



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

Considérer les LéA dans leurs écosystèmes Synthèse du bilan du réseau 2017-2018

Depuis 2011, le réseau des lieux d'éducation associés à [l'Institut Français de l'Éducation](#) (LéA-IFÉ) se développe au sein de l'ENS de Lyon pour fonder des recherches en éducation sur l'action conjointe entre chercheurs et acteurs de terrain. Il s'agit de mieux prendre en compte l'échelle des lieux dédiés à l'éducation pour traiter des questions de recherche significatives pour le terrain, et de construire une meilleure diffusion des résultats de la recherche vers la formation et les acteurs du système éducatif. Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse soutient le projet depuis son origine, et a été associé à son pilotage depuis 2013. Le ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt y a également été associé à la rentrée 2016. Ce document présente une synthèse du bilan du réseau pour 2017-2018.

En 2017-2018, 28 des 31 LéA sont implantés dans 13 académies de l'éducation nationale et trois dans l'enseignement agricole. Ils impliquent 189 établissements scolaires (écoles, circonscriptions, collèges, lycées, facultés, ou réseaux d'établissements). Les équipes des LéA associent chercheurs et acteurs de l'éducation, et communiquent avec des membres de la communauté éducative élargie du territoire impliqué. Aux niveaux académique, national et international, les LéA développent des interactions entre eux et avec des partenaires diversifiés : ESPE, CARDIE, associations professionnelles, réseaux de formateurs... Cette complexité dessine un ensemble d'écosystèmes plus ou moins emboîtés. En effet, l'*écosystème* se définit comme un ensemble d'êtres vivants et de composantes physiques qui agissent plus ou moins étroitement les uns sur les autres, à différentes échelles, de la Terre au simple caillou. Le développement du réseau des LéA, en interaction avec une diversité d'acteurs et d'institutions à différentes échelles est ainsi abordé à travers la notion d'écosystème dans son bilan d'activité 2017-2018 pour quatre dimensions de son action : recherche et production de savoirs, formation des acteurs de l'éducation et de la recherche, production de ressources et mise en réseaux.

Les LéA, instruments de recherche collaborative

Le réseau des LéA mobilise une trentaine de laboratoires de recherche en France. Avec 565 personnes membres actifs en 2017-2018 et une moyenne de 18 personnes par LéA, les LéA constituent des équipes pluri-catégorielles, en prise directe avec le terrain éducatif, qui explorent des problématiques rassemblées en neuf thématiques : langages, développement de l'activité professionnelle, numérique en éducation, apprentissages et évaluation, mathématiques, estime de soi et motivation scolaire, relation école famille, parcours scolaires et continuité pédagogique et questions vives.

Les questions de recherche et les modalités de travail collaboratif soutenues au sein du réseau des LéA sont mises en avant, lors des évaluations par l'HCERES, par les bilans et les projets des unités de recherche en éducation pluridisciplinaires, aux interfaces des sciences de la formation, des sciences sociales et des sciences du langage.

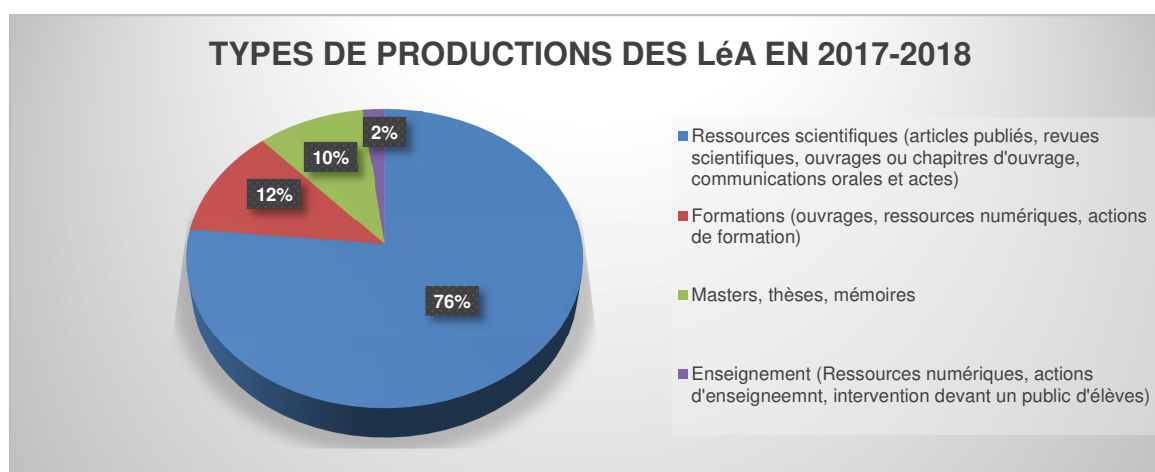


ACTEURS du réseau des LéA	2017-2018	
Professeurs du primaire et du secondaire	349	62%
Chercheurs	100	17,5%
Formateurs	19	3,5%
Personnels de direction et cadres	57	10%
Étudiants	21	4%
Autres (médiateurs, ingénieurs, responsables d'association...)	19	3%

Les façons de collaborer pour mener les recherches sont spécifiques à chaque LéA. Elles dépendent à la fois du contexte de l'écosystème, des cadres théoriques et méthodologiques convoqués et de l'ancienneté de la collaboration.

Cadre de recherche et approches méthodologiques	2017-2018
Travaux centrés sur des conceptions conjointes de ressources, expérimentées et analysées	16 LéA
Analyse de l'activité, clinique du travail, description des pratiques	10 LéA
Approches évaluatives d'expérimentations pédagogiques	3 LéA
Etudes des conditions de mise en œuvre, mobilisation de situation ou de ressources coproduites. Etudes des effets	3 LéA

Si l'on considère le volume global des productions de tout type sur une année universitaire au regard du nombre de chercheurs impliqués, la production du réseau des LéA est comparable à ce qui est attendu d'une unité de recherche de taille analogue.



Des projets internationaux de recherche sont en cours avec l'[East China Normal University](#), de Shanghai (Chine) et l'[Université de Sherbrooke](#) (UdS, Québec). Un projet a également été initié avec l'Université Libanaise pour la création, en 2018-2019 d'un réseau de lieux d'éducation associés libanais. Les collaborations aboutissent à des études comparatives, au co-encadrement de thèses, à la participation au comité scientifique des LéA de chercheurs étrangers et au développement de dispositifs conjoints. Ainsi, le projet [Formation et Recherche Collaborative en Education](#), financé par la Région Auvergne-Rhône-Alpes, mené en partenariat avec l'UdS et la [CARDIE](#) du Rectorat de Lyon, explore comment les milieux scolaire et universitaire peuvent collaborer à la construction et à la mobilisation de savoirs professionnels. Ce projet a produit une formation de formateurs à l'IFÉ et un atelier pour des chercheurs à Sherbrooke.

Les LéA, facteurs de formation initiale et continue en éducation

La formation tient une place variable dans les différents LéA : elle peut constituer le champ de la problématique de recherche, ou être « embarquée » par la participation aux travaux d'enseignants stagiaires ou de formateurs. Elle peut passer par la production de ressources pour l'enseignement et de dispositifs de formation initiale ou continue. Les questions liées au développement professionnel de tous les acteurs impliqués, à l'essaimage des pratiques et au partage des résultats au-delà du cercle des participants, sont explorées dans chaque LéA et à l'échelle du réseau. Des formations aux travaux de recherche collaboratifs sont proposées par le réseau. Environ un quart des actions ont lieu au sein des LéA, en direction des acteurs des établissements impliqués. La majorité des autres actions concerne un niveau territorial plus large, pour des formations inscrites au plan académique de formation, ou menées en lien avec des ESPE, ou encore à l'échelle d'un bassin.

Vingt-sept ressources pour la formation sont mentionnées dans les bilans des LéA en 2017 et 2018. Elles concernent des documents en ligne, des parcours M@gistère (pour l'enseignement des mathématiques, de la géographie ou des langues), des capsules vidéo sur l'évaluation et le numérique, et un site de ressources de formation pour les proviseurs adjoints de l'enseignement agricole.

Types	Nombre	1 ^{er} degré	2 ^{ème} degré	Ens.Agricole	Autre
Documents en ligne	19	6	13	1	1
Parcours M@gistère	4	2	2	0	
Vidéo – Capsules vidéo	3	0	2	1	
Site de ressources de formation	1	0	0	1	
Total	27	8	17	3	1

A l'échelle territoriale, l'exemple du colloque du [LéA ACE Bretagne-Provence](#), montre que le travail produit dans un LéA permet de renforcer la formation en académie et les relations avec l'ESPE. Inscrit dans l'offre de formation continue à l'échelle académique, il s'est tenu à l'ESPE

de Bretagne et a rassemblé professeurs, formateurs, personnels d'encadrement de l'éducation nationale, personnels de l'administration centrale et chercheurs, autour de l'enseignement de l'arithmétique à l'école élémentaire.

Public visé par le [colloque Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire](#) – Juin 2019 :

“Le premier public est constitué par les « connaisseurs » d'ACE, qu'ils soient professeurs, chercheurs, formateurs, personnels d'encadrement ou de l'administration centrale pour leur permettre d'avancer sur certains aspects de l'enseignement de cette progression, d'en mieux comprendre les forces et les limites. Le second public est constitué par des « curieux » d'ACE. Nous désignons ainsi des professeurs, chercheurs, personnels d'encadrement ou de l'administration centrale non connaisseurs, mais désireux de s'informer à propos d'ACE.”

Les journées de formation continue sur la compréhension orale dans l'enseignement des langues du [LÉA Lycées Argentré-Macé](#) ont d'abord été conduites par la responsable recherche du LÉA, puis ce sont les professeurs de l'équipe qui les ont prises en main, à l'échelle académique. Une conférence de LÉA en ligne sur le site de l'ESPE est régulièrement utilisée pour des formations auprès des étudiants de langues vivantes, en complément d'une formation spécifique reposant sur les résultats produits dans le LÉA.

Articuler les formations aux échelles territoriale et nationale constitue ainsi une opportunité, pour le réseau des LÉA, à travailler en partenariat avec le service d'ingénierie de formation de l'IFÉ, la DGESCO et la direction de l'enseignement agricole. Les plateformes de formation en ligne telles que [Neopass](#), ou [RESAP](#) sont des pistes en ce sens.

Les LÉA, producteurs de ressources adaptables et adaptées

En 2017-2018, les 31 LÉA ont produit 122 ressources dédiées à l'apprentissage, à l'enseignement et à la formation. Si quelques-unes de ces ressources sont tangibles, comme les mallettes pédagogiques du [LÉA Ecole Paul Emile Victor](#), la plupart sont numériques (sites, blogs, émissions de Webradio, cartes interactives ou parcours M@gistère). La moitié des ressources annoncées par les équipes ont été finalisées et diffusées dans leurs écosystèmes locaux, à l'échelle académique, nationale ou internationale. Une cinquantaine de ressources phares sont indexées dans un catalogue numérique, [La Fabrique des LÉA](#).

La production des ressources au sein des LÉA repose sur l'implication des chercheurs et des acteurs de terrain pour leur conception, leur mise à l'épreuve et leur diffusion. Cette co-production associe les compétences scientifiques des chercheurs et l'expertise professionnelle des enseignants, créant des conditions optimales d'utilité, d'utilisabilité et d'acceptabilité des ressources. Le [projet ANR JENLab](#), initié à partir des travaux du [LÉA Lycée Mme de Staël](#) et du [LÉA Lycée Germaine Tillion de St Bel](#) a ainsi mobilisé sept lycées, plus de trente enseignants et cinq cents élèves pour développer le jeu épistémique [Insectophagia](#). De même, certaines ressources [Sésames Algèbre](#) ont été produites au [LÉA Réseau d'écoles et collèges Ampère](#) pour travailler les continuités aux cycles 3 et 4, au sein des « petites fabriques » collaboratives et itératives du projet [PREMaTT](#) (Penser les Ressources de l'Enseignement des Mathématiques dans un Temps de Transitions), financé par l'Institut Carnot de l'éducation Auvergne Rhône Alpes ([ICE-AuRA](#)).

En développant une version immersive de l'établissement scolaire via une plateforme numérique, le [LéA Collège de Fontreyne - Circonscription Gap-Buëch](#) redéfinit les territoires éducatifs en configurant autrement les espaces d'apprentissages scolaires et extra-scolaires. Il produit des séquences disciplinaires et des situations pédagogiques transversales du CM1 à la 3^e, et des rencontres virtuelles entre différents établissements.



La mise à disposition de ressources ergonomiques, claires et adaptables conditionne leur appropriation par les enseignants. Ainsi, la rubrique *Enseigner* du [Site PEGAME](#) auquel a contribué le [LéA Réseau d'écoles et collèges Ampère](#) qui propose des séquences d'enseignement en mathématiques par niveau et par thème, se complète d'une rubrique *Se former* présentant les hypothèses d'apprentissage utilisées, des conseils pédagogiques et des pistes de régulation. Le site [JENLab](#) diffuse un livret du maître, des témoignages d'élèves, des carnets, plateaux et plateformes de jeu, des cartes imprimables, qui peuvent être mobilisés en l'état ou adaptés à d'autres contextes.

En mai 2018, la [conférence internationale Re\(s\)ources 2018](#), qui s'est tenue à l'ENS de Lyon a regroupé 130 personnes d'une trentaine de pays. Elle a nourri la réflexion du réseau des LéA en mettant en évidence la complexité des processus en jeu dans les interactions des professeurs avec les ressources de leur enseignement, et la nécessité de développements théoriques et méthodologiques pour mieux comprendre ces processus et les moyens de les soutenir. La conférence a aussi souligné la rareté, au niveau international, de dispositifs institutionnalisés tels que les LéA. Les *Lessons Studies* au Japon et les *Groupes de recherche et d'étude* en Chine faisant partie de ces exceptions, le développement d'interactions entre les LéA et ces structures apparaît prometteur.

Articuler pilotage, réflexivité et mise en réseaux

Fondé pour favoriser le développement de recherches collaboratives, le dispositif LéA contribue par nature au développement d'interactions entre acteurs de l'éducation et de la recherche. Il met en relation des institutions différentes, entretient des liens avec les différents niveaux de pilotage du système éducatif et produit des lieux de réflexion sur cette mise en relation. Un défi concerne la mise en lien d'acteurs éducatifs avec des chercheurs pour construire de nouveaux LéA. Pour relever ce défi, des billets décrivant le contexte du projet, les questions et les attentes des équipes éducatives sont placés sur le blog des LéA, puis diffusés aux laboratoires de l'ENS de Lyon, aux services de l'IFÉ, aux membres du comité de

pilotage, et twittés. En 2017-2018, deux candidatures à devenir un LÉA émanaient de contacts ainsi établis. L'une d'entre elles a été retenue et intégrée au réseau à la rentrée 2018.

A l'échelle de chaque LÉA, les recherches relient les acteurs des équipes éducatives et les chercheurs, et impliquent souvent différentes disciplines scolaires et académiques, différents laboratoires et les premier et second degrés. Une quinzaine de LÉA rassemblent plusieurs établissements, comme le [LÉA Ecoles-Collèges Terre de Lorraine](#) qui met en synergie plusieurs bassins de formation, ou le [LÉA MIREDeP](#) qui connecte les enseignants de six collèges et lycées. Certains LÉA développent également des travaux avec des partenaires territoriaux non scolaires. Ainsi, le [LÉA Réseau de collèges et lycées Debeyre](#) s'engage pour le renouveau du Bassin Minier du Nord et du Pas-de-Calais au côté de la région, du département et de l'établissement public de coopération intercommunale. A l'échelle des académies, les LÉA participent aux journées de l'innovation des CARDIE, suscitant des projets de formation et de nouvelles candidatures LÉA. A l'échelle régionale, les travaux des LÉA [Réseau d'écoles et collèges Ampère](#) et [Ecole Paul Emile Victor](#) ont été en partie financés par l'[ICE-AuRA](#).

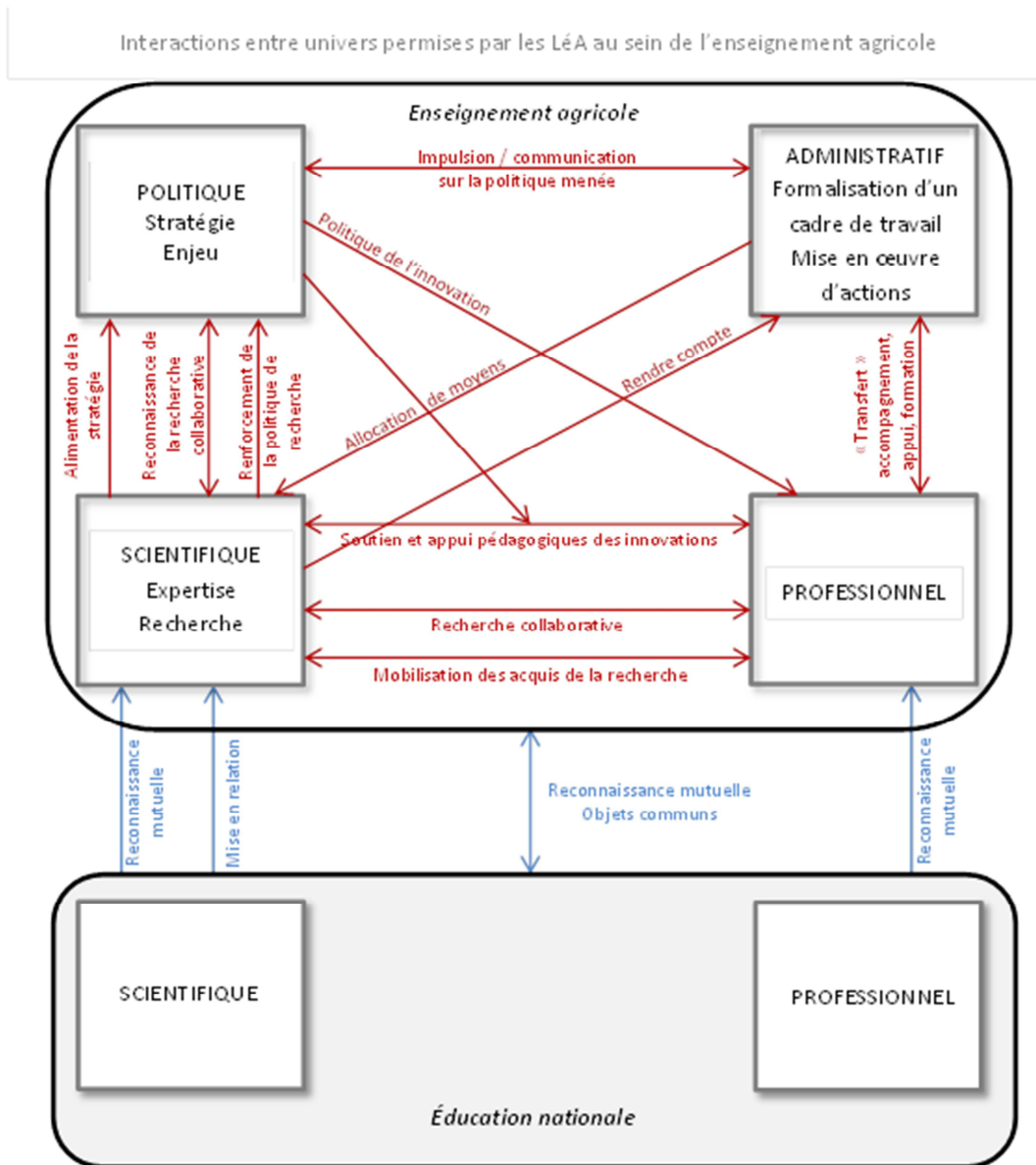
Au sein du réseau, les liens se tissent entre LÉA par l'intermédiaire des deux [manifestations annuelles](#), et grâce aux référents. Les [rencontres des LÉA](#), devenues internationales depuis mai 2018, permettent des échanges de pratiques, la valorisation des résultats et ressources produites, et incluent des formations. Le [site](#), le [blog](#) et le [compte Twitter](#) des LÉA favorisent la communication entre LÉA et avec leurs partenaires aux échelles nationale et internationale.

Le comité de pilotage des LÉA assure le développement et l'animation du réseau. Le bilan 2017-2018 donne la parole à plusieurs de ses membres sous forme de témoignages sur les médiations produites par les LÉA entre univers politique, administratif, scientifique, et professionnel. Les liens repérés sont assurés par des instances du réseau (comités scientifique et de pilotage ou commission de sélection), par des personnes (telles que les correspondants et référents LÉA ou les CARDIE), par des manifestations (rencontres du réseau, et manifestations organisées par les partenaires aux plans national et académique), et par des productions (parcours M@gistère, ressources, publications).

Témoignage de Brigitte Darchy-Koechlin, responsable des liens entre le Département Recherche Développement Innovation et Expérimentation de la DGESCO et le réseau des LÉA

« Le réseau des LÉA permet le travail conjoint des acteurs des administrations centrales et déconcentrées avec les acteurs de la recherche. Cette collaboration avec le Ministère de l'éducation nationale se construit au fil de projets, expériences, manifestations, de résultats et de ressources. Le comité de pilotage et le comité scientifique sont des lieux de travail coopératif où s'échangent les représentations, se discutent les options et les décisions. La commission de sélection permet la confrontation des cadres conceptuels, problématiques, normes professionnelles, et régimes de régulation propres à chaque univers. Ce dialogue permet de construire une culture commune, dans une éthique de la reconnaissance et du sens partagé. Les LÉA questionnent les fonctionnements institutionnels et les politiques éducatives, rendant possible leur amélioration. Favoriser cette approche bottom-up est essentielle. Le réseau des LÉA, dispositif pionnier et interface originale et innovante entre éducation et recherche, permet aux acteurs d'explorer d'autres manières de travailler ensemble, dans une démarche de learning by doing. »

Les instances du réseau des LéA, telles que la commission de sélection, apparaissent pour leurs contributeurs autant comme des instruments de développement du réseau que comme des instruments de médiation entre les institutions concernées. Les modalités de gouvernance du réseau reposant sur un pilotage partenarial peuvent donc être regardées comme une contribution à l'établissement de relations et de compréhension partagées entre les différents univers concernés par l'éducation à l'échelle nationale, au-delà même des limites du réseau. La figure suivante présente les médiations permises par les LéA, repérées par un membre du comité de pilotage entre éducation nationale et enseignement agricole.



Interactions entre les univers scientifiques et professionnels de l'enseignement agricole et de l'Éducation nationale permises par les LéA

Les LéA aux différentes échelles de l'écosystème

A l'échelle de chaque LéA, l'activité de recherche engage l'équipe de chercheurs, d'étudiants et d'acteurs de l'éducation dans des travaux de conception conjointe, d'analyse de l'activité, d'évaluation des impacts des pratiques à l'œuvre ou encore d'exploration des conditions d'essaimage de ressources. Les liens interpersonnels favorisent les relations interinstitutionnelles entre laboratoires, lieux éducatifs, disciplines scientifiques ou scolaires. L'activité de recherche impacte la formation par le développement professionnel des participants et par la production de ressources et d'actions de formation plus larges qui visent le développement professionnel d'acteurs non impliqués dans les LéA. La communication avec la communauté éducative élargie, notamment les parents d'élèves, mobilise les outils de diffusion du réseau. Ainsi, les LéA nourrissent leurs écosystèmes et se nourrissent des relations avec leurs partenaires, en développant des symbioses adaptées au contexte. A l'échelle territoriale, l'activité de formation permet de penser la décontextualisation des ressources produites en lien avec des partenaires scolaires et non scolaires (musées, municipalités, départements...). Les relations avec les CARDIE et les ESPE contribuent à l'essaimage et nourrissent les réflexions sur l'éducation et la formation. Les acteurs des LéA constituent un vivier de personnes ressources pour les académies.

A l'échelle nationale, le réseau des LéA joue un rôle significatif dans la recherche en éducation, menant une activité scientifique analogue à celle d'une unité de recherche de taille comparable, et contribuant au développement de recherches participatives et collaboratives en éducation. Le dispositif LéA est ainsi à la fois un objet et un moyen de co-construction entre éducation nationale et enseignement agricole, entre enseignements primaire, secondaire et supérieur, entre ESPE, rectorats et laboratoires. Par une acculturation des uns aux pratiques des autres, il favorise une réflexivité accrue, essentielle au travail partenarial de toutes les institutions pour l'amélioration du système éducatif. Les relations des LéA avec leurs partenaires internationaux permettent des approches comparatives avec la Chine et le Québec, et aboutissent au partage de certaines formations et ressources. Elles nourrissent la réflexivité du réseau et ses perspectives d'évolution.

Perspectives pour l'évolution du réseau des LéA

La stabilisation des moyens des LéA est nécessaire pour la pérennisation du réseau. Elle permettra de mieux répondre à ses missions, de façon durable. La mise en place d'un label LéA, marqueur de publication et reconnu par les institutions de la recherche et de l'innovation, doit être réalisée. Les partenariats nationaux et internationaux sont une opportunité pour mieux comprendre les conditions de collaborations et développer des synergies entre réseaux.

Le réseau des LéA doit développer ses propositions de formation à l'échelle nationale, dans le cadre d'une charte de production et de diffusion de ses ressources. Une réflexion stratégique concernant la taille du réseau doit également être menée. Le rayonnement du réseau passe par des publications dans des revues internationales et par le partage de l'expertise acquise pour la création de nouveaux réseaux de recherche collaborative, notamment au Liban.