle de conf. IFÉ</p>	<p>Cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés » - 3^e édition</p> <p>3^e conférence : Stéphane Bonnéry, Maître de conférences en sciences de l'éducation (ESSI-ESCOL, Université Paris 8) : « Les socialisations lectorales des enfants de 5-7 ans : dispositions construites dans la famille et exigences scolaires ».</p> <p>Plus d'informations.</p> <p>Contact : olivier.vanhee@ens-lyon.fr</p>	
<p>25 avril 10h-13h Salle F 113 ENS de Lyon</p>	<p>Deuxième session des jeudis de l'enseignement supérieur, cycle de séminaires de recherche sur les recompositions actuelles du monde académique : « Ce que professionnaliser veut dire : des injonctions politiques aux pratiques dans l'enseignement supérieur ».</p> <p>L. Le Cozanet : « Les universitaires, des professionnels de la professionnalisation ? Les transformations du travail d'enseignant dans le supérieur » ; O. Quéré : Former pour réformer l'administration ? La <i>professionnalisation</i> dans la formation des cadres de la fonction publique ».</p> <p>Contacts : emmanuelle.picard@ens-lyon.fr ; julien.barrier@ens-lyon.fr</p>	

Ce Bulletin est une publication scientifique de l'Institut français de l'Éducation © École normale supérieure de Lyon.

Directeur de la publication : Luc Trouche.

Composition : Stéphanie Courvoisier ; équipe d'appui Annick Bugnet et Nicolas Favelier

Abonnement et téléchargement : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>. Contact : recherche.ife@ens-lyon.fr.

