

Le 1^{er} avril 2012

Bulletin téléchargeable à l'adresse <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>

Les apports de la recherche...

Après la conférence nationale sur l'enseignement des mathématiques du 13 mars (p. 2), le colloque sur l'organisation pédagogique des établissements scolaires des 3 et 4 avril (ci-dessous) est une nouvelle occasion de questionner les résultats de la recherche en éducation. Les équipes impliquées dans la plateforme recherche de l'IFÉ sont ainsi largement sollicitées, dans un moment où l'éducation apparaît comme un enjeu social majeur.

L'installation à l'ENS de Lyon d'une chaire Unesco dédiée à la formation des enseignants (ci-dessous) donne aussi à l'IFÉ de nouvelles responsabilités, qu'il assumera dans le cadre de collaborations élargies, aux niveaux national et international. De nouveaux chantiers en perspective !

Luc Trouche, directeur du département recherche de l'IFÉ, ENS de Lyon

Les transformations de l'organisation pédagogique des établissements scolaires : la question du leadership. Débats autour des apports de la recherche internationale - Colloque, 3 et 4 avril -

Colloque (programme p. 7) à l'ENS de Lyon, organisé par Triangle (UMR 5206), l'IFÉ, le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, l'ESEN, BELMAS, European Policy Network on School Leadership, et le Consortium for Policy Research in Education

À l'échelle internationale et depuis le début des années 1980, la recherche a considérablement avancé dans la connaissance des dynamiques de changement des établissements, du rôle que joue la répartition des responsabilités entre équipe de direction, enseignants, autres personnels, familles. La notion de leadership s'est peu à peu imposée. La construction du colloque s'est appuyée sur des partenaires très différents, de manière à constituer une sorte de plateforme où se rencontrent différents milieux de recherche, l'expertise internationale, la décision politique et l'expérience professionnelle. Le colloque constitue la contribution de la France au réseau EPNoSL pour 2012. Un rapport sera remis fin avril. Au-delà, sont prévus des analyses de conjonctures scientifiques et un recueil d'études de cas destiné à la formation des personnels.

Contact IFÉ : jeanlouis.derouet@ens-lyon.fr

Une chaire Unesco Former les enseignants au XXI^e siècle créée à l'IFÉ – ENS de Lyon



La commission internationale de l'Unesco vient de décider la création en 2012 de la première chaire française dans le domaine de la formation des enseignants. Si l'amélioration de la qualité de l'enseignement est devenue une priorité à l'échelle internationale, celle de la qualité de la formation des enseignants en est un préalable. La chaire « Former les enseignants au XXI^e siècle », implantée à l'Institut français de l'Éducation, aura pour ambition de répondre à cette priorité en instaurant un dialogue entre les chercheurs, les décideurs politiques et les responsables des plans de formation sur ce qui est le plus important de retenir et de mobiliser pour former, aider et accompagner les personnels de l'Éducation tout au long de leur vie.

Dans cette perspective, la recherche peut avoir une fonction décisive dans sa capacité à rendre intelligible le métier d'enseignant et à nouer le dialogue entre les praticiens et les formateurs mais aussi les décideurs des politiques éducatives. Des collaborations avec l'ensemble des partenaires d'un vaste réseau francophone, mais pas seulement, permettront de développer des actions de recherche et de formation significatives pour à la fois produire des connaissances scientifiques, relatives au travail enseignant et ses évolutions, et apporter de nouvelles ressources innovantes pour la formation initiale et continue des enseignants. L'enjeu est de dépasser les difficultés inhérentes à chaque système éducatif et de fonder une culture commune de l'éducation et de la diffusion des savoirs. Une stratégie scientifique et politique de la chaire « Former les enseignants au XXI^e siècle » sera définie dès 2012 en présence des principaux partenaires de la chaire. Elle aura pour ambition de développer plusieurs actions significatives pendant ses quatre premières années d'existence : la création d'un master intitulé « Travail enseignant dans la francophonie : perspectives de recherche et de formation », adossé à l'ENS de Lyon et en partenariat avec le consortium international ; le développement d'un carrefour d'échanges grâce à la venue de professeurs étrangers invités en provenance des établissements du consortium ; la création d'un site web dédié à la chaire « Formation des enseignants au XXI^e siècle », pour la diffusion et la valorisation des travaux de recherche ; le développement, et la diffusion au plan international, d'outils de formation tels que la plateforme Neopass@ction ; l'organisation d'une biennale internationale sur les questions de formation des enseignants.

Porteur scientifique du projet : Luc.Ria@wanadoo.fr

1) Conférence nationale sur l'enseignement des mathématiques à l'école et au collège

Cette conférence a été un succès (près de 350 participants, une dizaine de communications très riches). Des témoignages d'enseignants de l'école St-Charles de Marseille dans le *Café Pédagogique*. Ci-dessous le comité scientifique de la conférence en tire les premiers enseignements.



Il est toujours aussi difficile de répondre à la question : « Comment améliorer l'enseignement des mathématiques ? » Les mathématiques "élémentaires" sont des mathématiques profondes : leur enseignement nécessite, pour les professeurs qui l'organisent, un ensemble complexe de connaissances mathématiques épistémologiques et didactiques intriquées. Les recherches sont nombreuses et des éléments de solution existent mais leur diffusion est un phénomène social qui ne dépend pas seulement de la volonté de quelques-uns.

L'organisation des études universitaires, de la formation initiale, de la formation professionnelle et continue, des établissements et du système national d'enseignement, doivent être travaillés ensemble, sur une longue durée, suivis et évalués, pour qu'un changement efficace réussisse : l'histoire des IUFM en témoigne.

Constats communs et idées principales (en caractères droits, les remarques génériques ; en italiques, les questions relatives aux mathématiques)

- Le nombre d'élèves en difficulté en mathématiques, et en particulier en calcul, devient préoccupant. Pour une bonne part des élèves, les nombres ne sont pas « vivants » et chez les adultes, l'« innumérisme » gagne du terrain de façon inquiétante (voir le texte de l'académie de Sciences, 31/01.2012).

- La qualité de l'enseignement des mathématiques dépend du recrutement, de la formation universitaire des étudiants dans la discipline, du statut, de la formation professionnelle initiale et continue des enseignants : ils ont, entre autres, à connaître les enjeux mathématiques et didactiques de ce qu'ils enseignent et ils ont besoin de la meilleure lucidité possible sur l'ensemble du curriculum (ce qui est difficile dans un curriculum organisé en trois niveaux séparés). Un travail d'équipe accru dans les établissements et entre établissements de niveau différent et d'un même secteur, appuyé régulièrement par des formateurs universitaires, est nécessaire afin que les enseignants produisent des moyens d'enseignement partagés et validés.

- On sait que ce qui n'est pas enseigné, en mathématiques, n'est pas appris. On apprend aussi des mathématiques par l'usage, mais seulement après que les savoirs visés aient été présentés et définis. Ce que l'on apprend ainsi doit aussi être enseigné, c'est-à-dire que les savoirs visés doivent aussi être présentés pour eux-mêmes et définis, faute de quoi on ne peut pas « savoir ce que l'on sait » et on ne sait pas des mathématiques, c'est-à-dire des moyens d'agir et de penser partagés, valides, transmissibles, qu'il est possible d'étudier et d'adapter selon les besoins.

- Il y a consensus sur le fait qu'il ne faut pas sous-estimer l'importance des premiers apprentissages, ceux de la maternelle en lien avec les apprentissages sociaux et sur le fait qu'il faut mettre au travail le rapport des élèves aux nombres ; il se dégage aussi un nouveau regard sur l'apprentissage de l'algèbre au collège. Pour autant les évolutions nécessaires sur ces points ne nécessitent pas un changement des attentes du socle.

- Au sein du CS, il y a une vision partagée sur ce qui est attendu de l'enseignement du calcul, des équilibres à trouver entre automatisation et flexibilité, de l'importance du calcul d'estimation et d'ordres de grandeur, du travail à mener sur les rapports entre grandeurs, nombres et numération.

La pratique du mesurage et l'étude systématique du système métrique (compréhension des systèmes d'unités pour une grandeur donnée) sont nécessaires. L'appropriation de ce que sont les grandeurs (quantité, espace, temps, masse puis les grandeurs composées aire, volume, vitesse, force, travail) suppose en particulier l'expérience pratique des ordres de grandeur et le raisonnement correspondant. L'intuition commune des grandeurs fondamentales que sont l'espace, le nombre et le temps doit donc être travaillée tout au long de la scolarité et fonde ce qu'on appelle « le sens des opérations ». C'est ainsi que l'on peut penser développer à l'école obligatoire, école du socle commun, l'« intelligence du calcul ».

- La question de la familiarité nécessaire des élèves avec les nombres et de la manière de la construire est revenue plusieurs fois au débat. Elle doit occuper une place centrale dans l'enseignement des mathématiques : le système de la numération décimale de position fonde les techniques de calcul et les algorithmes opératoires ; les élèves doivent avoir sur ces questions une maîtrise pratique théorique et technique. Cette maîtrise comprend nécessairement la modélisation des problèmes et leur organisation en types ou classes qui donne accès aux sens des opérations parce qu'elles permettent de résoudre les problèmes d'un(e) même type ou classe. Un travail conjoint d'équipes de chercheurs et de professeurs des écoles semble possible à organiser sur ces questions.

- Le travail de constitution des classes de problèmes socialement vifs dans les pratiques d'une époque et qui, à ce titre, doivent être proposés aux élèves pour qu'ils les étudient¹, doit être organisé comme une tâche collective de la profession de professeur et d'abord des équipes de professeurs dans les établissements d'enseignement. C'est ainsi que le curriculum en mathématiques au collège pourra être repensé en continuité et en cohérence avec le curriculum de l'école élémentaire.

Le socle devrait aider à cela, mais il est devenu un point de focalisation du mécontentement des enseignants de collège et, dans la formulation du pilier 3, les mathématiques ne se distinguent pas nettement comme un enjeu de la formation scientifique des élèves.

- L'approche spécifique de l'algèbre en France et les alternatives mises en évidence sont éclairantes de ce qu'il est possible de faire évoluer. Le système éducatif institutionnel et la recherche didactique ont enfin établi un lien de coopération qui devrait conduire à la prise en compte des résultats de la recherche dans l'élaboration des programmes, des ressources et de la formation. Les documents d'accompagnement des programmes devraient témoigner de ce travail conjoint et il semble possible aujourd'hui d'engager une évolution concertée sur l'enseignement de l'algèbre au collège.
- Il y a, enfin, nécessité d'expliquer et de moduler le rôle réel et la place des évaluations, qui sont utiles aux professeurs et aux élèves quand elles sont faites en classe, aux professeurs et aux parents quand elles font un bilan ponctuel, aux administrateurs du système quand elles sont externes. Mais ce sont des instantanés qui ne permettent ni de savoir les évolutions d'une classe d'âge ni, sans autre analyse, de faire le diagnostic des difficultés d'une catégorie d'acteurs (élèves, professeurs, parents, administrateurs, société).
- Pour une comparaison internationale sur la formation des compétences en mathématiques dès le primaire, il faudrait faire entrer la France dans le dispositif d'évaluation internationale TIMSS (Trends in international mathematics and science study), d'abord au niveau 4 de l'école obligatoire, puis aux niveaux 2 et 7.

Contact IFÉ : Alain.Mercier@ens-lyon.fr

Les propositions de l'IFÉ pour continuer

Sur la lancée de cette conférence nationale, des dispositifs de recherche sont en cours de conception, mobilisant des équipes de recherche de la plateforme de recherche IFÉ (en particulier ADEF, le CREAD et EducTice-S2HEP), le réseau des IREM... Prochaine échéance : les [journées mathématiques de l'IFÉ](#), les 12 et 13 juin.

2) Le projet Corrèze : éléments de synthèse intermédiaire – mars 2012

L'IFÉ poursuit un travail d'observation de pratiques innovantes en Corrèze sur un dispositif d'« École du socle ». Depuis septembre, des professeurs des écoles (PE) sont en poste à mi-temps dans six collèges du département avec pour mission principale d'assurer une continuité du suivi des élèves dans la transition entre le primaire et le secondaire. Leur travail repose sur les modalités suivantes : accompagner et collaborer à l'action des professeurs de collège (PCL) dans le cadre de co-animations de séquences de cours. Une équipe de l'OCEP (Observatoire, Curricula, Évaluations, Pratiques) assure une mission de suivi qui s'appuie sur deux axes de recherche : *la dynamique du projet* (il s'agit d'étudier l'appropriation du projet par ses différents acteurs et son évolution au travers des rythmes de concertations observés sur la période de septembre 2011 à février 2012) ; *l'identification des différentes modalités de travail collaboratif* (il s'agit d'une analyse des pratiques de co-animation des cours réellement mises en place par le binôme PE-PCL). Ces documents de synthèse sont disponibles [sur le site d'OCEP](#) à la page consacrée à ce dispositif.

Contact IFÉ : Anne.Calpe@ens-lyon.fr

3) Les médiateurs de santé/pairs (MPS)

Le programme « médiateurs de santé/pairs » est une expérimentation lancée par le [CCOMS-EPSM](#) de Lille, nationale et multicentrique, se déployant sur 3 régions de France métropolitaine pendant deux ans : en régions Nord/Pas-de-Calais, Ile-de-France et Provence-Alpes-Côtes-d'Azur. Elle implique la formation de 30 MSP (dans le cadre d'un DU, Université de Paris 8) et une mise en situation dans 15 sites de psychiatrie adulte. L'équipe de S. Lézé ([C2SO-CNE-IFÉ](#)), composée de trois anthropologues (E. Forner, J. Grard, F. Mougeot) et d'un expert en matière d'ingénierie des formations (E. Guillot, [AQE](#)), est chargée du volet qualitatif (travail de terrain sur sites) de cette recherche-action visant à comprendre (i) la conversion et dé-stigmatisation du statut d'ex-patient et pair à celui de médiateur de santé ; (ii) la recomposition des équipes de psychiatrie autour de cette nouvelle activité et la négociation de nouvelles frontières professionnelles ; (iii) l'effet sur les patients de l'accompagnement et de l'éducation thérapeutique du MSP.

Contact IFÉ : Samuel.Leze@ens-lyon.fr

4) Le numérique à l'école en question

Le Conseil national du numérique ([CNNum](#)) a remis le 9 mars 2012 un rapport au gouvernement : Permettre le choix du numérique à l'école ([télécharger](#)). Le rapport s'attache aux questions de maintenance, d'animation pédagogique et de pilotage de la politique numérique scolaire.



Il propose la création d'un Conseil de l'Éducation Numérique, d'une plateforme unique de référencement de ressources, pilotée par le CNDP et le CNED, et d'agences régionales pour la maintenance et l'équipement des établissements associant l'État et les collectivités territoriales. Ce rapport a suscité des réactions mitigées. Lire en particulier : [l'entretien du Café Pédagogique avec Gilles Babinet, président du CNN](#) ; [le point de vue de Ludovia](#) ; [le point de vue d'Éric Sanchez](#), directeur de l'équipe EducTice de l'IFÉ, [le point de vue de Jean-François Cerisier](#) de l'université de Poitiers et [le point de vue de Bruno Devauchelle](#) du CEPEC de Lyon.

Les initiatives de Lyon capitale du web (16-20 avril, cf. page 8) seront l'occasion de revenir sur ces questions.

Contact IFÉ : Eric.Sanchez@ens-lyon.fr

La parole aux Lieux d'éducation associés (LÉA) et aux enseignants associés à l'IFÉ

Des partenariats en développement avec des écoles bretonnes autour de l'utilisation de la visioconférence pour enseigner et apprendre une langue étrangère.



Dans le cadre du projet national « 1000 visioconférences pour l'école », un nombre croissant d'écoles primaires sont équipées de systèmes de visioconférence. L'hypothèse qui sous-tend ce projet est que, en mettant les élèves en situation de communiquer à distance en temps réel avec des partenaires étrangers, cela leur permettra d'améliorer leurs compétences orales et interculturelles. Toutefois, les recherches concernant les conditions de mise en œuvre effective dans le primaire et l'impact de la communication synchrone entre pairs en terme d'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère à l'école restent peu nombreuses. Face à ce constat, un collectif réunissant, au sein d'un groupe de recherche IUFM (GRI), des chercheurs du CREAD, des enseignants bretons et des formateurs de l'IUFM de Bretagne, a initié une recherche sur l'utilisation de la visioconférence pour enseigner et apprendre une langue étrangère.

Cette recherche a débuté en septembre 2008, grâce au soutien de l'INRP, en lien avec des écoles de l'Académie de Rennes qui commençaient à utiliser la visioconférence et l'école Sanquer de Brest où un enseignant, Philippe Le Bian, l'utilisait depuis plus de 8 ans. Les premiers résultats de cette recherche ont été publiés, notamment, dans un numéro spécial de *Distances et Savoirs* (Gruson, 2010) et dans les actes du colloque *Spécificités et diversité des interactions didactiques* (Gruson, 2010). Ces résultats ont conduit le collectif à réorienter le travail vers la production d'ingénieries didactiques et à élargir le terrain d'enquête à la filière bilingue de l'école Jean Moulin de Rennes. Dans ce cadre, deux séquences ont été élaborées, la première autour du jeu du Cluedo et la seconde autour de l'étude coopérative d'un roman, *Fantastic Mister Fox*. Sous l'impulsion de l'IFÉ, le groupe (GRI) a proposé la création d'un LéA regroupant l'école Sanquer et l'école Jean Moulin. L'objectif de ce LéA est d'examiner les effets de la communication synchrone sur les interactions entre élèves francophones et non francophones lors de situations de communication conçues par le collectif.

Philippe Le Bian, un professeur des écoles ayant une longue expérience d'utilisation de la visioconférence :

C'est grâce au gouvernement britannique que j'ai commencé à utiliser la visioconférence dans ma classe. En effet, c'est ce gouvernement qui m'a confié un appareil de visioconférence dans le but de faire une étude sur son utilisation. Nous avons alors des connexions quotidiennes de 30 minutes avec une école d'Exeter. À l'issue de la première année, chaque participant a contribué à l'élaboration d'un document qui s'intitule : Videoconferencing in the Classroom.

Les objectifs que je poursuis grâce cet outil sont en lien direct avec la priorité « internationalisation » de l'académie de Rennes ; ils visent à améliorer les performances de mes élèves en développant des démarches d'ouverture et de coopération internationale. Dans cette optique, les techniques de l'information et de la communication s'imposent comme un support privilégié, dont les plus-values sont indéniables : authenticité de la communication ; motivation accrue ; développement de l'aisance dans la prise de parole.

Les séances de visioconférence sont prioritairement un réinvestissement des apprentissages réalisés en séances ordinaires de langue vivante étrangère (LVE). Les thématiques abordées sont variées et intègrent des aspects culturels. Ainsi, nous avons travaillé avec nos partenaires britanniques autour de thématiques telles que les lieux et monuments représentatifs de chaque pays et région (carte de France, Paris, port de Brest, Océanopolis, conservatoire botanique, etc.), la musique bretonne et des spécialités locales.

Les séances de visioconférence doivent être dynamiques, rythmées et prendre appui sur des ressources variées. Au fil des années, afin d'aider d'autres collègues à utiliser la visioconférence, j'ai créé un blog sur lequel des vidéos de séances peuvent être consultées et de nombreux jeux ou documents téléchargés. J'ai aussi été amené plusieurs fois à rendre compte de mon expérience, comme, par exemple, sur le site de l'agence nationale d'usage des TICE. Avec le temps, j'ai également testé plusieurs types d'organisation : en petits groupes de 2, 3 ou 4 élèves sur le temps périscolaire pour privilégier l'expression et la compréhension orales et en groupe classe pendant l'horaire consacré à l'enseignement de la LVE. Que ce soit en petits groupes ou en classe entière, j'ai constaté qu'il était important que tous les élèves soient acteurs et participent d'une manière ou d'une autre aux échanges en cours entre les deux classes. Pendant qu'un ou deux élèves échangent, les autres tiennent une fiche récapitulative qui me permet de vérifier leur compréhension de l'oral.

Ma participation au GRI m'a permis d'effectuer un retour sur ma pratique. Le fait d'être filmé et de participer aux analyses collectives des séances m'a conduit à mieux prendre en compte les aspects verbaux et non verbaux de la communication synchrone via un système de visioconférence. Tout cela m'a donné envie d'aller plus loin et de m'investir dans le LéA coordonné par Brigitte Gruson, avec pour objectif d'aider des collègues à tirer le meilleur parti de cet outil au fort potentiel.

Contacts : Brigitte Gruson, correspondante IFÉ, brigitte.gruson@bretagne.iufm.fr ; Léna Scheer, correspondante LéA, lena.scheer@ac-rennes.fr ; Philippe Le Bian, ple-bian@ac-rennes.fr

Groupes de travail et perspectives de recherche

Art et éducation

Savons-nous ce que l'art fait à l'école ? Que peut l'expression artistique face à la violence ? En quoi l'intervention d'artistes, en résidence dans un groupe scolaire, peut-elle favoriser le passage du CM2 à la sixième... ? Autant de questions qui interrogent *l'expérience artistique* comme processus éducatif. Le groupe de travail « Art & Éducation » s'attachera plus particulièrement à « *l'art comme expérience* » selon le paradigme de John Dewey. Il convient, en effet, de distinguer « l'art comme objet » et « l'art comme expérience », non pour les opposer, mais pour inscrire l'esthétique dans une pratique ordinaire de la perception. Dans cette perspective, on s'intéressera à ce qui permet d'établir le lien entre la création d'une œuvre artistique et les conditions habituelles de l'expérience.

Examiner l'art comme processus d'une expérience esthétique et non comme résultat d'un objet culturel conduit à s'interroger sur la pratique artistique comme un apprentissage des différentes formes d'engagement (cf. la performance artistique). En effet, l'art vécu comme une expérience nous situe d'emblée dans la situation paradoxale de l'apprentissage, entre le cadre ludique de la représentation et le cadre juridique du dispositif d'enseignement. Dans cette perspective, le processus créatif vise à nous faire jouer avec les règles et, en cela, nous permet d'apprendre à les respecter. Dès lors, il devient possible de s'interroger sur ce l'art fait à l'école, mais aussi sur ce que... l'école fait à l'art !

Les séances du groupe de travail s'appuieront tout particulièrement sur les travaux de recherche d'Alain Kerlan, professeur d'université à Lyon2, et d'Éric Dayre, directeur du CERCC de l'ENS de Lyon. Il s'agira de maintenir en permanence une approche réflexive avec le « terrain », entre les cadres théoriques et les pratiques pédagogiques des artistes : une démarche qui suppose une réflexion critique permettant de comprendre non seulement les impacts positifs mais aussi les « effets déceptifs » des actions culturelles en milieu scolaire. A cet égard, « Art & Education » s'attachera à suivre de près le projet engagé par l'Opéra de Lyon dans une école primaire et un collège à Vénissieux. Afin de rendre compte de cette expérience artistique, prévue sur trois ans, l'IFÉ réalisera une anthropologie filmée sous la direction de Christian Lallier (Christian.Lallier@ens-lyon.fr)

Éducation et santé

Le Groupe de travail « Éducation et Santé » (GTES) propose une conférence invitée de [Donna Mergler](#), neurotoxicologue (Université du Québec à Montréal) et une table-ronde sur le thème « Quelle éducation en santé-environnement ? » Le 19 avril à l'IFÉ (voir agenda). Le GTES s'inscrit dans le projet du « Pôle Régional de Promotion de la Santé » et des collaborations sont envisagées (dans le cadre des [LéA](#)) avec le réseau de l'éducation au goût des jeunes en vue de mieux comprendre l'influence d'approches pédagogiques innovantes, centrées sur l'expérience sensorielle et le comportement alimentaire.

Contacts : Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr et Emilia.Sanabria@ens-lyon.fr

Pédagogie de l'enseignement supérieur

La cinquième réunion du groupe de travail sur l'enseignement supérieur se tiendra le jeudi 5 avril de 10h à 12h30. L'un des points abordés concernera l'analyse des expertises réalisées par le jury IDEFI et les pistes de recherches qui en découlent. Contact : Laurent.Cosnefroy@ens-lyon.fr

Architecture de l'information

Le Master en architecture de l'information (partenariat ENS de Lyon - université de Montréal) a reçu un avis favorable du ministère. Extrait : « Le projet est très solidement construit, architecturé, argumenté et documenté. Il entend remplir le déficit français de formations aux métiers d' « architecte de l'information », qui émergent notamment sur le continent nord-américain. L'équipe constituée pour répondre aux besoins de ce projet pluridisciplinaire est également incontestable. Une seule (petite) réserve : son insertion dans la (complexe) structure des formations lyonnaises n'est pas totalement aboutie. (...) ». En conclusion, sous réserve de l'approbation du CNESER de juin, un nouveau master en « architecture de l'information » sera ouvert à la prochaine rentrée universitaire à l'ENS de Lyon. Les étudiants titulaires d'une licence avec mention, quelle que soit leur discipline, mais avec un bon niveau d'informatique, pourront postuler.

Contacts : formation IFÉ Sophie.Fermigier@ens-lyon.fr, resp. scientifique Jean-Michel.Salaün@ens-lyon.fr

Lire et écrire à l'école primaire

Le groupe de travail *Lire-écrire à l'école primaire* poursuit ses investigations à travers le travail collaboratif à distance. Six sous-groupes ont été constitués, pour élaborer, avant le 30 avril, des propositions qui seront examinées par le groupe de pilotage puis retravaillées, si nécessaire, pour préparer le séminaire des 21-22 juin.

- planification de l'enseignement et organisation pédagogique (C. Piquée, Rennes) ;
- étude du code alphabétique (R. Goigoux, Clermont-Ferrand) ;
- clarté cognitive, enseignement explicite, métalangage et activités métalinguistiques (F. Rondelli, Lorraine) ;
- production d'écrits, interactions lecture-écriture (M. Dreyfus, Montpellier, et B. Kervyn, Bordeaux) ;
- enseignement de la compréhension de textes (M.-F. Bishop, Cergy-Pontoise) ;
- les évaluations initiales et finales des élèves. Ce groupe est composé de chercheurs appartenant aux cinq premiers groupes afin d'assurer une cohérence des propositions (C. Royer, Cergy-Pontoise).

Interactions

Chercheurs étrangers en séjour à l'IFÉ en avril

[Pablo Carranza](#) est professeur à l'Université de Rio Negro (Argentine). Invité en avril par [EducTice/S2HEP](#) sur la thématique de l'enseignement de la statistique et de l'interdisciplinarité ; séminaire le 12 avril (cf. agenda).

[Milad Doueïhi](#) est titulaire de la chaire de recherche sur les cultures numériques à l'Université Laval de Québec, auteur, en 2008, de *La Grande Conversion numérique*, invité par [C2SO](#) du 28 avril au 30 juin.

[Sabine Kahn](#) est professeur à l'Université libre de Bruxelles. Elle est invitée, du 11 mars au 11 avril, au sein de [La Map](#) sur la thématique des compétences à l'école primaire et sur les indicateurs permettant de les repérer.

[Claire Vaugelade-Berg](#), de l'Université d'Agder de Kristiansand, Norvège, est en séjour dans l'équipe [EducTice-S2HEP](#) du 5 mars à 6 avril 2012. Elle propose un atelier le 3 avril (cf. agenda).

Signature d'une convention cadre avec l'Université de Sherbrooke

Lucie Laflamme, Vice-rectrice aux études de l'[Université de Sherbrooke](#), et Jacques Samarut, Directeur général et Président de l'ENS de Lyon par délégation, ont signé le 27 mars à l'IFÉ une convention cadre entre ces deux institutions. Cet accord conforte celui que l'UdS avait signé en 2010 avec l'INRP et renforce les activités de coopération entre l'équipe [EducTice-S2HEP](#) pilotée par Eric Sanchez, professeur associé à l'UdS, en particulier avec la faculté d'Éducation, sur la pédagogie universitaire et les jeux sérieux. Lucie Laflamme était accompagnée par Olivier Dezutter, Vice-doyen à la recherche et à l'international, membre du Conseil de Gouvernance de l'Institut. L'Université de Sherbrooke est particulièrement reconnue pour son expertise dans le domaine de la pédagogie universitaire. Elle fête cette année les 20 ans du premier programme de soutien à cette thématique.

Contacts : Relations internationales Jean-Louis.Duclos@ens-lyon.fr, [EducTice](#) : Eric.Sanchez@ens-lyon.fr,

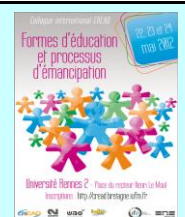
Actions, collaborations...

[ASTEP](#) (Fondation La Main à la Pâte) propose une journée de formation pour les responsables de formations universitaires ou de grandes écoles : Faire participer des étudiants scientifiques et des élèves ingénieurs à l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire. Paris, 25 mai. [Inscriptions](#) avant le 9 avril.

Colloque international CREAD *Formes d'éducation et processus d'émancipation*

22, 23, 24 mai 2012 à Rennes, organisé avec le soutien de l'IFÉ/ENS de Lyon

Dans une période de forte interrogation sociale sur les caractéristiques de la démocratie et d'importants remaniements des relations contractuelles entre acteurs, en particulier dans l'organisation du travail, réétudier les principes du « contrat éducatif » qui fonde nos sociétés... [Site du colloque](#) - Programmation des symposium ([télécharger](#))



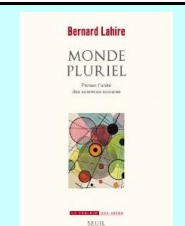
Vient de paraître...

Les contenus disciplinaires, [Recherches en didactique, les cahiers Theodile](#), numéro spécial, mars 2012, n°13

Bernard Lahire (2012), *Monde pluriel, Penser l'unité des sciences sociales*, Seuil

Comment dessiner une vue d'ensemble du monde social lorsque les cloisonnements disciplinaires et l'hyperspécialisation du savoir poussent les chercheurs à étudier des parcelles de plus en plus restreintes de ce monde ? Si cette fragmentation est une conséquence du processus de différenciation sociale qu'ils s'attachent à penser, elle est aussi ce qui les empêche d'en faire une lecture globale.

[Site de l'éditeur](#)

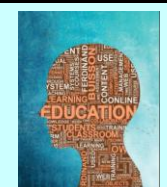


[Les actes vidéo](#) des deuxièmes journées scientifiques *Pédagogie universitaire numérique* (janvier 2012) seront en ligne en avril, contact : Catherine.Loisy@ens-lyon.fr

Les actes vidéo de la première session du séminaire *Éducation et sciences de l'apprendre* (1er et 2 décembre 2011) sont [en ligne](#). Conférences de Philippe Savoie, Sten Ludvigsen, Michael Baker, David Gough, Denis Meuret, Eric Mangez, Laurent Veillard, Michel Develay, Baptiste Buob, Linda Evans, Kis Lund et Gérard Sensevy.

[La deuxième session](#) a eu lieu les 29 et 30 mars, les actes seront en ligne avant la fin mai.

Troisième session : 7 et 8 juin. Contact : Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr



Réunion d'avril de la coordination recherche IFÉ

25 avril, 14h-16h30, IFÉ (contact Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr)

À son ordre du jour, présentation du programme de recherche sur *le bonheur à l'école*, par Samuel Lézé

(à noter, réunion suivante de la coordination recherche de l'IFÉ le 30 mai 14h-16h30)

Agenda des manifestations scientifiques

| | |
|--|---|
| <p>3 avril ENS, Site Descartes Salle F3 17h-19h</p> | <p>Dans le cadre des Rencontres de l'IFÉ, une table ronde autour de l'ouvrage de Pierre Macherey, <i>La Parole universitaire</i> (La Fabrique, 2011).</p> <p>Interventions de P. Macherey, P.-M. Morel (philosophe, directeur du département de sciences humaines de l'ENS de Lyon), E. Picard (équipe Histoire de l'éducation du LAHRHA), M. Potte-Bonneville (philosophe, IFÉ). Le descriptif complet de cette rencontre</p> <p>Entrée libre, inscriptions recommandées (places limitées) : mathieu.pottebonneville@ens-lyon.fr</p> |
| <p>3 avril 14h-17h ENS, Site Descartes Salle F012</p> | <p>Dernière séance du <i>séminaire d'anthropologie des sciences</i> avec Sophie Houdart (anthropologue, Laboratoire d'Ethnologie et de Sociologie Comparative, CNRS) pour une présentation de ses recherches ethnographiques réalisées au CERN : <i>Incommensurabilités. Des particules en collision pour rejouer les premières pulsations du cosmos</i>.</p> <p>Le LHC (Large Hadrons Collider, l'accélérateur de particules le plus grand du monde) consiste en un anneau de 27 km de circonférence, lové 100m sous terre. Les particules, lancées à 99,9999991% de la vitesse de la lumière, vont effectuer 11245 fois le tour de l'accélérateur par seconde et entrer en collision quelques 600 millions de fois par seconde... A elle seule, l'éloquence des grands nombres ne peut que laisser pantois tout observateur ordinaire devant cette machine expérimentale extraordinaire. « La machine » apparaît davantage comme un organisme vivant que la très grande majorité des physiciens et ingénieurs essaie de maintenir coûte que coûte dans un état stable. Elle ne cesse de se modifier, de « bouger » avec le temps, de se dilater et se rétracter, de descendre et de remonter.</p> |
| <p>3-4 avril IFÉ, Salle n°2</p> | <p>Colloque <i>Les transformations de l'organisation pédagogique des établissements scolaires : la question du leadership</i> (voir page 1 de ce bulletin)</p> <ul style="list-style-type: none"> – la première séance confrontera une analyse de la modernisation du système éducatif français, présentée par le Recteur de Gaudemar, aux mots d'ordre européens présentés par Kathy Kikis-Papadakis (European Policy Network on School Leadership) et Bianka Stege (EFEE) ; – une deuxième séance confrontera les points de vue de chercheurs anglo-saxons (James Spillane, États-Unis ; Helen Gunter et Linda Evans, Royaume-Uni), scandinaves (Leif Moos, Danemark) et de l'Europe du Sud (Eleftheria Argyropoulou, Grèce, Roberto Serpieri, Italie) ; – les ateliers, animés par François Muller de la DGESCO, confronteront les points de vue de chercheurs, d'étudiants et de professionnels –chefs d'établissement, inspecteurs, etc. Les contributions proviennent également de pays très divers : Argentine, Australie, Brésil, Chypre, France, Grèce, Liban, Portugal, République Tchèque, Royaume-Uni, Suisse... – la séance de conclusion reviendra sur cette coopération entre chercheurs académiques et acteurs sociaux dans la production et la diffusion des connaissances. J. Supovitz présentera l'expérience du centre de connaissance qu'il a constitué au CPRE. La question sera reprise par une table ronde qui réunira Olivier Bachelard (ÉSC, Saint-Étienne), Dominique Bolliet (Adjoint au maire de Lyon), Jean-Claude Chapu (ESEN), Wolfgang Meyer (Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung) et Bénédicte Robert (DGESCO). <p>Contact: JeanLouis.Derouet@ens-lyon.fr</p> |
| <p>3 avril 13h30-16h, IFÉ</p> | <p>Claire Berg (université d'Agder, Norvège) propose un atelier sur le travail enseignant : <i>Théorie de l'Activité et Approche Documentaire: étude de l'articulation entre deux approches théoriques</i></p> <p>Contact : Jana Trgalova jana.rufer@univ-lyon1.fr</p> |
| <p>5 avril IFÉ, 14h-17h Salle de direction</p> | <p>Séminaire de Michel Grangeat <i>Un modèle pour identifier les compétences professionnelles des enseignants de sciences dans les démarches d'investigation</i></p> <p>Séminaire introduit par les contributions de doctorantes de l'équipe EducTice-S2HEP (R. Hammoud, M. Prieur et G. Boilevin), dont les thèses questionnent les démarches d'investigation, en relation avec le travail collectif des enseignants et les approches interdisciplinaires.</p> |
| <p>5-6 avril IFÉ, Salle de conférence</p> | <p>FormaVie 2012 : <i>Neurosciences, cerveau et système nerveux</i></p> <p>L'équipe ACCES propose une formation visant l'actualisation des connaissances scientifiques des enseignants de SVT. Des ateliers utilisant les TIC (exploitant le logiciel Eduanatomist et la banque de données d'imagerie cérébrale Neuropéda) opéreront un lien entre les résultats de la recherche et leur transposition didactique pour le secondaire. Divers exemples en lien avec les nouveaux programmes de SVT du secondaire seront proposés.</p> <p>Programme - Contact IFÉ : Charles-Henri.Eyraud@ens-lyon.fr</p> |



| | |
|---|---|
| <p>10 avril 14h-17h ENS Ulm</p> | <p>Séminaire mensuel de l'équipe d'histoire de l'éducation du LAHRHA : <i>Pratiques d'enseignement à l'université, France-Allemagne, XIIIe-XVIIe siècles</i></p> <p>- Claire Angotti (Université de Reims Champagne-Ardenne) : « Construction de pratiques d'enseignement au collège de Sorbonne (XIIIe-XVe siècle) »</p> <p>- Boris Klein (Université Lyon 2) : « Les lieux et les formes de la transmission des savoirs au sein des universités protestantes allemandes dans la seconde moitié du XVIIe siècle »</p> <p>Programme - Contact SHE - IFÉ : Renaud.Denfert@ens-lyon.fr</p> |
| <p>12 avril IFÉ, 14h-15h Salle n°3</p> | <p>Séminaire EducTice-S2HEP avec Pablo Carranza, professeur invité</p> <p><i>Les abductions en statistique et des possibles sensibilisations en classe, réflexion autour d'expérimentations menées en France et en Argentine</i></p> <p>Contact : Luc.Trouche@ens-lyon.fr</p> |
| <p>16-20 avril Centre de Congrès, Lyon</p> | <p>Lyon capitale du Web...</p> <p>La ville accueille la conférence World Wide Web 2012, forum d'échange sur le Web et ses impacts sociétaux. L'éducation sera abordée à travers deux workshops : EWFEE 2012, organisé par l'équipe EducTice-S2HEP, questionnant l'impact des technologies numériques émergentes sur l'éducation du futur ; Lile 2012, questionnant l'utilisation des données pour enseigner et apprendre.</p> <p>La conférence hébergera également CIUEN 2012, colloque International de l'Université à l'Ere du Numérique, organisé par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.</p> <p>Une table ronde, dédiée à l'éducation, accueillera des participants à ces différents événements. Elle sera modérée par Eric Sanchez, responsable de l'équipe EducTice-S2HEP.</p> <p>Contact IFÉ : eric.sanchez@ens-lyon.fr</p> |
| <p>19 avril IFÉ, 16h30-19h Salle n°2</p> | <p>Le Groupe de travail Éducation Et Santé (GTES) propose une conférence-débat dans le cycle <i>santé-environnement & éducation</i> : Polluants de l'environnement : défis scientifiques et empowerment des personnes concernées.</p> <p>Conférence invitée de Donna Mergler neurophysiologiste et chercheuse en santé-environnement, professeure émérite à l'UQAM, Centre de recherche interdisciplinaire sur la biologie, la santé, la société et l'environnement (CINBIOSE), suivie d'une table-ronde avec : Françoise Bousson (Réseau Environnement Santé R-A), Christine Doullens, Sociologue, ENS-Triangle et Agnès Alexandre-Bird, Service Environnement Santé de l'Agence Régionale de la Santé.</p> <p>Accès libre, inscription recommandée</p> <p>Contact S2HEP-IFÉ : Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr</p> |
| <p>24 avril IFÉ, 18h-20h IFÉ, salle de conf.</p> | <p><i>Cycle de conférences "Penser les primes socialisations : regards croisés"</i></p> <p>Olivier Houdé, Université Paris Descartes : <i>Comment le monde vient aux enfants ?</i></p> <p>Dans le cadre d'un programme de recherche piloté par Bernard Lahire, le séminaire vise à cerner les conditions historiques, sociales et psychologiques de production des croyances, des goûts, et des habiletés d'ordres divers au cours de la petite enfance. Il se fonde sur l'idée d'une nécessaire articulation critique de travaux en psychologie du développement, psychanalyse, sciences cognitives, histoire de l'éducation, anthropologie de l'éducation, sociologie de l'éducation.</p> <p>Contact IFÉ : Geraldine.Bois@ens-lyon.fr</p> |
| <p>26 avril IFÉ 14h-16h Salle n°1</p> | <p>Séminaire S2HEP - Triangle : <i>déterminants sociaux de la santé : la cigarette du pauvre.</i></p> <p>Patrick Peretti-Wattel (sociologue, Inserm) : depuis une dizaine d'années, on observe une différenciation sociale croissante du tabagisme, qui continue à augmenter parmi les chômeurs et les ouvriers, alors qu'il recule chez les cadres. A partir de données quantitatives et qualitatives, il s'agira d'étudier les déterminants sociaux du tabagisme, et au-delà d'essayer de comprendre ce que peut représenter la cigarette en milieu précaire. Cela permettra également de questionner les a priori sur lesquels se fonde la prévention contemporaine.</p> <p>Contacts : S2HEP-IFÉ : Nicolas.Lechopier@univ-lyon1.fr, Triangle-IFÉ : Daniel.Frandji@ens-lyon.fr</p> |

Ce bulletin est mensuel, informations à transmettre avant le 20 du mois pour parution le mois suivant.

Responsable de publication : Luc.Trouche@ens-lyon.fr, directeur du département recherche IFÉ, ENS Lyon

Equipe d'appui : Annick.Bugnet@ens-lyon.fr (responsable du service d'appui à la recherche et à la formation), Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr (assistant), Stephanie.Putaux@ens-lyon.fr (secrétariat).

Nouveau : les pages [recherche](#) du site de l'IFÉ sont désormais actives, tout commentaire bienvenu !!