



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

Réseau des Lieux d'éducation Associés à l'IFÉ-ENS de Lyon

Bilan 2023-2024 du
réseau des LéA-IFÉ

Michèle Prieur, Alexandra
Goislard, Bertille Joseph,
Sabine Lavorel, Carole Le
Henaff, Aurélie Lusso, Aurore
Promonet, Sophie Roubin,
Virginie Volf



Ce bilan du réseau des LéA-IFÉ a été rédigé à partir des données recueillies dans les points d'étape et les bilans finaux des équipes des LéA, ainsi qu'auprès des référents des LéA et des membres de l'équipe de coordination du réseau. Nous remercions Léila Lebrun qui a contribué au recueil et traitement de ces données.

Pour gagner en lisibilité l'écriture inclusive n'a pas été retenue, nous tenons cependant à souligner que toutes les fonctions s'entendent au masculin et féminin.

Publié le 20 septembre 2024

Liens consultés le 20 septembre 2024

En ligne sur le site internet des Lieux d'éducation Associés à l'IFÉ (LéA-IFÉ) : <https://ife.ens-lyon.fr/lea>

Table des matières

1. Introduction	6
2. Développement du réseau des LéA-IFÉ.....	6
2.1 Caractéristiques des LéA	6
2.1.1 Nombre de LéA et institution(s) porteuse(s)	6
2.1.2 Niveau d'enseignement.....	7
2.1.3 Répartition géographique	8
2.2 Structures d'accueil des LéA.....	10
2.3 Unités de recherche associées aux LéA.....	11
2.3.1 Nombre et répartition géographique des unités de recherche	11
2.3.2 Domaines scientifiques des unités de recherche.....	15
2.4 Acteurs impliqués dans les LéA	17
2.5 Moyens du dispositif des LéA-IFÉ	18
2.5.1 Moyens établissement et ressources propres	18
2.5.2 Répartition du budget en fonction de la nature des dépenses	18
3. Caractéristiques des recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ	22
3.1 Des fondements partagés sur la collaboration.....	22
3.2 Des approches théoriques et méthodologiques diversifiées	23
3.3 Des recherches au service de la formation.....	25
3.3.1 Améliorer les pratiques professionnelles	25
3.3.2 Accompagner les démarches de recherche	27
3.3.3 Des travaux source de développement professionnel	29
3.4 Des recherches qui confèrent une attractivité au réseau des LéA-IFÉ	30
4. Productions du réseau des LéA-IFÉ.....	31
4.1 Productions scientifiques.....	32
4.2 Ressources et actions pour le système éducatif.....	34
4.3 Des productions coproduites, cosignées	37
4.4 Partager, essaimer, au-delà du réseau des LéA-IFÉ	39

5.	Des réseaux pour des dynamiques recherche, innovation, formation	40
5.1	Un réseau national d'acteurs, de projets et d'institutions	40
5.2	Un réseau en synergie avec des réseaux internationaux	43
5.3	Des réseaux académiques	44
5.4	Des réseaux de projets thématiques	45
5.4.1	Un réseau des « LéA-mathématiques »	46
5.4.2	Autres réseaux thématiques.....	47
6.	Conclusion et perspectives.....	47
7.	Annexe : liste des unités de recherche 2023-2024	49

Sigles et acronymes

AED	Assistant d'éducation
AESH	Accompagnant des élèves en situation de handicap
APMEP	Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public
APN	Action à priorité nationale
CARDIE	Cellule académique Recherche Développement Innovation
CPE	Conseiller principal d'éducation
CRRE	Consortium régional de recherche en éducation (Québec)
DGER	Direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire
DGESCO	Direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
DREIC	Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
E AFC	École académique de la formation continue
ENS de Lyon	École normale supérieure de Lyon
ETP	Équivalent temps plein
FEADéP	Formation à l'enseignement, agrégation et développement professionnel
HCÉRES	Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR	Habilitation à diriger des recherches (diplôme)
IA-IPR	Inspecteur académique – Inspecteur pédagogique régional
IEN	Inspecteur de l'Éducation nationale
IFÉ	Institut français de l'éducation
INSPÉ	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
IREM	Instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques
LéA	Lieu d'éducation associé
LéAL	Lieu d'éducation associé au Liban
MASA	Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire
MEEF	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (Master)
MENJ	ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
REP / REP+	Réseau d'éducation prioritaire / Réseau d'éducation prioritaire renforcé
SCAC	Service de coopération et d'action culturelle de l'institut français du Liban
UQAC	Université du Québec à Chicoutimi
UR	Unité de Recherche

1. Introduction

Le dispositif des Lieux d'éducation Associés à l'Institut Français de l'Éducation (LéA-IFÉ) impulse et institutionnalise des liens entre le monde de la recherche et le monde de l'éducation pour développer des projets de recherche collaborative. Il met en réseau les acteurs, les institutions et les lieux à enjeux d'éducation dans lesquels ces projets sont menés afin de les soutenir et permettre des retombées dans le système éducatif. Porté par l'École normale supérieure de Lyon, le dispositif des LéA-IFÉ est soutenu par la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ) depuis sa création en 2011, et par la Direction générale de l'enseignement et de la recherche (DGER) du ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire (MASA) depuis 2015. Il entretient des liens privilégiés avec les partenaires institutionnels de l'enseignement, de la formation et de l'innovation aux différentes échelles du territoire (département, académie et national). Depuis 2020, il construit des synergies avec des réseaux de recherche collaborative situés au Liban et au Québec.

Le bilan annuel 2023-2024 du réseau des LéA-IFÉ présente une cartographie du réseau, rend compte de son activité, propose des analyses concernant son évolution et des perspectives pour les années à venir. Ainsi, la partie 2 étudie le développement du réseau des LéA-IFÉ ; la partie 3 s'intéresse aux caractéristiques des recherches conduites dans le réseau du point de vue épistémologique et de leurs apports pour la formation des acteurs éducatifs ; la partie 4 présente les productions et leurs modalités de diffusion ; la partie 5 met en évidence comment le réseau des LéA-IFÉ construit des synergies avec d'autres partenaires pour construire des dynamiques recherche, innovation, formation au niveau académique, national et international.

Ce bilan s'adresse aux LéA, aux instances du dispositif et aux partenaires institutionnels (DGESCO-MENJS et DGER-MASA) pour mieux comprendre les évolutions du réseau des LéA-IFÉ et ainsi mieux réguler son activité. Il s'adresse plus largement à tous les acteurs intéressés par la conduite et l'accompagnement des recherches collaboratives en éducation.

2. Développement du réseau des LéA-IFÉ

2.1 Caractéristiques des LéA

Le réseau des LéA-IFÉ a connu 155 expériences de LéA depuis sa création, en 2011, dont 31 correspondent à des renouvellements de LéA, c'est-à-dire des LéA renouvelés pour 3 ans sur la base d'un nouveau projet, voire d'un territoire élargi. Nous analysons dans les paragraphes suivants l'évolution du nombre de LéA depuis 2011 et les caractéristiques suivantes : le(s) institution(s) porteuse(s), le(s) niveau(x) d'enseignement lorsqu'il s'agit d'un LéA en lien avec des établissements scolaires, et leur(s) implantation(s) géographique(s).

2.1.1 Nombre de LéA et institution(s) porteuse(s)

Le Tableau 1 présente le nombre de LéA par année, et leur répartition en fonction des institutions portant les structures à enjeux d'éducation (éducation nationale, enseignement agricole, enseignement supérieur, non scolaire). À la rentrée 2023, le réseau des LéA-IFÉ compte 35 LéA, 30 portés exclusivement par des établissements de l'Éducation nationale, 3

par des établissements de l'enseignement agricole, 1 par l'enseignement supérieur (INSPÉ) et 1 par des établissements de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur (Université Grenoble Alpes). Près d'un tiers (11) sont des nouveaux LéA et 5 sont des LéA renouvelés. Créé en 2011, le réseau s'est rapidement développé. Dès 2013 il est constitué de 30 LéA et depuis, il en accueille une trentaine (30 à 37) avec une certaine stabilité autour de 35 depuis 2018. Les LéA portés par l'Éducation nationale sont les mieux représentés au sein du réseau, de 26 à 33 LéA par an depuis 2013. Ce résultat peut être directement relié au partenariat institutionnel très fort établi avec la DGESCO. Si le réseau a eu quelques expériences de LéA non scolaire et de LéA implantés dans l'enseignement supérieur, ce type de LéA reste marginal dans l'histoire du réseau.

Rentrée	Nb total de LéA	LéA éducation nationale	LéA enseignement agricole	Enseignement supérieur	LéA non scolaire
2011	13	13	0	0	0
2012	25	22	0	0	2
2013	30	26	0	1	3
2014	36	32	0	1	3
2015	31	27	0	1	3
2016	31	27	3	0	1
2017	31	27	3	0	1
2018	34	30	3	1	0
2019	34	30	3	1	0
2020	34	30	3	1	0
2021	37	33	4	0	0
2022	35	33	2	0	1
2023	35	31	3	2	0

Tableau 1 : Nombre total et répartition des LéA selon leur institution de tutelle, depuis 2011 (un LéA porté par plusieurs institutions peut être comptabilisé dans plusieurs colonnes)

2.1.2 Niveau d'enseignement

Le Tableau 2 présente l'évolution de la répartition des LéA implantés dans des établissements scolaires de l'éducation nationale et de l'enseignement agricole selon le niveau d'enseignement (primaire, collège - lycée général et technologique, lycée professionnel). Les LéA interdegrés (primaire-collège, collège-lycée, voire école-collège, lycée) sont comptabilisés pour chacun des niveaux. Depuis l'origine du réseau, chaque année, il existe un écart entre les LéA implantés dans l'enseignement primaire et ceux implantés dans l'enseignement secondaire (collège et lycée), l'écart étant de 7 à 13 dès la deuxième année du réseau. Bien que cet écart persiste, le nombre de LéA implanté dans le primaire a notablement augmenté, en particulier ces 2 dernières années (20 et 23). Ces résultats sont à mettre en relation avec le nombre de LéA interdegrés ces mêmes années (12 LéA en 2022 et en 2023).

Rentrée	Nb total de LéA	LéA primaire	LéA collège et lycée général et technologique	LéA lycée professionnel	Écart entre LéA primaire et LéA secondaire
2011	13	6	7	0	1
2012	25	10	14	3	7
2013	30	13	17	3	7
2014	36	15	20	2	7
2015	31	11	18	1	8
2016	31	9	16	1	8
2017	31	12	19	1	8
2018	34	13	24	1	12
2019	34	15	23	1	9
2020	34	12	20	2	12
2021	37	18	29	2	13
2022	35	20	26	4	10
2023	35	23	27	5	11

Tableau 2 : Répartition des LéA scolaires par année et par niveau depuis 2011 (un LéA concernant plusieurs niveaux peut être comptabilisé dans plusieurs colonnes)

2.1.3 Répartition géographique

En 2023-2024, les LéA sont présents dans 20 académies : Aix-Marseille, Besançon, Créteil, Dijon, Grenoble, *La Martinique*, Lille, Limoges, Lyon, *Montpellier*, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Normandie, Paris, Reims, Rennes, *Strasbourg*, Toulouse, Versailles (en italique les académies qui n'étaient pas dans le réseau l'année précédente). Les 3 LéA de l'enseignement agricole sont implantés dans les 6 régions suivantes : Auvergne-Rhône-Alpes, Bretagne, Centre-Val de Loire, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, Provence-Alpes-Côte d'Azur (Figure 1).

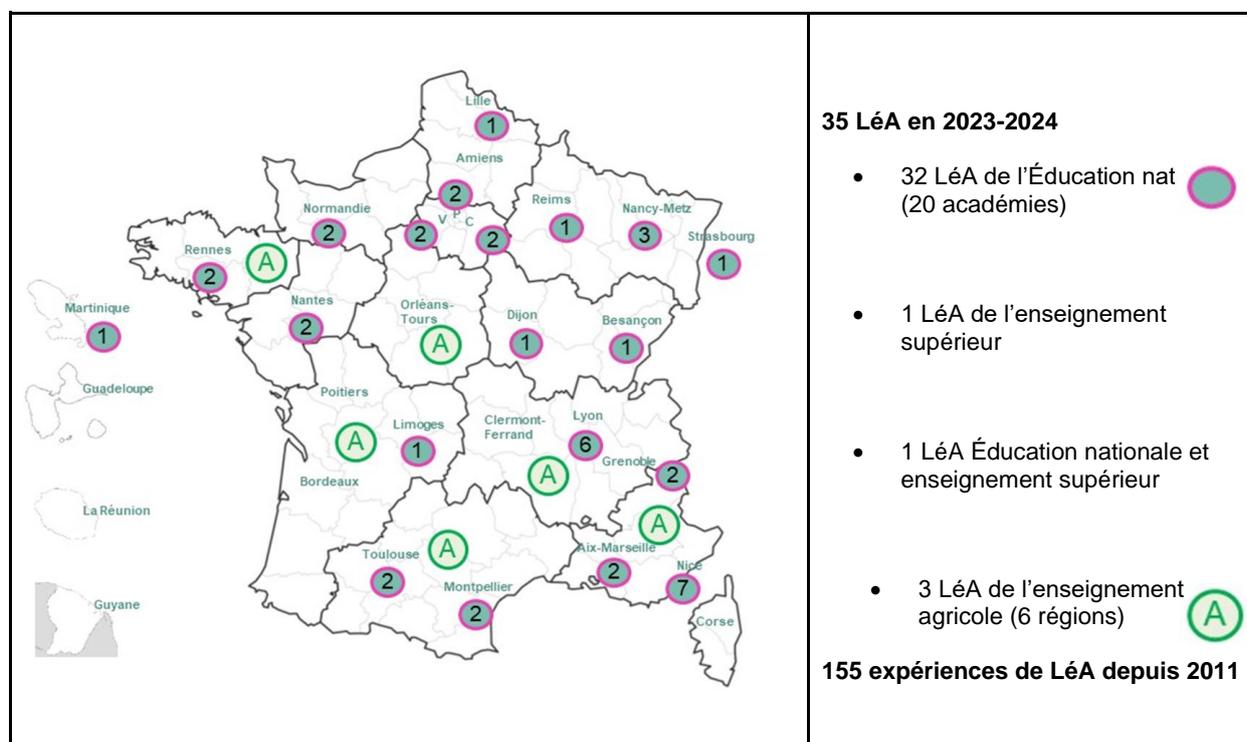


Figure 1 : Répartition géographique des LéA-IFÉ en 2023-2024

Le Tableau 3 présente, depuis la création du réseau, la répartition du nombre de LéA dans les académies de l'éducation nationale et le Tableau 4 la répartition dans les régions académiques de l'enseignement agricole.

Académies	LéA de l'éducation nationale
Aix-Marseille	10 +1*
Besançon	2
Bordeaux	4
Clermont-Ferrand	1
Créteil	12 +2*
Dijon	3
Grenoble	7 +1*
La Guyane	2
Lille	5 +2*
Limoges	1
Lyon	27 +2*
Martinique	1
Montpellier	6
Nancy-Metz	10
Nantes	4
Nice	9 +1*
Normandie	1 +2*
Orléans-Tours	1
Paris	2 +1*
Poitiers	1
Reims	1*
Rennes	19 +1*
Strasbourg	2
Toulouse	3
Versailles	5 +2*
Hors académie	2
LéA Éducation nationale interacadémiques*	5/111

Tableau 3 : Académies ayant accueilli des LéA depuis la création du réseau (le nombre de LéA implanté dans plusieurs académies est marqué d'une *)

18 régions académiques de l'enseignement agricole	LéA de l'enseignement agricole
Auvergne-Rhône-Alpes	1 +3*
Bourgogne-Franche-Comté	1*
Bretagne	1*
Centre-Val de Loire	1*
Nouvelle-Aquitaine	1 +2*
Occitanie	4 +3*
Provence-Alpes-Côte d'Azur	2*
LéA agricoles interrégions *	4/10

Tableau 4 : Régions académiques ayant accueilli des LéA de l'enseignement agricole depuis la création du réseau (le nombre de LéA implanté dans plusieurs régions est marqué d'une *)

Ces différentes données mettent en évidence que toutes les académies de l'Éducation nationale ont connu au moins une expérience de LéA depuis l'origine du dispositif, à l'exception de celles de Corse, de Guadeloupe, de Mayotte et d'Amiens qui accueillera son premier LéA en 2024-2025. Le réseau des LéA-IFÉ reste attentif à l'implantation de LéA en dehors de la France hexagonale, c'est ainsi qu'un premier LéA dans l'académie de La Martinique a été retenu en 2023-2024. L'association de territoires éloignés reste une problématique pour permettre aux acteurs des LéA de participer aux manifestations du réseau.

Certaines académies ont accueilli davantage de LéA que d'autres. Le nombre de LéA de l'académie de Lyon (29) peut être relié à l'implantation lyonnaise de l'IFÉ, celui de l'académie de Rennes (20) et de Créteil (14) peuvent être mis en relation avec la présence d'unités de recherche locales mobilisant des approches collaboratives pour étudier des questions d'éducation (présence du CREAD à Rennes et du LDAR à Créteil), ou encore à la présence de chercheurs fortement impliqués dans le réseau, voire dans les fondateurs du réseau, comme Serge Quilio dans l'académie de Nice et Aurore Promonet dans l'académie de Nancy-Metz.

Bien qu'elles soient plus récentes (depuis 2015) et beaucoup moins nombreuses (10), les expériences de LéA de l'enseignement agricole ont couvert près d'une moitié des régions académiques de la France hexagonale. Ceci s'explique par le fait que près de la moitié de ces LéA (4 sur 10) sont implantés dans différentes régions, par exemple, le [LéA Éducation au futur](#) regroupe des établissements de 5 régions académiques.

2.2 Structures d'accueil des LéA

La plupart des LéA sont implantés dans plusieurs établissements (Figure 2). Cette configuration est particulièrement marquée en 2023-2024 où 2 LéA seulement ne concernent qu'un seul établissement, le nombre moyen d'établissements étant de 6,5 par LéA, avec un maximum de 17 établissements. Ainsi les LéA, réseaux d'établissements, sont en forte augmentation ces 3 dernières années.

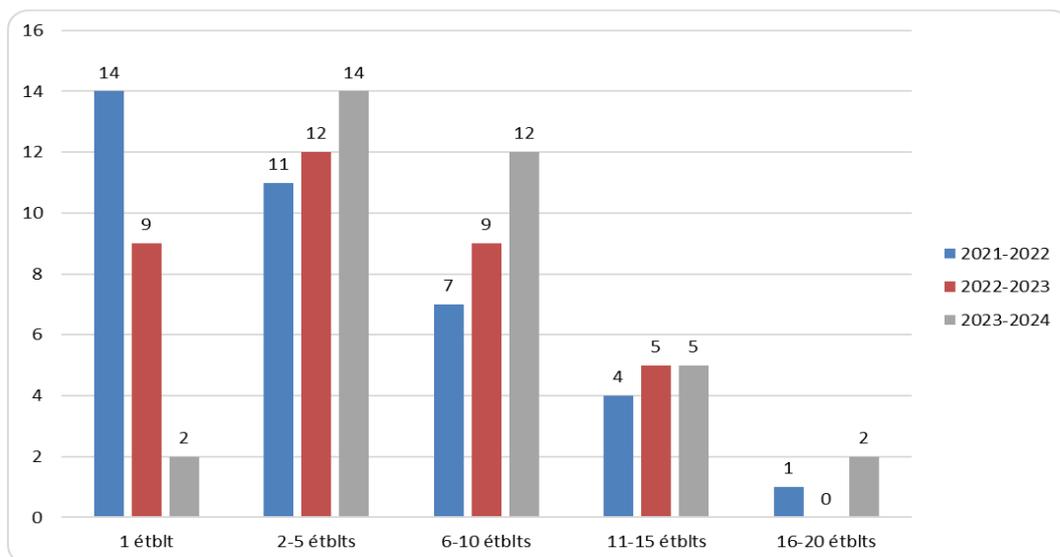


Figure 2 : Répartition des LéA selon le nombre d'établissements impliqués en 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

Le Tableau 5 met en évidence le nombre et le niveau d'enseignement des structures d'enseignement constituant le réseau des LéA entre 2021-2022 et 2023-2024. Le nombre de structures augmente de façon notable ces 3 dernières années (de 164 à 228). Ce résultat est à mettre en relation avec l'augmentation des LéA constitués d'établissements en réseau. Cependant, la composition ne montre pas d'évolution majeure sur cette même période. Plus de la moitié (54 à 57 %) correspondent à des écoles primaires et un gros tiers (39 à 41 %) à des établissements du secondaire. Les établissements spécialisés, par exemple SEGPA, et les établissements d'enseignement supérieur restent peu nombreux.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Écoles primaires : maternelles et/ou élémentaires	89	54 %	99	56 %	131	57 %
Établissements du secondaire : collèges, lycées et lycées professionnels	68	41 %	69	39 %	92	40 %
Établissements d'enseignement supérieur	0	0 %	1	1 %	2	1 %
Autres établissements scolaires (établissements scolaires spécialisés...)	7	4 %	8	5 %	3	1 %
Nombre total d'établissements scolaires impliqués dans les LéA	164	100 %	177	100 %	228	100 %

Tableau 5 : Nombres et structures d'enseignement impliqués dans les LéA en 2021-2022, 2022-2023 et 2023-2024

De façon marginale, les LéA associent d'autres types de structure à enjeux d'éducation comme des centres de formation ou des instituts médicoéducatifs. Des exemples sont présentés dans le Tableau 6.

LéA concernés	Établissements impliqués
Alpage-école de Sulens 74	Maison Familiale Rurale Centre de formation des métiers de la montagne
Circonscription ASH 35 1d ESMS	4 Instituts médicoéducatifs et 1 unité d'enseignement du Centre Hospitalier Guillaume Régnier
École Jules Ferry - Villeurbanne	École Nationale de Musique, Danse et Arts dramatiques de Villeurbanne
Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy	Centre de Formation des Apprentis de l'Industrie

Tableau 6 : Établissements non scolaires engagés dans les LéA entre 2021/2022 et 2023/2024

2.3 Unités de recherche associées aux LéA

2.3.1 Nombre et répartition géographique des unités de recherche

En 2023-2024, 40 unités de recherche (UR) sont associées à un LéA pour conduire une recherche collaborative. La liste de ces unités est accessible dans l'annexe et leur répartition géographique dans la Figure 3.

Année d'entrée dans le réseau	Sigle	Nom du laboratoire	Type
2019-2020	BONHEURS	Bien-être, Organisation, Numérique, Habitabilité, Éducation, Universalité, Relations, Savoirs	EA 7517
	CIRCEFT	Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture Éducation, Formation Travail	EA 4384
	CIREL	Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille	ULR 4354
	FoAP	Formation et Apprentissages professionnels	EA 7529
	LEST	Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail	UMR 7317
	LP3C	Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication	EA 1285
2020-2021	BCL	Bases, Corpus, Langage	UMR 7320
	CeRCA	Centre de Recherche sur la Cognition et l'Apprentissage	UMR 7295
	CHS	Centre d'histoire sociale des mondes contemporains	UMR 8058
	CREN	Centre de Recherche en Éducation de Nantes	EA 2661
	CRNL	Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon	UMR 5292
	IREDU	Institut de Recherche sur l'Éducation	EA 7318
	LACES	Laboratoire Cultures, Éducation Sociétés	EA 7437
	LIRTES	Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales	EA 7313
	PREFICS	Pôle de Recherche Francophonies, Interculturel, Communication, Sociolinguistique	EA 7469
	UER MS	Unité d'enseignement et de recherche en didactique des mathématiques et des sciences de la nature	
2021-2022	ADEF	Apprentissage Didactique Évaluation Formation	EA 4671
	ATILF	Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française	UMR 7118
	CELTIC-BLM	Centre d'Études des Langues, Territoires et Identités Culturelles — Bretagne et Langues Minoritaires,	laboratoire créé au 1er janvier 2022
	ELLIADD	Édition, Littératures, Langages, Informatique, Arts, Didactiques, Discours (+ Ergonomie, information-communication, Design)	EA 4661
	ÉRCAÉ	Équipe de recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation	EA 7493
	IF	Institut Fourier	UMR 5582
	LiLPa	Linguistique, Langues, Parole	UR 1339
	LINE	Laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation	Équipe de recherche émergente
	LIRFE	Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Questions Vives en Formations et en Éducation	va demander sa labellisation HCERES
	LPNC	Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition	UMR 5105
UNIGE	Université de Genève, Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation		

Année d'entrée dans le réseau	Sigle	Nom du laboratoire	Type
2022-2023	ACTé	Activité, Connaissance, Transmission, Éducation	EA 4281
	CRINI	Centre de Recherche sur les Identités, les Nations et l'Interculturalité	UR 1162
	EReD	Évaluer, Réguler et Différencier pour apprendre	Groupe de recherche
	FrED	Éducation et Diversités en Espaces Francophones	UR20199
	LAPCOS	Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et sociales	UPR7278
	LLA CREATIS	Lettres, Langages et Arts Création, Recherche, Émergence en Arts, Textes, Images, Spectacle	EA 4152
2023-2024	AGIR	AGroécologie — Innovations — TeRritoires	UMR 1248
	CELLF	Centre d'étude de la langue et des littératures françaises	UMR 8599
	CRREF	Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et Formation	EA 4538
	EDB	Évolution et Diversité biologique	UMR 5174
	IMAG	Institut Montpellierain Alexander Grothendieck	UMR 5149
	IMCCE	Institut de mécanique céleste et de calcul des éphémérides	UMR 8028
	LEREPS	Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes sociaux	EA 4212
	LIDILEM	Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles	EA 609
	LISEC	Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication	UR 2310
	STIH	Sens Texte Informatique Histoire	EA 4509
	UQÀM	Faculté des sciences — Département des sciences de l'activité physique	

Tableau 7 : Unités de recherche entrant dans le réseau chaque année entre 2019 et 2023 (en bleu les UR ayant déjà été associées à un LéA les années précédentes)

	2021— 2022	2022-2023	2023-2024
Nb d'unités de recherche	36	36	40
Nb d'unités de recherche entrantes	11	6	11
Nb d'unités de recherche sortantes	2	6	7

Tableau 8 : Renouvellement des unités de recherche (porteuses et partenaires) sur les 3 dernières années

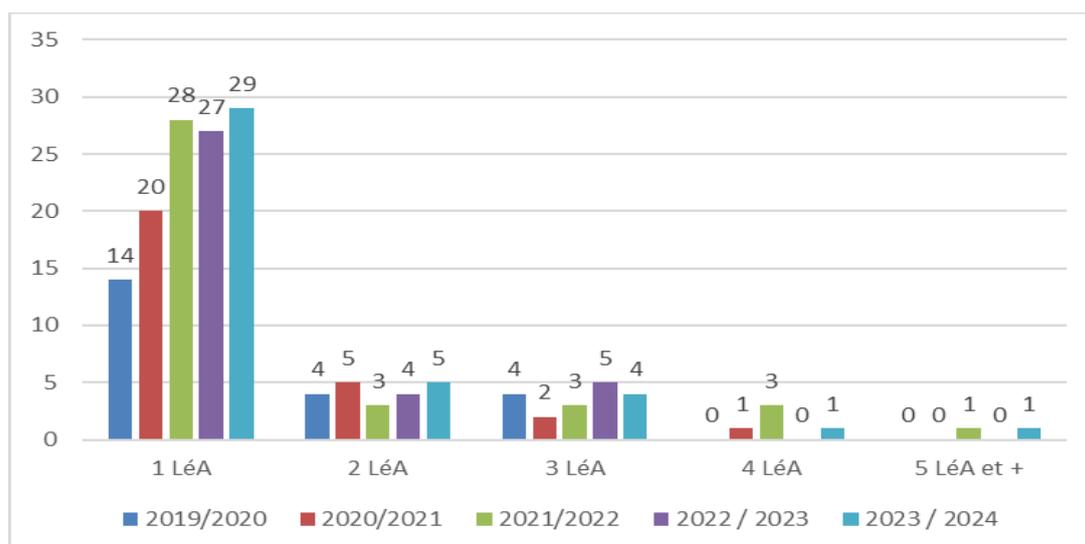


Figure 4 : Évolution du nombre de LéA associés à une même unité de recherche sur les 5 dernières années

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nombre total de LéA	34	34	37	35	35
Nombre d'UR accueillant plus d'un LéA	10	14	9	8	6
Pourcentage d'UR accueillant plus d'un LéA	29 %	41 %	24 %	23 %	17 %

Tableau 9 : Évolution du nombre et du pourcentage de LéA associés à plusieurs unités de recherche (de 2 à 5) sur les 5 dernières années

2.3.2 Domaines scientifiques des unités de recherche

Nous caractérisons les champs scientifiques des unités de recherche associées aux LéA à partir de leur référencement dans la nomenclature de [l'Hcéres](#), une même UR pouvant relever de différents domaines scientifiques, domaines disciplinaires et sous-domaines scientifiques (Tableau 10, Tableau 11 et Figure 5). Ainsi, la plupart des UR relèvent du domaine scientifique des « Sciences humaines et sociales », au sein de ce domaine, plus particulièrement du domaine disciplinaire « Esprit humain, langage, éducation », et au sein de ce domaine disciplinaire de façon plus spécifique du sous-domaine « Sciences de l'éducation ». Cependant, on note une évolution sur ces 5 dernières années qui met en avant une redistribution des champs scientifiques des UR associées aux LéA : jusqu'à — 10 des « Sciences humaines et sociales », — 31 % du domaine « Esprit humain, langage, éducation » et — 14 % des « Sciences de l'éducation », au profit principalement du domaine disciplinaire « Langues, textes, arts et cultures » (+ 13 %). En 2023-2024, les UR qui relèvent de ce domaine disciplinaire sont les suivants :

- ATILF ([LéA École Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy-Grand Est](#)),
- CELLF et STIH ([LéA Posture d'auteur et compétences d'écriture](#)),
- CREM ([LéA Écrire, dire pour s'approprier son métier \[PRO+\]](#), [LéA Écoles-collèges Terre de Lorraine](#)),
- CRINI ([LéA Réseau écoles-collège de Montaignu](#)),

- EMA ([LéA Circonscriptions 2 et 3 Besançon](#)),
- LINE ([LéA Réseau écoles Armorique Méditerranée](#), [LéA Lecture littéraire au cycle 3](#), [LéA Conscientisation des apprentissages en inter-degré](#)),
- LLA CREATIS ([LéA Réseau de professeurs de collèges et de lycées — France](#)).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sciences humaines et sociales	96 %	100 %	97 %	97 %	90 %
Sciences et technologies	9 %	7 %	8 %	8 %	10 %
Sciences du vivant et de l'environnement	4 %	11 %	8 %	8 %	8 %

Tableau 10 : Domaines scientifiques des UR associées aux LéA sur les 5 dernières années

	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Marchés et organisations	9 %	4 %	3 %	3 %	8 %
Normes, institutions et comportements sociaux	23 %	19 %	11 %	11 %	14 %
Espace, environnement et sociétés	14 %	7 %	6 %	6 %	6 %
Esprit humain, langage, éducation	82 %	85 %	89 %	83 %	58 %
Langues, textes, arts et cultures	9 %	11 %	17 %	20 %	22 %
Mondes anciens et contemporains	0 %	4 %	3 %	3 %	0 %

Tableau 11 : Domaines disciplinaires des UR relevant du domaine « Sciences humaines et sociales » sur les 5 dernières années

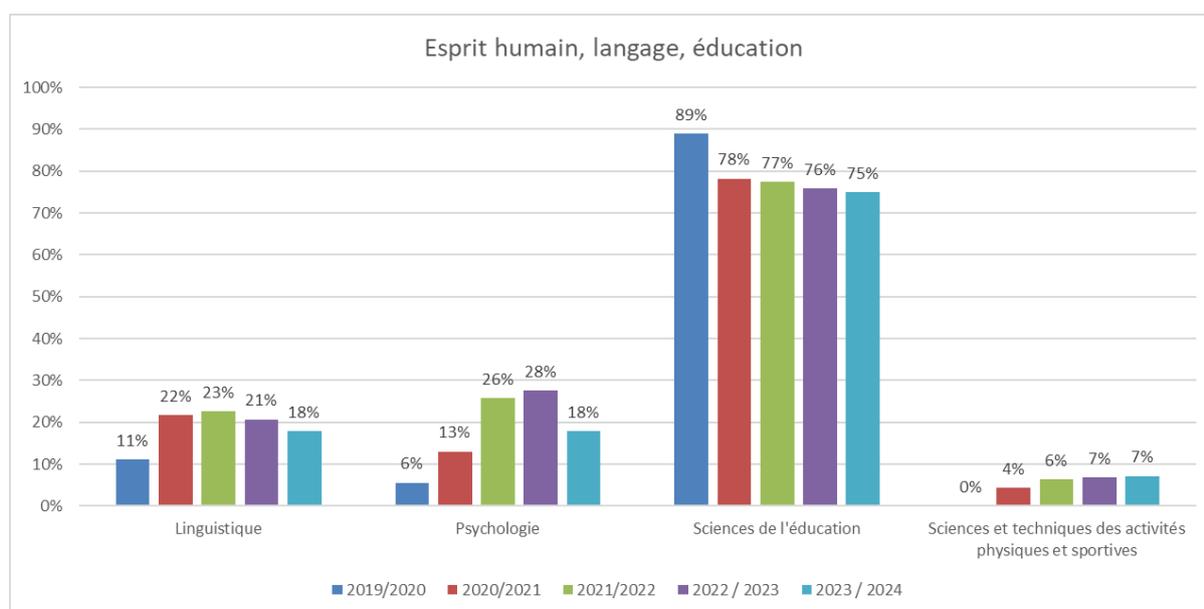


Figure 5 : Sous-domaines scientifiques des UR relevant du domaine disciplinaire « Esprit humain, langage, éducation » sur les 5 dernières années

L'augmentation et la diversification des UR associées au réseau des LÉA-IFÉ traduisent son attractivité. Elle traduit également un traitement interdisciplinaire de certaines questions travaillées dans les LÉA permettant ainsi de mieux prendre en compte la complexité des questions relatives à l'éducation. Toutefois, les UR qui privilégient des approches collaboratives et qui ont une histoire avec le réseau des LÉA-IFÉ restent fortement représentées.

2.4 Acteurs impliqués dans les LÉA

En 2023-2024, les équipes des 35 LÉA-IFÉ regroupent 658 acteurs dont 78 % sont issus du monde de l'éducation (fonction d'enseignement, de vie scolaire, de formation et de pilotage), 21 % du monde de la recherche (chercheurs, étudiants, ingénieurs d'étude et de recherche) et 1 % du monde éducatif périscolaire, tels que des musiciens/intervenants musicaux, un directeur d'exploitation agricole, un technicien agricole, un maître-nageur sauveteur (Figure 6).

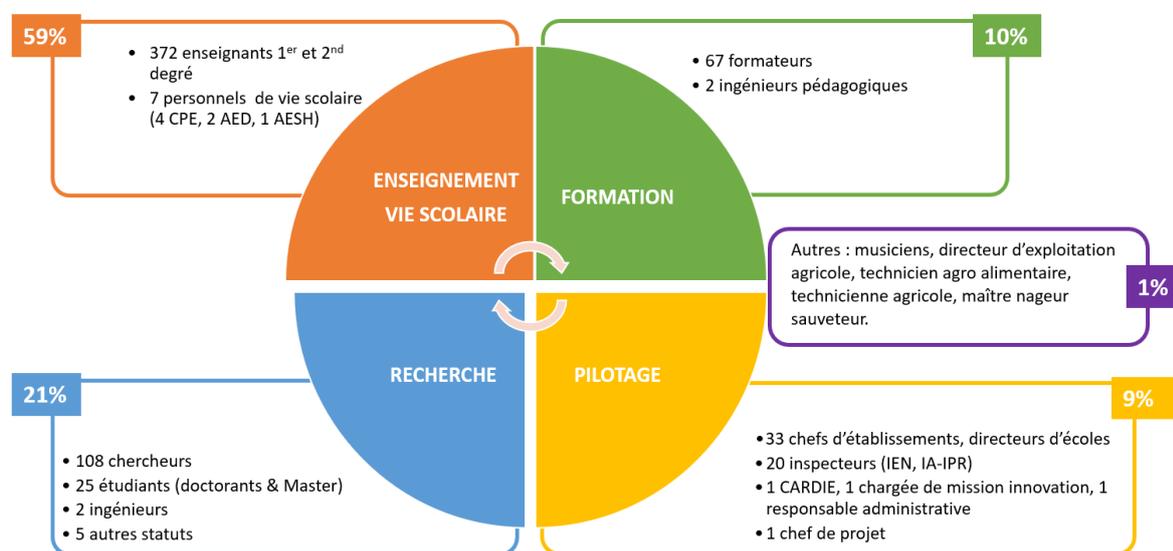


Figure 6 : Répartition des acteurs des LÉA en fonction de leur mission d'enseignement, de formation, de pilotage et de recherche

Le Tableau 12 met en évidence une relative stabilité de la composition du réseau sur ces six dernières années. En effet, il n'existe pas de variations majeures du nombre total d'acteurs dans les LÉA, du nombre moyen d'acteurs par LÉA et de la représentation des enseignants, des formateurs, des pilotes et inspecteurs, des chercheurs et des étudiants. Toutefois il y a deux évolutions que nous souhaitons souligner. La première est la baisse de l'effectif total pour les années impactées par le COVID, avec en 2023-2024 un retour à un effectif proche de l'année pré-COVID (674 en 2018-2019 et 658 en 2023-2024 contre 530 à 591 les années intermédiaires). La seconde est une augmentation de la proportion des formateurs en 2023-2024 qui représente en moyenne 10 % des équipes contre 5 à 7 % les cinq années précédentes. Ce résultat peut être mis en relation avec les recherches conduites dans des dispositifs de formation associés aux dispositifs institutionnels de type Constellations.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nombre de LéA	674	578	530	591	560	658
Nombre total d'acteurs	19,8	17	16	16	16	18,8
Nombre d'acteurs par LéA	68 %	61 %	56 %	59 %	62 %	57 %
% enseignants	5 %	7 %	6 %	5 %	6 %	10 %
% formateurs	8 %	8 %	8 %	6 %	8 %	8 %
% pilotes et inspecteurs	1 %	2 %	3 %	2 %	1 %	4 %
% étudiants	34	34	33	37	35	35

Tableau 12 : Effectif des acteurs des LéA et répartition par LéA et par fonctions principales

2.5 Moyens du dispositif des LéA-IFÉ

2.5.1 Moyens établissement et ressources propres

Les moyens du dispositif des LéA-IFÉ proviennent de l'ENS de Lyon, mais également en bonne partie de ressources propres liées à des conventions avec le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (DGESCO et DREIC du MENJ) et un partenariat avec le ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire (MASA). Entre 2021 et 2024, les ressources propres ont été complétées par des financements de l'INSPÉ de Lorraine, de l'unité de recherche du CREM, de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et du Service de Coopération et d'Action Culturelle de l'Institut français du Liban (SCAC) (Tableau 13).

Chaque année, des unités de recherche et des services académiques (EAFC, CARDIE) associés aux projets de LéA ont également contribué au fonctionnement du réseau en soutenant les mobilités nationales de chercheurs et/ou d'enseignants associés pour participer aux manifestations du réseau des LéA-IFÉ. Ces financements ne passant pas par le dispositif des LéA-IFÉ, nous ne sommes pas en mesure de chiffrer leur montant.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Moyens établissement : ENS de Lyon	2 ETP + services supports + chercheur référent 38 290 €	3 ETP + services supports + chercheur référent 45 570 €	3 ETP + services supports + chercheur référent 33 854 €
Ressources propres : DGESCO, MASA, SCAC, UQAC, INSPÉ de Lorraine, unités de recherche des LéA, rectorats	1,25 ETP 305 280 € Prise en charge de frais de déplacement par des unités de recherche et des rectorats	1,25 ETP 333 734 € Prise en charge de frais de déplacement par des unités de recherche et des rectorats	1,5 ETP 312 634 € Prise en charge de frais de déplacement par des unités de recherche et des rectorats

Tableau 13 : Répartition du budget entre moyens établissement et ressources propres au dispositif des LéA-IFÉ

2.5.2 Répartition du budget en fonction de la nature des dépenses

Nous présentons la répartition du budget total en fonction des dépenses et précisons pour chaque dépense les financeurs dans le Tableau 14 avant d'analyser des évolutions entre les années 2021-2022 et 2023-2024.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Moyens humains ENS de Lyon, DGESCO	ENS de Lyon : 2 ETP DGESCO : 1,25 ETP	ENS de Lyon : 3 ETP DGESCO : 1,25 ETP	ENS de Lyon : 3 ETP DGESCO : 1,5 ETP
Vacations ENS de Lyon	6790 €	5 170 €	3 850 €
Fonctionnement ENS de Lyon, MASA	ENS de Lyon : 28 500 € + services supports + chercheur référent MASA : 13 000 €	ENS de Lyon : 36 800 € + services supports + chercheur référent MASA : 15 000 €	ENS de Lyon : 30 000 € + services supports + chercheur référent MASA : 15 000 €
Heures pour les acteurs éducatifs contribuant aux recherches DGESCO, MASA	277 120 € DGESCO : 254 720 € (6654 h) MASA : 22 400 € (560 h)	284 680 € DGESCO : 272 680 € (7044 h) MASA : 12 000 € (300 h)	DGESCO : 269 160 € (6729 h) MASA : 19 600 € (490 h)
Heures pour la coordination du réseau	DGESCO : 11 440 €	DGESCO : 9 080 €	DGESCO : 6 440 € (161 h)
Décharge horaire enseignant-chercheur INSPÉ de Lorraine	720 €	720 €	-
Activité scientifique ENS de Lyon	3 000 € (Fonds recherche)	3 000 € (Bourse chercheur invité)	-
Mobilité internationale DREIC, SCAC, UQAC, laboratoire CREM, INSPÉ de Lorraine	3 000 € (DREIC)	21 254 € DREIC : 8 044 € SCAC : 6 900 € UQAC : 3 980 € Laboratoire CREM : 1 330 € INSPÉ de Lorraine : 1 000 €	2 434 € (UQAC)
Mobilité nationale Unités de recherche des LéA, rectorats	Mobilités pour participation aux manifestations du réseau des LéA-IFÉ (non communiqué)		

Tableau 14 : Répartition du budget total en fonction de la nature des dépenses et des financeurs

Les ressources humaines

Les ressources humaines nécessaires à la coordination des LéA-IFÉ sont représentés par :

- Les coûts salariaux de l'équipe de coordination (ENS de Lyon et DGESCO), les coûts salariaux du temps de travail de Jean-Charles Chabanne, chercheur référent scientifique du réseau et des services supports (informatique, secrétariat, manifestations) (ENS de Lyon) ;
- Les heures de travail pour le suivi des LéA, [activité de référent](#), et pour aider à l'animation du réseau au niveau national et académique (vacations, heures DGESCO, décharge horaire de l'INSPÉ de Lorraine).

Les moyens humains de l'équipe de coordination des LéA-IFÉ (équivalent temps plein - ETP) ont augmenté entre 2021 et 2024. Cette augmentation est liée à la restructuration des services de l'IFÉ qui a conduit à orienter des moyens humains du pôle Interface & incubation sur le dispositif des LéA-IFÉ pour passer progressivement de 3,25 ETP à 4,5 ETP. Ceci a permis le renforcement de l'animation du réseau des LéA-IFÉ par le développement de nouveaux instruments, la montée en puissance des partenariats internationaux et le déploiement de nouvelles activités scientifiques et activités de production de ressources. Parallèlement, ce renforcement de l'équipe de coordination explique la baisse de 43 % d'une part des heures de vacation et d'autre part des heures DGESCO dédiées à la coordination du réseau. Les heures de vacation, assurées par des étudiants de l'ENS, restent nécessaires pour contribuer au travail de collecte de données associé aux analyses du réseau, de même que les heures

DGESCO pour absorber les surcharges de travail ponctuelles associées à l'organisation des manifestations, et pour contribuer à l'animation du réseau dans les académies (Partie 5.3).

Heures DGESCO perçues par les acteurs éducatifs contribuant aux recherches des LéA

Les heures, au titre d'actions à priorités nationales (APN), attribuées par la DGESCO rétribuent les personnels scolaires associés aux recherches dans les établissements scolaires relevant du MENJ (les personnels d'encadrement dont l'implication est limitée à une coordination de ces recherches ne sont pas éligibles). Ces heures représentent une grande part du budget du dispositif. Nous proposons ci-après une analyse de l'évolution des heures versées afin d'apprécier les évolutions de la répartition de ces heures entre LéA, entre acteurs et entre niveau d'enseignement (premier et second degré).

Depuis l'année 2020-2021, des règles d'attribution ont été précisées afin d'éviter des disparités entre les LéA et entre les acteurs. Le Tableau 15 permet de dresser le portrait d'un LéA moyen en termes d'heures perçues assez proche les trois années. En 2023-2024, un tel LéA reçoit 210 heures réparties entre 13 personnes, chaque personne recevant entre 11 et 30 heures. Le nombre moyen d'heures attribuées par LéA est très proche de celui de l'année précédente (+ 3 heures) et le nombre moyen de personnes par LéA qui perçoit des heures est en très légère augmentation (+ 2 personnes). Cependant, le tableau met en évidence trois disparités que nous analysons ci-après (cases colorées dans le tableau). Le nombre moyen d'heures par personne est en baisse de 4 heures (21 à 17) en 2023-2024. Cette baisse est à mettre en relation avec l'augmentation de 9 % du nombre d'acteurs éducatifs percevant des heures et de la baisse de -1,3 % du nombre d'heures versées cette même année (Tableau 16). Afin de maintenir une équité entre les LéA, le nombre maximal d'heures par LéA en 2023-2024 a été limité à 300 heures alors qu'il était à 400 heures l'année précédente. Pour finir, le nombre maximal d'heures de 143 heures perçues par une personne en 2022-2023, contre 73 et 50 les autres années, s'explique par un rattrapage d'heures non payées l'année précédente et perçues en une seule fois la même année.

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>Moy</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>Moy</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>Moy</i>
Nombre d'heures par LéA-IFÉ	16	370	193	85	400	207	72	300	210
Nombre de personnes percevant des heures par LéA-IFÉ	1	27	11	3	37	11	4	31	13
Nombre moyen d'heures par personne par LéA-IFÉ	7	45	20	9	43	21	10	22	17
Nombre minimal d'heures par personne par LéA-IFÉ	1	45	12	2	28	13	1	18	11
Nombre maximal d'heures par personne par LéA-IFÉ	10	73	33	10	143	36	15	50	30

Tableau 15 : Caractéristiques de répartition des heures entre LéA et entre personnes en 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Variation entre 2021-2022 et 2022-2023	Variation entre 2022-2023 et 2023-2024
Nombre d'acteurs éducatifs ayant perçu des heures	358	376	413	+ 5 %	+ 9 %
Nombre d'heures versées	6368	6817	6729	+ 6,6 %	- 1,3 %

Tableau 16 : Variation du nombre d'acteurs éducatifs percevant des heures et du nombre d'heures versées

Répartition des heures DGESCO entre le premier et le second degré

Le Tableau 17 montre les relations entre le nombre d'acteurs et le nombre d'heures perçues entre 2021-2022 et 2023-2024 pour le premier et le second degré. En 2022-2023, il y a un équilibre favorable entre les évolutions du nombre d'acteurs éducatifs et le nombre d'heures perçues : premier degré (+ 13,6 % et + 15 %), second degré (- 6 % et - 3,8 %). En 2023-2024, l'augmentation du nombre d'acteurs éducatifs du premier degré n'a pas été compensée par les variations du nombre d'heures perçues (+ 12,3 % et + 3,6 %). Le nombre d'acteurs éducatifs du second degré ayant diminué (- 6 %), un petit volant d'heures était donc disponible. Cependant, les heures du premier et du second degré ne relevant pas du même programme budgétaire de la DGESCO, ces heures Second degré disponibles n'ont pas pu compenser les besoins du premier degré. L'équipe de coordination souhaitant maintenir une égalité entre les personnes des deux degrés, en particulier pour celles travaillant dans le même LÉA, a fait le choix de ne pas attribuer toutes les heures restantes du second degré. Ceci explique la baisse d'heures attribuées au second degré par rapport à l'année précédente (variation du nombre d'acteurs : - 4 %, variation du nombre d'heures attribuées : - 7,4 %).

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	Variation entre 2021-2022 et 2022-2023	Variation entre 2022-2023 et 2023-2024
Premier degré	Nombre d'acteurs éducatifs ayant perçu des heures	184	213	243	+ 13,6 %	+ 12,3 %
	Nombre d'heures versées	3 173	3 743	3 882	+ 15 %	+ 3,6 %
Second degré	Nombre d'acteurs éducatifs ayant perçu des heures	174	163	170	- 6 %	+ 4 %
	Nombre d'heures versées	3 195	3 074	2 847	- 3,8 %	- 7,4 %

Tableau 17 : Répartition du nombre d'acteurs et des heures versées entre le 1er et le 2d degré entre 2021-2022 et 2023-2024

Budget des mobilités internationales

Le budget des mobilités internationales a été multiplié par 7 en 2022-2023 grâce à l'obtention de financements de différents partenaires (21 254 € contre 3 000 € en 2021-2022 et 2 434 € en 2023-2024) et de la dotation complémentaire de fonctionnement de l'ENS de Lyon de 9 130 €, qui explique le différentiel du budget de fonctionnement attribué par l'ENS cette année-là. Ces financements ont permis d'assurer des mobilités internationales, les activités des autres années s'étant déroulées presque exclusivement à distance (Partie 5.2).

3. Caractéristiques des recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ

3.1 Des fondements partagés sur la collaboration

Les recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ entrent dans le champ des recherches qui postulent que l'association de professionnels de l'éducation est une condition essentielle pour penser la pertinence des connaissances et des ressources produites par la recherche pour l'enseignement et la formation. Ces recherches renvoient à une diversité de pratiques, de contextes et de postures épistémologiques. Le dispositif des LéA-IFÉ a mis en place un séminaire scientifique qui, entre mai 2023 et mai 2024, s'est attaché à préciser les caractéristiques partagées entre les recherches conduites dans son réseau, et dans les réseaux partenaires du Liban et du Québec (Partie 5.2). Les objectifs de ce séminaire ont été de mieux comprendre ces recherches, notamment pour mieux soutenir et outiller la collaboration entre les différents acteurs impliqués. Nous présentons ci-après les caractéristiques partagées qui ont été dégagées et qui sont présentées dans le texte de cadrage d'un symposium au [colloque TRASCE](#) (Terrains et Recherches dans les Sciences de l'Éducation) en novembre 2024¹.

Les recherches naissent d'une préoccupation partagée par une variété de personnes (chercheurs, enseignants, directions d'école, formateurs, inspecteurs, parents, enfants, etc.) qui souhaitent cheminer ensemble, par la voie de la recherche, autour de cette préoccupation. Ces recherches s'ancrent dans le contexte éducatif de ces personnes (école, centre de formation, etc.).

Les personnes qui s'engagent dans la recherche constituent le collectif de recherche. Ce collectif comprend au moins un chercheur ayant un statut académique et des travaux antérieurs reconnus. Certaines personnes peuvent, sans être engagées dans la recherche, soutenir son organisation et sa mise en œuvre. Cela peut être des inspecteurs, des directeurs, etc.

Ces recherches se manifestent par un travail collaboratif qui s'inscrit dans la durée. Elles supposent une problématique, un cadre et une démarche qui sont adaptés pour répondre à la préoccupation initiale et qui sont partagés au sein du collectif de recherche. Ce partage se construit progressivement au cours du projet.

Le réseau des LéA est organisé, outillé, et a institué des rôles pour accompagner ces recherches et soutenir la collaboration entre les acteurs.

¹ Volf, V., Joffredo-Lebrun, S., Blond-Rzewuski, O., Leze, S, M. Pulido, L., Reynaud, L., Allaire, S., Hammoud, R., Joseph, B., Promonet, A., Nadeau-Tremblay, S., Bernad, K, Prieur, M ? *Caractérisation des recherches conduites dans trois réseaux de recherche collaborative : CRRE (Canada), LéA-IFÉ (France), LéAL (Liban)* [Symposium]. Colloque TRASCE (Terrains et Recherches dans les Sciences de l'Éducation), Université de Rouen Normandie, Nov 2024, Rouen, France. (hal-04694061) <https://hal.science/hal-04694061>

Les quatre éléments suivants ont été identifiés comme étant des préoccupations majeures de ces recherches :

1. La complémentarité des compétences

Toutes les personnes du collectif de recherche reconnaissent la complémentarité de leurs compétences. La construction, la réalisation et la valorisation du projet reposent nécessairement sur cette complémentarité.

2. La qualité des relations

La qualité des relations, au sein du collectif de recherche, et avec les personnes qui soutiennent le projet, est importante pour son bon déroulement. Des relations de qualité sont des relations qui prennent en compte les intérêts, les besoins, les contextes, les connaissances, les temporalités de chacun. Elles soutiennent une intercompréhension entre toutes les personnes impliquées. Elles reposent sur la confiance et l'horizontalité entre chacun. Ces relations peuvent prendre la forme d'interactions formelles ou informelles.

3. Les régulations conjointes et continues

Les personnes du collectif de recherche sont attentives à la qualité des relations et au bon déroulement du projet. Ainsi, lorsque des déséquilibres apparaissent, le collectif s'ajuste. Ce jeu de « déséquilibres-ajustements » le conduit à interroger, à expliciter, à argumenter, à négocier et à faire évoluer, par exemple, les objets de la recherche, la méthodologie, le rôle et la place de chacun.

4. Les transformations des espaces, des acteurs, des pratiques

Les personnes du collectif agissent ensemble et aboutissent à une construction de connaissances et de ressources qui font sens pour le collectif. Ces productions soutiennent, voire transforment leur activité, mais aussi potentiellement leur environnement professionnel, et plus largement leurs communautés respectives. Le temps est un moteur essentiel à ces transformations.

3.2 Des approches théoriques et méthodologiques diversifiées

Si les recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ ont en commun un ensemble de caractéristiques partagées présentées dans la Partie 3.1, elles présentent une diversité d'approches théoriques et méthodologiques. Un travail de catégorisation a conduit à repérer quatre grandes approches qui sont décrites et exemplifiées dans le bilan du réseau des [LéA-IFÉ 2019-2021](#), et recensées ci-dessous :

- A : Conceptions conjointes, expérimentées et analysées conjointement ;
- B : Analyse de l'activité, clinique du travail, description des pratiques ;
- C : Approches évaluatives de pratiques et dispositifs conçues et mises en place par les acteurs éducatifs ;
- D : Études des conditions de mise en œuvre, mobilisation de situations ou de ressources co-produites.

Depuis cinq ans, chaque année, pour chaque LéA, le référent du LéA, parfois en concertation avec les correspondants du LéA, situe les travaux conduits dans l'une des quatre catégories repérées, pour dégager l'approche principale du projet. Si la recherche mobilise d'autres

approches, celles-ci sont identifiées et qualifiées d'approches secondaires. Les tableaux suivants présentent les résultats de ce travail qui mettent en évidence :

1/ Une diversité des approches qui révèlent une absence de normativité des cadres théoriques et méthodologiques mobilisés au sein du réseau des LéA-IFÉ (Tableau 18).

2/ Les recherches centrées sur les conceptions conjointes, expérimentées et analysées conjointement sont de plus en plus représentées au sein du réseau (+ 28 % sur les 5 dernières années). Elles se sont développées aux dépens des travaux d'analyse de l'activité et des pratiques (38 % à 17 %). En 2023-2024, les conceptions conjointes sont mobilisées par 80 % des LéA dont 63 % en approche unique, et elles sont particulièrement présentes dans les LéA ayant intégré le réseau en 2023 (9/11). Cette approche mobilise des cadres variés (Design based research, ingénierie coopérative, démarche de conception continuée, etc.) qui ont en commun des activités itératives de coconception, de coanalyse, et de corévision de ressources éducatives (situations d'enseignement, outils didactiques ou pédagogiques, dispositifs, etc.). Ces recherches, fondées sur des activités conjointes à partir d'un objet tangible appartenant au monde des professionnels, semblent propices à la collaboration, telle qu'elle est attendue dans le réseau des LéA-IFÉ (Partie 3.1). Ceci peut expliquer que les projets s'appuyant sur cette approche ont tendance à être plus nombreux dans les candidatures et à être davantage sélectionnés.

3/ Les LéA choisissant comme approche principale les évaluations de pratiques et de dispositifs initialement conçus et mis en place par les acteurs éducatifs (C), ainsi que les études des conditions de mise en œuvre et de mobilisation de situations ou de ressources co-produites (D), sont moins représentées au sein du réseau sur ces 5 dernières années (9 à 21 % pour C, 8 à 15 % pour D, Tableau 18). Toutefois ces approches restent significatives lorsque l'on prend en compte les approches secondaires, en 2023-2024 par exemple, elles sont mobilisées par près de la moitié des LéA (Tableau 19).

4/ Une moitié des projets s'inscrivent dans une seule approche théorique et méthodologique, alors que l'autre moitié présente deux approches, voire exceptionnellement trois ou quatre (Tableau 20). Ce cumul se repère principalement dans deux types de LéA. Les premiers sont des LéA qui ont atteint une certaine maturité et qui enrichissent leurs travaux par des approches complémentaires et articulées. Par exemple, le [LéA Questions socialement vives \(QSV+\)](#) qui a produit des situations didactiques pour l'enseignement des questions socialement vives est un LéA qui a été renouvelé pour trois ans. Dans ce nouveau LéA, il conçoit de nouvelles ressources pour l'enseignement (A), mais étudie également les conditions de mise en œuvre des ressources produites dans de nouveaux contextes (D). Les seconds sont des LéA qui s'appuient sur des approches interdisciplinaires pour étudier un objet dans sa complexité. Par exemple le [LéA Éducation au futur](#), qui s'appuie sur une pédagogie critique fondée sur des démarches prospectives pour traiter la question des transitions et des changements, conçoit des dispositifs d'enseignement (A) et étudie les effets de ces dispositifs sur les pratiques enseignantes (B) en impliquant des didacticiens des différentes disciplines mobilisées et des spécialistes de la didactique professionnelle.

Type d'approche	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
A	35 %	38 %	35 %	41 %	63 %
B	38 %	32 %	32 %	29 %	17 %
C	12 %	15 %	16 %	21 %	9 %
D	15 %	9 %	8 %	9 %	11 %

Tableau 18 : Pourcentage de LéA pour chacune des approches identifiées comme principale entre 2019-2020 et 2023-2024

Type d'approche	Pourcentage de LéA mobilisant chacune des approches
A	80 %
B	43 %
C	26 %
D	23 %

Tableau 19 : Pourcentage de LéA pour chacune des approches mobilisées en 2023-2024 (plusieurs approches pour certains LéA)

Nombre de LéA mobilisant une seule approche	Nombre de LéA mobilisant deux approches	Nombre de LéA mobilisant trois approches	Nombre de LéA mobilisant quatre approches
46 %	43 %	8 %	3 %

Tableau 20 : Répartition des LéA selon le nombre d'approches méthodologiques mobilisées en 2023-2024

3.3 Des recherches au service de la formation

Les recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ portent sur des objets et mettent en œuvre des démarches qui contribuent à plusieurs axes du schéma directeur de la formation continue 2022-2025 tels que définis dans le [BO n° 8 du 24 février 2022](#).

3.3.1 Améliorer les pratiques professionnelles

En 2023-2024, les LéA ont travaillé sur des questions d'enseignement et d'apprentissage des différentes disciplines scolaires, dans différents contextes avec différents objectifs. Ainsi ils ont produit des résultats et des ressources pour les formateurs et les acteurs de l'éducation qui répondent principalement aux priorités de l'axe II « Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie ». Le Tableau 21 présente la répartition des LéA dans les différentes priorités de cet axe, le choix ayant été d'indiquer la priorité principale à laquelle correspond chacun d'entre eux sachant qu'ils répondent le plus souvent à plusieurs priorités de l'axe II, voire à d'autres axes du schéma directeur de la formation continue. Par exemple, les LéA suivants répondent à des priorités de l'axe II et de l'axe I « Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation » : le [LéA Circonscription Oullins 69](#) dont la recherche sur l'évaluation des élèves (priorité II.1) se réclame d'une école inclusive (priorité I.3); le LéA [Réseau écoles - collège à St Laurent du Var \(06\)](#) dont la recherche sur les compétences psychosociales (priorité II.4) vise une amélioration du climat scolaire (I.5).

Priorités de l'axe II	Priorités principales travaillées par les LéA
II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	<p>Savoirs fondamentaux - didactiques disciplinaires - Enseignements <i>Mathématiques</i> Écrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM) Mathématisation de problèmes concrets en vidéos (MaPcv) École collège lycée pour l'apprentissage des maths (ECL@maths) Réseau écoles Armorique Méditerranée Grandeurs & albums littéraires jeunesse (Galim'Hérault) Pratiques de la résolution de problèmes en Martinique</p> <p><i>Lire & écrire</i> Posture d'auteurs et compétences d'écriture Lecture littéraire cycle 3 Écoles-collèges Terres de Lorraine Pratiques engageantes en lecture et médiation au livre (PELMEL) Réseau écoles-collège Maine-et-Loire</p> <p><i>Sciences et technologie</i> Vivre l'astronomie en primaire (VIVAP) Collectif interdépartemental de professeurs des écoles Bibliothèque de la diversité (Biothèque)</p> <p><i>Langue vivante et plurilinguisme</i> École Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy Grand Est Réseau langues Bretagne</p> <p>Évaluation Circonscription Oullins 69</p>
II.3 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXIe siècle Esprit critique Éducation aux médias et à l'information Coopération Communication	<p>Esprit critique Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy Coopération Réseau écoles - collège de Montaiqu (85) Créativité Réseau de professeurs de collèges et lycées - France</p>
II.4 Développer une éthique de la relation pédagogique qui favorise l'engagement et la persévérance scolaire	<p>Compétences psychosociales Réseau écoles - collège à St Laurent du Var (06) Réseau des écoles de Savoie</p> <p>Lutte contre le décrochage scolaire - Compréhension des obstacles aux apprentissages - Motivation REP écoles - collège Picasso (06) - (PHOBIES 360°) 4e et 5e circonscriptions primaires - collège Rosa Parks Lycée H. Parriat - Montceau-Les-Mines Réseau Capture en lycées professionnels - Aix-Marseille Conscientisation des apprentissages en inter-degré</p>
II.5 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire	<p>Continuité collège-lycée professionnel - Prévention du décrochage scolaire Réseau de lycées pro - Limoges Relations école-entreprise Alpage-école Sulens 74 Écrire, dire pour s'approprier son métier (Pro+)</p>
II.6 Former aux enjeux de l'éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science	<p>Objectifs de développement durable Éducation au futur Le défi du changement climatique (DEFICLIM)</p> <p>Circuit de production des connaissances et des informations Savoirs, opinions, croyances, rapport à la vérité Questions socialement vives (QSV+)</p>
II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	<p>Éducation artistique LéA Jules Ferry - Villeurbanne</p>

Tableau 21 : LéA 2023-2024 contribuant aux priorités de l'axe II du schéma directeur de la formation continue « Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie »

3.3.2 Accompagner les démarches de recherche

Le réseau des LéA-IFÉ développe des études et des analyses sur la mise en œuvre des recherches collaboratives et sur l'accompagnement de ces recherches qui témoignent de l'ouverture du réseau sur le monde des recherches en éducation et formation. De nombreuses publications, orales et écrites, contribuent ainsi à l'effort de caractérisation des recherches conduites dans le réseau et de leur accompagnement. Les équipes pluricatégorielles des LéA y prennent place en adoptant une posture critique sur les modalités de collaboration dans leurs recherches (Tableau 22), de même que l'équipe de coordination et des membres du comité de pilotage en adoptant une posture critique sur les recherches accompagnées et leurs modalités d'accompagnement (Tableau 23). L'ensemble des membres du réseau sont par ailleurs engagés dans des réflexions collectives sur des thématiques transversales aux recherches collaboratives lors des manifestations du réseau comme en attestent leurs thématiques (Tableau 24). Les vidéos des conférences, les synthèses des temps d'échanges, les posters, les textes des communications orales sont autant de ressources mises à disposition sur le site et sur le blog des LéA-IFÉ. Les équipes LéA-IFÉ font aussi l'effort de définir les spécificités de leurs recherches dans le cadre de réponses à des appels dans divers congrès ou colloques comme en témoignent les 13 textes du réseau des LéA dans les actes du Troisième Congrès international de la Théorie de l'Action conjointe en Didactique, « [Coopération et dispositifs de coopération](#) », organisé à Brest, en novembre 2023.

L'ensemble de ces productions constituent des ressources pour étayer l'activité des LéA et celle de l'équipe de coordination, mais aussi celle d'acteurs engagés dans des travaux collaboratifs avec la recherche, au-delà du réseau des LéA-IFÉ (constellations, projets du dispositif « Notre École, faisons-la ensemble » [NÉFLE], projets de recherche des Plans d'Investissement Avenir [PIA], expérimentations CARDIE etc.), ou celle d'acteurs en charge de l'accompagnement de tels projets (CARDIE, formateurs, pilotes des projets, etc).

LéA	Thématiques	Productions
Réseau écoles Armorique Méditerranée	Faire preuve dans les recherches collaboratives : méthode de mise en synergie d'Evidence-Based et Practice-Based évidence	Athias, F. & Sensevy, G. (2023). Supporting mathematical problem posing through representations. In Blikstein, P., Van Aalst, J., Kizito, R., & Brennan, K. (Eds.), <i>Proceedings of the 17th International Conference of the Learning Sciences—ICLS 2023</i> (pp. 1094–1097). International Society of the Learning Sciences. https://2023.isls.org/proceedings/ Sensevy, G. (2022). Vers une épistémologie des preuves culturelles. <i>Éducation et didactique</i> , 16-2, 145-164.
	Collaborer pour développer une méthode de description et d'analyse de la pratique	Morellato, M., Malinas, P., Rolle, C. et Poinsot, L. (2023, novembre). « Faire voir » la coopération dans des dispositifs issus du plan de formation mathématiques à l'école primaire. [communication orale]. Troisième Congrès international de la Théorie de l'Action conjointe en Didactique : Coopération et dispositifs de coopération. Brest (France). https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_5_vf5.pdf
Circonscription Oullins 69	Le collectivement partagé et le singulier	Girardet, C., Simon, A., et Mottier Lopez, L. (2023, 10 mai). Dispositif d'une recherche collaborative : articulations entre le collectivement partagé et les singularités propres aux différentes actrices [Communication orale]. 90e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
École Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy Grand Est	La co-écriture entre les différents	La co-écriture : Promonet, A., et Lemoine-Bresson, V. (2024, à paraître). <i>Écrire ensemble ? Partages</i> , 2. UGA Éditions. https://partages.hypotheses.org/numero-2

LéA	Thématiques	Productions
	acteurs d'une recherche	
Réseau Capture en lycées professionnels - Aix-Marseille	Un récit de vie d'une recherche collaborative	Des billets de blog comme carnet de bord du LéA :
Collectif interdépartemental de professeurs des écoles	Partage de pratiques d'une recherche collaborative	Charles, F. Croizon, V., Debayle, S., Heyraud-Soulas, F., Mignon, S., Pouey, N., Suez, M., et Tusseau, A (2024). Réfléchir ensemble sur un curriculum possible en sciences et technologie à l'école primaire : partage de pratiques dans un groupe de recherche collaborative. <i>Diversité</i> [en ligne], 204, https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=4475

Tableau 22 : Sélection d'une diversité de productions de LéA sur la conduite des recherches collaboratives

Type de ressource	Références
Rapport	Prieur, M., Chabanne, J-C., Goislard, A., Joseph, B., Roubin, S., Volf, V. (2023). Réseau des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ-ENS de Lyon. Bilan 2021-2022 du réseau des LéA-IFÉ. IFÉ-ENS de Lyon
Actes de colloque	Prieur, M. et Joseph, B. (2023, novembre). Le dispositif des LéA-IFÉ, un dispositif passeur pour la coopération entre acteurs éducatifs et chercheurs. [communication orale]. Troisième Congrès international de la Théorie de l'Action conjointe en Didactique : Coopération et dispositifs de coopération. Brest (France). https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_5_vf5.pdf
	Volf V. et Roubin S. (2023, novembre). Le rapport au temps dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ. [communication orale]. Troisième Congrès international de la Théorie de l'Action conjointe en Didactique : Coopération et dispositifs de coopération. Brest (France). https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_6_vf_5.pdf
	Aldon, G., Nizet, I., Vincent, C., Monod-Ansaldi, R. et Prieur, M. (2023) Proposal of a model for collaboration between research and education actors. In M. Gadille, Proceedings of the 2nd SFEREProvence/AMPIRIC conference on Education, 30–31 march 2021, Marseille, France, p. 125–131, 2022. Learning, strategies and educational policies. What interdisciplinarity, methodologies and international perspectives? hal-04543508
Article scientifique	Promonet, A. et Prieur, M. (2023). Places et rôles des passeurs dans les Lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation. <i>Recherche en éducation</i> , 51. https://doi.org/10.4000/ree.11696
Chapitres d'ouvrage professionnel	Prieur, M., Chabanne J.C. (à paraître). Le processus de co-écriture de l'ouvrage : une analyse de l'intérieur. Dir Pelletier, L., Savournin, F. La « recherche avec », vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives. Capadué. Collection Esperluette.
	Prieur, M., Conus, X. (à paraître). Participation. Dir Pelletier, L., Savournin, F. La « recherche avec », vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives. <i>Capadué</i> . Collection Esperluette.
	Prieur, M., Urgelli, B. (à paraître). Passeur. Dir Pelletier, L., Savournin, F. La « recherche avec », vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives. <i>Capadué</i> . Collection Esperluette
Vidéo	Prieur M., Rabin, E., Rollinde, E. et Volf, V. (2023). <i>Des conditions de réussite du projet innovant : un éclairage depuis les Lieux d'éducation associés à Institut français de l'éducation (LéA-IFÉ)</i> . [vidéo]. Conférence-débat lors du forum de l'innovation de l'académie d'Amiens. PodEduc. https://podeduc.apps.education.fr/video/19508-table-ronde-forum-academique-de-linnovation-2023/
Podcast	Connac, S., Merabet, H., Kitten, S., Prieur, M. et Roubin, S. (2023, mars). <i>Enseignants et chercheurs : et si on travaillait ensemble ?</i> [enregistrement audio]. Webinaire, Cardie de Créteil. Académie de Créteil (France). https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?article677

Tableau 23 : Sélection d'une diversité de productions sur la conduite des recherches collaboratives impliquant l'équipe de coordination ou/et le comité de pilotage.

Manifestations	Thématiques	Productions
Rencontre internationale, mai 2024	Création collective d'intelligence dans le réseau des LéA-IFÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Page du site • Billets de blog : https://reseaulea.hypotheses.org/47902 https://reseaulea.hypotheses.org/47732
Rendez-vous des LéA-IFÉ, novembre 2023	Développement professionnel en contexte de recherche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> • Page du site • Billet de blog • Émission KadeKol
Rendez-vous des LéA-IFÉ, janvier 2024	L'organisation du temps : temps de la recherche, temps des acteurs éducatifs	<ul style="list-style-type: none"> • Page du site • Billet de blog
Rendez-vous des LéA-IFÉ, mars 2024	L'appropriation des outils de la recherche par les acteurs éducatifs	<ul style="list-style-type: none"> • Page du site • Billet de blog
Rendez-vous des LéA-IFÉ, juin 2024	La répartition des rôles en fonction des métiers	<ul style="list-style-type: none"> • Page du site • Billet de blog

Tableau 24 : Productions des manifestations organisées en 2023-2024 par le dispositif des LéA-IFÉ pour travailler des questions transversales à la conduite des recherches collaboratives

Les productions issues des travaux sur les recherches collaboratives et leur accompagnement peuvent également nourrir des actions de formation ayant pour objectif de soutenir les pratiques des professionnels dans des démarches qui associent chercheurs et acteurs éducatifs. Cet objectif est conforme à la thématique « Pratique professionnelle en lien avec la recherche en éducation » de la priorité II.2 du schéma directeur de la formation intitulé « Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves ». Le réseau des LéA-IFÉ s'implique dans de telles formations. En 2023-2024, il est intervenu dans les formations suivantes :

- Diplôme d'établissement « Passeur en éducation » de l'ENS de Lyon : responsabilité d'un des trois modules de formation, membre du conseil pédagogique, animation de séminaire, tutorat et jury des mémoires ;
- Formation nationale « [Faciliter les travaux collaboratifs en contexte de recherche partenariale](#) », 22 au 24 novembre, Lyon : coordination et animation ;
- Formation EAFC Bordeaux « Enjeux, processus et outils de la collaboration professionnelle », pour un public de formateurs de formateurs, 3 heures, en ligne ;
- Master MEEF « Les recherches collaboratives en éducation. Le réseau des LéA-IFÉ, un réseau de recherches collaboratives », 3 heures, INSPÉ de Lyon.

3.3.3 Des travaux, sources de développement professionnel

Le [bilan du réseau des LéA-IFÉ 2022-2023](#) démontrait dans la partie 4 (p. 23 à 27) en quoi les collaborations de recherche entre acteurs de l'éducation et chercheurs au sein d'un LéA positionnent le dispositif des LéA-IFÉ comme un dispositif de formation par et à la recherche. La collaboration au sein des LéA, et au sein du réseau des LéA-IFÉ contribue à la construction de connaissance sur les objets de la recherche et au développement des compétences liées aux démarches de recherche. Ainsi, le dispositif des LéA-IFÉ contribue aux priorités IV. 6 « Placer l'innovation et la recherche au cœur du changement des pratiques professionnelles » et IV. 7 « Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants » de l'axe IV du schéma directeur de la formation continue intitulé « Accompagner le

développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation ». Par ailleurs, la collaboration, entre les acteurs d'un LéA, et avec les acteurs du réseau, nécessite l'usage d'outils numériques collaboratifs tels que la visioconférence pour les réunions ou webinaires, les espaces numériques de travail pour mutualiser des documents, les fichiers collaboratifs pour conduire des activités partagées (par exemple co-écriture, collecte de données), la plateforme du site des LéA-IFÉ ou le blog des LéA-IFÉ pour communiquer sur ses travaux. La participation à un LéA est donc également un contexte pour « Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique » (axe VI du schéma directeur de la formation).

Différentes circonscriptions du premier degré reconnaissent l'engagement des professeurs des écoles dans les activités collaboratives de recherche d'un LéA comme une modalité de formation en permettant des temps de regroupement du collectif de recherche sur les temps de formation (le plus souvent 12 h sur les 18 h obligatoires). Nous étudions les possibilités d'élargir cette conception de la formation dans d'autres contextes et auprès d'autres personnels de l'éducation en intégrant le parcours d'un LéA dans un parcours de formation EAFC.

Pour finir, au sein des équipes, le « correspondant LéA » travaille en étroite collaboration avec le « correspondant recherche » pour animer et motiver le collectif, être en lien avec les tutelles institutionnelles et avec l'équipe de coordination du réseau afin d'assurer le bon développement du projet. Ces activités sont une opportunité pour développer des compétences associées aux priorités de l'axe V « Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales ». Ceci explique que fréquemment, à l'issue du LéA, les correspondants des LéA endossent de nouvelles responsabilités au sein du système éducatif ou passent des concours pour occuper des fonctions d'encadrants telles que chef d'établissement ou inspecteur.

3.4 Des recherches qui confèrent une attractivité au réseau des LéA-IFÉ

Les caractéristiques des recherches conduites dans le réseau participent d'une attractivité pour le dispositif des LéA-IFÉ qui se traduit par la progression du nombre de dossiers de candidature (34 en moyenne en 2023 et 2024 contre 20 en moyenne en 2021 et 2022), par des sollicitations diverses et nombreuses tant dans la communauté éducative que dans la communauté scientifique dont la diversité est exemplifiée par la Figure 7, par l'intérêt croissant des académies pour mettre au travail une dynamique recherche, innovation, formation en appui sur les LéA de l'académie tel que présenté dans la partie 5.3.

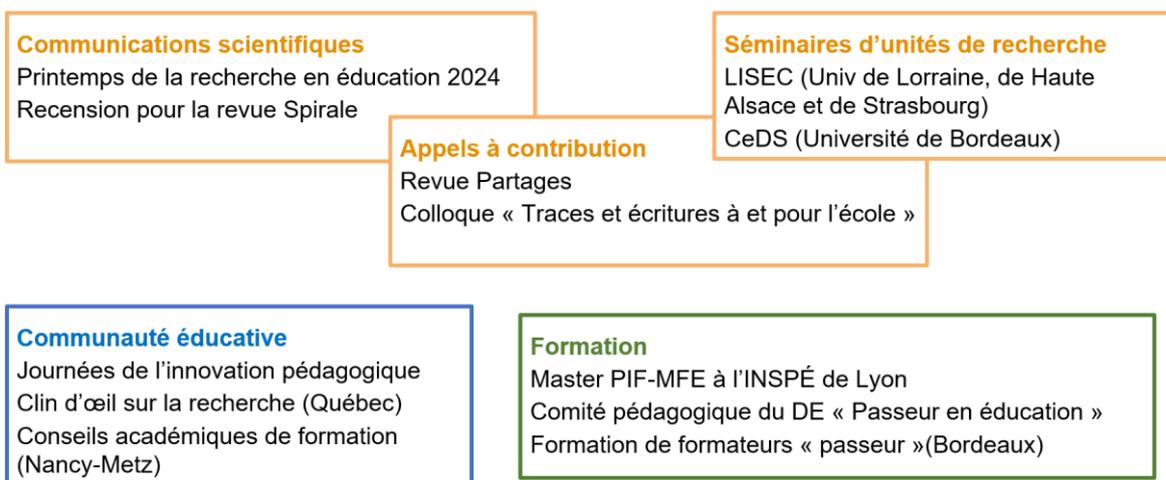


Figure 7 : Exemples de sollicitation du réseau des LéA-IFÉ par la formation, par la communauté éducative et par la communauté scientifique en 2023-2024

En juillet 2023, le rectorat de Strasbourg a sollicité l'association du dispositif des LéA-IFÉ pour être partenaire d'une réponse à l'appel à manifestation d'intérêt, [Innovater dans la forme scolaire](#) (AMI-IFS) de France 2030, pour des actions au service de la réussite de tous les élèves sur un territoire socialement fragilisé. Le dispositif des LéA-IFÉ est aujourd'hui impliqué dans deux actions du [projet « Ambitions Mulhouse »](#), lauréat 2023 : 1/Il pilote l'action « EMOTIMAT Ambitions Mulhouse » qui permettra de poursuivre et de valoriser le projet EMOTIMAT conduit dans le [LéA Réseau des écoles de Savoie](#) (2021-2024) sur le développement des compétences émotionnelles des élèves de maternelle. 2/ Il soutient la mise en place d'un LéA pour évaluer, avec les acteurs concernés, l'action « Équipe Mobile Pluridisciplinaire » qui vise à développer la prise en charge des élèves aux comportements hautement perturbateurs, au sein des établissements par une équipe interprofessionnelle.

4. Productions du réseau des LéA-IFÉ

Les équipes des LéA et l'équipe de coordination du réseau des LéA-IFÉ produisent des ressources à destination de la communauté scientifique et de la communauté éducative. Chaque année, l'équipe de coordination s'attache à recueillir les références de ces productions afin de les partager au sein du réseau et de les diffuser au-delà à l'aide des différents outils du dispositif (Partie 4.4). En 2023, 189 ressources ont été recensées, ce nombre étant très probablement inférieur à la production réelle du réseau en raison de la difficulté à recueillir et à référencer toutes les productions issues des travaux des LéA. Le nombre et la typologie de ces ressources sont présentés dans la Figure 8. Une sélection des références de ces ressources sont présentées dans les parties suivantes, les références de toutes les productions 2023 sont accessibles dans [La Fabrique des LéA-IFÉ](#), un fichier recense toutes les productions du réseau, un autre ne recense que les productions qui sont accessibles en ligne ou qui possèdent une édition matérielle.

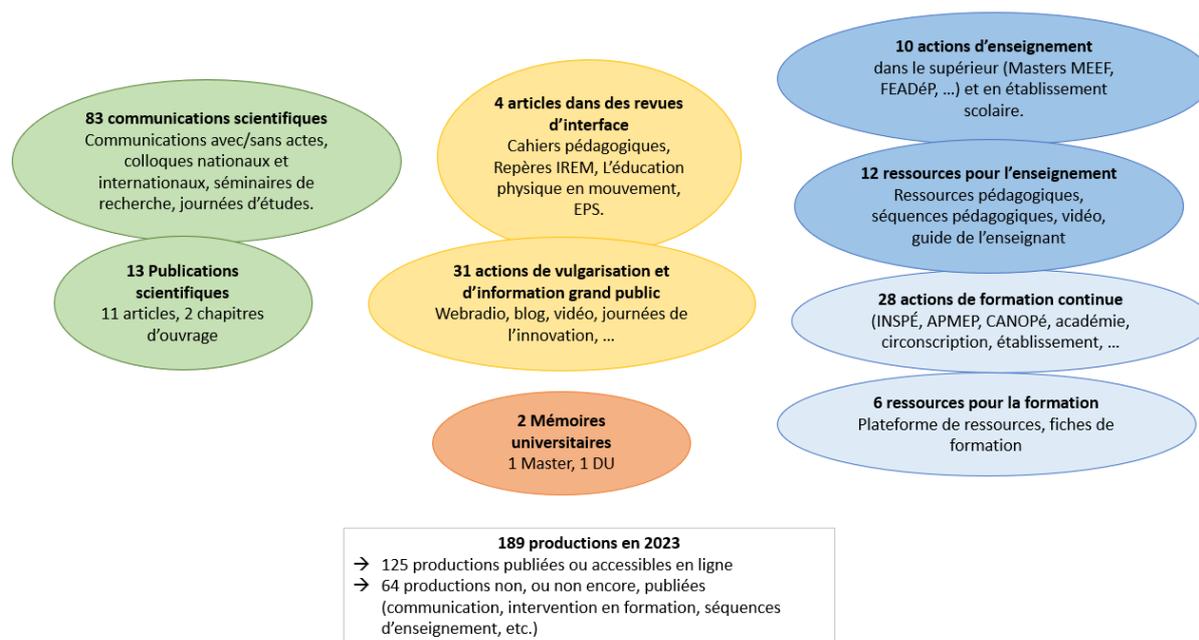


Figure 8 : Nombre et typologie des productions 2023 du réseau des LéA-IFÉ : productions scientifiques (vert), productions pour l'enseignement (bleu foncé) et la formation (bleu clair), productions d'interface (jaune), mémoires universitaires (orange)

4.1 Productions scientifiques

Les articles, chapitres, ouvrages, communications répondant aux critères d'évaluation scientifique, produits par les membres du réseau des LéA-IFÉ au cours des années 2021, 2022 et 2023, font l'objet de cette partie du bilan. Ces productions sont nombreuses et diversifiées. De manière générale, le volume des publications est conséquent dans le réseau des LéA :

- En 2021, 6 articles dans des revues à comité de lecture (ACL) ont été répertoriés, 3 chapitres d'ouvrages, 38 communications, 19 colloques avec actes, et 13 mémoires de master, thèses, HDR.
- En 2022, ce sont 12 articles qui ont été publiés dans des revues à comité de lecture (ACL), ainsi que 30 chapitres d'ouvrages ou ouvrages, 74 communications et 4 mémoires de master, thèse, HDR.
- En 2023, 11 articles ont été publiés, ainsi que 2 chapitres d'ouvrages, 60 communications, 23 colloques avec actes, et 1 mémoire de master.

Entre 2021 et 2023, ce sont 18 mémoires (thèse, master, HDR) qui ont été soutenus, au sein du réseau. Ces mémoires ne sont pas simplement des mémoires soutenus par des membres du réseau, ce sont des mémoires dont les thématiques, les faits étudiés, les contextes de recueils et d'analyses, sont en plein dans l'activité du LéA à laquelle ils se rattachent, c'est-à-dire que ce sont des travaux qui portent explicitement et essentiellement sur ce que produit scientifiquement un LéA. Ce sont aussi des publications qui contribuent à la formation des acteurs des LéA en leur permettant de devenir formateur, d'obtenir une qualification pour devenir maître de conférences, ou professeur d'université.

Les productions scientifiques des LéA-IFÉ se caractérisent par leur diversité de formes, d'auteurs, de thématiques et de contextes de publication, tel que la met en évidence la sélection des productions 2023 présentées dans le Tableau 25. Leur adressage dans des colloques extérieurs, dans une diversité de contextes institutionnels et dans divers supports de diffusion, les différentes universités représentées par les maisons d'édition des ouvrages, de même que la diversité de champs de recherche des revues témoignent de l'ouverture du réseau sur le monde des recherches en éducation et formation et contribuent à montrer que les LéA-IFÉ ont une activité comparable à celle d'un laboratoire de même envergure.

Si tous les LéA publient sur leurs objets d'étude, de nombreuses publications, orales et écrites, contribuent à l'effort de caractérisation des recherches conduites dans les LéA-IFÉ. Parmi ces publications, on compte évidemment les bilans annuels d'activité du réseau, mais aussi des rapports d'étude ou rapports scientifiques accessibles sur la [page en lien](#) du site des LéA-IFÉ. On repère, dans ces bilans et rapports, l'adoption de divers prismes pour revenir sur les travaux menés : la dimension interface des travaux menés, leur caractère expérimental et leur volonté de produire des instruments pour la recherche. Les équipes LéA-IFÉ font aussi l'effort de définir les spécificités de leurs recherches dans le cadre de réponses à des appels dans divers congrès ou colloques. Une sélection de ces publications sont présentées dans la Partie 3.3.2.

Type de publication	LéA	Référence
Articles dans des revues à comité de lecture	REP+ Henri Barbusse et cité éducative vaudoise	Lahanier-Reuter, D. (2023). Quelques écueils méthodologiques dans des recherches participatives avec des parents et des professionnels de l'éducation. <i>Recherches en éducation</i> , 51. https://doi.org/10.4000/ree.11659
	Réseau des écoles de Savoie	Alaria, L., Berger, C., Gentaz, E. et Lafay, A. (2023, juin). <i>Mathematics and emotions in young 3–6 years old children: what's the link?</i> [communication orale]. Conférence MCLS. Loughborough (UK). https://www.the-mcls.org/mcls-2023
	Réseau écoles-collèges Maine-et-Loire	Blond-Rzewuski, O et Renard, C. (2023). La philosophie au service de l'enseignement - apprentissage de l'écriture et l'écriture au service de l'enseignement - apprentissage de la philosophie, au cycle 3. <i>Repères</i> , 67, 99-115. https://doi.org/10.4000/reperes.5741
Ouvrage	Handi @ccess Scolagri-Réseau d'établissements agricoles	Branciard, L. (2023). Des aides techniques pour compenser les difficultés des élèves porteurs de troubles des apprentissages : quels accompagnements mettre en place pour des usages efficaces en contexte scolaire ? Dans : E. Mutabazi et R. Hétier (dir.), <i>La relation à autrui en régime numérique. Sentir, apprendre et exister</i> (p. 203-217). Éditions Chronique Sociale. https://www.chroniquesociale.com/comprendre-la-societe/1327-relation-a-l-autrui-en-regime-numeriquela.html
Communication dans un colloque à comité scientifique	Mathématisation de problèmes concrets en vidéos (MaPcv)	Yvain-Prébiski, S. et Discours, J. (2023). <i>La modélisation mathématique dans la résolution de problèmes concrets : un dispositif de formation adossé au rallye mathématique vidéo proposé par une circonscription</i> . [communication orale]. 48e colloque COPIRELEM 2022. Toulouse (France). https://www.copirelem.fr/wordpress/wp-content/uploads/2023/06/ACTES-TOULOUSE-Num-de2s51.pdf
	Réseau écoles - collège de Montaigne 85	Choquet, C., Bergere C., Carval L. et Sauvetre C. (2023, novembre). <i>Coopérer pour enseigner, coopérer pour apprendre des mathématiques à l'école et au collège</i> . [communication orale]. Troisième Congrès international de la Théorie de l'Action conjointe en Didactique : Coopération et dispositifs de coopération. Brest (France). https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_2_vf4.pdf
	Collectif interdépartemental de	Charles, F. (2023, 28 août-1er sept). <i>One small step of learning about the moon for pre-primary pupils</i> . [communication orale] E-Proceedings of the 15th Conference of ESERA (European Science Education Research

Type de publication	LéA	Référence
	professeurs des écoles	Association). Nevsehir (Turkey). https://www.esera2023.net/wp-content/uploads/2023/08/ESERA-27-08-2023-.pdf
Journée d'étude	Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Quilio, S., Santini, J. et Morellato, M. (2023). <i>La recherche ANR DEEC (Détermination d'efficacité des expérimentations contrôlées en enseignement apprentissage) : déterminer ce qui est efficace dans un enseignement de mathématiques et valider l'efficacité de cet enseignement à grande échelle.</i> [communication orale]. Journée d'étude CNRS Regards croisés sur l'analyse et l'évaluation des pratiques en classe. Marseille (France). https://amupod.univ-amu.fr/video/29208-journee-detude-axe-3-rtp-education-apres-midi/

Tableau 25 : Sélection de publications 2023 du réseau des LéA

Cet ensemble de productions se montre à la fois hétérogène, eu égard aux lieux de publication, et homogène sur le plan des intentions d'explicitation des modalités d'activité scientifique partagées entre le monde de l'éducation, de la formation ainsi que de la recherche scientifique et d'intentions de partager les résultats sur les thématiques des travaux conduits dans les LéA. Les publications des LéA constituent donc une ressource précieuse pour la recherche en éducation et formation. L'ensemble des productions documente également une analyse qualitative des travaux, très utile pour expliciter leurs apports non seulement praxéologiques, mais aussi heuristiques. En effet, cette analyse qualitative du réseau présente l'intérêt de se donner sous des angles d'approche complémentaires et croisées, selon les points de vue de l'équipe de coordination, de chercheurs membres du comité de pilotage des LéA-IFÉ, mais aussi de chercheurs extérieurs, associés et invités, ainsi que des membres du corps enseignant, de formation ou d'inspection.

4.2 Ressources et actions pour le système éducatif

- **Ressources pour l'enseignement et la formation**

Les recherches conduites dans les LéA sont des recherches qui prennent en charge la question des retombées pour le système éducatif. 80 % des travaux portent sur des conceptions conjointes, expérimentées et coanalysées (Partie 3.2). Ainsi, chaque année, le réseau des LéA produit un ensemble de ressources pour l'enseignement et la formation (outils et dispositif pédagogiques, situations d'enseignement, vidéo-témoignage, etc.). En 2023, 14 des 23 ressources produites sont à ce jour accessibles en ligne, le Tableau 26 en présente une sélection.

LéA	Référence
École Collège Lycée pour l'Apprentissage des Maths (ECL@Maths)	Collectif de travail DREAM (2023). <i>Le problème qui déchire, les fractions égyptiennes, la somme des 10 entiers consécutifs, Les puissances. Problèmes pour la problématique.</i> https://www.problemathequecsen.fr/banque-de-probleme/
Ecoles-Collèges Terres de Lorraine (TEC NUM)	Silvetti, M.-C. et Promonet, A. (2023, mars). <i>Clin d'œil recherche - traces écrites.</i> [Vidéo]. Clin d'œil sur la recherche, Écoles en réseau. https://eer.qc.ca/developpement-professionnel/ressource/6238bde5164e090b421e4718
Lycée professionnel Agricole Flamarens - Lavour	Lipp, A., et Cancian, N. et Latger N. (2023). <i>L'agriculture biologique en tant que question socialement vive dans le bac pro CGEA au LPA Flamarens.</i> [séquence pédagogique]. LPA Flamarens, Lavour, Occitanie. https://pollen.chlorofil.fr/resultat-des-innovations/monparam/5402/
Réseau des écoles de Savoie	Angonin, S. et Dalla-Libera, N. (2023). <i>EMOTIMAT : recherche collaborative : compétences émotionnelles et apprentissages à l'école.</i> Site DSDEN. https://savoie-educ.web.acgrenoble.fr/maternelle/emotimat

LéA	Référence
Réseau écoles-collèges Maine-et-Loire	LéA Réseau écoles-collèges Maine-et-Loire (2023). <i>LéA Réseau écoles-collèges Maine-et-Loire</i> . Site DSDEN 49. https://www.pedagogie1d.ac-nantes.fr/maine-et-loire/lea-reseau-ecoles-collèges-maine-et-loire-phil2ec-philosophie-et-écriture-a-l-ecole/

Tableau 26 : Sélection de ressources pédagogiques pour l'enseignement et la formation, documentées et accessibles en ligne

- **Publications professionnelles et publications interface**

Pour les rendre accessibles à un large public, et en particulier aux professionnels de l'éducation, les LéA partagent leurs travaux dans des revues d'interface et dans des revues professionnelles. Le Tableau 27 présente les références d'articles publiés dans des revues Cahiers pédagogiques, Repères IREM, Revue de l'Éducation physique en mouvement, et Revue EPS en 2023.

LéA	Référence
REP Écoles - Collège Picasso (06)	Fayaubost, R., Roche, L., Rolland, C. et Maire, S. (2023). Innover dans l'enseignement de la natation. Le recours à la vidéo 360 pour lever les appréhensions. <i>Revue de L'Éducation Physique en mouvement</i> , 9. https://doi.org/10.26034/vd.epm.2023.4098
REP Écoles - Collège Picasso (06)	Fayaubost, R., Maire, S., Roche, L. et Rolland, C. (2023, avril). Le projet PHOBIES 360 : lorsque le terrain mobilise la recherche. <i>Revue EPS</i> , (398). https://www.revue-eps.com/fr/projet-phobies-360-lorsque-le-terrain-mobilise-la-recherche_a-16178.html
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Robbes, B. (2023, mars-avril). Le groupe d'apprentissage en débat. <i>Cahiers pédagogiques</i> (584), 19-21. https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-584-a-quoi-sert-le-groupe/
École Collège Lycée pour l'Apprentissage des Maths (ECL@Maths)	Aldon, G., Di Francia, M., Gardes, M.-L. et Leclerc, F. (2023). Un dispositif d'accompagnement à l'enseignement fondé sur la recherche de problèmes. <i>Repères IREM</i> 131, 23-49. https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/medias/fichier/131r2_1701353685442-pdf

Tableau 27 : Articles publiés dans des revues professionnelles

- **Communications vers le grand public, vulgarisation**

En 2023, 31 actions de communication vers le grand public, dont 28 accessibles en ligne, ont été réalisées par les acteurs du réseau des LéA. Il peut s'agir de communications orales lors de séminaires, forums, webinaires organisés dans les académies, d'articles, de podcasts, de billets de blog et de newsletters.

- **Formation, enseignement et diplomation**

Les actions de formation sont une modalité de diffusion des ressources produites par les LéA. En 2023, les acteurs des LéA ont mis en œuvre des formations dans différents contextes (par exemple, plan de formation des circonscriptions, plan académique de formation, formation d'établissement, webinaire d'association professionnelle), et auprès de différents publics (enseignants, formateurs, chefs d'établissement, inspecteurs, et autres personnels). Certaines sont des interventions ponctuelles, et d'autres comprennent la prise en charge de l'organisation de la formation. Le Tableau 28 présente différents formats des formations qui ont été conduites dans des contextes variés et auprès de publics différents. Les formations

qui sont des interventions auprès d'un public élargi donnent lieu, le plus souvent, à des supports ou des vidéos qui sont ensuite accessibles en ligne. Le Tableau 29 présente une sélection des 11 interventions de l'année 2023.

Les savoirs et ressources issues des LéA sont également mobilisés dans des enseignements du supérieur, dans les licences et masters de formation des personnels d'enseignement, mais également dans d'autres masters (Tableau 30).

Les LéA sont également des lieux de formation à la recherche, des lieux d'étude et d'expérimentation pour des étudiants. Ainsi, entre 2021-2022 et 2023-2024, ce sont 3 habilitations à diriger des recherches, 3 thèses, 12 masters et 1 diplôme universitaire qui ont été préparés au sein des LéA (Tableau 31).

Lorsque les formations et enseignements donnent lieu à des productions, comme les vidéos des interventions ou les mémoires universitaires, ces productions deviennent ressources pour d'autres.

LéA	Référence
Alpage-école de Sulens 74	Métral, J.F. (2023, septembre). <i>Ingénierie pédagogique collaborative d'un environnement hybride innovant de formation professionnelle. LéA Alpage-école de Sulens.</i> [communication orale]. Séminaire de rentrée de l'inspection de l'enseignement agricole.
Circonscription Oullins 69	Simon, A., et Carrel, A. (2023, 16 novembre). <i>Évaluation continue pour apprendre : faire évoluer ses pratiques au quotidien pour impliquer les élèves dans l'évaluation.</i> [action de formation – 6 heures]. Plan de formation de la circonscription d'Oullins (France)
École Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy - Grand Est	Isambert, A., Keaton, D., et Lemoine-Bresson V. (2023, 21 mars). [action de formation coconstruite]. FIL école-collège, Nancy (France)
Éducation au Futur	Hervé, N. (2023, 27 novembre). <i>Former les enseignants aux valeurs de la République. La démarche d'enquête sur les questions socialement vives.</i> [webconférence]. Les rencontres valeurs de la République 2023, Réseau Canopé (France)
Réseau des écoles de Savoie	Gentaz, E., Berger, C., Lafay, A., Angonin et S. Alaria.L (2023). <i>Enseigner les compétences émotionnelles à l'école maternelle, conférence et ateliers.</i> [communication orale]. Séminaires des inspecteurs et formateurs de la Savoie, Grenoble (France)

Tableau 28 : Sélection d'actions de formation mises en œuvre par des acteurs des LéA en 2023

LéA	Référence
Collège-Lycée Plaine Commune	Chamboduc, D. et Paillet, E. (2023). <i>Tous acteurs : l'enseignement de l'histoire du XXe siècle et de la géographie du territoire en banlieue parisienne.</i> [Communication orale]. Formation inscrite au PAF de l'académie de Créteil. Créteil (France). Padlet associé à la communication
École Collège Lycée pour l'Apprentissage des Maths (ECL@Maths)	Di Francia, M. et Leclerc, F. (2023, octobre). <i>Démarche expérimentale : des maths appliquées aux maths fondamentales.</i> [communication orale]. Journées nationales APMEP. Rennes (France). https://www.apmep.fr/JN-2023-Rennes
Éducation au Futur	Hervé, N. (2023, octobre). <i>Comment accompagner les jeunes à se projeter dans le futur ?</i> [communication orale]. Webconférence Épisode Cévenol, Institut Agro-Florac. https://www.youtube.com/watch?v=CVN89U_2I3Y&list=PLM6CzVWFMINzxEv7viDJVtAT5cxi3DzSQ
Équipe de coordination des LéA	Goislard, A. et Roubin, S. (2023, octobre). <i>Les patterns à la liaison école-collège dans un LéA mathématiques.</i> [Atelier]. Journées nationales APMEP . Rennes (France).

LéA	Référence
REP Écoles - Collège Picasso (06)	Fayaubost. R. (2023, octobre). <i>Les apports du LéA PHOBIES 360 au service du savoir nager</i> . [Communication orale]. 5e Biennale de l'AEEPS. UFRSTAPS de Poitiers (France). https://prezi.com/view/7VxWBDqAvc11frSmLvl/
Réseau de lycées pro - Limoges	(2023, juin). Séminaire inter-établissements LéA FORMSCOLEEP au lycée St Exupéry. Limoges (France). https://view.genially.com/6299a70843bd9800113d8e0a/presentation-lea-formscoleep

Tableau 29 : Sélection d'interventions des LéA, devant un public en formation

LéA	Référence
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. (2023). <i>Intervention en formation initiale des enseignants, master MEEF M1 (B1, IRS mod3)</i> . [Action d'enseignement]. Université Lyon 1, Lyon (France)
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. (2023). <i>Intervention en formation initiale des enseignants, master FEADéP M2 SVT</i> . [Action d'enseignement]. ENS de Lyon, Lyon (France)
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. (2023). <i>Intervention en formation initiale des enseignants, Master DDS</i> . [Action d'enseignement]. Université Lyon 1, Lyon (France)
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Soury-Lavergne, S. (2023). <i>Atelier Chiffroscope et numération décimale de position</i> . [Formation initiale, cours de licence]. Université de Modène et Reggio Emilia (Italie).
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. (2023). <i>Intervention en formation initiale des enseignants, master MEEF M1 (B1, IRS mod3)</i> . [Action d'enseignement]. Université Lyon 1, Lyon (France)

Tableau 30 : Enseignements dans le supérieur prenant appui sur les travaux de LéA

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Total
HDR	2	1	0	3
Thèse	2	1		3
Master	7	4	1	12
DU	0	0	1	1

Tableau 31 : Nombre de mémoires issues des travaux conduits dans les LéA entre 2021-2022 et 2023-2024

4.3 Des productions coproduites, cosignées

Les productions des LéA-IFÉ sont nombreuses à engager dans l'écriture une diversité d'acteurs qui témoigne de la collaboration au sein des équipes pluricatégorielles des LéA.

Les articles publiés dans des revues à comité de lecture ont en partie la spécificité d'être co-signés, ce qui est une preuve forte de la coopération dans l'écriture au sein du réseau. Cette co-signature est d'autant plus forte lorsqu'il s'agit d'un travail d'équipe (les auteurs sont parfois nommés comme tels, en tant que « collectif » ou « équipe »), et lorsque cela a donné lieu à une pratique de coécriture entre chercheurs et professionnels. Prenons un exemple, d'article (ACL) publié en 2022 :

Bonneton-Botté, N., Ollivier, F., Hili, H., & Bara, F. (2022, avril). [Évaluation des bénéfices d'un dispositif d'enseignement et d'entraînement à l'usage des doigts en mathématiques](#). *Canadian Journal of School Psychology*. (hal-03681334)

Cet article est co-signé par les chercheuses du LéA (deux premières autrices), puis par une professeure-formatrice, puis par une chercheuse.

Ci-dessous, un autre exemple, cette fois pour un article (ACL), en anglais :

Roche, L., Cunningham, I., Rolland, C., Fayaubost, R. & Maire, S. (2022). [Reducing fear of water and aquaphobia through 360-degree video use?](#) *Frontiers in Education*. 7:898071.

Les quatre premiers auteurs sont chercheurs, et le cinquième auteur est professeur.

La cosignature est plus fréquente dans le cadre de revues référencées à l'interface, de communications, d'actes de colloques, et la production de ressources pour la formation. Par exemple, l'article ci-dessous est publié dans une revue interface :

Morellato, M., Lerbour, O., & Poilpot, S. (2021). [Les maths, est-ce que ça compte ?](#) : Enquête sur les nombres. *Les cahiers pédagogiques* 573.

La première autrice est docteure en didactique, les deux autres auteurs sont professeurs des écoles. Il est à noter que ces deux professeurs sont, depuis 2021, entrés en thèse. Le travail de coécriture, de cosignature, peut donc aussi être interprété, au sein du réseau, comme une véritable entrée en écriture de recherche, tel que cela peut se concrétiser par la suite dans le cadre d'une thèse.

L'exemple ci-dessous est celui d'une signature collective, incluant l'ensemble des membres du LéA :

Collectif langues et cultures à l'école. (2021, juin). Présentation du LéA. Conférence ECER, Genève, Suisse.

Les membres du LéA sont donc tous auteurs et autrices de cette conférence, et intègrent cette publication dans leurs CV respectifs, qui peuvent ensuite s'avérer utiles pour divers projets professionnels.

Ci-dessous, figure l'exemple d'une action de formation, également portée par l'ensemble des membres du LéA :

Équipe du LéA Achile. (2021, 10 mars). Journée académique de l'Innovation 2021, [Académie de Bordeaux](#).

Cette action de formation résulte donc d'une coconstruction des contenus, et donne à voir la dynamique coopérative inscrite dans l'activité des LéA, dynamique qui se retrouve à la fois dans l'écriture scientifique tout comme dans la production orientée vers des perspectives professionnelles, en formation.

Reconnaissant la co-écriture comme un moyen pour rendre les productions plus riches et plus accessibles pour un public élargi, mais nécessitant le développement de compétences et une réflexion sur les types d'écrits, le réseau des LéA-IFÉ s'intéresse à cette problématique comme en attestent les deux publications suivantes :

Lemoine-Bresson, V., Cené, D., Choffat-Dürr, A., Fialais, V., Isambert, A., Jeandel, D. et Mary, L. (2023, novembre). *Corédaction tâtonnante entre enseignants et chercheuses dans un dispositif collaboratif*. [communication orale]. Troisième Congrès international de la Théorie de l'Action conjointe en Didactique : Coopération et dispositifs de coopération ([Vol 4](#), p. 29-38) Brest (France).

Promonet, A., Muller, C. et Bohn, C. (2023, novembre). *L'écriture comme objet de recherche et outil de coopération. L'expérience d'un LéA-Ifé Grand Est*. [communication orale]. Troisième Congrès international de la Théorie de l'Action conjointe en Didactique : Coopération et dispositifs de coopération ([Vol 5](#), p. 170-185). Brest (France).

Par ailleurs, un atelier a été proposé lors du Séminaire de rentrée d'octobre 2023 à partir des questions suivantes : Comment organiser la co-écriture ? Qu'est-ce qu'on écrit ensemble ? Dans quels buts et pour quels effets ? Un [billet de blog](#) rend compte de ce temps de travail.

4.4 Partager, essayer, au-delà du réseau des LéA-IFÉ

Le travail engagé pour mettre en valeur et rendre accessible les ressources produites par le réseau des LéA-IFÉ s'est poursuivi en 2023-2024. L'équipe de coordination a partagé, dans un billet de blog, les différents moyens d'accéder aux ressources produites par les LéA et, plus largement, par le réseau des LéA-IFÉ : [Où trouver les ressources produites par les LéA-IFÉ ?](#)

Nous présentons ci-après les améliorations apportées en 2023-2024 pour partager les ressources du réseau :

- [Annuaire des LéA-IFE en cours](#)

Cet annuaire permet d'accéder à une page de présentation de chaque LéA en cours. Un filtre par académie, par type d'établissement et par objet d'étude, permet de retrouver facilement un LéA recherché. Le canevas de la page de présentation de chaque LéA a été amélioré pour permettre une meilleure lisibilité des projets de recherche et une uniformité entre les différents LéA. Une partie sur les contributions de chaque LéA aux manifestations du réseau a été ajoutée. Elle sera renseignée par l'équipe de coordination.

- [Annuaire des anciens LéA](#)

Cet annuaire permet d'accéder aux pages de tous les LéA terminés. Un filtre par objet d'étude a été ajouté pour faciliter les recherches.

- [Blog collaboratif des LéA-IFÉ](#)

Ce blog permet aux membres des LéA et à l'équipe de coordination du réseau des LéA-IFÉ de publier des articles sur la vie des LéA et du réseau. L'équipe de coordination relaie maintenant des informations sur l'activité et les productions des autres équipes de l'IFÉ qui peuvent intéresser le réseau. Ces billets de blogs sont identifiés par des pieds de page dédiés. Par ailleurs, de nouvelles rubriques ont été ajoutées pour mieux repérer les productions du réseau et de l'IFÉ : « Ressources pour enseigner/former » ; « Ressources pour comprendre » ; « Ressources pour collaborer ». Un compte a été créé pour que la CARDIE de Créteil puisse publier sur le blog. La création pour d'autres partenaires du réseau est à l'étude.

- [Cartes ressources des LéA](#)

Des "cartes ressources" ont été produites par l'équipe de coordination pour mettre en valeur des ressources de LéA accessibles en ligne. Conçues comme des cartes à jouer, elles ont été distribuées aux participants lors de la Rencontre internationale des LéA-IFÉ de mai 2024.

- [Portail de ressources de l'IFÉ](#)

Les LéA ayant quitté le réseau en 2023 ont indiqué les productions qu'ils souhaitent partager au-delà du réseau. Elles ont été mises en ligne sur le nouveau portail de ressources de l'IFÉ. De même, tous les LéA en cours sont référencés sur ce portail.

- [Ressources des rendez-vous des LéA-IFÉ](#)

Des podcasts audios ont été mis en ligne sur le site des LéA-IFÉ pour rendre disponibles les témoignages des LéA lors des rendez-vous des LéA-IFÉ.

- [Rubrique Lire, écouter, voir](#)

Cette rubrique du site des LéA-IFÉ a été enrichie. Elle permet d'accéder à la [collection HAL des LéA-IFÉ](#), aux vidéos des Séminaires de rentrée et de la Rencontre internationale sur [Canal U](#), aux [émissions Kadekol](#) auxquelles des LéA ont participé, aux articles des LéA-IFÉ parus dans la [revue Diversité](#).

Par ailleurs, reconnaissant la co-écriture comme un moyen pour rendre les productions plus accessibles, un atelier proposé lors du séminaire de rentrée d'octobre 2023 a abordé les questions qu'elle soulève : Comment organiser la co-écriture ? Qu'est-ce qu'on écrit ensemble ? Dans quels buts et pour quels effets ? Un [billet de blog](#) rend compte de ce temps de travail.

5. Des réseaux pour des dynamiques recherche, innovation, formation

5.1 Un réseau national d'acteurs, de projets et d'institutions

Entre 2021 et 2024, 3 publications analysent le dispositif des LéA-IFÉ comme « dispositif d'interface », ou « dispositif passeur », soutenant la collaboration entre les acteurs et les institutions des recherches collaboratives. La première publication² analyse les outils du dispositif, la deuxième,³ les rôles de passeur endossés au sein des équipes de LéA et la troisième,⁴ les rôles de passeur pris en charge par l'équipe de coordination, en appui sur les outils du dispositif. Ces analyses mettent en évidence un dispositif sociotechnique qui articule des rôles et des outils pour ouvrir des espaces de collaboration entre les acteurs d'un même LéA (intraLéA), entre les acteurs de différents LéA (interLéA), mais aussi entre les partenaires et les institutions de ces acteurs. Ces mises en réseau d'acteurs et d'institutions de la recherche, de l'enseignement, de l'innovation et de la formation sont favorables au développement de projets de recherche fondés sur la collaboration et à des retombées pour tous les acteurs impliqués.

Le Tableau 32 présente les principaux outils et rôles constitutifs du dispositif des LéA-IFÉ. Ils ont été mis en place progressivement au cours de l'histoire du dispositif. Ils sont révisés et adaptés au fil du temps à partir des analyses du dispositif. Ainsi, le dispositif des LéA est un dispositif conçu dans l'usage qui se transforme en permanence. Les principales actions engagées en 2023-2024 pour renforcer la mise en réseau et la collaboration entre acteurs et institutions des recherches conduites dans les LéA sont les suivantes :

- Le renforcement de la coordination et de la formation de l'équipe des référents qui assure l'accompagnement des LéA.
- L'accompagnement des LéA qui sont en 3^e année avec les partenaires institutionnels locaux pour valoriser les travaux conduits. À cette fin, un atelier a été organisé à la Rencontre internationale avec des CARDIE, un membre de la DGESCO et des acteurs

² Loisy, C., Monod-Ansaldi, R., Trouche, L., Criquet, A. (2021). Les LéA, construction d'espaces collaboratifs pour les recherches en éducation. Dans : *Chercher ensemble. Approches didactiques*. Presses universitaires de Bordeaux

³ Promonet, A., Prieur, M. (2023). Places et rôles des passeurs dans les Lieux d'éducation associés (LéA). *Revue Recherche en Éducation*. <https://journals.openedition.org/ree/11576>

⁴ Prieur, M., Joseph, B. (2024) Le dispositif des LéA-IFÉ, un dispositif passeur pour la coopération entre acteurs éducatifs et chercheurs. *Actes 3ème Congrès de la TACD – Coopération et Dispositifs de coopération*, Vol 5 (p. 154-169). https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_5_vf5.pdf

en charge de la coordination académique des LéA (Partie 5.3) afin de dégager des pistes pour préparer « l'après LéA ».

- L'établissement de liens avec le Réseau thématique éducation du CNRS (RTé). Vincent Liquète, professeur à l'Université de Bordeaux et responsable de l'axe « Penser les liens avec le terrain » est devenu membre du comité scientifique des LéA-IFÉ et assure la coordination entre les LéA-IFÉ et la RTé.

« Espaces d'institution de la collaboration »	« Espaces de la collaboration à l'échelle du réseau LéA-IFÉ »	« Espaces de la collaboration au sein des LéA »
<ul style="list-style-type: none"> • Instances : réunir les partenaires des différentes institutions ; • Bilan annuel du dispositif : partager les résultats et évolutions du dispositif aux partenaires institutionnels, à la direction de l'IFÉ, aux acteurs du réseau ; • Site public institutionnel : présenter le dispositif et l'activité du réseau ; • 2 manifestations annuelles : rassembler les membres du réseau (Séminaire de rentrée : accueillir les nouveaux LéA dans le réseau ; Rencontre internationale : valoriser les travaux) ; • Convention : poser les règles de participation d'un LéA au réseau ; • Chartes : pour institutionnaliser les fonctions des correspondants du LéA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Blog collaboratif sur la plateforme hypothèse : offrir un espace d'expression pour partager l'activité des LéA et celle du réseau ; • Espace collaboratif : partager une documentation dont un Kit de communication ; • Des ateliers organisés lors des manifestations annuelles : partager pratiques, expériences, résultats, élaborer collectivement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Outils d'évaluation : réguler l'activité de recherche et le dispositif (dossier de candidature, puis successivement dans le temps, carnet de bord, état des lieux annuel, bilan annuel du réseau) ; • Ateliers et conférences lors des manifestations : nourrir la réflexion sur les visées, méthodologies et productions de la collaboration ; • Fonctions de correspondants : soutenir des rôles de catalyseur de la collaboration ; • Recherche sur la collaboration : mieux comprendre les processus pour éclairer l'activité des collectifs de LéA.

Tableau 32 : Outils et rôles au service de la collaboration (Prieur, M., Joseph, B., 2024)

Plusieurs indicateurs attestent des fonctions de « passeur » du dispositif des LéA-IFÉ, entre les LéA, entre les LéA et leurs partenaires, et plus largement par les personnes intéressées par l'activité du réseau. Ainsi, les manifestations du réseau des LéA-IFÉ accueillent un nombre toujours plus important d'acteurs des LéA et de leurs partenaires (Tableau 33). Le travail de l'équipe de coordination, depuis trois ans, pour améliorer la communication sur l'activité et les productions du réseau, se traduit par une très forte augmentation du nombre d'abonnés à la lettre mensuelle, [Quoi de neuf dans le réseau des LéA-IFÉ ?](#), (Tableau 34, + 455 % depuis 2020-2021, + 150 % depuis l'année précédente). L'amélioration récente des outils statistiques de suivi met en évidence que la lettre est diffusée auprès d'un public de plus en plus élargi : depuis le 12 février 2024, 86 des 110 personnes qui se sont inscrites n'appartiennent pas au réseau des LéA-IFÉ. La visibilité de plus en plus forte des billets de blog dans la lettre mensuelle motive les équipes des LéA à publier sur le blog des LéA-IFÉ, le nombre de billets de blog rédigés par les LéA a augmenté de 61 % depuis la mise en place de la lettre (Tableau 35). Toujours dans une idée d'ouverture et de mise en réseau, depuis 2023-2024, des accès au blog ont été ouverts à des partenaires tels que la CARDIE de Créteil ou des responsables de la coordination des dynamiques académiques. Pour finir, la visibilité du réseau des LéA-IFÉ, augmente sur les réseaux sociaux depuis l'ouverture d'un compte [LinkedIn](#) en 2021. Entre 2022-2023 et 2023-2024, le nombre d'abonnés a augmenté de +41 % et le nombre moyen d'impressions par jour est passé de 140 à 254 (Tableau 36).

Manifestation	Date	Thématique	Participation
Séminaire de rentrée des LéA-IFÉ	18/10/2023	Connaître le réseau, ses projets, ses acteurs, ses ressources	89 participants, dont 60 membres d'un LéA
Rencontre internationale des LéA-IFÉ	28 et 29/05/2024	Création collective d'intelligence dans le réseau des LéA-IFÉ	150 participants, dont 120 membres d'un LéA
Rendez-vous des LéA-IFÉ	13/09/2023	Accueillir les nouveaux LéA-IFÉ dans le réseau.	219 participants, membres du réseau des LéA-IFÉ (membre des LéA, du comité de pilotage), partenaires du Liban et du Québec, mais aussi CARDIE, étudiants, formateurs, chercheurs externes au réseau
	29/11/2022	Développement professionnel en contexte de recherche collaborative	
	17/01/2024	Les temporalités de l'action éducative et de la recherche	
	20/03/2024	L'appropriation des outils de la recherche par les acteurs éducatifs	
	19/06/2023	Répartition des rôles associée à la profession des acteurs	

Tableau 33 : Dates, thématiques et nombre de participants aux différentes manifestations du réseau des LéA-IFÉ en 2023-2024

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nombre d'abonnés à l'info lettre mensuelle	200	463	611	910

Tableau 34 : Évolution des abonnés à la lettre mensuelle

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nombre de billets des LéA	46	54	50	81	105
Nombre total de billets	101	106	118	145	164

Tableau 35 : Évolution du nombre de billets de blog écrits par les équipes des LéA ces 5 dernières années

	2022-2023	2023-2024
Nombre d'abonnés LinkedIn	1372	3 345

Tableau 36 : Évolution des abonnés au compte LinkedIn des LéA-IFÉ

5.2 Un réseau en synergie avec des réseaux internationaux

Depuis 2020 le réseau des LéA-IFÉ s'est engagé dans un partenariat tripartite fructueux avec le réseau des LéA libanais de l'Université du Liban de Beyrouth ([LéAL](#)) et le Consortium Régional de Recherche en Éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi ([CRRE](#)). Une convention entre l'ENS de Lyon, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Liban, le centre de Recherche et de Développement Pédagogiques du Liban et l'Institut français du Liban a été signée le 14 novembre 2023. Cette convention ouvre de nouvelles perspectives de collaboration, ainsi Rim Hammoud responsable du réseau des LéAL a obtenu une bourse de chercheur invité d'un mois à l'IFÉ pour 2024-2025.

En 2023-2024, des actions partenariales conduites ont permis de développer des travaux scientifiques sur les recherches collaboratives, de mettre en place une formation aux recherches collaboratives et de partager des travaux issus des projets de nos réseaux. Nous précisons ci-après les principales actions engagées.

- Le séminaire de recherche international sur la caractérisation des recherches conduites dans les LéA-IFÉ, les LéAL et le CRRE (Partie 3.1) a réuni durant une année un collectif composé d'une vingtaine de personnes issues des trois réseaux avec l'objectif de mieux comprendre, mieux accompagner et outiller les recherches collaboratives de nos réseaux. Les résultats des travaux conduits seront discutés plus largement avec des membres de la communauté scientifique lors d'un symposium proposé par le collectif et qui a été accepté pour le [colloque TRASCE](#) (Terrains et Recherches dans les Sciences de l'Éducation, novembre 2024, Université de Rouen).
- Les LéA-IFÉ et les LéAL ont été partenaires du CRRE qui a organisé 3 séances de formation aux recherches collaboratives sous forme d'un groupe de codéveloppement. Ce format de formation vise, collectivement, à dépasser des difficultés rencontrées et à rechercher des solutions. Un billet de blog présente la démarche et rend compte du déroulé de la première rencontre : [Retour sur le groupe de coformation aux recherches collaboratives – Québec, Liban, France](#).
- Le CRRE est associé au dispositif « École en réseau du Québec » pour proposer un format innovant de médiation et d'essaimage des travaux de la recherche. Ainsi, des webinaires, intitulés « [Clin d'œil sur la recherche](#) », présentent des pratiques inspirantes, applicables en classe, qui ont été développées ou formalisées par des enseignants et par des chercheurs dans le cadre de recherches collaboratives. Le [LéA Circonscription d'Oullins-69](#) a été invité pour présenter ses pratiques et ressources sur les classes flexibles le 20 mars 2024. La [vidéo de ce clin d'œil sur la recherche](#) est accessible en ligne.

Ces actions partenariales ont été facilitées par la présence de Rim Hammoud (LéAL) et de Sophie Nadeau-Tremblay (CRRE et « École en réseau ») lors du Séminaire de rentrée des LéA-IFÉ en octobre 2023. Sophie Nadeau-Tremblay a également été présente lors de la Rencontre internationale du réseau des LéA-IFÉ en mai 2024.

Par ailleurs, de façon plus informelle, des liens se tissent entre les acteurs des projets des trois pays, en appui sur les actions mises en place par le dispositif des LéA-IFÉ. Ainsi, suite à

la visite d'étude des LÉA-IFÉ à l'Université du Québec à Chicoutimi en septembre 2022, Sandra Coulomb et Nadia Cody, chercheuses du CRRE, sont intervenues (à distance) lors de la rencontre académique des LÉA de Lorraine-Grand Est, le 31 janvier 2023, sur la thématique de la production de ressources à partir de groupes de codéveloppement. Au printemps 2024, un enseignant du [LÉA Écrire, dire pour s'appropriier son métier \[PRO+\]](#) de cette région a été accueilli avec son proviseur à Chicoutimi pour rencontrer des enseignants, des chercheurs et des tuteurs d'entreprises travaillant dans la voie professionnelle. La visite d'étude de trois membres permanents de l'équipe de coordination des LÉA-IFÉ à Chicoutimi en septembre 2024 sur un financement de l'UQAC, ainsi que l'accueil de Rim Hammoud des LÉAL en juin 2025 sur un financement de l'ENS de Lyon et de l'Institut français du Liban, devrait ouvrir de nouvelles perspectives pour des échanges entre les projets des trois réseaux dans les années à venir.

5.3 Des réseaux académiques

Depuis 2020-2021, le réseau des LÉA-IFÉ travaille au développement de liens à l'échelle académique entre les LÉA, les partenaires internationaux du réseau des LÉA et les acteurs et services de l'innovation, de la formation et de la recherche (INSPÉ, EAFC, CARDIE, etc.). Les objectifs sont :

- De faire reconnaître les LÉA comme dispositif de formation à et par la recherche afin de valoriser leurs résultats, le développement professionnel des acteurs impliqués et leur démarche collaborative de recherche ;
- De construire des synergies entre les projets des LÉA, ainsi qu'entre ces projets et des projets innovants ou projets de recherche d'une académie, en soutenant la réflexion de chacun par le partage de questionnements, de méthodologies et de résultats de recherche ; mais aussi de mutualiser les sollicitations diverses des LÉA d'une académie (formations, communications, etc.) afin d'apporter des réponses coordonnées ;
- D'assurer un relais avec les services académiques afin qu'ils accompagnent les LÉA à leur sortie du réseau pour finaliser et diffuser des productions ainsi que pour développer de nouveaux projets.

Le développement de telles dynamiques a été initié avec les académies de Créteil et Nancy-Metz en 2021-2022, puis avec celle de Rennes en 2022-2023 et enfin avec l'académie de Lyon en 2023-2024.

Le dispositif des LÉA-IFÉ, la CARDIE de Créteil, l'INSPÉ de Lorraine ainsi que le département innovation de l'EAFC de Lyon ont attribué des moyens spécifiques à cette fin (30 h APN de la DGESCO, 3 IMP de l'EAFC de Lyon, 15 h de la CARDIE de Créteil, 18 h de l'INSPÉ de Lorraine, 18 h financées par la dotation de l'ENS de Lyon et 5 h de vacation de l'ENS de Lyon).

La réflexion sur les liens à construire entre les LÉA et leur territoire académique s'est appuyée sur des ateliers mis en place lors du [Séminaire de rentrée 2023](#) (Les LÉA-IFÉ dans les dynamiques locales d'innovation, de recherche et de formation) et à la [Rencontre internationale en mai 2024](#) (La création d'intelligence collective et de capacité d'agir au-delà du LÉA). Ces deux ateliers ont été coconstruits par des membres du comité de pilotage du réseau des LÉA-IFÉ exerçant au Bureau de l'innovation pédagogique de la DGESCO et à la

CARDIE de Créteil en lien avec l'équipe de coordination du réseau. Les échanges ont porté sur :

- La valorisation des LéA-IFÉ dans les académies et la transférabilité des résultats produits notamment en permettant un partage de pratique entre acteurs éducatifs de LéA et extérieurs au réseau, en pensant l'accompagnement des ressources produites par les LéA ;
- Les liens qu'ils peuvent développer avec d'autres projets d'innovation, de formation et de recherche sur un territoire ;
- La façon dont la conduite des recherches des LéA peut être soutenue au niveau académique en complément de l'accompagnement fourni par le réseau national des LéA-IFÉ ;
- L'après LéA en accompagnant les collectifs qui souhaitent poursuivre une activité commune et en permettant aux membres des LéA de mettre à profit les compétences et connaissances acquises pendant le LéA au bénéfice d'autres acteurs.

Ces réflexions ont été poursuivies en juillet 2024, lors d'un groupe de travail du Comité de pilotage du réseau des LéA-IFÉ qui a mis l'accent sur les modalités concrètes pour aider à construire de nouvelles dynamiques et à développer celles qui existent. Une [fiche pratique](#) a été rédigée et partagée.

Fort de cette expérience, le réseau des LéA-IFÉ poursuit le développement de telles dynamiques dans d'autres académies. L'année 2023-2024 a permis de travailler à la mise en place d'une dynamique académique à Nice pour la rentrée 2024 en lien avec l'E AFC et la CARDIE.

La synthèse 2023-2024 des différentes actions conduites dans les académies au service d'une dynamique recherche, innovation, formation en est consultable dans la rubrique [« Bilan et rapport »](#) du site des LéA-IFÉ.

5.4 Des réseaux de projets thématiques

Les réseaux thématiques permettent de mettre en relation des membres des LéA ayant des préoccupations communes (objets d'étude, questionnements, publics, etc.). Ils se développent à leur demande pour répondre à leurs besoins. Les manifestations du réseau (Séminaire de rentrée et Rencontre internationale) permettent aux membres des LéA de se rencontrer, de repérer ces préoccupations communes et de tisser des liens en fonction des intérêts des uns et des autres. À cette fin, l'équipe de coordination a organisé un atelier « Se connaître, faire réseau » lors du Séminaire de rentrée prend appui sur un [livret de présentation](#) des LéA en cours. Lors de la Rencontre internationale, des ateliers thématiques interLéA ont été organisés pour un temps de travail sur des thématiques partagées. Par ailleurs, des badges de différentes couleurs ont également permis aux participants de repérer visuellement les membres de LéA partageant les mêmes caractéristiques (enseignement professionnel de l'éducation nationale et de l'enseignement agricole, LéA s'intéressant à la lecture/écriture, aux sciences, etc.)

Le premier réseau thématique a été mis en place pour les LéA travaillant des questions d'enseignement et de formation pour les apprentissages en mathématiques : le réseau des "LéA mathématiques". D'autres réseaux se profilent aujourd'hui.

5.4.1 Un réseau des « LéA-mathématiques »

Depuis la création des LéA en 2011, plus d'une trentaine de LéA travaillent ou ont travaillé des objets en lien avec l'enseignement des mathématiques. Un groupe de travail, initié en 2022, s'est intéressé à créer des liens entre ces LéA. L'objectif principal de cette mise en réseau est d'utiliser l'expertise sur les questions d'enseignement et de formation en mathématiques développée dans ces LéA, pour la faire connaître et la mettre au service d'autres acteurs éducatifs extérieurs au réseau des LéA-IFÉ. À cette fin, un [Livret des LéA Maths](#) présentant tous les LéA et leurs travaux depuis l'origine à l'année 2023-2024 a été publié en ligne. Les autres actions conduites en 2023-2024 sont présentées ci-après.

La question du codéveloppement professionnel des acteurs dans une recherche collaborative, pouvant intéresser toute personne engagée dans un collectif intermétiers, a été mise en dialogue par deux chercheuses ayant travaillé dans des LéA Mathématiques lors du [rendez-vous des LéA-IFÉ de novembre 2023](#).

Trois LéA en cours, travaillant la question de l'apprentissage des mathématiques par la recherche de problèmes, à l'école primaire, au collège et au lycée, ont animé un atelier lors de la Rencontre internationale de mai 2024. Au-delà de l'épistémologie commune aux trois recherches, cet atelier a mis en évidence les spécificités liées aux objectifs de chacun des LéA : celui de la modélisation ([LéA Mathématisation de problèmes concrets en vidéos - MaPcv](#)), de l'activité de recherche ([LéA École Collège Lycée pour l'Apprentissage des Maths ECL@Maths](#)), de la preuve et du raisonnement ([LéA Réseau de l'école à l'université – Grenoble et Annecy](#)). La complémentarité des approches a permis de réfléchir à l'utilisation de ces problèmes dans l'enseignement des mathématiques.

Les LéA Maths produisent des ressources pour la communauté éducative. Plusieurs canaux de communication ont été identifiés et mobilisés pour assurer la diffusion de ces ressources et ainsi permettre leur utilisation dans d'autres réseaux que celui des LéA :

- Tous les articles en lien avec les LéA Maths sur le blog collaboratif des LéA-IFÉ ont été étiquetés avec le mot clef « [mathématiques](#) » pour les rendre plus accessibles.
- Les équipes LéA ont été encouragées à publier leurs ressources dans l'archive ouverte, [Collection HAL des LéA-IFÉ](#), et à les référencer dans la base de ressources pour l'enseignement des mathématiques [Publimaths](#) en utilisant des mots clefs tels que « collaboration chercheur-formateur-enseignant », « lieu d'éducation associé (LéA) » et « recherche collaborative ».
- Plusieurs LéA Maths ont proposé des problèmes, conçus à partir de leurs travaux de recherche, qui ont été déposés sur la plateforme collaborative, [la problémathèque](#), publiée par le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN).
- Participation aux colloques de professionnels de l'enseignement et de la formation dont la Commission Permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire (COPIRELEM), la journée nationale de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP), la conférence International Congress on Mathematical Education (ICME) qui sont force de proposition pour de nouvelles modalités et de nouveaux contenus de formation initiale et continue.

5.4.2 Autres réseaux thématiques

En 2023-2024, deux nouveaux réseaux thématiques ont été initiés :

- Un réseau « LéA de l'enseignement professionnel »

Trois LéA basés dans des lycées professionnels se sont rencontrés en mars 2024 afin de mutualiser leurs réflexions et leurs apports sur le fonctionnement de ces établissements. Un article de blog, [Chronique d'une rencontre interLéA PRO](#), rend compte des échanges.

- Un réseau « LéA-Langues »

En 2023-2024, le réseau des LéA-IFÉ comptait 3 LéA travaillant sur l'enseignement-apprentissage des langues : le [LéA Réseau Langues Bretagne](#) (apprentissage des langues et du langage dans une perspective interdisciplinaire en incluant les familles des élèves ; LéA en première année), le [LéA École Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy-Grand Est](#) (pratiques en immersion dans un contexte plurilingue ; LéA renouvelé pour 3 ans en 2024) et le [LéA Réseau CAPTURE en lycées professionnels - Aix Marseille](#) (enseignement de l'anglais en lycée professionnel ; LéA terminé en 2024).

Ce réseau LéA-Langues a été initié à partir de liens entre les deux premiers LéA. Cela les a amenés à organiser une [journée d'étude](#) commune à l'INSPÉ de Strasbourg. Ils ont intégré le troisième LéA à leurs réflexions lors d'un atelier coconstruit pendant la Rencontre internationale des LéA-IFÉ de mai 2024 afin d'identifier des questions communes et des points de divergences. Des LéA, dont le projet porte sur l'enseignement des langues et qui intègrent le réseau en septembre 2024, ont été invités à cet atelier. Cette dynamique « LéA-Langues » pourra donc se poursuivre en 2024-2025 avec ces LéA entrant qui travaillent sur l'enseignement des langues anciennes du collège à l'Université, sur la géographie comme discipline non linguistique au collège et au lycée, ainsi que sur des paysages sonores en collège.

6. Conclusion et perspectives

Fort de ses 155 expériences de LéA depuis 2011, en 2023-2024, le dispositif des LéA-IFÉ s'affirme comme un dispositif passeur qui ouvre des espaces de collaboration entre les acteurs d'un même LéA (intraLéA), entre les acteurs de différents LéA (interLéA), mais aussi avec les partenaires et les institutions des LéA (unités de recherche, MENJ, MASA, INSPÉ, réseaux de recherches collaboratives au Liban et au Québec, Réseau thématique Éducation du CNRS). Ces mises en réseau d'acteurs et d'institutions de la recherche, de l'enseignement, de l'innovation et de la formation sont favorables au développement de projets de recherche fondés sur la collaboration, et à des retombées pour tous les acteurs impliqués et pour leurs communautés. Les retombées sont de natures diverses, des ressources, des savoirs, des méthodologies, des compétences professionnelles qui soutiennent l'action, qui nourrissent des formations. C'est ainsi que les recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ portent sur des objets et mettent en œuvre des démarches qui contribuent à plusieurs axes du schéma directeur de la formation continue 2022-2025 du MENJ.

L'équipe de coordination du réseau des LéA-IFÉ est restructurée en septembre 2024 avec les départs de Michèle Prieur et de Jean-Charles Chabanne. Virginie Volf devient responsable scientifique du réseau et l'équipe accueille Aurélie Lusso (chargée d'étude). Carole Le Henaff

de l'Université de Bretagne occidentale et Aurore Promonet de l'Université Cergy-Paris deviennent les chercheuses référentes du réseau. L'objectif de la nouvelle équipe est de maintenir l'ensemble des activités récurrentes d'animation du réseau et de développer les axes suivants :

- Étendre et enrichir les dynamiques inter-LéA, qu'elles soient au service des objets d'étude, des méthodologies de recherche, des niveaux d'enseignement ou des territoires partagés.
- Prolonger les travaux sur les recherches collaboratives et leur accompagnement avec le Liban et le Québec, en interaction avec d'autres réseaux français associés à des projets PIA tels que le projet AMPIRIC d'Aix Marseille et le projet « 100 % Inclusion, un défi, un territoire » de Normandie. La perspective étant d'aller vers un réseau de recherche francophone travaillant sur les recherches collaboratives.
- Partager l'expertise sur les recherches collaboratives et leur accompagnement à partir de formats diversifiés, pour des contextes variés.
- Accompagner les LéA dans la production et le partage de ressources pour l'enseignement et la formation en s'appuyant sur le contexte du projet de Mulhouse qui permettra d'étudier l'appropriation de ressources produites par un LéA dans un autre contexte.

7. Annexe : liste des unités de recherche 2023-2024

Sigle	Désignation	Type	Tutelle(s)
ACTé	Activité, Connaissance, Transmission, Éducation	EA 4281	Université Clermont Auvergne
ADEF	Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation	UR 4671	Aix-Marseille Université
AGIR	AGroécologie - Innovations - TeRritoires	UMR 1248	INRAE INP-Toulouse ENSFEA
ATILF	Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française	UMR 7118	Université de Lorraine CNRS
CELLF	Centre d'étude de la langue et des littératures françaises	UMR 8599	Sorbonne Université CNRS
CIRCEFT	Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture Éducation, Formation Travail	EA 4384	Université Paris 8 Université Paris-Est Créteil
CMW	Centre Max Weber	UMR 5283	CNRS ENS de Lyon Université Jean Monnet Saint-Étienne Université Lumière Lyon 2
CREAD	Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique	EA 3875	Université Rennes 2 Université de Bretagne Occidentale
CREM	Centre de recherche sur les médiations	EA 3476	Université de Lorraine
CREN	Centre de Recherche en Éducation de Nantes	EA 2661	Nantes Université Le Mans Université
CRINI	Centre de Recherche sur les Identités, les Nations et l'Interculturalité	UR 1162	Nantes Université
CRREF	Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et Formation	EA 4538	Université des Antilles
EDB	Évolution et Diversité biologique	UMR 5174	CNRS Université Toulouse 3 - Paul Sabatier - UPS
EFTS	Éducation Formation Travail Savoirs	UMR 122	Université Toulouse 2 - Jean Jaurès École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement agricole
ELLIADD	Édition, Littératures, Langages, Informatique, Arts, Didactiques, Discours	EA 4661	Université de Technologie de Belfort-Montbéliard Université de Franche-Comté
ÉMA	École, Mutations, Apprentissages	EA 4507	Cergy-Paris Université
ÉRCAÉ	Équipe de recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation	EA 7493	Université d'Orléans
EReD	Évaluer, Réguler et Différencier pour apprendre	Groupe de recherche	Université de Genève
FoAP	Formation et Apprentissages professionnels	EA 7529	Institut Agro Dijon Le Cnam Paris ENSTA Bretagne
FrED	Éducation et Diversités en Espaces Francophones	UR20199	Université de Limoges
IMAG	Institut Montpellierain Alexander Grothendieck	UMR CNRS 5149	CNRS Université de Montpellier INRIA
IMCCE	Institut de mécanique céleste et de calcul des éphémérides	UMR 8028	Observatoire de Paris CNRS Sorbonne Université Université de Lille
IF	Institut Fourier	UMR 5582	Université Grenoble Alpes CNRS

Sigle	Désignation	Type	Tutelle(s)
LAPCOS	Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et sociales	EA 7278	Université Côte d'Azur
LDAR	Laboratoire de Didactique André Revuz	EA 4434	Université Paris Cité Université Paris-Est Créteil Cergy-Paris Université Université de Lille Université de Rouen Normandie
LERPS	Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes Sociaux	EA 4212	Sciences Po Toulouse École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement agricole Université Toulouse Capitole Université Toulouse 2 - Jean Jaurès Université Toulouse 3 – Paul Sabatier
LEST	Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail	UMR 7317	Aix-Marseille Université CNRS
LIDILEM	Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles	EA 609	Université Grenoble Alpes
LiLPa	Linguistique, Langues, Parole	UR 1339	Université de Strasbourg
LINE	Laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation	URECA 02 URE20162221 6H	Université Côte d'Azur
LIRDEF	Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation	EA 3749	Université de Montpellier Université Paul-Valéry Montpellier 3
LIRFE	Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Questions vives en Formations et en Éducation	Va demander sa labellisation HCERES	Université catholique de l'Ouest
LISEC	Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication	UR 2310	Université de Strasbourg, Université de Haute-Alsace Université de Lorraine
LLA-CRÉATIS	Lettres, Langages et Arts Création, Recherche, Émergence en Arts, Textes, Images, Spectacle	EA 4152	Université Toulouse 2 - Jean Jaurès
LPNC	Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition	UMR 5105	Université Grenoble Alpes Université Savoie Mont-Blanc CNRS
S2HEP	Sciences, Société, Historicité, Éducation et Pratiques - Équipe Éductice	EA 4148	Université Claude Bernard Lyon 1
STIH	Sens Texte Informatique Histoire	UR	Sorbonne Université
UER MS	Unité d'enseignement et de recherche en didactique des mathématiques et des sciences de la nature		Haute école pédagogique, Vaud, Lausanne, Suisse
UNIGE	Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation - Laboratoire du développement sensori-moteur affectif et social		Université de Genève
UQÀM	Faculté des sciences - Département des sciences de l'activité physique		Université du Québec, Montréal, Canada