

Le 1<sup>er</sup> février 2012

Inscription, informations : [recherche.ife@ens-lyon.fr](mailto:recherche.ife@ens-lyon.fr)

Bulletin téléchargeable à l'adresse <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/presentation>

### L'éducation un enjeu social fondamental...

... au centre du débat politique français, et qui interroge les politiques publiques au niveau international. La recherche en éducation nourrit ce questionnement par les chantiers qu'elle conduit sur les conditions de l'efficacité et de l'équité des enseignements fondamentaux (par exemple en matière de lire et écrire, ou de mathématiques, cf. ci-dessous), plus généralement pour élucider ce que sont *apprendre* et *transmettre* (p. 5). Des chantiers qui mobilisent une variété d'acteurs (p. 2 et 3), au sein de lieux d'éducation associés à l'IFÉ qui se diversifient et se développent... La recherche en éducation, un investissement d'avenir !

Luc Trouche, directeur du département recherche de l'IFÉ, ENS Lyon

#### Séminaire lire et écrire à l'école primaire, les 9 et 10 février à l'IFÉ

Le prochain séminaire du groupe de travail IFÉ « Lire-écrire à l'école primaire » se tiendra à Lyon le jeudi 9 et le vendredi 10 février 2012. Il s'agit d'un séminaire ouvert aux membres du groupe de travail créé en novembre 2011 et qui réunit une soixantaine d'enseignants-chercheurs appartenant à treize équipes basées dans les universités de Bordeaux, Cergy-Pontoise, Clermont-Ferrand, Créteil, Grenoble, Lille, Lorraine, Lyon, Montpellier, Nantes, Rennes, Rouen et Toulouse.



L'objectif du groupe est de produire des connaissances scientifiques nouvelles sur les conditions à réunir pour améliorer les apprentissages du lire-écrire, en particulier pour les élèves entre cinq et huit ans qui ont le plus besoin de l'école (ceux dont les apprentissages dépendent le plus de l'intervention pédagogique conduite dans le cadre scolaire). Il s'agit d'identifier quels sont les contenus, les tâches et les formes d'enseignement les plus pertinents à chacune des étapes du cycle 2 : grande section, cours préparatoire et cours élémentaire. Et de chercher à savoir selon quelles progressions, quels dosages, quelles hiérarchies et quelles combinaisons, ces pratiques d'enseignement visant les compétences définies dans les programmes bénéficient de manière différenciée aux différents publics d'élèves.

Le groupe de travail a pour ambition de constituer une équipe de chercheurs qui réalisera une étude empirique visant à mesurer l'influence des pratiques des maîtres sur la qualité des apprentissages des élèves. Les pratiques effectives des enseignants seront observées ou inventoriées *in situ*, selon un grain d'analyse à définir en cohérence avec la problématique. Il s'agira d'identifier les occasions d'apprendre que chaque enseignant offre à ses élèves à travers les tâches d'enseignement qu'il conçoit et réalise. Et de les mettre en relation avec les progrès des élèves. La communication des résultats de cette étude pourra contribuer à la réflexion sur les contenus de formation des enseignants. Elle pourra aussi aider les enseignants à circonscrire les choix qui s'offrent à eux ou à élucider leurs propres pratiques, voire à rendre intelligibles leurs choix aux yeux des non-spécialistes, par exemple les parents d'élèves.

La démarche retenue consistera à sélectionner un petit nombre d'indicateurs que les travaux de recherche antérieurs permettent de considérer comme de bons candidats à l'explication de ce qui fait la différence d'efficacité entre des pratiques d'enseignement contrastées. La recherche aura pour objectif d'évaluer les poids respectifs de ces variables didactiques. Dans une perspective longitudinale, les apprentissages des élèves seront étudiés en tenant compte de leurs niveaux initiaux respectifs : on pourra ainsi savoir quelles pratiques sont les plus bénéfiques à tel ou tel public d'élèves, et à quelle échéance temporelle (effet immédiat ou différé, éphémère ou durable). (lire la suite page 7 de ce bulletin)

Contact ACTé-IFÉ : [Roland.Goigoux@univ-bpclermont.fr](mailto:Roland.Goigoux@univ-bpclermont.fr)

**Le ministère de l'éducation nationale a confié à l'IFÉ l'organisation d'une conférence nationale sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et au collège. Celle-ci aura lieu le 13 mars (10h-17h) à amphithéâtre Mérieux de l'ENS de Lyon (cf. page 5 de ce bulletin)**

[Inscription à la conférence](#)

## De nouvelles relations entre le Ministère de l'Éducation nationale et l'IFÉ

L'IFÉ est lié au Ministère de l'Éducation nationale par une convention signée avec l'ENS de Lyon en novembre dernier. Depuis, les relations entre le MEN et l'IFÉ se structurent : création de correspondants académiques, développement des lieux d'éducation associés qui constituent des foyers de recherche actifs, mobilisant des enseignants associés à l'IFÉ, pour une partie de leur temps de service. La première réunion du comité de suivi de cette convention, le 1<sup>er</sup> février à l'IFÉ, est l'occasion de faire le point sur les actions engagées.

### 1) Désignation par les recteurs d'un correspondant académique de l'IFÉ

Le 2 janvier, le ministre de l'Éducation nationale a écrit aux recteurs pour préciser la nouvelle relation entre le ministère et l'IFÉ, dans le cadre de cette convention pluri-annuelle. La circulaire désigne le département recherche, développement, innovation et expérimentation (DRDIE) du ministère comme l'interlocuteur de l'IFÉ et suggère aux recteurs de désigner comme correspondant de l'IFÉ les CARDIE (correspondants académiques du DRDIE). C'est donc tout un réseau institutionnel, directement concerné par les évolutions du système éducatif, qui est engagé dans des interactions avec l'IFÉ. La circulaire précise le rôle de ce correspondant de l'IFÉ qui aura accès aux ressources de l'Institut (en particulier le bulletin d'information de la recherche et les dossiers du service Veille et Analyses), sera tenu informé de l'activité des enseignants associés et sollicité sur l'association d'écoles et établissements à des recherches. Les lieux d'éducation associés à l'IFÉ sont ainsi au cœur de cette nouvelle relation institutionnelle. La *lettre de l'innovation* du DRDIE s'en fait ainsi régulièrement l'écho, en particulier dans son [dernier numéro](#) qui présente un LÉA de l'académie de Lyon, le lycée Germaine Tillon de St Bel.

### 2) Actualité des lieux d'éducation (LÉA) associés à l'IFÉ

Depuis leur première rencontre nationale, le 23 novembre (cf. bulletin recherche IFÉ n°5), les LÉA et l'IFÉ construisent leurs conventions. Les correspondants LÉA et IFÉ ont reçu une proposition de texte à adapter aux besoins de chaque recherche. Le retour des premiers documents est prévu pour le 25 février. Les équipes sont également invitées à mieux faire connaître les recherches en cours dans leurs instances (conseil d'administration, conseil d'école, conseil pédagogique, journées portes ouvertes...). L'équipe nationale de pilotage accueille une étudiante de M2 et une doctorante pour participer au suivi du dispositif et à la construction du site des LÉA. Le bon accueil réservé aux LÉA, autant par les équipes de terrain que par la DGESCO, permet d'envisager l'élargissement de leur cercle l'année prochaine. Les chercheurs qui avaient manifesté leur intérêt pour insérer leur recherche dans ce dispositif ont reçu un document à compléter pour présenter leur projet. Si vous êtes intéressé et n'avez rien reçu, prenez rapidement contact avec notre équipe ! La sélection des nouveaux LÉA pour 2012-2013 aura lieu quand les moyens alloués par le ministère seront connus, selon des modalités en cours d'étude par le comité scientifique des LÉA. La diversification des LÉA, pour l'accueil dans le dispositif de nouvelles structures non scolaires, l'aspect collaboratif des recherches menées, leur articulation avec le projet scientifique de l'IFÉ et enfin les partenariats avec les CARDIE seront des éléments pris en considération.

Contact IFÉ : [Réjane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr](mailto:Réjane.Monod-Ansaldi@ens-lyon.fr) et [Catherine.loisy@ens-lyon.fr](mailto:Catherine.loisy@ens-lyon.fr)

### 3) Les « membres IFÉ », enseignants associés à mi-temps aux équipes de recherche de l'institut

Au niveau national, 13 enseignants sont associés à mi-temps aux travaux de l'IFÉ. Leur audition, le 31 janvier, pour envisager la reconduction de leur contrat, est l'occasion de donner la parole à l'une d'entre eux.

*Caroline Fortin, enseignante associée à mi-temps à l'équipe [STEF](#)*

Professeur de sciences de la vie et de la Terre et docteur en didactique de la biologie, en 2008 j'ai intégré le laboratoire [STEF](#) (ENS de Cachan, ENS de Lyon). Mon activité de professeur associé est centrée sur l'élargissement de spécialité enseignante en contexte de reconfiguration des disciplines scientifiques. J'analyse, à partir d'entretiens et d'enregistrements vidéo, la construction curriculaire dans l'enseignement intégré (EIST) par des enseignants issus de différentes disciplines. Les résultats de ces travaux ont été présentés dans des colloques internationaux ([AREF 2010](#), [ESERA 2011](#)).

Dans le cadre de cette recherche, j'ai aussi participé à une cartographie de la démarche d'investigation ([ASTER 49](#)). Je travaille actuellement à une enquête pour l'élaboration de nouveaux curriculums scientifiques et technologiques au collège. J'ai réinvesti mes activités de professeur associé dans mon lycée. Avec des collègues, nous avons expérimenté, en 2009 et 2010, « l'option sciences en seconde » qui préfigurait l'actuelle option [MPS](#) (méthodes et pratiques scientifiques). Le témoignage de cette expérience pédagogique a été publié dans [Les cahiers Innover & Réussir](#) de l'Académie de Créteil.

Autre volet de mon activité à IFÉ : les actions de formation en direction des professeurs de SVT. Ma thèse en didactique de la biologie de l'évolution m'a conduite à analyser les réponses didactiques possibles face au créationnisme ou à l'*Intelligent Design*. En 2008, je suis intervenue au Séminaire national organisé par la DGESCO. En 2009, j'ai été invitée au colloque du collège de France sur les enjeux éducatifs de l'enseignement de l'évolution. En 2010, j'ai animé le Forum National SVT et participé au Séminaire 2EE organisé par l'IFE. J'ai aussi contribué à une [plate forme e-learning](#) destinée à la formation enseignante. Chaque année, je participe au PAF en association avec le MNHN, et aux actions organisées par ACCES sur l'enseignement de l'évolution dans le secondaire.



## La parole aux *Lieux d'éducation associés (LéA)* et aux enseignants associés à l'IFÉ

### Mathématiques au second degré : partenariats de recherche dans l'académie de Rennes Focus sur le travail d'une enseignante associée à l'IFE, Carole Le Beller

Plusieurs projets de recherche impliquant l'IFÉ et différents collectifs dans l'académie de Rennes (en particulier [l'IUFM de Bretagne](#), le [CREAD](#) et [l'IREM](#) de Rennes) questionnent l'enseignement des mathématiques et la formation des enseignants de mathématiques. Ces projets s'inscrivent dans un partenariat plus général de l'IFÉ avec l'académie de Rennes qu'une rencontre, le 13 janvier, entre P. Brasselet, CARDIE<sup>1</sup>, L. Lefeuvre, directeur de l'IUFM, G. Gueudet et G. Sensevy (CREAD) et L. Trouche, directeur recherche IFÉ, a permis de préciser. Les travaux menés actuellement au niveau du second degré prolongent la recherche Pairform@nce<sup>2</sup>, dans le cadre du projet P@rcours : il s'agit d'une part de produire des ressources pour la formation, d'autre part d'étudier les processus de production de ces ressources, et leur appropriation par des enseignants et des formateurs, dans une perspective d'approche documentaire (Gueudet, Pepin, & Trouche 2011)<sup>3</sup>.

Ainsi, à Rennes, au sein d'un Lieu d'Éducation Associé, le lycée Joliot-Curie, des enseignants travaillent sur la production de ressources pour l'enseignement des mathématiques en anglais (les mathématiques comme Discipline Non Linguistique). Ils développent des ressources en collaboration avec d'autres enseignants, et des chercheurs du CREAD, dans un groupe de l'IREM de Rennes. Un autre groupe, associant également l'IFÉ, l'IREM de Rennes, l'IUFM de Bretagne et le CREAD s'intéresse aux démarches d'investigation dans l'enseignement des mathématiques au collège ; c'est à ce groupe qu'appartient Carole Le Beller.

Notons par ailleurs que d'autres travaux en partenariat avec l'IFÉ, menés dans cette académie, concernent le premier degré ; ils impliquent en particulier deux LéA (l'école Jean Moulin, pour l'usage de la visio-conférence pour l'enseignement de l'anglais et un réseau d'écoles travaillant sur les gestes d'enseignement).



#### Carole Le Beller décrit son implication

Professeure associée à l'IFÉ depuis cette année, je travaille à l'Éducation nationale depuis 1988. Etudiante salariée, j'ai obtenu un DEUG de Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales, une licence de Mathématiques pures, une maîtrise de Sciences de l'Éducation (sujet de recherche : Concertation et citoyenneté des mineurs), et un DESS de Conduite et Gestion de Formations (sujet de recherche : Stratégie de conduite pour une citoyenneté active). Puis enseignante maître auxiliaire en mathématiques à partir de 1995, faisant fonction de Principal Adjoint pendant deux ans, ayant aussi fait des vacances en informatique, et enfin devenant certifiée de mathématiques, j'ai eu une pratique professionnelle dans 27 établissements scolaires différents de Bretagne et de Normandie (2 écoles, 19 collèges, 2 lycées professionnels, 3 lycées, et un IUT).

Depuis septembre 2008, j'ai enfin pu me poser au collège public Les Ormeaux à Rennes, collège accueillant des élèves déficients visuels intégrés à des classes traditionnelles. J'y enseigne les mathématiques avec beaucoup de plaisir, tout en pensant à leurs adaptations en particulier en braille. Habitée dès la fin de l'adolescence par l'éducation populaire (animatrice dont d'activités de découverte scientifique et technique, puis formatrice d'animateurs et directrice de structures de loisirs), dès mes premières années d'enseignement, j'ai créé les [math'@ctivités](#)<sup>4</sup> pour dynamiser mes cours et faire en sorte que les élèves soient acteurs et auteurs dans certaines activités et projets mathématiques.

Depuis, il me plaît d'animer des ateliers-conférences mathématiques pour les enseignants, entre autres à [l'IREM de Rennes](#) et de Nantes, et aux [journées nationales](#)<sup>5</sup> de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public. Membre du Conseil d'Administration de l'IREM de Rennes depuis 2008, je fais partie cette année d'un Groupe de Recherche Formation de l'IREM de Rennes - l'IFÉ-ENS de Lyon. Ce groupe, plein d'énergie et d'idées, est conduit par M.-P. Lebaud et G. Gueudet, et composé de quatre professeurs de collège : S. Grodowski, C. Le Beller, C. Pepino et Y. Rouault. Nous avons pour objectif de produire, à destination des enseignants, des documents ressources « clé en main » d'activités mettant en œuvre des démarches d'Investigation en mathématiques au collège. Mon implication dans ce groupe s'inscrit dans la continuité de mon investissement professionnel (des projets mathématiques *Math'@ctivité* par groupes au sein de mes classes) et du parcours *Pairform@nce* « TICE et Démarche Expérimentale en mathématiques » de 2008-2009 de l'Académie de Rennes. Nous nous donnons deux ans pour finaliser notre travail, des publications intermédiaires rendront compte de nos avancées.

Contact CREAD-IFÉ : [Ghislaine.Gueudet@bretagne.iufm.fr](mailto:Ghislaine.Gueudet@bretagne.iufm.fr)

<sup>1</sup> Conseiller académique recherche, développement, innovation et expérimentation, il a vocation à être, dans chaque académie, le représentant du recteur pour les relations avec l'IFÉ.

<sup>2</sup> Soury-Lavergne S., Trouche, L., Loisy, C., & Gueudet, G. (2011), *Parcours de formation, de formateurs et de stagiaires : suivi et analyse, rapport à destination du MESR, INRP-ENSL*

<sup>3</sup> Gueudet, G., Pepin, B., & Trouche, L. (eds.) (2012), *From Textbooks to 'Lived' Resources: Mathematics Curriculum Materials and Teacher Documentation*, New York, Springer.

<sup>4</sup> Le Beller, C., Site Internet *Math'@ctivité* : <http://www.mathactivite.fr>

<sup>5</sup> Le Beller, C., 2011, Bulletin Vert n°493 p. 133-148 : [Les kaléïdocycles irréguliers fermés](#), Paris : Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP)

## Actualité des groupes de travail et des projets de l'IFÉ

### Groupe de travail en éducation à la santé (GTES)

Le GTES s'est donné pour objectif d'analyser la constitution du champ de l'éducation à la santé et sa mise en œuvre comme champ privilégié de la promotion de la santé. Il interroge notamment ses relations avec la santé publique, les présupposés qui l'accompagnent, concernant l'autonomisation (et son corolaire de responsabilisation), le développement de compétences, la promotion de la citoyenneté ou la réduction des inégalités sociales. Pour ce faire, le GTES a identifié une série de « frontières » ou d'opérateurs, à la fois conceptuels et institutionnels qui organisent la réflexion menée pour cette première année. Le GTES prépare une journée d'étude le **11 juin 2012** sur le thème « Santé, savoirs & normes: frontières et enjeux de l'éducation à la santé » (attention : date et titre à confirmer). Cette journée questionnera l'émergence du champ de l'éducation à la santé à travers la notion de biopédagogie (rappelant la notion foucauldienne de biopouvoir) pour se pencher plus spécifiquement sur le cas de l'éducation alimentaire et sur la problématique transversale de l'évaluation.

Contact S2HEP-IFÉ : [Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr](mailto:Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr)

### Groupe de travail pédagogie de l'enseignement supérieur

Les 18 et 19 janvier, les Deuxièmes journées scientifiques « Pédagogie universitaire à l'heure du numérique » se sont tenues à l'IFÉ. Elles ont connu un franc succès avec cent-vingt participants de diverses fonctions, institutions et nationalités. Prochains chantiers : participation à un *livre blanc* de la [MINES](#) sur l'accompagnement des acteurs dans l'enseignement supérieur, à une cartographie des recherches e-education, conception (avec l'université de Sherbrooke) d'une formation hybride pour les enseignants du supérieur, pilotage d'un workshop dans le cadre de [www.2012](#) (cf. ci-dessous).



L'IFÉ a envoyé une note à la DGSIP proposant, dans le fil de ces chantiers, une convention générale qui engage, en matière de recherches sur l'enseignement supérieur, une collaboration sur le long terme.

Contact IFÉ : [Laurent.Cosnefroy@ens-lyon.fr](mailto:Laurent.Cosnefroy@ens-lyon.fr)

### Workshop Emerging web technologies, Facing the future of education

Ce workshop se déroulera à Lyon, le 16 avril 2012, à l'occasion du congrès mondial [www2012](#). [Le site web](#) du colloque est désormais opérationnel. **Attention, date limite pour les contributions : le 10 février.**

Contact IFÉ : [Valerie.Emin@ens-lyon.fr](mailto:Valerie.Emin@ens-lyon.fr)

### Groupe de travail art & éducation

Une collaboration s'est engagée entre l'IFÉ et le centre de ressources [Enfance, Art et Langage](#) (EAL) de Lyon, qui promeut des résidences d'artistes en maternelle et pour les tout-petits, un lieu ressource pour les professionnels, un pôle scientifique art et enfance. Une convention est en cours de discussion, impliquant, outre l'IFÉ et EAL, l'université Lyon 1 (IUFM), l'université Lyon 2 (pour l'équipe ECP), l'inspection académique du Rhône et la mairie de Lyon. Perspective donc d'un nouveau lieu d'éducation associé à l'IFÉ, lieu privilégié pour penser les relations entre art et éducation, qui pourra interagir, au sein du groupe de travail art et éducation, avec l'autres projets, par exemple l'Opéra à l'école (voir bulletin de recherche IFÉ n°5).

Contact IFÉ : [Christian.Lallier@ens-lyon.fr](mailto:Christian.Lallier@ens-lyon.fr)

### Un projet accepté : le projet franco-libanais DOCENS (Documentation des Enseignants de Sciences)

DOCENS est une réponse à un appel à projet CEDRE (programme de coopération scientifique franco-libanaise). Il implique, en France, l'IFÉ- ENS Lyon et, au Liban, l'école doctorale lettres et sciences humaines de l'Université libanaise. Il repose principalement sur 5 cotutelles de thèses en didactique de la biologie, de la physique, ou des mathématiques. La perspective est celle du développement d'un site de ressources qui pourrait être mutualisées par les deux équipes, et, au-delà, être mobilisées dans des dispositifs de formation des maîtres. Le projet permettra de financer des courts séjours des étudiants et des missions des chercheurs. Le projet concerne trois enseignants-chercheurs de l'IFÉ (K. Robinault, S. Soury-Lavergne et L. Trouche).

Contact IFÉ : [Luc.Trouche@ens-lyon.fr](mailto:Luc.Trouche@ens-lyon.fr)

### Un projet en préparation : le projet SELTAS

Réunion préparatoire du projet SELTAS, a teacher training course on spatially-enabled learning and teaching (Comenius Multilateral Projects) à Salzbourg les 12 et 13 janvier (E. Sanchez, C. Jouneau-Sion et J. Staub). Partenariat avec l'Université de Salzbourg (AT), EUROGEO (B), UNEP-GRID (PL), PIXEL (IT) et Remote Learner (UK) ainsi que des établissements scolaires dont un LéA (Lycée, Germaine Tillion à St Bel), présenté par ailleurs, ce mois-ci, dans [la lettre de l'innovation](#) du Ministère de l'Éducation nationale.

Contact IFÉ : [Eric.Sanchez@ens-lyon.fr](mailto:Eric.Sanchez@ens-lyon.fr)



## Interactions

### Chercheurs étrangers en séjour à l'IFÉ en février

[Irene Lima](#), Université fédérale de Pernambouc (Brésil), post doctorat dans l'équipe EducTice-S2HEP

### Diffusion

1. Le projet Clima@ction (partenariat EducTice-Sherbrooke) présenté [sur le site Eduscol](#) du ministère de l'Éducation nationale.

Une intercommunalité (ACCOLADE) et une ville (Sète) ont décidé de mettre en place un Plan Climat Energie Territorial afin de lutter contre le changement climatique. Les élèves disposent pour réaliser leur mission, d'une plateforme avec des forums, des blogs, des espaces de partage de fichiers et des dossiers d'informations. Mais ils ont également la possibilité de trouver des informations extérieures, qu'ils iront chercher eux-mêmes. [Présentation du projet sur le site EducTice](#).

2. Pendant deux mois, l'équipe EducTice est invitée à participer au [forum national des SVT](#). Ce forum est très consulté et il a hébergé des intervenants connus (Hubert Reeves, Axel Kahn...).

### Viennent de paraître (publications des équipes IFÉ ou associées à l'IFÉ)

Marc Demeuse, Daniel Frandji, David Greger et Jean-Yves Rochex (dir.) (2012), [Les politiques d'éducation prioritaires en Europe \(II\). Quel devenir pour l'égalité scolaire ?](#) ENS Editions.

Les politiques d'éducation prioritaire se sont beaucoup transformées depuis leurs premières formulations dans les années soixante. Dans plusieurs pays, on observe le passage d'un modèle de la compensation, à celui d'une lutte contre l'exclusion, jusqu'à l'émergence d'un modèle qui fait des thèmes de l'adaptation à la diversité, de la promotion de l'excellence et de la gestion des risques, son credo principal. Cette évolution témoigne des rapports équivoques que ces politiques entretiennent avec les visées sélectives des systèmes d'enseignement. Elle relève moins de choix publiquement débattus qu'elle n'est induite par les modes de définition et de construction sociale des problèmes auxquels ces politiques se proposent de répondre et des catégories de population qu'elles ciblent.



C. Loisy, M. Coquidé, G. Aldon, K. Becu-Robinault, M. Dell'Angelo, N. Magneron, V. Marc, C. Mercier-Decquidt, A. Pastor, M. Prieur et S. Kahn (2012). Symposium "Regards croisés sur les référentiel de compétences et leur mise en place". 24° Colloque de l'ADMEE – Europe : L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel. Luxembourg, 11-13 janvier 2012.

Jean-Michel Salaün (2012). [Vu, lu, su. Les architectes de l'information face à l'oligopole du Web](#), La Découverte. **Sortie le 9 février**

A partir de l'histoire du document, le livre propose un éclairage différent de ceux qui se discutent sur le Web. On y constate que cette invention du Britannique Tim Berners-Lee prend la suite des efforts d'indexation systématique lancés à la fin du XIXe, modifiant le document lui-même dans ses trois dimensions : la forme, le contenu et la fonction de transmission. Le Web est alors un média comme un autre, s'inspirant du modèle de la bibliothèque et de celui de la radiotélévision pour répondre aux aspirations documentaires d'une société qui a changé en profondeur. Les anciens médias eux-mêmes élargissent leur vocation en devenant des « industries de la mémoire » par l'archivage numérique continu et public de leur production. Les nouveaux venus, Apple, Google, Facebook, privilégient chacun une dimension différente du document pour tenter de prendre une position dominante dans la construction d'un « néodocument ».



Luc Trouche, Hamid Chaachoua, Magali Hersant, Yves Matheron et Giorgos Psycharis (à paraître en mars 2012). *Faire ensemble des mathématiques : une approche dynamique de la qualité des ressources pour l'enseignement*, Actes des journées mathématiques de l'IFÉ, juin 2011

### Réunion de février de la coordination recherche IFÉ

**29 février, 14h-16h30, IFÉ**

A son ordre du jour, présentation du domaine de l'Architecture de l'information par [Jean-Michel Salaün](#) (cf. ci-dessus dernière publication, à paraître en février 2012)

Contact IFÉ : [Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr](mailto:Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr)

(à noter, réunion suivante de la coordination recherche de l'IFÉ le 28 mars 14h-16h30)

## Agenda des manifestations scientifiques

<p><b>3 fév.</b> 13h30-17h IFÉ</p>	<p><i>Réseaux et ruptures sociales</i> : Séminaire co-organisé par l'ENS Lyon et l'Institut Supérieur de documentation (ISD) de Tunis.</p> <p>Antonio A. Casilli (ParisTech) : <i>Insurrections augmentées : modéliser le rôle des médias sociaux dans les Insurrections augmentées britanniques de 2011</i></p> <p>Raja Fenniche (ISD) (en visioconférence depuis Tunis) : <i>Impact des réseaux numériques sur la révolution tunisienne : vers un nouveau modèle de mouvements sociaux ?</i></p> <p>Aida Chebbi &amp; Mohamed Ben Romdhane (ISD) : <i>Vers l'archivage du web social événementiel</i></p> <p>Contact IFÉ : <a href="mailto:jeanmichel.salaun@ens-lyon.fr">jeanmichel.salaun@ens-lyon.fr</a></p>
<p><b>3 -7 fév.</b> Université de Genève, Suisse</p>	<p><u><i>Colloque de l'Espace Mathématique francophone</i></u></p> <p>Contributions des chercheurs de l'IFÉ : S. Soury-Lavergne et A. Bessot (<i>Modélisation à l'aide de la géométrie dynamique</i>); J. Trgalova et P. R. Richard (<i>Analyse de ressources comme moyen de développement professionnel des enseignants</i>); G. Aldon (<i>Conception collaboratives de ressources : l'expérience e-colab</i>); A. Mercier, M. Schneider et Y. Matheron (<i>Suivre une démarche d'investigation pour enseigner les relatifs, au Collège : une proposition pragmatique et une expérimentation, en France</i>); H. Sabra : <i>analyse de la documentation communautaire</i>.</p> <p>Contact IFÉ : <a href="mailto:gilles.aldon@ens-lyon.fr">gilles.aldon@ens-lyon.fr</a> - <a href="#">Liste des contributions</a></p>
<p><b>8 fév.</b> 13h30-16h30 IUFM Lyon 5 rue Anselme</p>	<p>Séminaire inter-universitaire de recherche en éducation à la santé, troisième rencontre organisée par l'association UNIRES en partenariat avec l'IUFM de l'académie de Lyon, consacrée à la formation des enseignants. Interventions de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carine Simar (IUFM d'Auvergne) : <i>analyse de l'activité des enseignants du premier degré en éducation à la santé, de la tâche prescrite à la tâche représentée</i> ;</li> <li>- Jean-Pierre Cardot (IUFM d'Auvergne) : l'éducation la santé à travers le discours des formateurs : de leurs conceptions à leur identité professionnelle.</li> </ul> <p>Contact IUFM : <a href="mailto:anne-marie.mercier@univ-lyon1.fr">anne-marie.mercier@univ-lyon1.fr</a></p>
<p><b>9-10 fév.</b> IFÉ</p>	<p>Séminaire <i>Lire et écrire à l'école primaire, l'influence des choix didactiques des enseignants sur la qualité des premiers apprentissages en lecture et en écriture</i></p> <p>La première journée du séminaire sera consacrée à un débat sur les <i>variables didactiques</i> permettant de rendre compte des choix opérés par les enseignants et dont l'influence relative sur les apprentissages sera testée. Le groupe s'efforcera de préciser les <i>indicateurs</i> qui permettront de caractériser ces variables de manière objective et quantifiable.</p> <p>La seconde journée sera consacrée aux questions méthodologiques avec création de sous-groupes chargés de réfléchir au choix des classes étudiées, aux apprentissages à évaluer et aux épreuves retenues pour le faire, à l'organisation matérielle de l'étude, aux contacts institutionnels à prendre, à la charte expérimentale à élaborer, à la réunion des ressources humaines et financières, aux contacts à prendre avec les terrains professionnels, etc.</p> <p>Contact ACTé-IFÉ : <a href="mailto:Roland.Goigoux@univ-bpclermont.fr">Roland.Goigoux@univ-bpclermont.fr</a></p>
<p><b>10 fév.</b> 14h-17h ENS Cachan Bat. Cournot Salle 505</p>	<p>Séminaire mensuel de <u>STEF Éducation au développement durable</u></p> <p>Michel Ricard, Professeur titulaire de la <u>Chaire UNESCO en éducation, formation et recherche pour le développement durable</u> (881), établie en 2010 à l'<u>Université Michel de Montaigne - Bordeaux 3</u> évoquera la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable, l'importance et l'impact qu'elle a pu avoir en France, le bilan que l'on peut en tirer et les développements que l'on peut en attendre. Il évoquera la prise en compte du développement durable dans les enseignements de licence toute discipline confondue.</p> <p>Contact IFÉ : <a href="mailto:maryline.coquide@ens-lyon.fr">maryline.coquide@ens-lyon.fr</a></p>
<p><b>14 fév.</b> 18h-20h IFÉ</p>	<p>Cycle de conférences <i>Penser les primes socialisations : regards croisés</i></p> <p>Organisé par l'IFÉ dans le cadre d'un programme de recherche piloté par B. Lahire, professeur de sociologie à l'ENS de Lyon, ce cycle de conférences vise à cerner les conditions historiques, sociales et psychologiques de production des croyances, des goûts et des habiletés d'ordres divers au cours de la petite enfance.</p> <p>Première séance : Marc Joly (université de Rouen), <i>Le « social » et le « psychique » dans l'œuvre de Norbert Elias</i>.</p> <p>Contact IFÉ-ENS Lyon : <a href="mailto:Geraldine.Bois@ens-lyon.fr">Geraldine.Bois@ens-lyon.fr</a></p>



<p><b>14 fév.</b> 14h-17h ENS Ulm</p>	<p>Séminaire mensuel du <a href="#">SHE</a> <i>La transmission des savoirs dans un contexte scolaire - XIIIe-XXe siècles : L'usage des modèles étrangers</i></p> <p>- P. Rabault (CNRS) : <i>À propos de l'internationalisme des congrès scientifiques internationaux</i> ;</p> <p>- K. Dittrich (Korean University) : <i>Les Expositions universelles comme médias pour la circulation transnationale des savoirs sur l'enseignement primaire pendant la 2<sup>ème</sup> moitié du XIXe siècle.</i></p> <p><a href="#">Programme</a> Contact SHE - IFÉ : <a href="mailto:renaud.denfert@ens-lyon.fr">renaud.denfert@ens-lyon.fr</a></p>
<p><b>17 févr.</b> 13h30 - 17h30 IXXI</p>	<p>Séminaire Architecture de l'information Thème : <i>visualisation</i></p> <p>- Jean-Daniel Fekete, INRIA ;</p> <p>- Thierry Joliveau, Université de St Etienne.</p> <p>Contact IFÉ : <a href="mailto:Jean-Michel.Salaun@ens-lyon.fr">Jean-Michel.Salaun@ens-lyon.fr</a></p>
<p><b>27 févr.</b></p>	<p>Journée d'études du <a href="#">CERCC</a> et de l'IFÉ sur "Parsifal"</p> <p>"Parsifal" de Wagner est au programme de l'Opéra de Lyon au mois de mars. Lors de cette journée interviendront, entre autres, Danielle Buschinger (professeur émérite de l'Université de Picardie, spécialiste de littérature allemande du Moyen Age), Yves Balmer (musicologue, professeur à l'ENS de Lyon), Gérard Wormser (philosophe, professeur à l'ENS de Lyon) et des enseignants associés à la recherche "Enseignement et Histoire des arts".</p> <p>Contact CERCC-IFÉ : <a href="mailto:Martine.Marzloff@ens-lyon.fr">Martine.Marzloff@ens-lyon.fr</a></p>

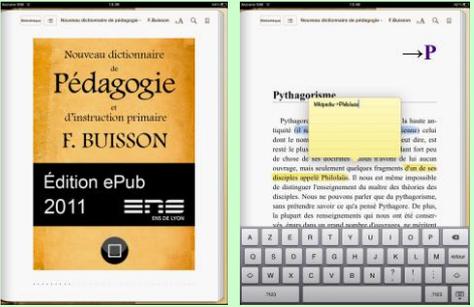
### L'ancien et le nouveau, deux dictionnaires, deux outils pour les recherches en éducation...

**Reédition du Nouveau Dictionnaire de Pédagogie (NDP) de Ferdinand Buisson (1911), version ePub**

Présenté en avant première lors du séminaire international de l'IFÉ le 1er décembre 2011, annoncé dans le bulletin de janvier de la recherche IFÉ, la version ePub du NDP est désormais disponible en libre [téléchargement](#).

NB : ce document se lit directement sur une tablette. Pour le lire sur un ordinateur, il est nécessaire d'utiliser une application spécifique, par exemple [Calibre](#), téléchargeable librement.

Contact : [Serge.Pinche@ens-lyon.fr](mailto:Serge.Pinche@ens-lyon.fr)



**The Technology Enhanced Learning Dictionary Initiative**

Invitation to join, react on and use the [TEL Dictionary initiative](#)

About a year ago has been launched the [TEL dictionary](#) initiative, a research action of the [Stellar European network of excellence](#) with the support of associations [TELEARC](#) and [EATEL](#). Since then, the project has made progress both in content and structure. A first set of keywords, specific to TEL research, has been selected. They constitute the first entries of the [TEL dictionary](#), for which editors have been invited to produce a first draft. To date the following entries are available:

[Collaboration script](#) (ed. P. Dillenbourg) ; [Constructionism](#) (ed. R. Noss); [Didactical engineering](#) (ed. M. Artigue) [Educational affordance](#) (ed. P. Kirschner); [Embedded phenomena](#) (ed. T. Moher); [Epistemic affordance](#) (ed. M. Mavrikis) ; [Game-based learning](#) (ed. R. Bottino & M. Ott); [Informal learning](#) (ed. V. Dimitrova); [Inquiry learning](#) (ed. T. de Jong); [Learning grid](#) (ed. S. Salerno); [Learning management systems](#) (ed. D. Burgos); [Learning objects](#) (ed. N. Balacheff); [Learning scenario](#) (ed. V. Guéraud); [Learning space](#) (ed. B. Bligh); [Mobile learning](#) (ed. M. Sharples); [Narrative learning environments](#) (ed. G. Dettori); [Networked learning](#) (ed. C. Jones); [Overlay](#) (ed. N. Balacheff); [Seamless learning environments](#) (ed. C.-K. Looi & L.-H. Wong); [Self-regulated learning](#) (ed. K. Steffens); [Techno-mathematical literacies](#) (ed. R. Noss).

All comments, suggestions and questions from the community are welcome either directly to Nicolas Balacheff - who will share with the executive board -- of via the two places open for this purpose: the TEL Dictionary stakeholders forum on [TELEurope](#); the TEL Dictionary initiative on [Linkedin](#)

*The TEL executive board:* N. Balacheff (FR/Chair), J. Bourdeau (CA), P. Kirschner (NL) & R. Sutherland (UK).

Ce bulletin est mensuel, informations à transmettre avant le 20 du mois pour parution le mois suivant.

Responsable de publication : [Luc.Trouche@ens-lyon.fr](mailto:Luc.Trouche@ens-lyon.fr), directeur de la recherche IFÉ

Equipe d'appui : [Annick.Bugnet@ens-lyon.fr](mailto:Annick.Bugnet@ens-lyon.fr) (responsable du service d'appui à la recherche et à la formation), [Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr](mailto:Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr) (assistant), [Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr](mailto:Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr) (secrétariat).