

Apports des LéA à l'enseignement agricole

Inspection de l'enseignement agricole et membres des unités de recherche engagés dans les LéA

Septembre 2025

Rappel du dispositif

Depuis 2016, l'enseignement agricole technique prend part au dispositif des Lieux d'Éducation Associés (LéA), porté par l'Institut français de l'Éducation (IFÉ). Ce dispositif de recherche collaborative vise à produire des connaissances en sciences de l'éducation à partir de l'analyse de pratiques concrètes mises en œuvre dans les établissements.

Le cadre structurant et sécurisant proposé par les LéA et l'accompagnement d'enseignants-chercheurs permet aux enseignants et formateurs de s'engager dans des expérimentations pédagogiques innovantes. Une relation de confiance se construit progressivement entre praticiens et chercheurs, favorisant une dynamique de co-construction des savoirs. Le réseau des LéA (agri et EN¹) constitue un véritable appui professionnel : il offre des ressources conceptuelles, une légitimité institutionnelle, un soutien dans la durée, un espace réflexif partagé... Les acteurs du réseau font le pari que travailler sur le développement professionnel des enseignants aura des répercussions sur les apprentissages des élèves.

Autre effet non négligeable, le dispositif LéA renforce la légitimité des porteurs de projet auprès de leurs collègues, ce qui facilite l'adhésion progressive d'autres enseignants et formateurs à la démarche, contribuant ainsi à élargir le cercle des enseignants et formateurs engagés dans des dynamiques de professionnalisation et de transformation pédagogique.

Paroles de praticiens :

« On ose des choses », « on veut se surprendre, pas se faire peur », « faire œuvre collective », « on peut être fiers de faire de la recherche »

La recherche collaborative permet en outre de développer un regard réflexif sur les pratiques individuelles et collectives.

Parole de chercheur :

« Les LéA permettent de mobiliser les sciences de l'éducation en discutant avec les enseignants à partir de la mise en œuvre de séances filmées suivies d'un débriefing. Alors que les enseignants reviennent sur l'opérationnel, nous les ramenons sur les objectifs d'apprentissage, sur les moments où les élèves ont effectivement collaboré... »

Plusieurs LéA agricoles ont choisi de s'engager sur la question de l'éducation aux transitions agroécologique et climatique, un enjeu qui interroge en profondeur les pratiques enseignantes. Grâce à la recherche collaborative, ces équipes ont pu expérimenter en confiance des approches telles que la didactique des questions socialement vives ou encore l'éducation au futur, particulièrement pertinentes pour aborder ces thématiques complexes.

Parole de praticien :

« C'est passionnant de montrer aux jeunes la complexité du monde sans le rendre angoissant »

¹ Les sigles sont tous développés en fin de document.

D'autres LéA ont centré leurs travaux sur la didactique professionnelle, en s'intéressant notamment aux apprentissages des élèves en atelier d'un lycée agroalimentaire. La recherche collaborative a permis d'éclairer le rôle d'« espace intermédiaire » que constitue ce type d'atelier entre le monde de l'entreprise et le monde de la formation.

Par ailleurs, certains LéA ont exploré des thématiques telles que l'évolution du métier de directeur en formation scolaire initiale ou encore l'inclusion des élèves en situation de handicap, contribuant ainsi à élargir les champs d'étude et d'action au sein de l'enseignement agricole.

Plus globalement, les enseignants-chercheurs engagés dans les LéA jouent un rôle de « passeur », ou de « broker » entre les mondes de la recherche et de la pratique contribuant à la fois à la production scientifique et à la professionnalisation des acteurs de terrain.

Parole de praticien :

« Le Léa apporte des ressources variées, accompagne au changement »

Bilan des apports du dispositif à l'enseignement agricole technique

L'analyse se concentre sur 6 LéA récents :

Intitulé	Titre de la recherche	Lieu(x) d'éducation	Unité(s) de recherche
<u>LéA ENILVEA</u> 2019-2022	Didactique professionnelle : Place et rôle des ateliers technologiques dans la pédagogie de l'enseignement agricole	ENIL de La Roche sur Foron (formation BTSA STA)	UMR Formation et Apprentissages Professionnels (IAD)
<u>LéA Lycée Professionnel Agricole Flamarens – Lavour – INQUIRE</u> 2019-2023	Didactiques des questions socialement vives (QSV) : INTerractions agriculture-société : quelles Questions ? quelles Innovations ? quelle Responsabilité pour l'Enseignement ?	LPA Lavour Flamarens (seconde pro et bac pro CGEA)	UMR EFTS -Éducation Formation Travail Savoirs- (ENSFEA, Université Jean Jaurès, Toulouse)
<u>LéA Handi@ccess Scolagri - Réseau d'établissements agricoles</u> 2019-2022	Le numérique pour compenser les difficultés des apprenants porteurs de troubles des apprentissages	LEGTA Toulouse-Auzeville, EPL de Marmilhat, LPA Oloron Ste-Marie	UMR EFTS, laboratoire EPSYLON (université de Montpellier)
<u>LéA Alpage-école de Sulens 74, Grenoble - Didactopastoral</u> 2022-2024	Ingénierie pédagogique collaborative d'un environnement hybride innovant de formation professionnelle	Alpage-école de Sulens	UMR Formation et Apprentissages Professionnels (IAD), ENSTA Bretagne et CNAM Paris
<u>LéA Le défi du changement climatique - DEFICLIM</u> 2023-2025	Le défi du changement climatique (DEFICLIM)	EPL d'Aubenas, Aix Valabre, Toulouse-Auzeville	UMR EFTS, LEREPS et EDB
<u>LéA Education au futur - AVENIRS</u> 2023-2025	Education au futur : Agriculture, Vivant, Environnement, vers de Nouveaux Imaginaires et Récits Sociotechniques	LEGTPA d'Antibes, Dax, du Bourbonnais, de Roanne, de Guingamp Kernilien, de Châteauroux La Chatre, de Pamiers	UMR EFTS et UMR AGIR (INRAE)

1- Des apports scientifiques au service de l'enseignement technique agricole

- Sur le potentiel d'apprentissage et de mobilisation des apprenants des mises en situation dans les ateliers technologiques (LéA ENILVEA) ;
- Sur les conditions d'une formation à l'intermétier (éducation interprofessionnelle) et ses intérêts pour préparer les futurs professionnels à agir dans une perspective agroécologique ;
- Sur les leviers et obstacles présents dans les prescriptions et les expérimentations pour une éducation citoyenne critique et l'enseignement des QSV (LéA INQUIRE et AVENIRS) ;
- Sur l'accessibilité numérique et ses bénéfices pour des apprenants ayant des troubles des apprentissages mais également pour l'ensemble des apprenants (accessibilité universelle) (LéA Handi@ccess scolagri).

⇒ De très nombreuses publications dans des revues de recherches, des colloques, mais également dans des revues à destination des professionnels de l'éducation.

2- Des apports pour le développement professionnel des praticiens engagés dans les LéA

En matière d'ingénierie didactique professionnelle :

- Co-construction d'outils d'analyse du travail contribuant à redéfinir les principes communs d'une pédagogie par l'action (LéA ENILVEA) ;
- Formalisation des attentes pédagogiques et des critères d'évaluation des apprentissages des élèves, concernant les semaines de pratique en ateliers au-delà du seul BTSA STA concerné par le LéA, en 2nde professionnelle notamment (LéA ENILVEA) ;
- Appropriation de la rénovation de diplôme (BioQualim) et de l'entrée par blocs de compétences (LéA ENILVEA) ;
- Montée en compétences dans les domaines de l'ingénierie pédagogique et de la collaboration pédagogique ; de l'organisation de séquences en inter-établissement (LéA Didactopastoral) ;
- Développement de connaissances en sciences de l'éducation et de la formation (éducation interprofessionnelle, ingénierie pédagogique), en ergonomie (travail collectif), mais aussi sur les problématiques liées à l'aménagement d'espaces pastoraux (LéA Didactopastoral) ;
- Conception de dispositifs pédagogique-didactiques favorisant les échanges et un croisement des expertises entre élèves, mais aussi enseignants, des différentes formations (LéA Didactopastoral).

En matière de didactique des QSV :

- Professionnalisation des enseignants dans l'enseignement des QSV (bac pro CGEA dans le LéA INQUIRE ; bac pro, STAV et BTSA dans le LéA AVENIRS) ;
- Une collaboration disciplines techniques et professionnelles/générales (notamment lettres-philo, documentation, ESC), légitimant ces dernières aux yeux des apprenants (LéA INQUIRE et AVENIRS) ;
- Engagement d'enseignants dans le rôle de passeur en éducation avec la co-conception et co-animation d'actions de formation, dans le cadre du PNF, PRF et auprès du réseau des référents EPA2 de la DGER et des enseignants du projet régional TAArGET (visant la mise en place d'actions croisées pour réduire l'usage du glyphosate sur l'Occitanie) (LéA INQUIRE et AVENIRS).

En matière de prise en compte des besoins éducatifs particuliers :

- Développement d'une forme d'expertise sur les publics à besoins éducatifs particuliers (BEP) et les approches pédagogiques et didactiques correspondantes à ce public et notamment par l'usage des outils numériques. (LéA Handi@ccess scolagri) ;
- Mise en œuvre de pratiques contribuant à l'autonomie des publics à BEP à l'interactivité entre pairs, ré-interrogation des pratiques ordinaires.

En matière d'intégration des questions climatiques dans les formations agricoles :

- Meilleure intégration des enjeux climatiques dans les parcours pédagogiques, l'émergence d'activités innovantes et une prise de conscience accrue des étudiants (DEFICLIM).

3- Des apports pour les apprenants

Si les LÉA agri se sont prioritairement donné pour objectif le développement professionnel des enseignants et ont donc outillé cet objet de recherche, des apports pour les apprenants ont néanmoins pu être déduits des entretiens avec les élèves :

- Plusieurs élèves ont indiqué se sentir à l'aise pour réaliser l'épreuve E5 orale alors qu'ils ne l'étaient pas initialement avec ce type d'exercice qui exige une pensée critique et une argumentation sur les pratiques agricoles ;
- Plusieurs d'entre eux ont précisé comment le travail sur l'argumentation et la plaidoirie les avait amenés à changer des éléments, tels que la présentation de leur dossier et l'oral d'E6 ;
- D'autres ont indiqué lors des entretiens que le travail de veille documentaire et d'analyse des argumentaires était coûteux pour eux en efforts mais qu'ils ont identifié le bénéfice qu'ils en ont retiré ensuite pour le travail de prise de position et d'argumentation.

Un autre exemple lors de la première année du projet :

- Des élèves se déclarant initialement « anti » agriculture biologique ont indiqué que lors de leur stage chez des agriculteurs avec des pratiques alternatives, ils sont allés observer ces pratiques, s'y sont intéressés même si ça ne les engage pas à une conversion.

Le LÉA DEFICLIM explore conjointement les pratiques pédagogiques des enseignants et les apprentissages des élèves autour de la thématique du changement climatique. En considérant les apprenants de l'enseignement agricole comme de potentiels « intermédiaires » de la transition écologique (Levy R., Del Corso, J.-P., Fall, F., soumis), le projet vise à analyser, dans une perspective collaborative, comment ces jeunes s'approprient les savoirs, développent des compétences et s'engagent face aux enjeux climatiques.

L'objet de recherche du LÉA AVENIRS « Éducation au futur » de son côté est centré sur les élèves et notamment sur le développement de leur pensée créative (comment parviennent-ils à créer du nouveau, des idées alternatives aux modèles dominants). Les entretiens sont en cours d'analyse.

4- Des apports en matière de diplomation des enseignants

- Engagement d'un formateur dans un parcours de VAE en vue de l'obtention du diplôme de licence professionnelle « Formateur en milieu professionnel » ;
- Diplomation d'un étudiant : Hilaire, P. (2025). *Visions du futur d'étudiants de BTSA à propos de modèles agricoles à venir*. Mémoire de Master MEEF. ENSFEA (LÉA AVENIRS) ;
- Engagement d'une enseignante dans une thèse en didactique des QSV (LÉA AVENIRS).

5- Des apports pour la communauté éducative au-delà des membres participants au dispositif des LÉA

- Témoignages sur le site Pollen (LÉA ENILVEA, INQUIRE, LÉA Hande@access.scolagri, DEFICLIM) ;
- Webinaires organisés par l'inspection de l'enseignement agricole (LÉA AVENIRS) ;
- Témoignages auprès de l'inspection de l'enseignement agricole lors de séminaires (LÉA ENILVEA, Didactopastoral, AVENIRS, DEFICLIM, INQUIRE), en visioconférence (LÉA Handi@access.scolagri) ;

- Communication au séminaire de l'appui à l'enseignement agricole (LéA Didactopastoral, AVENIRS) ;
- Présentations de recherches au comité d'expertise de l'innovation en avril 2022 (LéA INQUIRE) ;
- Communication auprès de l'ensemble des chercheurs du groupe didactique des QSV, lors de l'Agora de la recherche de l'ENSFEA (LéA INQUIRE, AVENIRS, DEFICLIM) ;
- Animation d'ateliers lors des rencontres de l'innovation (LéA Handi@ccess scolagri) ;
- Apport d'expertise des chercheurs engagés dans les LéA pour des documents transversaux produit par l'IEA (DA « Former aux transitions » (juin 2024), DA « Approche par les compétences et capacités » (à paraître rentrée 2025), note au DG « Favoriser l'enseignement et l'apprentissage des questions à enjeux de société en établissement » (Avril 2025), ... ;
- Réinvestissements dans d'autres espaces de recherche, de co-développement, ... :
 - AccessLab (GAP Éducation inclusive et réseau national handicap) (LéA Handi@ccess scolagri), recherche Phyt'info (2021-2024 - WP7 – offre de formation pour l'EA) ;
 - Formations et ressources de formation pour enseigner les QSV : École de la Controverse et projet TAArGET (LéA INQUIRE) ;
 - Sessions d'accompagnement de rénovations (STAV notamment avec le LéA INQUIRE).
- Contribution à un module de formation sur l'éducation au futur mis en œuvre en mars 2025 dans le plan de professionnalisation des enseignants lauréats des concours CAPESA/PLPA externes/internes à l'ENSFEA (LéA AVENIRS) ; journées de formation sur les QSV et des résultats du Léa INQUIRE pour les enseignants des classes post BTS passerelles en juin 2024 ;
- Collaboration/Echange avec des collègues de l'appui à l'EA lors du montage de nouveaux projets (dont des futurs LéA) s'inscrivant dans la perspective des travaux réalisés dans les LéA (ex : échange sur les "situations hybrides" entre les chercheurs des LéA ENILVEA et Didactopastoral avec les porteurs du projet lors de l'élaboration du CASDAR Tanggo).

6- Une contribution à la visibilité de l'enseignement agricole

- Participation aux Rencontres et Séminaires du réseau des LéA ;
- Participation à des webinaires animés par le réseau des LéA ;
- Visibilité sur le site internet du réseau ;
- Visibilité sur la webradio Kadékol de l'IFÉ (cf. Podcast sur l'Alpage-école et podcast sur l'éducation au futur) ;
- Participation à des actions de formation et de communication avec l'EN (via le Réseau Canopé).

En conclusion :

Ce premier bilan met en évidence les contributions significatives du dispositif LéA, tant en matière de production de de recherche que de professionnalisation des acteurs impliqués. Il témoigne également d'un essaimage croissant dans l'enseignement agricole, notamment grâce à la connaissance que les inspecteurs et les acteurs de l'appui à l'EA peuvent avoir des LéA, tout en contribuant à valoriser l'image de l'enseignement agricole dans les réseaux éducatifs et scientifiques. A cet égard, les communications issues des LéA dit « agri » rencontrent un intérêt grandissant au sein du réseau des LéA. Dans cette dynamique, la collaboration entre LéA « agri » et LéA « EN » travaillant sur les

thématiques environnementales sera renforcée dès la rentrée, dans une perspective d'enrichissement mutuel et de mise en réseau des démarches².

Lors des dernières rencontres internationales des LéA, un atelier a été consacré à la question suivante :

Comment mieux reconnaître et valoriser les apports des LéA agricoles, tant au sein du réseau des LéA que dans l'enseignement agricole, afin d'en favoriser la diffusion et l'essaimage ?

Plusieurs pistes d'action ont émergé, notamment :

Au sein du réseau des LéA : renforcer les échanges et encourager le partage d'expériences afin de mieux faire connaître leurs travaux et spécificités (communications sur le blog des LéA, témoignages et animation d'ateliers aux Rencontres internationales des LéA, ...)

Au sein de l'enseignement agricole plusieurs pistes sont envisagées :

- Fiches témoignages intégrées aux documents d'accompagnement « Former aux transitions » ou « approche capacitaire » (livrable prévu à la rentrée), animation de webinaires, ... ;
- Mieux faire connaître les LéA au sein même de l'établissement, en montrant comment leurs travaux peuvent contribuer aux six missions de l'enseignement agricole, ainsi qu'aux orientations des politiques publiques de l'Éducation nationale et du MAASA ;
- Mettre en œuvre de la formation interne dans l'EPL ou les EPL du projet en fin de projet (démarche réalisée pour le LéA INQUIRE), voire proposer un PRF dans les régions concernées par le LéA afin de favoriser l'essaimage et le repérage au moins localement des compétences des enseignants impliqués dans le LéA ;
- Mettre en lumière les apports des LéA selon les diplômes, en soulignant leur intérêt pédagogique spécifique ;
- Valoriser les LéA « agri » au sein du nouveau dispositif de suivi et évaluation des expérimentations pédagogiques et éducatives dans l'enseignement agricole technique ;
- Multiplier les temps de présentations des LéA lors des différents séminaires des acteurs de l'enseignement agricole (séminaire des directeurs, des DEA... ; de l'inspection ; de l'appui à l'EA ; rencontres de l'innovation), voire créer des temps d'échange spécifique (Bureau innovation de la DGER, ...).

Liste des sigles

BTS : Brevet de Technicien Supérieur

BTSA : Brevet de Technicien Supérieur Agricole

CAPESA : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second degré Agricole

CASDAR : Compte d'Affectation Spéciale pour le Développement Agricole et Rural

CGEA : Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole

DA : document d'accompagnement

DEA : direction d'exploitation agricole

DGER : direction générale de l'enseignement et de la recherche

EA : enseignement agricole

² A titre d'exemple, les acteurs du LéA Inquire ont collaboré 2 années pendant ce projet avec le LéA EN sur les QSV « S'emparer de controverses au collège Louis ARAGON » avec des séminaires communs.

EN : Education nationale

ENIL : Écoles Nationales d'Industries Laitières

ENSFEA : École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole

EPA : Enseigner à Produire Autrement

EPL : Établissement Public Local

Epreuve E5 oral et E6

ESC : Éducation SocioCulturelle

GAP : Groupe d'Animation et de Professionnalisation

IAE : Inspection de l'Enseignement Agricole

LEGTA : Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole

LPA : Lycée Professionnel Agricole

MAASA : Ministère de l'Agriculture, de l'Agro-alimentaire et de la Souveraineté Alimentaire

MEEF : Métier de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation

PLPA : Professeur de Lycée Professionnel Agricole

PNF : Plan National de Formation

PRF : Plan régional de Formation

QSV : Question Socialement Vive

STA : Sciences et Technologies des Aliments

STAV : Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant

TANGGO : Transmettre l'Agroécologie aux Nouvelles Générations par les GrOupes

UMR : Unité Mixte de Recherche

VAE : Validation des Acquis de l'expérience