



Le dispositif des LéA : quelle interface pour les recherches collaboratives après 10 ans d'expérience ?

Bilan 2019-2021 du
réseau des LéA

Michèle Prieur, Réjane
Monod-Ansaldi, Jean-
Charles Chabanne, Bertille
Joseph, Catherine Loisy,
Sophie Roubin

Ce bilan est réalisé à partir des données recueillies dans les bilans rédigés par les équipes de chaque LéA pour les années 2019-2020 et 2020-2021, ainsi que dans le site et le blog des LéA, et auprès des référents et des membres de l'équipe de pilotage du réseau. Nous remercions Sophie Arnaud, Stéphanie Croquelois, Sophie Delagneau et Marlène Tognifode qui ont contribué au traitement de ces données.

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| 1. Introduction | 4 |
| 2. Cartographie du réseau des LéA après 10 ans d'expérience | 5 |
| 2.1 Le développement du réseau des LéA..... | 5 |
| 2.2 Les acteurs et structures impliqués dans le réseau..... | 8 |
| 2.2.1 Les acteurs impliqués dans les recherches | 8 |
| 2.2.2 Les structures d'accueil des LéA..... | 11 |
| 2.2.3 Les chercheurs et leurs unités de recherche | 14 |
| 2.3 Les thématiques travaillées dans les LéA | 22 |
| 2.4 Les cadres de recherche et les approches méthodologiques des LéA | 26 |
| 2.4.1 Quatre grands types d'approches méthodologiques au sein des LéA..... | 26 |
| 2.4.2 Evolution des modalités de recherche depuis quatre ans à l'échelle du réseau | 32 |
| 2.4.3 Développement d'un LéA et diversification méthodologique | 33 |
| 2.5 Les moyens du réseau..... | 35 |
| 2.5.1 Moyens IFÉ-ENS de Lyon | 35 |
| 2.5.2 Moyens DGESCO | 36 |
| 2.5.3 Moyens alloués par d'autres partenaires | 38 |
| 3. Productions 2018-2020 et évaluation de l'activité scientifique..... | 39 |
| 3.1 Principes ayant guidé l'analyse | 39 |
| 3.2 Production de connaissances..... | 40 |
| 3.3 Production de ressources et actions de formation | 41 |
| 3.4 Formation des acteurs éducatifs par la recherche | 42 |
| 3.5 Quelques éléments de synthèse..... | 42 |
| 4. Le réseau des LéA, un dispositif d'interface | 43 |
| 4.1 Le réseau des LéA au sein du nouvel IFÉ..... | 43 |
| 4.2 Une interface entre des institutions de l'Education et de la Recherche | 45 |
| 4.3 Une interface pour mettre en réseau les acteurs et diffuser leurs travaux..... | 47 |
| 4.3.1 Les manifestations du réseau des LéA | 47 |
| 4.3.2 Le site des LéA, un outil institutionnel | 49 |
| 4.3.3 Le blog des LéA, un outil collaboratif de mise en réseau des LéA | 54 |
| 4.3.4 Une synergie entre la DGESCO et le réseau des LéA | 57 |
| 5. Expertise sur les activités d'interface dans les recherches collaboratives..... | 64 |
| 5.1 Mieux comprendre les rôles de <i>passeurs</i> dans les recherches collaboratives..... | 64 |
| 5.2 Expérimenter et conduire une formation diplômante de <i>passeur</i> | 68 |
| 5.3 Mettre en synergie des réseaux de recherche collaborative internationaux | 69 |
| 6. Conclusion | 71 |
| 7. Références bibliographiques..... | 73 |
| 8. Annexes..... | 75 |

| | |
|---|-----|
| Annexe 1 : Listes des chercheurs correspondants recherche | 75 |
| Annexe 2 : Listes des laboratoires porteurs des LéA de 2019 à 2022..... | 79 |
| Annexe 3 : Répartition des LéA entre différents cadres de recherche et approches méthodologiques en 2017-2018 et 2018-2019..... | 82 |
| Annexe 4 : Répartition des LéA entre différents cadres de recherche et approches méthodologiques en 2019-2020 et 2020-2021..... | 84 |
| Annexe 5 : Mémoires de master et de thèses produits en 2019 et 2020..... | 86 |
| Annexe 6 : Publications dans des revues à comité de lecture référencées par le HCERES | 88 |
| Annexe 7 : Publications dans des revues référencées 'interface' par le HCERES..... | 90 |
| Annexe 8 : Publications dans une revue à comité de lecture non référencée ou dans une revue sans comité de lecture..... | 91 |
| Annexe 9 : Directions d'ouvrage ou de revue scientifique, ouvrages scientifiques et chapitres dans un ouvrage scientifique..... | 92 |
| Annexe 10 : Communications dans un colloque national ou international, publiées dans les actes | 95 |
| Annexe 11 : Communications dans des colloques, non publiées et communications affichées (poster) dans un colloque | 101 |
| Annexe 12 : Communication en séminaire recherche ou journée d'études, public de chercheurs | 106 |
| Annexe 13 : Actions de formation initiale et continue, interventions devant un public en formation (cours, conférence, stage...) | 109 |
| Annexe 14 : Ressources pour la formation | 115 |
| Annexe 15 : Ressources pour l'enseignement..... | 117 |
| Annexe 16 : Actions de vulgarisation et d'information grand public..... | 119 |

1. Introduction

Le réseau des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ (LéA) a été conçu lors de la création de l'Institut français de l'éducation (IFÉ) en 2010, et mis en place en septembre 2011. En 2020, l'IFÉ met en place un nouveau projet, celui d'un institut d'interface qui s'efforce de rapprocher le monde de la recherche et le champ des pratiques professionnelles en créant des espaces, des outils et des dispositifs « frontières ». Ainsi, l'année 2020 marque les 10 ans des LéA dans le contexte du nouveau projet de l'IFÉ. Elle est également une année charnière dans la responsabilité scientifique du réseau des LéA, cette responsabilité assumée par Réjane Monod-Ansaldi depuis l'origine a été reprise par Michèle Prieur à partir de septembre 2020. Dans ce contexte spécifique, nous proposons un bilan des années scolaires et universitaires 2019-2020 et 2020-2021 qui se situent à l'articulation de ces changements.

Ce bilan 2019-2021 du réseau des LéA a deux objectifs principaux. Premièrement, il vise à analyser comment le dispositif des LéA s'inscrit dans le contexte renouvelé de l'IFÉ et en quoi il peut être un instrument d'interface au service du nouveau projet. Il poursuit l'analyse de la visibilité du réseau, de ses activités et de ses productions, initiée dans le bilan 2018-2019 sur les *traces des LéA* (Monod-Ansaldi et al, 2020). Il montre à cet effet l'importance des rôles des partenaires du réseau et analyse de façon plus approfondie ceux du Bureau de l'innovation pédagogique (BIP) de la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et des coordinations académiques recherche-développement, innovation expérimentation (CARDIE). Deuxièmement, ce bilan 2019-2021 étudie l'expertise construite sur la durée concernant les conditions nécessaires à la mise en place des recherches collaboratives et les outils pour les accompagner.

De plus, les années 2019 à 2021 s'inscrivent dans un contexte particulier, puisque la crise sanitaire liée à la pandémie de CoVid-19 a modifié les conditions de travail en imposant à plusieurs reprises des périodes de confinement qui ont impacté les possibilités de rencontres physiques des professionnels, dans toute la France comme dans le monde. L'activité des différents LéA qui repose sur des interactions *de facto* été impactée par ces contraintes. Ce bilan tente de saisir certains effets de cette crise sur l'activité du réseau des LéA, sur ses forces et ses faiblesses.

Ce bilan s'adresse aux membres et aux partenaires du réseau des LéA, mais plus largement à tous les acteurs intéressés par le développement et l'accompagnement des recherches collaboratives en éducation.

La première partie propose une cartographie du réseau, son développement après 10 ans, les acteurs et structures qu'il implique, les thématiques qu'il met au travail, ses cadres de recherches et approches méthodologiques et les moyens qui permettent son fonctionnement. La deuxième partie évalue l'activité scientifique du réseau pour 2019-2020, en termes de production de connaissances, de ressources, et de formation. La troisième partie montre comment le réseau des LéA joue un rôle d'interface au sein de l'IFÉ, et entre les institutions de l'éducation et de la recherche. Enfin, la quatrième partie décrit l'expertise développée par le réseau des LéA sur les activités d'interface dans les recherches collaboratives, notamment pour la mise en synergie de réseaux et la compréhension des rôles des passeurs, et par la mise en œuvre d'une formation diplômante pour les personnes concernées par ces rôles.

2. Cartographie du réseau des LéA après 10 ans d'expérience

2.1 Le développement du réseau des LéA

Nombre de LéA et niveaux scolaires concernés

Aux rentrées 2019 et 2020, le réseau comptait 34 LéA très majoritairement scolaires (Figure 1), puisqu'un seul d'entre eux concernaient l'enseignement supérieur, une vingtaine le secondaire, une douzaine le primaire, et cinq ou six reliaient ces deux niveaux (Tableau 1). Pour les deux années, quatre LéA se situent dans l'enseignement professionnel dont trois dans l'enseignement agricole.

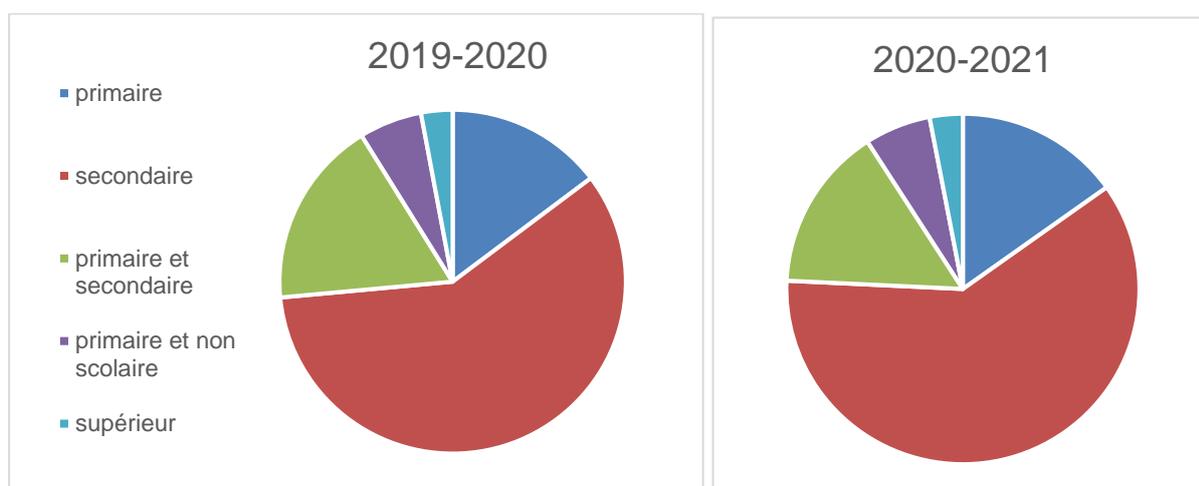


Figure 1 : Répartition des LéA entre les différents niveaux d'enseignement aux rentrées 2019 et 2020

Un regard plus large sur le Tableau 1 permet de voir que cette centration sur le fait scolaire, qui a toujours été majoritaire, s'est renforcée au cours du développement du réseau. Les expériences menées dans l'enseignement supérieur sont rares, et celles de LéA non scolaires, telles l'Association d'éducation populaire les Petits Débrouillards, un centre d'éducation thérapeutique des patients, ou une association d'éducation à la santé en prison, n'ont plus été poursuivies depuis 2018. On peut expliquer sans doute ce recentrage par le nouveau projet de l'IFÉ formalisé en 2020 et par l'absence de moyens négociés à l'échelle du réseau avec d'autres partenaires que la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et la Direction de l'enseignement agricole. Si la Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (DGESIP) est représentée au comité de pilotage du réseau depuis plusieurs années, la reconnaissance des moyens à apporter aux équipes d'enseignement supérieur pour se lancer dans des recherches collaboratives en tant qu'enseignants n'a pas réussi à se mettre en place jusque-là.

Le Tableau 1 et la Figure 2 mettent également en évidence, un développement important du réseau des LéA : le nombre de LéA atteint son niveau le plus élevé à la rentrée 2021, et en 10 ans, près de 100 expériences de LéA ont été menées ou sont en cours. On peut noter la forte représentation de l'enseignement secondaire qui se confirme, un poids non négligeable des LéA focalisés sur le primaire, et une faible représentation de l'enseignement professionnel, heureusement contrebalancé par un investissement constant et en progression de l'enseignement agricole professionnel.

| Rentrée | Nb total de LéA | LéA enseignement agricole | LéA primaire | LéA secondaire | LéA lycée professionnel | LéA de l'enseigt. supérieur | LéA non scolaire |
|---------|-----------------|---------------------------|--------------|----------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| 2011 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 2012 | 25 | 0 | 10 | 14 | 3 | 0 | 2 |
| 2013 | 30 | 0 | 13 | 17 | 3 | 1 | 3 |
| 2014 | 36 | 0 | 15 | 20 | 2 | 1 | 3 |
| 2015 | 31 | 0 | 11 | 18 | 1 | 1 | 3 |
| 2016 | 31 | 3 | 9 | 16 | 1 | 0 | 1 |
| 2017 | 31 | 3 | 12 | 19 | 1 | 0 | 1 |
| 2018 | 34 | 3 | 13 | 24 | 1 | 1 | 0 |
| 2019 | 34 | 3 | 15 | 23 | 1 | 1 | 0 |
| 2020 | 34 | 3 | 12 | 20 | 2 | 1 | 0 |
| 2021 | 37 | 4 | 18 | 29 | 2 | 0 | 0 |

Tableau 1 : Niveaux et types d'enseignements des LéA depuis 2011. Un LéA concernant plusieurs niveaux peut être comptabilisé dans plusieurs colonnes.

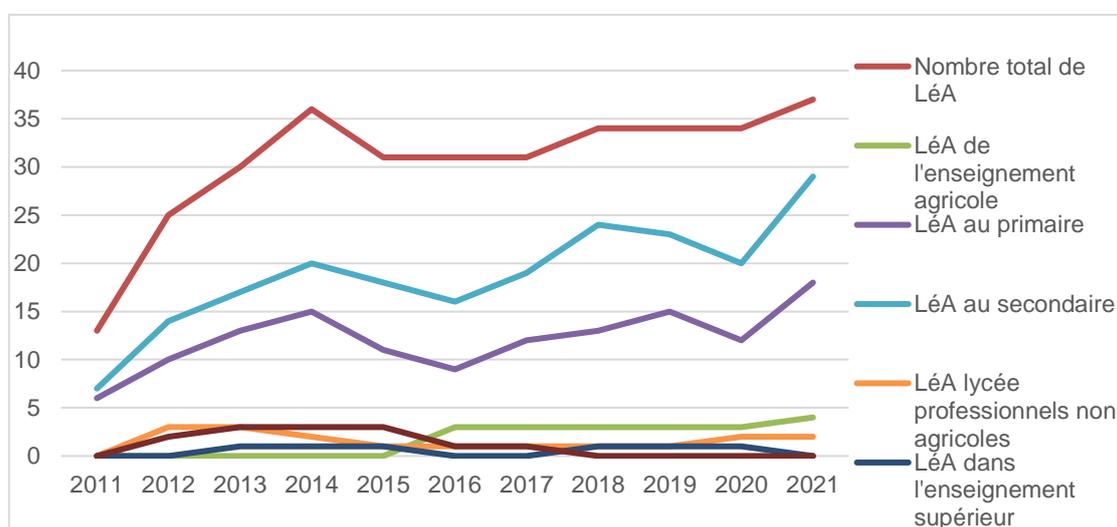


Figure 2 : Evolution de la composition du réseau des LéA depuis sa création

Répartition géographique des LéA

A l'échelle nationale, le réseau des LéA est représenté dans 15 académies en 2019-2020 et 14 en 2020-2021 (Tableau 2), soit environ la moitié des 30 académies. Cela représente une assez bonne couverture territoriale.

| | Rentrée 2019 | Rentrée 2020 |
|-----------------------|--|---|
| Education nationale | Aix-Marseille, Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Créteil, Lille, Lyon, Nancy-Metz, Rennes, Strasbourg, Toulouse, Toulon, Versailles. | Aix-Marseille, Bordeaux, Créteil, Dijon, Lyon, Nancy-Metz, Nice, Paris, Rennes, Strasbourg, Toulouse, Versailles. |
| Enseignement agricole | Bordeaux, Grenoble, Rouen, Toulouse | Bordeaux, Grenoble, Rouen, Toulouse |

Tableau 2 : Académies comprenant des LéA dans l'éducation nationale et dans l'enseignement agricole aux rentrées 2019 et 2020

Le Tableau 3 rappelle l'ensemble des académies concernées par des LéA de l'éducation nationale ou de l'enseignement agricole depuis la création du réseau jusqu'à la rentrée 2021. Vingt-quatre des trente académies (soit 80%) ont été le siège d'au moins une expérience de LéA. Les académies de Bordeaux,

Grenoble, Limoges, Montpellier, Toulouse et de Normandie ont hébergé ou hébergent des expériences dans l'enseignement agricole. Parmi elles, seule l'académie de Limoges n'a pas vu d'expérience dans l'éducation nationale. On peut remarquer que les académies de Lyon et Rennes sont celles qui ont vu la mise en place du plus grand nombre de LéA (respectivement 18 et 16). Cela peut s'expliquer par la situation de l'IFÉ dans l'académie de Lyon, et par l'engagement historique du CREAD et de l'IUFM, ESPE puis INSPE de Rennes dans le réseau. Vient ensuite l'académie de Créteil, grâce à un engagement de la CARDIE dont la responsable était membre du comité de pilotage du réseau depuis 2015 et avait lancé un groupe d'échange entre LéA au sein de cette académie. Ainsi, pour l'installation de nouveaux LéA, semblent compter le soutien des projets en cours de conception et de réalisation au niveau des académies, et notamment par les CARDIE, mais aussi la présence de laboratoires et d'INSPE moteurs ou prêts à s'engager en synergie dans les projets.

Seules les académies d'Amiens, de Corse, de Mayotte, de la Guadeloupe, de la Martinique et de la Réunion n'ont pas été encore le siège d'expérience de LéA scolaires. On peut regretter que les académies d'outremer, dont la Guyane et la Réunion contribuant au début des LéA, ne soient plus présentes actuellement au sein du réseau. La question des moyens, mais aussi celle des liens avec les laboratoires et les INSPE d'outremer peut être posée.

| | Nombre total de LéA | LéA de l'enseignement agricole | Année d'entrée du premier LéA EN dans le réseau | Année d'entrée du dernier LéA EN dans le réseau |
|------------------|---------------------|--------------------------------|---|---|
| Aix-Marseille | 8 | | 2011 | 2021 |
| Besançon | 1 | | 2017 | 2021 |
| Bordeaux | 4 | 1 (2019) | 2014 | 2019 |
| Clermont-Ferrand | 1 | | 2017 | 2017 |
| Créteil | 10 | | 2012 | 2020 |
| Dijon | 3 | | 2012 | 2021 |
| Grenoble | 8 | 1 (2019) | 2011 | 2021 |
| La Guyane | 1 | | 2013 | 2013 |
| Lille | 4 | | 2014 | 2016 |
| Limoges | 1 | 1 (2016) | néant | néant |
| Lyon | 18 | | 2011 | 2020 |
| Montpellier | 4 | 1 (2021) | 2011 | 2015 |
| Nancy-Metz | 7 | | 2013 | 2021 |
| Nantes | 3 | | 2012 | 2021 |
| Nice | 4 | | 2011 | 2021 |
| Normandie | 2 | 1 (2019) | 2014 | 2014 |
| Orléans-Tours | 1 | | 2014 | 2014 |
| Paris | 1 | | 2020 | 2020 |
| Poitiers | 2 | 1 (2016) | 2016 | 2016 |
| Rennes | 16 | | 2011 | 2021 |
| Reims | 1 | | 2021 | 2021 |
| Strasbourg | 1 | | 2018 | 2018 |
| Toulouse | 6 | 4 (2016 et 2019) | 2018 | 2021 |
| Versailles | 4 | | 2013 | 2018 |

Tableau 3 : Académies concernées par des LéA depuis la création du réseau (de la rentrée 2011 à la rentrée 2021). Certains LéA concernent ou ont concerné plusieurs académies, ils sont répertoriés pour chacune d'elles. (EN : éducation nationale)

Renouvellement et « rajeunissement » du réseau

Le Tableau 4 indique la répartition des LéA en fonction de leur ancienneté durant les années 2019 à 2021 et les années scolaires précédentes et suivantes. Il se présente par cycle de trois ans, puisque c'est la durée pour laquelle s'engagent en général les équipes. Celles-ci peuvent ensuite faire une demande de prolongation d'un an, pour finaliser des ressources par exemple, ou de renouvellement pour trois ans en présentant leur bilan et leur nouveau projet. Le réseau se renouvelle ainsi de presque

un tiers chaque année. Lors des rentrées 2017 et 2018, quelques rares LéA, dont les travaux nourrissaient l'ensemble du réseau du point de vue méthodologique, ont été prolongés pour un troisième cycle. Ces prolongations exceptionnelles n'ont pas été réitérées. On observe ainsi depuis 2020-2021, un rajeunissement du réseau, qui se confirme en 2021-2022 grâce à l'entrée de 12 nouveaux LéA, pour seulement un renouvellement et trois prolongations.

| Cycles | LéA | Nombre de LéA en 2018-2019 | | Nombre de LéA en 2019-2020 | | Nombre de LéA en 2020-2021 | | Nombre de LéA en 2021-2022 | |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} cycle | en 1 ^{ère} année | 9 | 26 | 10 | 25 | 10 | 29 | 12 | 31 |
| | en 2 ^{ème} année | 7 | | 9 | | 10(9) | | 10 | |
| | en 3 ^{ème} année | 10 | | 6 | | 9 (8) | | 9 | |
| 2 ^{ème} cycle | en 4 ^{ème} année | 0 | 5 | 1 | 6 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| | en 5 ^{ème} année | 4 | | 0 | | 1 | | 2 | |
| | en 6 ^{ème} année | 1 | | 5 | | 0 | | 1 | |
| 3 ^{ème} cycle | en 7 ^{ème} année | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| | en 8 ^{ème} année | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | |
| | en 9 ^{ème} année | - | | 2 | | 1 | | 0 | |
| | Total et âge moyen à la rentrée | 34 | Age moyen 2,00 ans | 34 | Age moyen 2,12 ans | 34 (32) | Age moyen 1,53 an | 37 | Age moyen 1,35 an |

Tableau 4 : Répartition des LéA par ancienneté au sein du réseau entre 2018 et 2021. Les nombres indiqués correspondent aux nombres de LéA à la rentrée. Entre parenthèses, figurent les nombres en fin d'années quand certains projets ont pris fin de manière prématurée en cours d'année.

Le Tableau 4 permet également de mettre en évidence l'arrêt prématuré de deux LéA en 2020-2021. Ce type d'évènement, qui ne s'était plus produit depuis 2016, peut sans doute s'expliquer par les conditions particulièrement difficiles que la pandémie a fait vivre aux équipes des LéA depuis février 2020. Le LéA REP+ Saint Exupéry Mulhouse, qui n'a pas pu réaliser les expérimentations prévues en 2020 a cessé son activité à l'automne 2020. Le LéA Lycées d'Ile et Vilaine en réseau - PhANCH a malheureusement dû mettre fin à ses travaux suite au décès de son correspondant recherche.

2.2 Les acteurs et structures impliqués dans le réseau

2.2.1 Les acteurs impliqués dans les recherches

Variation de la taille et de la composition des équipes entre 2015 et 2021

Le suivi du nombre moyen d'acteurs par équipe des LéA, et du statut de ces acteurs, depuis que ces données sont disponibles, permet de retracer des évolutions de ces équipes. On observe une augmentation régulière de leur taille entre 2015 et 2019, avec un nombre qui double presque en quatre ans passant d'une dizaine à une vingtaine de personnes impliquées par LéA. Cette évolution du réseau est en cohérence avec un engagement plus large des équipes éducatives au sein des établissements et avec le recrutement d'établissements plus nombreux (Tableau 8) puisque presque deux fois plus d'enseignants sont impliqués dans les équipes en 2019 par rapport à 2015. Depuis 2020, les équipes se resserrent sur de plus petits effectifs. Cette évolution, très probablement un effet de la crise sanitaire, est analysée dans le paragraphe suivant. La Figure 3 met également en évidence une augmentation de la diversité des acteurs des équipes de recherche à partir de 2017-2018 avec davantage de formateurs et de cadres (chefs d'établissement et inspecteurs) contribuant à un appui institutionnel et à la valorisation des travaux conduits.

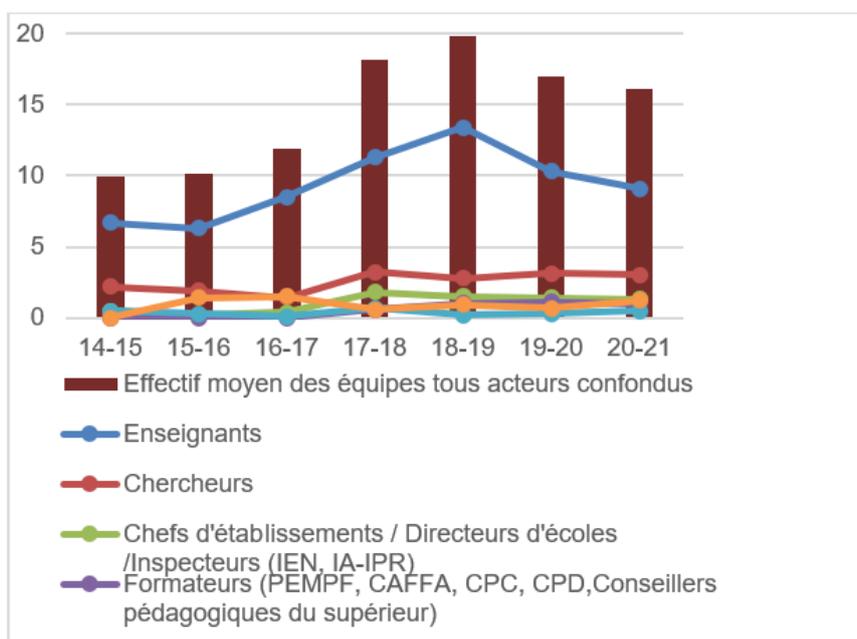


Figure 3 : Nombre moyen de membres engagés dans les équipes de LéA en fonction de leurs statuts depuis 2014

Variation de la taille et de la composition des équipes entre 2019 et 2021

Le Tableau 5 présente le nombre et la répartition des acteurs impliqués dans les LéA entre leurs différents statuts pour les années scolaire 2019-2020 et 2020-2021 en comparaison de l'année précédente. Malgré un nombre de LéA quasi constant, l'effectif global des acteurs du réseau des LéA présente une diminution sur ces deux dernières années. Ainsi, après avoir compté plus de 650 personnes au total en juin 2019, les acteurs des LéA ne sont plus que 530 en juin 2021. Cette diminution apparaît comme un effet de la pandémie, qui touche plus fortement l'engagement des enseignants : leur effectif global a diminué d'un tiers passant de plus de 450 en 2019 à moins de 300 en 2021. Pour ces deux dernières années, les enseignants restent cependant les acteurs majoritaires au sein du réseau (56 à 60%), suivis des chercheurs (un peu moins de 20%), des formateurs et des personnels de directions (autour de 6%) et des inspecteurs (2%). On peut se réjouir de voir ainsi quasiment se maintenir durant la pandémie le nombre de personnels d'encadrement et de formation assurant un soutien pour les équipes enseignantes et augmenter le nombre des étudiants impliqués dans les LéA (qui reste faible mais triple durant ces trois dernières années).

| | Nombre d'acteurs | | | Pourcentage d'acteurs | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Enseignants | 456 | 350 | 299 | 67,7% | 60,6% | 56,4% |
| Chercheurs | 96 | 104 | 100 | 14,2% | 18,0% | 18,9% |
| Chefs d'établissements / Directeurs d'écoles | 51 | 36 | 30 | 7,6% | 6,2% | 5,7% |
| Inspecteurs (IEN, IA-IPR) | | 13 | 12 | | 2,2% | 2,3% |
| Formateurs (PEMPF, CAFFA, CPC, CPD) | 33 | 38 | 30 | 4,9% | 6,6% | 5,7% |
| Conseillers pédagogiques du supérieur | 1 | 1 | 2 | 0,1% | 0,2% | 0,4% |
| Etudiants (doctorants, Master, ...) | 6 | 11 | 17 | 0,9% | 1,9% | 3,2% |
| Autres | 31 | 25 | 40 | 4,6% | 4,3% | 7,5% |
| Total | 674 | 578 | 530 | 100 | 100 | 100 |
| Nombre de LéA pris en compte | 34 | 34 | 33 | 34 | 34 | 33 |

Tableau 5 : Répartition des différents acteurs engagés dans les équipes des LéA de 2018-2019 à 2020-2021. Données recueillies à partir des bilans de chaque LéA. Pour l'année 2018-2019, les chiffres disponibles concernaient sans différenciation les cadres (chefs d'établissement, directeurs, inspecteurs).

Le nombre moyen de formateurs par LéA est assez faible (environ 5 à 7%) mais il est peut-être un peu sous-évalué car certains enseignants qui ont des activités de formateurs ne sont peut-être pas comptabilisés. Par ailleurs, les formateurs sont inégalement répartis dans les LéA, une vingtaine de LéA n'incluent pas d'acteur de ce statut dans leur équipe en 2019-2020 et 2020-2021. Les formateurs sont en fait essentiellement présents dans les LéA qui prennent en charge des questions de formation. C'est le cas des LéA suivants qui présentent ainsi six ou sept formateurs dans leurs équipes : LéA Réseau ACE Bretagne Provence, LéA Circonscriptions de l'académie de Lille, LéA Réseau Loire Ain Rhône, LéA Bordeaux Sud ACHILE.

Les personnels de direction et d'inspection sont également rares dans la plupart des LéA. Seule la moitié des équipes des LéA comprennent des personnels de direction et un quart des inspecteurs. Ces statuts sont plus spécifiquement représentés dans les LéA en réseau d'établissement et/ou d'écoles. Par exemple, en 2019-2020 six directeurs d'écoles et onze en 2020-2021, sont impliqués dans les LéA Circonscriptions Métropole de Lyon et Réseau Loire Ain Rhône, travaillant sur l'enseignement des mathématiques, en impliquant un grand nombre d'écoles. En 2019-2020, quatre inspecteurs de différentes disciplines s'impliquent dans les travaux du LéA Réseau de collèges et de lycées Debeyre qui se déploie à l'échelle académique. En 2020-2021, les LéA REP+ Maurice Jaubert et Graine de Culture travaillant dans un réseau REP+ impliquent chacun trois inspecteurs.

Ces éléments montrent que l'effectif et la composition des équipes des LéA varient beaucoup au sein du réseau, qui ne les norme pas, même si les projets de LéA dont les équipes sont largement pluri-catégorielles sont favorisés lors du recrutement. La Figure 4 le confirme : si la majorité des LéA possède des équipes de 11 à 20 personnes, environ un sur cinq travaille en équipe de six à 10 personnes et un peu plus d'une sur dix en équipe de 21 à 30 personnes. En 2019-2020, le LéA INPLIQUES travaillant sur la formation des enseignants et la fonction de conseiller pédagogique dans le supérieur à l'Institut national polytechnique de Toulouse, était seul à avoir une équipe réduite à quatre personnes. En 2019-2020, les trois LéA dont les équipes dépassent 30, LéA MIRDeP (32 personnes), LéA Réseau de collèges et lycées Debeyre (50 personnes) et LéA Circonscriptions Métropoles de Lyon (51 personnes) sont à l'échelle de grands territoires et en dernière année d'activité. En 2020-2021, les équipes des LéA collège Jean Rostand et le LéA Bordeaux Sud Achile comptent respectivement 32 et 42 membres. Si le premier est centré sur un seul établissement où une grande partie de l'équipe s'implique, le second travaille à l'échelle d'une circonscription embarquant enseignants et formateurs et impliquant six à neuf chercheurs de laboratoires et disciplines différents.

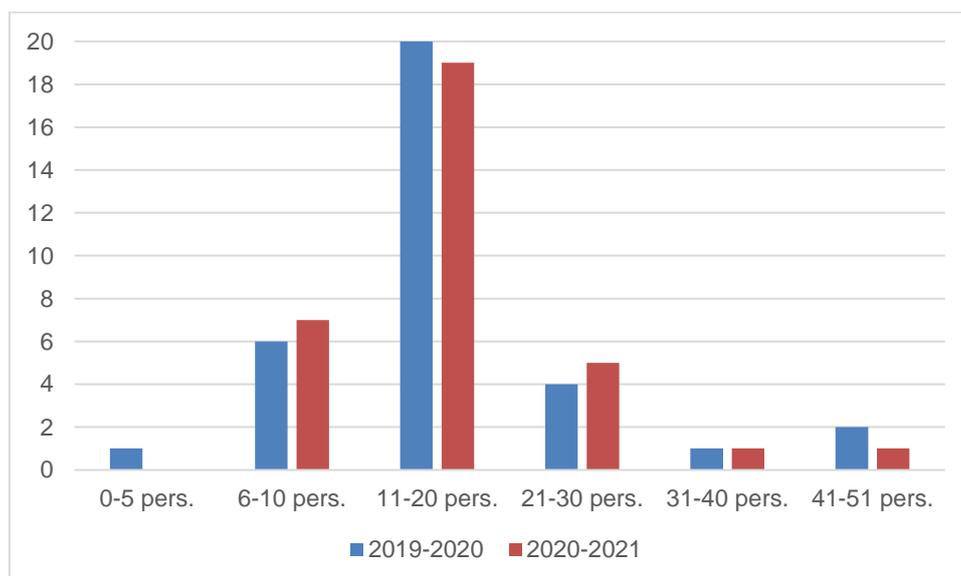


Figure 4 : Répartition des LéA en fonction du nombre de personnes impliquées dans leurs équipes en 2019-2020 et 2020-2021.

2.2.2 Les structures d'accueil des LéA

Des structures diversifiées

Le Tableau 6 présente les effectifs des différents types d'établissements scolaires impliqués dans les LéA à partir des données fournies dans leurs bilans 2019-2020 et 2020-2021. Le nombre total d'établissements concernés qui était de 146 en juin 2020 a chuté de 20% environ atteignant 109 en juin 2021, alors que le nombre de LéA était presque constant. La pandémie a sans doute entraîné cette perte d'investissement, certains établissements se recentrant sur leur fonctionnement propre pour gérer au mieux la crise traversée. Les lycées d'enseignement professionnels restent très minoritaires parmi les établissements du secondaire (huit dont cinq lycées agricoles en 19-20 et 10 dont cinq lycées agricoles en 20-21), mais ils sont en légère augmentation. Les réseaux d'éducation prioritaires REP et REP+ mentionnés dans les bilans sont eux aussi très peu nombreux (trois en 2019-2020 puis quatre en 2020-2021). Comme nous l'avons vu par ailleurs un seul établissement du supérieur, l'Institut national polytechnique de Toulouse, est pris comme terrain d'étude.

| Types d'établissements | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Nombre | Pourcentage | Nombre | Pourcentage |
| <i>Ecoles primaires : maternelles et ou élémentaires</i> | 63 | 44% | 51 | 47% |
| <i>Etablissements du secondaire : collèges, lycées et lycées professionnels</i> | 74 | 52% | 50 | 46% |
| <i>Etablissements d'enseignement supérieur</i> | 1 | 1% | 1 | 1% |
| <i>Autres établissements scolaires (établissements scolaires spécialisés, ...)</i> | 5 | 3% | 7 | 6% |
| <i>Nombre total d'établissements scolaires impliqués dans les LéA</i> | 143 | 100% | 109 | 100% |

Tableau 6 : Nombres et types d'établissements scolaires impliqués dans les LéA en 2019-2020 et 2020-2021.

Des LéA associent des établissements spécifiques (Tableau 7). Si ces établissements particuliers restent rares, leurs types se diversifient : école nationale de musique, instituts médicoéducatifs, unité d'enseignement en centre hospitalier et unité locale d'enseignement en maison d'arrêt. Couplés aux quatre classes ULIS (Unités localisées d'inclusion scolaire) du LéA Circonscription ASH 35 de l'académie de Rennes, ces établissements particuliers dénotent l'attention que le réseau tente de porter aux différents publics et ses travaux sur l'école inclusive.

| LéA concernés | Etablissements impliqués |
|---------------------------------------|--|
| <i>Ecole Jules Ferry</i> | <i>Ecole Nationale de Musique, Danse et Arts Dramatique de Villeurbanne</i> |
| <i>Circonscription ASH 35 1d ESMS</i> | <i>Trois Instituts médicoéducatifs et une unité d'enseignement du Centre Hospitalier Guillaume Régner</i> |
| <i>Paul Emile Victor</i> | <i>Un Institut médicoéducatif, une Unité locale d'enseignement en maison d'arrêt et trois écoles au Brésil</i> |

Tableau 7 : établissements particuliers engagés dans les LéA entre 2019 et 2021

Un maillage en réseau à différentes échelles sur un même territoire

Entre 2019 et 2021, plus de la moitié des LéA relient plusieurs établissements scolaires (Figure 5) : une dizaine en implique entre deux et cinq, un peu moins entre six et 10. Cela permet de considérer les LéA comme un dispositif de mise en réseau entre projets de recherche collaborative à l'échelle nationale, mais aussi de mise en réseau d'établissements scolaires divers au sein des projets. On peut voir que ce maillage est favorisé par l'augmentation depuis 2019 du nombre de LéA entrants qui sont constitués de réseaux d'établissements (Tableau 8).

La Figure 5 permet cependant de repérer, comme pour les autres indicateurs, une légère diminution du nombre d'établissements impliqués entre 2019-2020 et 2020-2021. Face à la pandémie, les réseaux d'établissements se sont resserrés comme les équipes. L'arrivée en fin d'activité de certains LéA

exceptionnellement ramifiés, tels que le LéA Debeyre, qui regroupait 17 collèges et lycées d'enseignement général et d'enseignement professionnel, a aussi contribué à cette diminution.

Certains LéA forment des réseaux entre les cycles et les niveaux scolaires. Ainsi, Le LéA DuAL - Du cycle 3 au lycée¹ se compose de trois établissements scolaires de l'Académie de Lyon : le lycée La Martinière-Duchère, la cité scolaire Ampère et le collège Simone Lagrange.

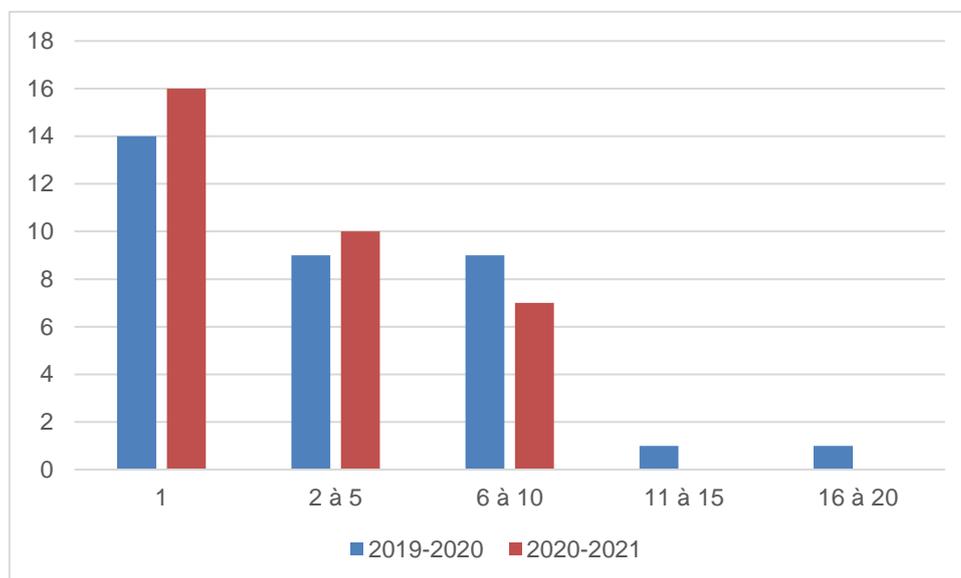


Figure 5 : Répartition des LéA selon le nombre d'établissements impliqués en 2019-2020 et 2020-2021.

| Année | Nombre de LéA avec 1 seul établissement | Nombre de LéA avec au moins 2 établissements | Nombre de LéA entrant comportant des établissements en réseau | Pourcentage de LéA entrant comportant des établissements en réseau |
|-----------|---|--|---|--|
| 2014-2015 | 15 | 12 | 11/21 | 52% |
| 2015-2016 | 8 | 17 | 3/6 | 50% |
| 2016-2017 | 8 | 17 | 6/12 | 50% |
| 2017-2018 | 16 | 15 | 10/13 | 76% |
| 2018-2019 | 14 | 19 | 1/9 | 11% |
| 2019-2020 | 14 | 20 | 6/10 | 60% |
| 2020-2021 | 16 | 17 | 9/10 | 90% |
| 2021-2022 | 14 | 23 | 10/12 | 83% |

Tableau 8 : Evolution du nombre de LéA scolaires mono-établissement et pluri-établissements depuis 2014 au sein du réseau.

Avec l'augmentation des LéA concernant le primaire, on remarque que de plus en plus souvent, des circonscriptions s'engagent dans des LéA, qu'elles soient isolées ou en réseau (Tableau 9). Cette échelle nous paraît être très pertinente à la fois pour la dynamique locale, parce qu'elle correspond à un niveau intéressant pour la formation, pour les liens parfois entretenus avec le niveau collège, et pour les effectifs d'élèves et d'enseignants qui sont alors concernés.

¹ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/dual-du-cycle-3-au-lycee> consulté le 7/1/22

| | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------------------|--|--|
| Une circonscription impliquée | 4 LéA : <i>Réseau ACE Bretagne Provence</i> <i>Bordeaux Sud Achile</i> <i>Circo ASH35</i> <i>Collège Fontfreyne-Circo Gap-Buech</i> | 3 LéA : <i>Bordeaux Sud Achile</i> <i>Circo ASH35</i> <i>Collège Fontfreyne-Circo Gap-Buech</i> |
| Plus d'une circonscription impliquée | 3 LéA <i>CiMéLyon</i> <i>Réseau de Circonscription de l'académie de Lille</i> <i>Réseau d'écoles de Champigny et Beynes (2TEM 2 territoires en mathématiques)</i> | 2 LéA : <i>Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage (2)</i> <i>Réseau d'écoles de Champigny et Beynes (2TEM 2 territoires en mathématiques)</i> |

Tableau 9 : LéA impliquant l'échelle de la circonscription dans leurs descriptifs en 2019-2020 et 2020-2021

Un maillage en réseau sur des territoires inter-départementaux, interacadémiques et internationaux

Deux départements de la région parisienne (Val de Marne et Yvelines) sont concernés par le LéA Réseau d'écoles de Champigny sur Marne et Beynes - 2TEM². Ce Léa propose un travail centré sur la résolution de problèmes numériques, à partir de l'élaboration de ressources produites en collaboration avec les enseignants. La comparaison de la mise en œuvre dans deux territoires contrastés favorise l'étude des régularités et des variabilités des pratiques enseignantes selon leurs contextes d'exercice. Le LéA LAIR³ rassemble, quant à lui, 15 classes des cycles 2 et 3 réparties sur les départements de la Loire, de l'Ain et du Rhône, dans un collège et six écoles, pour explorer la conception des ressources pour l'enseignement des mathématiques, les apprentissages des élèves et l'appropriation par les enseignants. Enfin, le LéA Lycées professionnels de l'académie de Nancy Metz⁴ rassemble quatre établissements en Meurthe et Moselle, Moselle et dans les Vosges.

En 2019-2020, des liens entre académies peuvent aussi être observés au sein du LéA Réseau ACE Bretagne Provence⁵ (académies d'Aix Marseille et de Rennes), ou du LéA Collectif Interacadémiques des Etablissements Formateurs⁶ rassemblant six établissements des académies de Besançon, Lyon, Nancy-Metz, Nantes et Strasbourg, comme l'évoque le logo même de ce LéA qui montre son extension nationale (Figure 6).

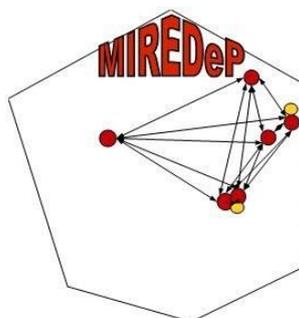


Figure 6 : Logo du LéA Collectif Interacadémiques des Etablissements Formateurs

Enfin certains LéA développent aussi des relations avec des établissements à l'étranger, tels le LéA Réseau Paul Emile Victor⁷ en lien avec trois écoles brésiliennes et le LéA Collège de Fontfreyne –

² <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/2tem-reseau-decoles-de-champigny-94-et-beynes-78> consulté le 7/1/22

³ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/reseau-lair-loire-ain-rhone>

⁴ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/lycees-professionnels-de-lacademie-de-nancy-metz>

⁵ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/anciens-lea/reseau-ace-ecoles-bretagne-provence>

⁶ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/anciens-lea/miredep-mise-en-reseau-des-enseignants-et-developpement-professionnel>

⁷ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/ecole-paul-emile-victor> consulté le 7/01/22

circonscription Gap-Buech⁸ en contact avec un établissement scolaire d'Ottawa, et un lycée allemand à Moscou.

2.2.3 Les chercheurs et leurs unités de recherche

Une centaine de chercheurs impliqués dans les LéA

Comme nous l'avons vu au paragraphe 2.20, les chercheurs représentent le deuxième statut en nombre au sein des acteurs du réseau des LéA (entre 14 et 19%) avec des effectifs respectifs de 96, 104 et 100 en 2018-2019, 2019-2020 et 2020-2021 (Tableau 5). Le maintien quasi constant de leur nombre malgré la pandémie doit être souligné : ils n'ont pas abandonné leurs travaux avec les équipes durant le confinement et la période difficile traversée par le système éducatif depuis mars 2020. Il est également intéressant de noter que depuis 2017, le nombre moyen de chercheurs par LéA est de trois, variant entre un et neuf, ce qui correspond à un modèle de travail en équipe permettant d'organiser des recherches plus larges, plus sécurisées sur le long terme, et souvent aussi en articulant différentes disciplines.

Un réseau pluridisciplinaire de correspondants recherche

Au sein de chaque LéA un *correspondant Recherche* (ou *correspondant IFÉ*, dans l'ancienne terminologie) a la responsabilité d'assurer le développement de la recherche, d'organiser les recherches de manière collaborative en favorisant une approche réflexive et d'assurer les liens avec les institutions de la recherche (laboratoire, HCERES, ANR, etc.)⁹. Dans certains LéA cette fonction est endossée par deux personnes. L'Annexe 1 donne la liste de ces correspondants de 2019 à 2022, avec leurs statuts, leurs laboratoires, les LéA dont ils sont le correspondant, et les sections du conseil national des universités (CNU) dont ils sont membres.

Plus de la moitié des *correspondants Recherche* des LéA sont maîtres de conférences, un peu moins d'un tiers sont professeurs des universités et quelques-uns d'entre eux sont ingénieurs de recherche et, de façon très marginale, formateur INSPE ayant des charges de recherche (Tableau 10). Les chargés de recherche des organismes tels que le CNRS sont rares, ce qui est cohérent avec l'absence de section « éducation » ou « sciences de l'éducation » dans cet organisme.

| Statuts des chercheurs correspondants recherche | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <i>Maître·sse de conférences</i> | 20 (55%) | 22 (59%) | 29 (59%) |
| <i>Professeur·e des universités</i> | 11 (30%) | 10 (27%) | 15 (31%) |
| <i>Professeur·e des universités émérite</i> | 1 (3%) | | |
| <i>Ingénieur·e de recherche</i> | 2 (6%) | 3 (8%) | 2 (4%) |
| <i>Formateur ou formatrice INSPE</i> | 1 (3%) | 1 (3%) | 1 (2%) |
| <i>Chargé·e de recherche (CNRS, ...)</i> | 1 (3%) | 1 (3%) | 2 (4%) |
| <i>Total</i> | 36 | 37 | 49 |
| <i>Nombre de LéA pris en compte</i> | 34 | 33 | 37 |
| <i>Ratio : Nb de correspondants recherche/ Nb de LéA</i> | 1,06 | 1,09 | 1,3 |

Tableau 10 : Statuts des correspondants Recherche des LéA de 2019 à 2022

Le Tableau 11 présente la répartition des *correspondants Recherche* (qui ont le statut de chercheur) entre les différentes sections du CNU et du CNRS. De façon à repérer des évolutions, ce recueil a été établi pour les deux dernières années mais également pour l'année 2021-2022 à partir des dossiers de LéA retenus pour entrer dans le réseau. On peut voir qu'au total 11 sections sont concernées pour ces trois années. La section 70, *Sciences de l'éducation*, est majoritaire (42 à 56% des correspondants, selon les années), ce qui est cohérent avec le sujet principal de recherche du réseau des LéA : l'éducation. Les questions sont cependant abordées également sous l'angle d'autres disciplines, comme la didactique des mathématiques (section 26), un peu en diminution, les sciences du langage (section 7) en augmentation, et la psychologie (section 16) qui se maintient. On retrouve aussi des *correspondants Recherche* en sociologie (section 19), en sciences physiques (section 28), en

⁸ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/college-de-fontfreyne-circonscription-gap-buech> consulté le 7/01/22

⁹ Charte des correspondants : http://ife.ens-lyon.fr/lea/Charte%20des%20correspondants_2021.pdf consulté le 7/01/22

informatique (section 27) et en langues (section 11), ainsi qu'en économie gestion, qui représente la section 37 du CNRS. À l'échelle du réseau, l'équipe des correspondants responsables des recherches dans les LéA est donc pluridisciplinaire, ce qui enrichit le réseau et permet des approches croisées. On note également dans le Tableau 10 que le nombre de *correspondants Recherche* est supérieur au nombre de LéA et va en augmentant plus vite que ce dernier. Cela indique qu'à l'échelle des LéA, dans plusieurs cas, c'est une équipe d'au moins deux chercheurs qui prend la responsabilité des recherches de façon collaborative, permettant des approches pluri ou co-disciplinaires.

| Section CNU des chercheurs correspondants recherche | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| 7 : Sciences du langage, linguistique et phonétique générales | 3 | 5 | 5 |
| 11 : Langues et littératures anglaises et anglosaxonnes | 0 | 0 | 1 |
| 16 : Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale | 4 | 4 | 4 |
| 19 : Sociologie, démographie | 1 | 2 | 2 |
| 22 : Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes, histoire du monde contemporain, de l'art, de la musique | 0 | 1 | 1 |
| 23 : Géographie physique, humaine, économique et régionale | 2 | 0 | 0 |
| 26 : Mathématiques appliquées et applications des mathématiques | 7 | 4 | 4 |
| 27 : Informatique | 1 | 0 | 1 |
| 28 : Milieux denses et matériaux | 1 | 2 | 2 |
| 70 : Sciences de l'éducation | 14 | 16 | 26 |
| CNRS – Section 37 : Economie, Gestion | 1 | 1 | 1 |
| Nombre total de correspondants recherche - IFÉ | 35 | 36 | 48 |
| Nombre de sections CNU + CNRS concernées | 9 | 9 | 10 |

Tableau 11 : Répartition des correspondants recherche des différents LéA dans les sections du CNU et du CNRS. Données établies d'après les bilans des LéA pour 2019-2020 et 2020-2021 et d'après les dossiers de candidatures pour 2021-2022.

Pour mémoire, les données présentées dans ce paragraphe ne concernent que les *correspondants Recherche* des LéA, c'est-à-dire entre un tiers et la moitié des chercheurs impliqués dans les équipes. Les statuts et les disciplines de l'ensemble des chercheurs du réseau mériteraient d'être étudiés dans un prochain bilan. L'étude révélerait sans doute une encore plus grande diversité, les chercheurs de disciplines connexes aux sciences de l'éducation et aux didactiques disciplinaires étant rarement les correspondants responsables de la recherche dans les LéA.

Un réseau de laboratoires porteurs diversifié et en plein développement

L'analyse suivante proposée sur les laboratoires porteurs des projets de LéA porte sur les deux dernières années (de 2019 à 2021) et sur l'année à venir (2021-2022). La Figure 7 donne un aperçu rapide, sous forme de nuage de mots, des laboratoires porteurs de projets de LéA pour ces trois années. On peut observer des unités de recherches variées, qui couvrent par ailleurs l'ensemble du territoire national (Figure 8). Pour plus de précision, l'Annexe 2 en propose une liste détaillée précisant leurs types, leurs tutelles et le nombre de projets de LéA menés depuis 2019.



Figure 7 : Nuages de mots générés à partir de la liste des laboratoires porteurs des différents LéA entre les années 2019 et 2022¹⁰.

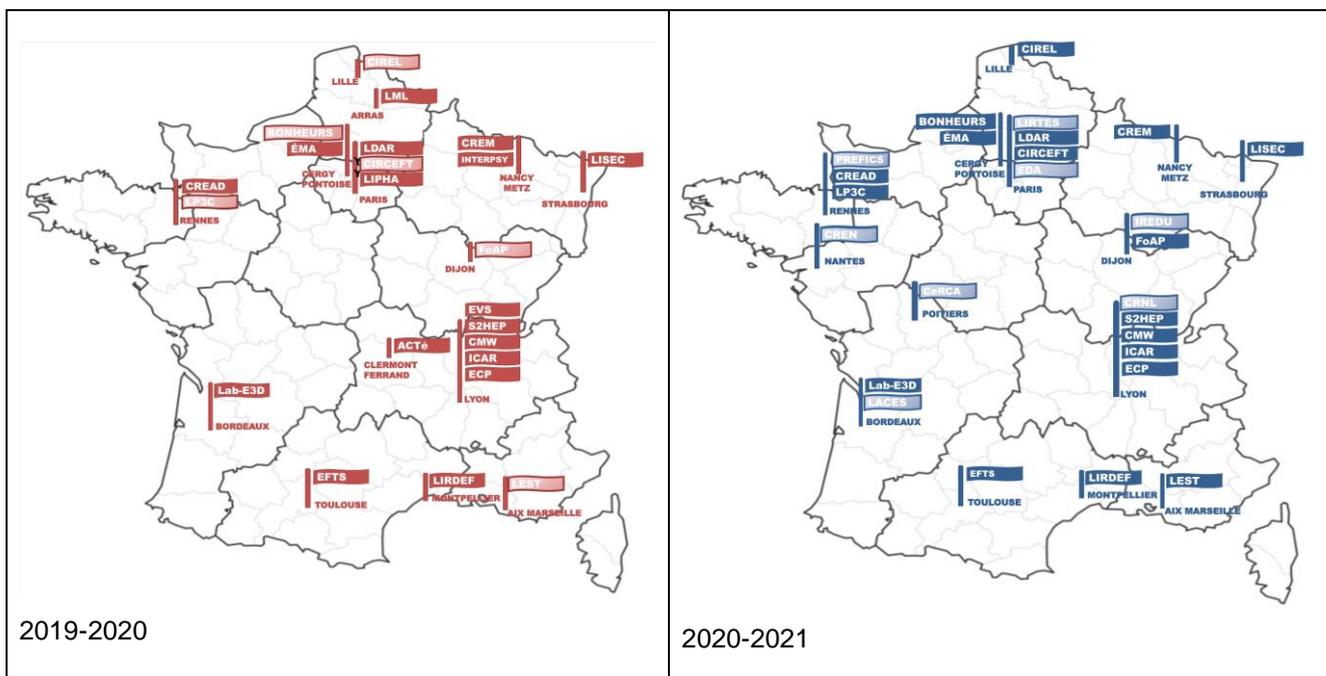


Figure 8 : Répartition géographique des unités de recherches porteuses de LéA en 2019-2020 et 2020-2021.

A l'échelle de ces trois années, le nombre de laboratoires porteurs des projets de LéA augmente, passant de 23 à la rentrée 2019, à 31 à la rentrée 2021 (+ 35%), (Tableau 12). Cette progression s'explique bien entendu par l'augmentation du nombre de LéA à la rentrée 2021 (+ 9% depuis 2019), mais aussi par une diversification des laboratoires prenant part au réseau. En effet, on peut voir que le ratio du nombre de laboratoires porteurs de LéA sur le nombre de LéA augmente régulièrement, ce qui est signe de l'augmentation de la diversité des laboratoires porteurs des projets de LéA.

¹⁰ Selon le principe du nuage de mots, plus un mot est fréquent, plus la taille de son nom est importante dans le nuage. Ainsi, chaque laboratoire figurant autant de fois qu'il a été responsable d'expériences annuelles de LéA, plus cette responsabilité est fréquente, plus la taille de son nom est importante dans le nuage.

| Année scolaire | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Nombre d'unités de recherche porteuses de LÉA | 23 | 25 | 31 |
| Nombre de nouvelles unités de recherche entrant dans le réseau | 2 | 6 | 7 |
| Nombre d'unités de recherche revenant dans le réseau | - | 1 | 1 |
| Nombre d'unité de recherche sortant du réseau avant la rentrée | 1 | 5 | 2 |
| Ratio : Nb de laboratoires porteurs/ nombre de LÉA | 0,69 | 0,73 | 0,84 |

Tableau 12 : Nombre de laboratoires porteurs de LÉA présents, entrant et sortant du réseau en 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022.

La diversification s'accompagne d'ailleurs d'un renouvellement qu'on peut constater dans le Tableau 13, qui liste les nouveaux laboratoires qui ont rejoint le réseau des LÉA pendant les trois années concernées par ce rapport. La majorité d'entre eux n'avait pas encore tenté l'expérience. Seuls le CeRCA en 2020-2021 et ADEF en 2021-2022, sont des laboratoires qui avaient participé précédemment au réseau. Ce tableau met également en évidence le fait que de nombreux nouveaux laboratoires prenant part au réseau ne sont plus directement reliés à l'IFÉ du fait de la transformation de l'institut depuis son intégration dans l'ENS de Lyon. C'est pour cette raison que le terme « *Correspondant IFÉ* » a été remplacé par « *Correspondant Recherche* ».

| Année d'entrée dans le réseau | Sigle | Nom du laboratoire | Type | Nombre de LÉA |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------|---------------|
| 2019-2020 | <i>BONHEURS</i> | <i>Bien-être, Organisation, Numérique, Habitabilité, Education, Universalité, Relations, Savoirs</i> | EA 7517 | 1 |
| | <i>LP3C</i> | <i>Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication</i> | EA 1285 | 1 |
| 2020-2021 | <i>CeRCA</i> | <i>Centre de Recherche sur la Cognition et l'Apprentissage</i> | UMR 7295 | 1 |
| | <i>CREN</i> | <i>Centre de recherche en éducation de Nantes</i> | EA 2661 | 1 |
| | <i>CRNL</i> | <i>Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon</i> | UMR 5292 | 1 |
| | <i>IREDU</i> | <i>Institut de Recherche sur l'Éducation</i> | EA 7318 | 1 |
| | <i>LACES</i> | <i>Laboratoire Culture, Éducation Société</i> | EA 7437 | 1 |
| | <i>LIRTES</i> | <i>Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales</i> | EA 7313 | 1 |
| 2021-2022 | <i>PREFICS</i> | <i>Pôle de Recherche Francophonies, Interculturel, Communication, Sociolinguistique</i> | EA 7469 | 1 |
| | <i>ADEF</i> | <i>Apprentissage Didactique Évaluation Formation</i> | EA 4671 | 1 |
| | <i>ATILF</i> | <i>Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française</i> | UMR 7118 | 1 |
| | <i>BCL</i> | <i>Bases, Corpus, Langage</i> | UMR 7320 | 1 |
| | <i>ÉRCAÉ</i> | <i>Équipe de recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation</i> | EA 7493 | 1 |
| | <i>IF</i> | <i>Institut Fourier</i> | UMR 5582 | 1 |
| | <i>LILPa</i> | <i>Linguistique, Langues, Parole</i> | UR 1339 | 1 |
| | <i>LINE</i> | <i>Laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation</i> | équipe de recherche émergente | 1 |
| <i>LPNC</i> | <i>Laboratoire de Psychologie et Neurocognition</i> | UMR 5105 | 1 | |

Tableau 13: Nouvelles unités de recherche entrant dans le réseau à la rentrée 2019, 2020 et 2021 (N.B. Les EA (équipes d'accueil accréditées nationalement) sont devenues UR (unités de recherche [hors CNRS]) depuis le 1^{er} janvier 2020 (courrier de la Directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle du 16 avril 2019))

Chaque année également, lorsque des projets de LÉA se terminent, certains laboratoires quittent le réseau pour des temps plus ou moins longs (Tableau 14). Une réflexion pourrait être menée pour voir comment mieux poursuivre les interactions avec ces laboratoires à l'échelle du réseau pour capitaliser les expériences et partager mieux encore les méthodes et les résultats.

| Année de sortie du réseau | Sigle | Nom du laboratoire | Type | Nombre de LéA |
|---------------------------|----------|---|----------|---------------|
| 2019-2020 | CeRCA | Centre de Recherche sur la Cognition et l'Apprentissage | UMR 7295 | 1 |
| 2020-2021 | ACTÉ | Activité Connaissance Transmission Éducation | EA 4281 | 1 |
| | EVS | Environnement Ville Société | UMR 5600 | 1 |
| | Interpsy | Psychologie de l'Interaction et des Relations Intersubjectives | EA 4432 | 1 |
| | LIPHA | Laboratoire interdisciplinaire d'étude du politique Hannah Arendt | EA 7373 | 1 |
| | LML | Laboratoire de Mathématiques de Lens | EA 2462 | 1 |
| 2021-2022 | CeRCA | Centre de Recherche sur la Cognition et l'Apprentissage | UMR 7295 | 1 |
| | ICAR | Interactions Corpus Apprentissages Représentations | UMR 5191 | 1 |

Tableau 14: Unités de recherche porteuses de LéA sortant du réseau en juin 2019, juin 2020 et juin 2021

Des laboratoires porteurs aux statuts diversifiés

Les statuts des laboratoires porteurs de projets de LéA sont également diversifiés (Tableau 15). Ils correspondent majoritairement à des équipes d'accueil (EA) au sein de différentes universités. À peu près un quart d'entre eux sont des unités mixtes de recherche (UMR), qui associent dans leurs tutelles des organismes de recherche (CNRS, INSERM), des universités et des écoles normales ou nationales (ENS de Lyon, ENSFA, Ecole Nationale des Mines, Ecole Nationale d'Architecture de Lyon...) (voir Annexe 2). On peut observer une légère augmentation du nombre et du pourcentage d'UMR porteuses de projets de LéA entre 2019 à 2021 (Tableau 15), qui se traduit par l'entrée de deux UMR en 2020, et quatre UMR en 2021 (Tableau 13). Ces éléments confirment le développement et la diversification du réseau, et s'expliquent peut-être également par une meilleure reconnaissance du dispositif LéA après 10 années d'expérience.

| Statuts des unités de recherches porteuses de LéA | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | Sur les 3 ans |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Equipe d'accueil (EA) devenue UR | 17 (74%) | 18 (72%) | 21 (68%) | 22 |
| Unité mixte de recherche (UMR) | 5 (22%) | 6 (24%) | 8 (26%) | 11 |
| Unité labellisée de recherche (ULR) | 1 (4%) | 1 (4%) | 1 (3%) | 1 |
| Equipe de recherche émergente | - | - | 1 (3%) | 1 |
| Nombre total d'unités responsables d'un LéA | 23 | 25 | 31 | |

Tableau 15 : Statuts des unités de recherches porteuses de projets de LéA depuis 2019

Différents niveaux d'engagement des laboratoires au sein du réseau

Si la majorité des laboratoires sont porteurs d'un seul projet de LéA, certains sont responsables de plusieurs LéA (Figure 9). Ils sont présentés dans le Tableau 16. Certains d'entre eux, tels S2HEP, EMA, EFTS, CREM, s'engagent ainsi plus largement dans le réseau. On peut penser que pour ces laboratoires, l'expérience acquise dans les premiers projets est mise à profit pour les nouveaux, et également que les premiers chercheurs qui se sont engagés invitent leurs collègues à rejoindre le réseau.

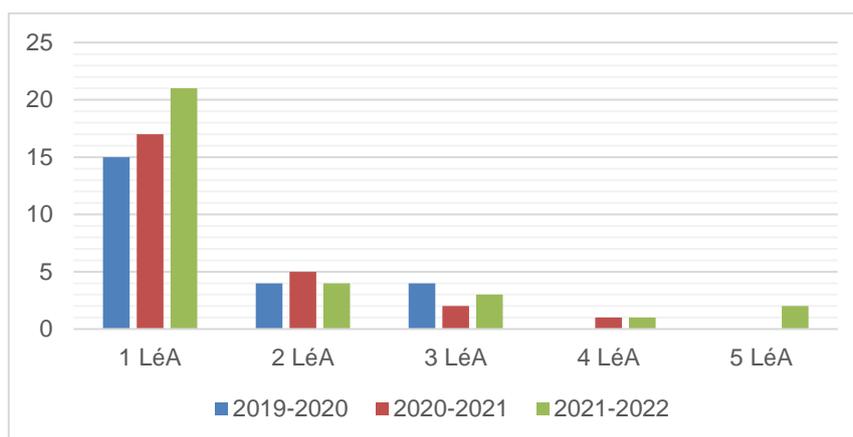


Figure 9 : Répartition des laboratoires en fonction du nombre de LÉA qu'ils portent entre 2019 et 2022

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 2 LÉA | CIRCEFT, ICAR Lab-E3D, S2HEP | CIRCEFT, CREM CREAD, Lab-E3D, LDAR | CIRCEFT, CREN Lab-E3D, LDAR |
| 3 LÉA | CREAD, EFTS EMA, LDAR | EFTS, EMA | CREAD, CREM LIRDEF |
| 4 LÉA | | S2HEP | EMA |
| 5 LÉA | | | EFTS S2HEP |

Tableau 16 : Laboratoires portant plusieurs projets de LÉA depuis 2019

Un autre mode d'investissement des laboratoires au sein du réseau est la contribution de certains de leurs membres au comité scientifique et au comité de pilotage. On peut voir sur le Tableau 17 que le nombre de laboratoires impliqués dans le comité scientifique a augmenté en 2020 avec l'arrivée du CREM et de EFTS. Sept laboratoires d  l  guent également certains de leurs membres dans le comité de pilotage des LÉA. Ils représentent un appui important pour le réseau.

| Comité Scientifique LÉA 2018-2019 | Comité Scientifique LÉA 2020-2021 et 2021-2022 | Comité de pilotage LÉA 2021-2022 |
|--|--|---|
| CREAD ECP ID3M ICAR LLE S2HEP | CREAD CREM ECP EFTS ICAR ID3M LLE S2HEP | CREAD CREM ECP ID3M LEST LIRDEF S2HEP |

Tableau 17 : Laboratoires impliqués dans le comité scientifiques et le comité de pilotage des LÉA.

Pour faciliter l'engagement des laboratoires dans le réseau et permettre une meilleure reconnaissance des travaux de leurs chercheurs, des avis d'opportunité sur les projets sont aussi demandés à leur directeur dans les dossiers de candidature LÉA, et des conventionnements tripartites (IF  - lieu d'éducation-laboratoire) vont être mises en place pour tous les nouveaux LÉA à partir de la rentrée 2021.

Des LÉA en interface entre des laboratoires de différents domaines scientifiques

La Figure 10 présente la répartition des laboratoires porteurs de projets de LÉA entre les trois domaines scientifiques définis par l'HCERES depuis 2019. Presque tous les laboratoires s'inscrivent en *Sciences Humaines et Sociales*. Quelques-uns concernent les *Sciences et technologies*, et les *Sciences du vivant et de l'environnement*.

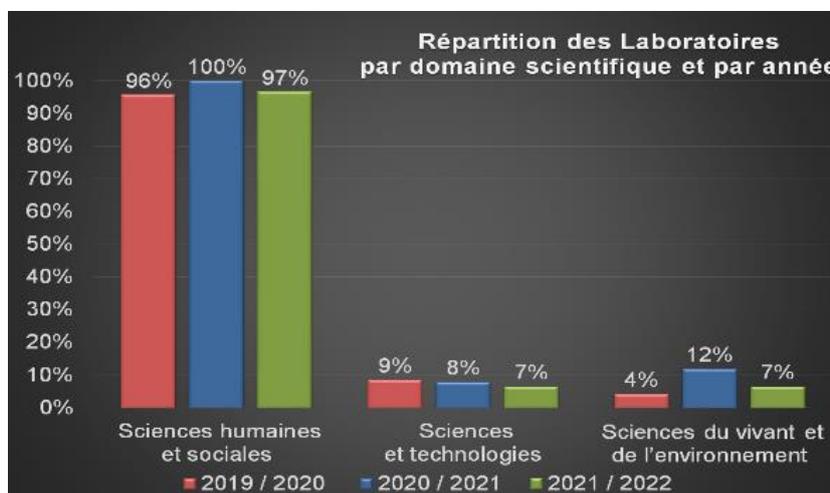


Figure 10 : répartition des laboratoires porteurs de projets de LÉA entre les trois domaines scientifiques définis par l'HCERES depuis 2019.

A l'intérieur des *Sciences humaines et sociales*, cinq domaines disciplinaires sur six sont représentés (Figure 11). Le domaine « *Esprit humain, langage, éducation* » est majoritaire avec plus de 80% des laboratoires porteurs de LÉA. Le domaine « *Normes, institutions et comportements sociaux* » intéresse environ 20% des laboratoires porteurs, puis les domaines « *Langues, textes, arts et cultures* », « *Marchés et organisations* » et « *Espace, environnement et sociétés* » sont explorés par 3 à 10% des unités de recherches porteuses de LÉA. Seul le domaine « *Mondes anciens et contemporains* » ne contribue pas.

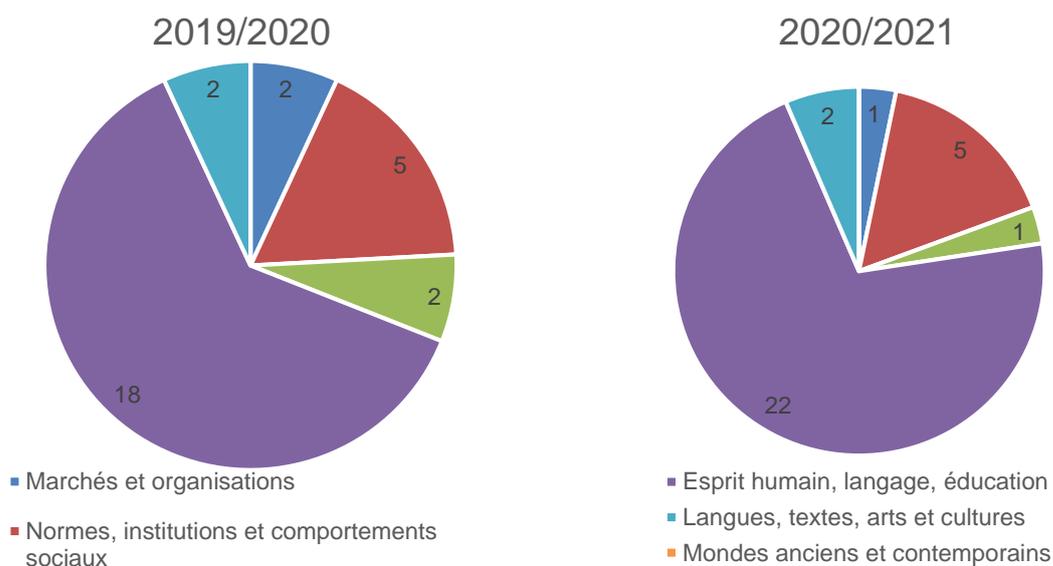


Figure 11 : Répartitions des laboratoires porteurs de projets de LÉA en 2019-2020 et 2020-2021 entre les 6 domaines disciplinaires de Sciences humaines et sociales définis par l'HCERES. Les nombres indiquent les effectifs dans chaque domaine disciplinaire.

Les détails des sous-domaines représentés dans les thèmes de travail des laboratoires porteurs des projets de LéA de *Sciences humaines et sociales* sont précisés dans le Tableau 18 : 14 des 21 sous-domaines sont représentés, montrant la large palette des objets et des modalités de recherche représentés dans le réseau des LéA.

En *Sciences et technologies*, trois des six domaines disciplinaires définis par l'HCERES montrent des liens avec les thématiques de recherche des laboratoires porteurs de LéA (Tableau 19 : « *Mathématiques* », « *Sciences Physiques* » et « *Chimie* » sont abordés chaque année par un ou deux LéA qui mènent des projets dans les didactiques de ces disciplines). Enfin, pour ce qui concerne les *Sciences du vivant et de l'environnement* (Tableau 20), seul le domaine disciplinaire « *Biologie-santé* » est traité par des unités de recherche porteuses de LéA. Trois sous-domaines sont concernés : « *Génétique, génomique, bioinformatique* », « *Biologie cellulaire, biologie du développement animal* » et « *Neurobiologie* ».

Cette analyse confirme la diversification disciplinaire du réseau des LéA et son ouverture à des laboratoires de sciences humaines et sociales non directement centrés sur les sciences de l'éducation, et à des unités de recherche de sciences expérimentales.

| Domaine scientifique : Sciences Humaines et Sociales | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021-2022 |
|--|------------|------------|-----------|
| <i>Domaine disciplinaire : Esprit humain, langage, éducation</i> | 19 | 24 | 28 |
| <i>Linguistique</i> | 2 | 4 | 5 |
| <i>Psychologie</i> | 1 | 2 | 4 |
| <i>Sciences de l'éducation</i> | 16 | 18 | 19 |
| <i>Sciences et techniques des activités physiques et sportives</i> | 0 | 1 | 0 |
| <i>Domaine disciplinaire : Normes, institutions et comportements sociaux</i> | 7 | 7 | 7 |
| <i>Droit</i> | 1 | 1 | 1 |
| <i>Science politique</i> | 2 | 2 | 2 |
| <i>Anthropologie et ethnologie</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>Sociologie, démographie</i> | 2 | 2 | 2 |
| <i>Sciences de l'information et de la communication</i> | 2 | 2 | 2 |
| <i>Domaine disciplinaire : Langues, textes, arts et cultures</i> | 2 | 2 | 5 |
| <i>Langues / littératures anciennes et françaises, littérature comparée</i> | 1 | 1 | 3 |
| <i>Littératures et langues étrangères, civilisations, cultures et langues régionales</i> | 0 | 0 | 1 |
| <i>Arts</i> | 1 | 1 | 1 |
| <i>Philosophie, sciences des religions, théologie</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>Domaine disciplinaire : Espace environnement et société</i> | 2 | 1 | 1 |
| <i>Géographie</i> | 1 | 0 | 0 |
| <i>Aménagement et urbanisme</i> | 1 | 1 | 1 |
| <i>Architecture</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>Domaine disciplinaire : Marchés et organisations</i> | 1 | 1 | 1 |
| <i>Économie</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>Finance, management</i> | 1 | 1 | 1 |
| <i>Domaine disciplinaire : Mondes anciens et contemporains</i> | 0 | 0 | 0 |

Tableau 18 : Nombres de laboratoires porteurs de projets de LéA dont les thématiques de recherche appartiennent aux différents sous-domaines des domaines disciplinaires de sciences humaines et sociale

| Domaine scientifique : Sciences et technologies | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021-2022 |
|---|------------|------------|-----------|
| <i>Domaine disciplinaire : Mathématiques</i> | 2 | 1 | 1 |
| <i>Domaine disciplinaire : Physique</i> | 1 | 2 | 1 |
| <i>Domaine disciplinaire : Chimie</i> | 1 | 1 | 1 |
| <i>Domaine disciplinaire : Sciences de la Terre et de l'Univers</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>Domaine disciplinaire : Sciences pour l'ingénieur</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>Domaine disciplinaire : Sciences et technologies de l'information et de la communication</i> | 0 | 0 | 0 |

Tableau 19 : Nombres de laboratoires porteurs de projets de LéA dont les thématiques de recherche s'inscrivent dans les différents domaines disciplinaires de Sciences et technologies

| Domaine scientifique : Sciences du vivant et environnement | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Domaine disciplinaire : Biologie, santé | 1 | 3 | 2 |
| Domaine disciplinaire : Agronomie, écologie, environnement | 0 | 0 | 0 |

Tableau 20 : Nombres de laboratoires porteurs de projets de LéA dont les thématiques de recherche s'inscrivent dans les différents domaines disciplinaires des Science du vivant et de l'environnement

2.3 Les thématiques travaillées dans les LéA

Pourquoi des thématiques pour les LéA ?

Les LéA travaillent sur différents objets regroupés en thématiques ou thèmes de recherche. Ce regroupement par thématique est une modalité simple et efficace pour analyser les LéA et pour partager leurs travaux. Ainsi, la présentation par thématique des données relatives aux LéA (acteurs, établissements, nature des travaux conduits, productions, etc.) structure aussi bien la coordination du réseau des LéA que des analyses de l'activité et du fonctionnement des LéA et du réseau.

Par ailleurs, un affichage des projets et des productions des LéA par thématique sur le site et le blog des LéA, dans différents documents de communication, permet de repérer facilement leur objet de travail, ce qui favorise la mise en synergie des projets et des acteurs, et la diffusion de leurs productions au sein du réseau, mais également auprès des partenaires et d'un public élargi.

Difficultés à choisir et faire vivre des thématiques

Le choix des thématiques et leur maintien dans le temps est complexe. Nous présentons ci-après les principaux facteurs de cette complexité. Comme discuté ci-dessus, les thématiques visent plusieurs objectifs et les choix effectués pour un objectif ne sont pas toujours compatibles avec les autres. Par ailleurs, les LéA sont à l'interface entre le monde de la recherche et celui des pratiques, les thématiques choisies doivent donc pouvoir répondre à ce double adressage en termes de désignation et de vocabulaire choisi. De plus l'IFÉ et les institutions partenaires des LéA possèdent leurs propres thématiques qui interfèrent ou se superposent avec les thématiques des LéA. Il s'agit par exemple des thématiques des PPRF (projets prioritaires de recherche et de formation) pour l'IFÉ, et des thématiques prioritaires de la DGESCO. Cette complexité augmente aussi du fait qu'il existe des évolutions des préoccupations du système éducatif et des questions vives en éducation ainsi que des contextes d'étude. Par exemple, la création de l'IFÉ en 2011, puis sa restructuration en 2019, ont conduit à une réduction progressive du potentiel de recherche à l'IFÉ et à l'établissement de partenariats avec de nouvelles unités de recherche engendrant ainsi une évolution des objets d'étude et des méthodologies de recherche engagées dans les LéA.

Analyse des thématiques utilisées par les LéA jusqu'en 2020

Nous avons engagé une analyse des thématiques utilisées en 2020 sur le site et sur le blog des LéA pour assurer une visibilité auprès d'un public élargi, et celles identifiées par les LéA dans la *carte des*

thématiques pour faciliter des synergies entre leur projet (Figure 12, cette carte a été travaillée par les acteurs du réseau lors du séminaire de rentrée des LéA 2016 et mise à jour au cours de séminaires suivants).

Au bout de 10 ans d'expérience, le constat est que les LéA héritent d'une stratification de thématiques peu lisible pour le réseau et pour le grand public. En effet, nous avons répertorié 24 thématiques sur le blog, 22 sur le site et 9 sur la carte des thématiques, avec des redondances et des zones de recouvrements entre les supports. Ces thématiques sont hétérogènes du point de vue de leur nature, certaines concernent les disciplines scolaires (*mathématiques, enseignement des sciences*), d'autres sont issues d'axes transversaux (*apprentissage et socialisation, évaluation*), d'autres encore émanent de problématiques spécifiques (*inclusion, numérique, enseignement supérieur, éducation prioritaire*). Ces thématiques sont également hétérogènes du point de vue de leur terminologie qui selon les cas s'adresse davantage aux praticiens (*enseignement des mathématiques, parcours scolaires*) ou aux chercheurs (*Ressources pour apprendre et faire apprendre*). Par ailleurs, certaines thématiques font référence à des objets d'étude devenus obsolètes comme *L'école du socle*.

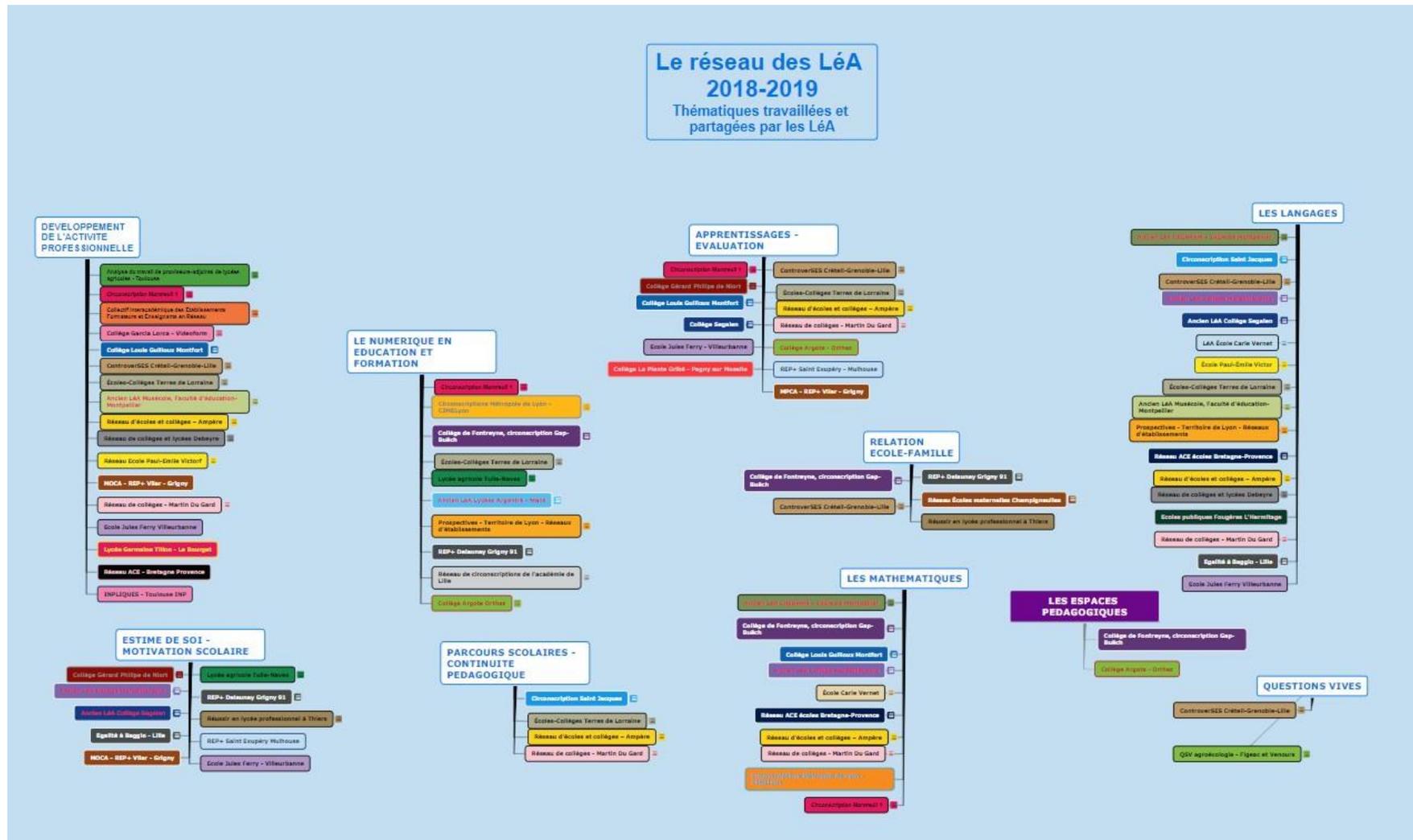


Figure 12 : Carte des thématiques travaillées et partagées par les LéA en 2018-2019

Une révision des thématiques pour gagner en cohérence et en lisibilité

Ces analyses nous ont engagés dans un travail de déconstruction et de refonte des thématiques dans une recherche de cohérence, d'utilité et d'utilisabilité pour les LéA, leurs partenaires mais également un public élargi intéressé par le réseau. Ce travail conduit par l'équipe de coordination a été accompagné par Catherine Loisy.

Dans un premier temps les thématiques ont été répertoriées, compilées. Des fusions et des reformulations ont été opérées pour éviter les redondances, simplifier les intitulés et respecter au mieux un adressage multiple (Tableau 21). Les thématiques obsolètes ont été supprimées comme par exemple *Ecole du socle*. Des thématiques émergentes ont été ajoutées : *Les espaces d'apprentissage pédagogiques*, *Climat scolaire*, *Education au développement durable*.

| Thématiques 2020 | Thématiques 2021 |
|---|---|
| <i>Efficacité et justice des systèmes éducatifs Inclusion et égalité des chances scolaire – Handicap</i> <i>Réussite éducative</i> | <i>Inclusion et égalité des chances</i> |
| <i>Citoyenneté, apprentissage</i> <i>Socialisation</i> | <i>Éducation à la citoyenneté</i> |
| <i>Relations écoles - familles et réseaux associatifs</i> | <i>Co-éducation</i> |

Tableau 21 : Exemples de regroupement ou/et de reformulation des thématiques

Dans un second temps, les thématiques ont été regroupées en trois « catégories d'objet d'étude » : *Objet d'enseignement- apprentissage*, *Conditions et organisations des apprentissages* et *Développement professionnel* (Tableau 22) et les LéA ont été classés dans cette typologie par le pilotage du réseau. Dans un troisième temps les LéA ont été consultés, la formulation des thématiques et les thématiques attribuées ont été ajustées. L'indexation des LéA à partir de ces nouvelles thématiques sera mise à jour au cours du premier trimestre de l'année 2021-2022 sur le site et sur le blog des LéA pour les LéA en cours, l'indexation des LéA anciens sera repris progressivement entre janvier et août 2022.

| Catégories d'objet d'étude | Objets d'étude |
|---|---|
| <i>Objet d'enseignement- apprentissage</i> | <i>Français, lettres, arts et culture</i> |
| | <i>Mathématiques</i> |
| | <i>Sciences et techniques</i> |
| | <i>Langues</i> |
| | <i>Sciences humaines et sociales</i> |
| | <i>Disciplines technologiques et professionnelles</i> |
| | <i>Approches par compétences</i> |
| <i>Conditions et organisations des apprentissages</i> | <i>Numérique</i> |
| | <i>Espaces et temps</i> |
| | <i>Climat scolaire</i> |
| | <i>Egalité des chances</i> |
| | <i>Collaborations</i> |
| | <i>Evaluations</i> |
| <i>Développement professionnel</i> | <i>Dispositif formateur</i> |
| | <i>Transformations professionnelles</i> |
| | <i>Travail collectif</i> |

Tableau 22 : Nouvelles thématiques repérées en catégories d'objet d'étude et objet d'étude.

2.4 Les cadres de recherche et les approches méthodologiques des LéA

Le dispositif LéA n'est pas normatif concernant les cadres théoriques et les méthodologies de recherche à mobiliser dans les travaux collaboratifs entre acteurs éducatifs et chercheurs. Nous présentons ici les diverses modalités de recherches observées, leur représentation au sein du réseau au cours des 4 dernières années, et les évolutions possibles entre modalités de recherche pour chaque LéA en cours de développement.

2.4.1 Quatre grands types d'approches méthodologiques au sein des LéA

Depuis 2017-2018, les approches théoriques et méthodologiques à l'œuvre dans les différents LéA ont été rassemblées en quatre grandes catégories pour l'analyse : conceptions conjointes, analyses de l'activité, approches évaluatives et études des conditions de mobilisation plus large (Monod-Ansaldi et al. 2019, pp. 8-10 ; Monod-Ansaldi et al, 2020, pp. 34-37). La catégorisation est réalisée par le référent qui suit le LéA. Chaque LéA peut être placé dans une catégorie principale, et dans des catégories secondaires si plusieurs modalités de recherches sont mises en œuvre en son sein. La répartition des 34 LéA en activité en 2020-2021 est présentée Figure 13.



Figure 13 : répartition des 34 LéA du réseau en activité en 2020-2021 entre les 4 catégories de recherche définies en fonction des cadres théoriques mobilisés et des méthodologies de recherches employées.

Nous définissons ci-après rapidement ces quatre catégories de recherches menées dans les LéA, indiquons les LéA concernés et illustrons leur activité par un ou deux exemples tirés de leurs pages de description sur le site de l'IFÉ et des articles publiés par leurs équipes sur le blog collaboratif des LéA.

Conceptions conjointes, expérimentées et analysées en responsabilité partagée entre chercheurs et enseignants

Respectivement 18 et 19 LéA en 2019-2020 et 2020-2021 sont plutôt centrés sur des analyses didactiques des contenus prescrits et mobilisés, de l'activité des élèves, ou de l'action conjointe entre élèves et professeur. Les chercheurs et les acteurs éducatifs conçoivent, mettent à l'épreuve et adaptent ensemble des ressources, situations ou outils qu'ils partagent ensuite, et, ce faisant, produisent des savoirs. Ils assument conjointement la responsabilité des productions en référence à des cadres de type Design Based Research (Barab & Squire, 2004) ou Ingénierie didactique Coopérative (Sensevy et al., 2013 ; CdpE, 2019). Pour placer un LéA dans cette catégorie, on doit pouvoir identifier un exemple de production conjointe mise à l'épreuve. Les LéA classés dans cette catégorie durant les deux années dernières apparaissent dans le Tableau 23.

| LéA concernés par ces cadres en 2019-2020 | LéA concernés par ces cadres en 2020-2021 |
|--|--|
| <p>18 LéA sur 34</p> <p>Circonscription ASH 35 1d ESMS</p> <p>Collège Fontfreyne-Circonscription Gap-Buech</p> <p>Ecole Carle Vernet</p> <p>Ecoles-Collèges Terre de Lorraine</p> <p>Ecole Jules Ferry Villeurbanne</p> <p>Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage</p> <p>ENILVEA - LGTA La Roche sur Foron</p> <p>Handi@ccess Scolagri - Réseau d'établissements agricoles</p> <p>Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau – PhAnCh</p> <p>Lycée professionnel – Limay</p> <p>Maths - Ecoles de Champigny à Richebourg</p> <p>Prospectives - Territoire de Lyon</p> <p>REP+ Delaunay Grigny 91</p> <p>Réseau de collèges Martin du Gard</p> <p>Réseau d'écoles et collèges Ampère</p> <p>Réseau de Collèges et lycées Debeyre</p> <p>Réseau ACE Ecoles Bretagne Provence</p> <p>Réseau d'écoles maternelles Champigneulles</p> | <p>19 LéA sur 34</p> <p>Circonscription ASH 35 1d ESMS</p> <p>Collège Fontfreyne-Circonscription Gap-Buech</p> <p>DuAL Lyon (Duchère Ampère Lagrange Lyon)</p> <p>Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage</p> <p>Ecole Carle Vernet</p> <p>Ecoles-Collèges Terre de Lorraine</p> <p>Ecole Jules Ferry Villeurbanne</p> <p>Ecoles maternelles REP+ des Hautes Ourmes</p> <p>ENILVEA - LGTA La Roche sur Foron</p> <p>Handi@ccess Scolagri - Réseau d'établissements agricoles</p> <p>Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau – PhAnCh</p> <p>Collège-lycée Plaine Commune</p> <p>Lycée Professionnel Limay</p> <p>Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz</p> <p>Maths - Ecoles de Champigny à Richebourg</p> <p>REP+ Delaunay Grigny 91</p> <p>REP+ Henri Barbusse et cité éducative vaudoise</p> <p>REP Pailleron 75</p> <p>S'emparer de QSV au Collège Louis Aragon de Mably</p> |

Tableau 23 : LéA dont les travaux étaient centrés sur des conceptions conjointes, expérimentées et analysées conjointement (responsabilité partagée) en 2019-2020 et 2020-2021. Les LéA surlignés en bleu ont été placés dans plusieurs catégories. Quand il y a plusieurs catégories, la principale est en gras.

Deux exemples de LéA engagés dans des conceptions conjointes

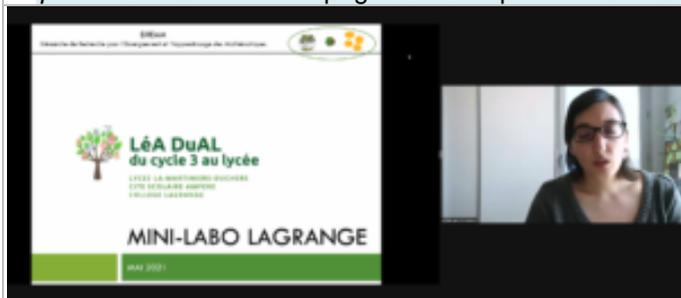


LéA ENILVEA

« L'objectif de notre recherche collaborative est d'examiner la place que prennent ces ateliers [ateliers technologiques dans l'enseignement agricole] dans les curriculums réels des formations et dans celui vécu par les apprenants dans une perspective de didactique professionnelle du curriculum. Du côté des acteurs de l'établissement, comment et à quelles conditions l'utilisation des ateliers participe-t-il à la formalisation du curriculum réel et à la constitution de

“pratiques sociales de références” partagées ? Peut-il devenir un outil dans l'élaboration de références communes pour leur travail collectif ? Du côté des apprenants, les ateliers peuvent-ils jouer un rôle dans la constitution d'une “conscience curriculaire” en permettant de clarifier les visées de la formation, la cohérence des situations de formation proposée et des modalités d'évaluation, leur permettant d'aller au-delà d'une succession de moments scolaires éparés ? Inspirée des “design-based researches” notre méthode associera la co-construction d'outils, de situations ou de dispositifs de formation à un dispositif d'investigation des effets produits. Pour les investigations, nous adopterons une approche théorique et des méthodes de didactique professionnelle (Pastré, 2011 ; Tourmen, 2014), fondée sur une analyse de l'activité des acteurs : Description des situations ; Observation des acteurs en situations associées à des entretiens

avec les acteurs et apprenants, dont des auto-confrontations. Recueil des documents et outils produits. » Extrait de la page de description du LéA ENILVEA¹¹.



LéA DuAL

« Les mini-labos “Duchère” (lycée), “Ampère” (lycée) et “Lagrange” (collège) ont présenté les comptes rendus de leurs travaux réalisés (problèmes testés, progressions réalisées et questions/réflexions abordées sur l'apprentissage des élèves et l'accompagnement des nouveaux collègues dans le projet). S'en est suivi

des échanges très riches autour des mises en œuvre possibles de séquences fondées sur la résolution de problème (difficultés, freins, résistances). La discussion s'est terminée autour de la question de l'évaluation des compétences dans des situations didactiques de recherche de problèmes, pour savoir comment les évaluer (à l'aide d'une grille, à l'oral ou à travers la trace écrite...) et quand les évaluer. C'est un axe de travail du LéA pour accorder l'évaluation avec le type d'enseignement promu par le groupe DREAM. ». Extrait d'un article de blog du 28 mai 2021¹² (Aldon, 2021)

Analyse de l'activité, clinique du travail, description des pratiques

Respectivement 14 et 13 LéA en 2019-2020 et 2020-2021 se focalisent plutôt sur l'action enseignante. Les chercheurs observent les pratiques des enseignants et des acteurs éducatifs en collaboration avec eux. Leurs cadres théoriques se situent dans le champ de l'analyse de l'activité (Clot, 2006), de la recherche intervention (Demaillay, 2004) ou des recherches collaboratives (Desgagné, 1997) qui visent d'abord une description des pratiques existantes, pour mieux les comprendre et permettre aux acteurs de les transformer. Des questions de formation sont généralement abordées, plus ou moins directement, et des outils ou ressources pour la formation sont souvent produits. Pour placer un LéA dans cette catégorie, on doit pouvoir identifier un exemple de pratique ou de question professionnelle en cours d'analyse. Les LéA classés dans cette catégorie durant les deux années dernières apparaissent dans le Tableau 24.

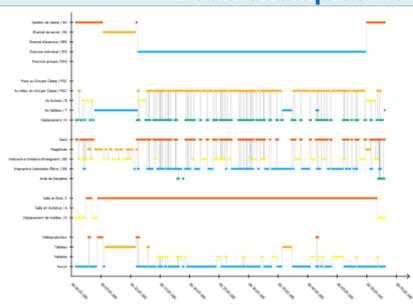
| LéA concernés par ces cadres en 2019-2020 | LéA concernés par ces cadres en 2020-2021 |
|---|---|
| <p>14 LéA sur 34 Bordeaux Sud (Achille)</p> <p>Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93)</p> <p>Collectif interacadémique d'établissements formateurs et enseignants en réseau</p> <p>Collège Daniel Argote – Orthez</p> <p>Ecole Carle Vernet</p> <p>École Jules Ferry Villeurbanne</p> <p>INPLIQUÉS- Toulouse INP</p> <p>Le Corbusier Aubervilliers</p> <p>Lycée professionnel - Limay</p> <p>Lycée Professionnel Agricole Flamarens – Lavour</p> <p>MOCA REP+ Vilar - Grigny</p> <p>Réseau d'écoles maternelles Champigneulles</p> <p>REP+ Delaunay Grigny 91</p> <p>Réseau ELIAN Confluence – Territoire Lyon-Loire</p> | <p>13 LéA sur 34 Bordeaux Sud (Achille)</p> <p>Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93)</p> <p>Collège Daniel Argote Othez</p> <p>DuAL Lyon (Duchère Ampère Lagrange Lyon)</p> <p>Ecole Carle Vernet</p> <p>Ecole Jules Ferry Villeurbanne</p> <p>INPLIQUES – Toulouse INP</p> <p>Le Corbusier Aubervilliers</p> <p>Lycée Professionnel Agricole Flamarens – Lavour</p> <p>Lycée Professionnel Limay</p> <p>MOCA REP+ Vilar Grigny</p> <p>Réseau ELIAN Confluence – Territoire Lyon-Loire</p> <p>REP+ Delaunay Grigny 91</p> |

Tableau 24 : LéA dont les travaux étaient centrés sur l'analyse de l'activité, la clinique du travail, la description des pratiques en 2019-2020 et 2020-2021 (les LéA surlignés en bleu ont été placés dans plusieurs catégories). Quand il y a plusieurs catégories, la principale est en gras.

¹¹ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/enilvea> consultée le 17 septembre 2021

¹² [Journée DuAL – Le Réseau des LéA \(hypotheses.org\)](https://www.hypotheses.org/10000) consulté le 7/1/22

Deux exemples de LéA engagés dans des analyses de l'activité



LéA ELIAN

« Depuis février, les enseignants procèdent à des enregistrements vidéo de certains de leurs cours. Ces enregistrements donnent lieu à un travail d'encodage et à la co-construction d'une grille d'analyse des pratiques professionnelles. Des actogrammes sont produits afin de pouvoir **décortiquer les liens entre activités, position spatiale de l'enseignant, configuration spatiale de la classe, interactions enseignant-élèves et ressources contenues proposés.** » avec une image intéressante et

« A partir du 3^e trimestre, ce matériau fera l'objet d'entretiens autoscopiques afin d'interpréter et d'enrichir la compréhension des actogrammes. Des entretiens compréhensifs seront également menés afin de dégager le ou les archétypes des enseignants qui s'engagent dans la transformation de leurs espaces d'enseignement. Enfin, un travail de cartographie et de représentation 3D des espaces innovants est également en cours de réalisation. Ces outils permettront, l'année prochaine, de mettre en regard les cartographies objectives et subjectives des espaces, là encore pour **alimenter la compréhension du lien entre espace et pratique.** » Extrait d'un article de blog du 3 mai 2021¹³ (Coureau, 2021)



LéA INPLIQUES

« Après quelques années de fonctionnement, les conseillers pédagogiques (CP) perçoivent que la plupart des accompagnements/formations qu'ils ont réalisés l'ont été auprès d'enseignants-chercheurs (EC) accompagnés individuellement ou en équipe réduite, et qu'il en résulte des changements adaptatifs dans la zone proximale de développement des EC dont les CP sont en mesure de

questionner quelles en sont les incidences tant sur les pratiques des EC, que sur leur environnement professionnel. Pour répondre à ce questionnement, les CP se sont engagés dans une recherche collaborative en partenariat l'UMR EFTS, pour un « mieux faire », non seulement en termes d'efficacité, mais surtout en termes de pertinence. L'objectif de ce projet de recherche est la réalisation d'un référentiel évaluatif permettant de contribuer à l'évaluation de l'accompagnement produit par les CP ainsi qu'à la valorisation institutionnelle de leurs actions. Le choix théorique qui a été fait est de mobiliser l'approche de Figari et Tourmen (2006) (Figari 2014), particulièrement adaptée à l'évaluation de dispositif. Le choix méthodologique consiste quant à lui à centrer dans cette première phase l'analyse sur l'expérience des EC accompagnés. » Extrait de la page de description du LéA INPLIQUES¹⁴

Approches évaluatives externe d'expérimentations pédagogiques

Dans huit LéA en 2019-2020 et neuf en 2020-2021, les chercheurs étudient les impacts ou les retombées d'expérimentations et d'innovations pédagogiques mises en place par les acteurs éducatifs à qui ils communiquent leurs résultats, ce qui peut faire évoluer secondairement les pratiques mises en œuvre. La méthodologie d'évaluation choisie est alors plutôt externe et dépend de la discipline des chercheurs impliqués (sociologie, psychologie sociale, sciences politiques, ergonomie...). Ces projets émanent souvent du besoin d'équipes éducatives d'avoir un retour et d'approfondir leur réflexivité sur les expérimentations qu'elles ont mises en place. Pour placer un LéA dans cette catégorie, on doit pouvoir identifier au moins une innovation pédagogique ou pratique mise en œuvre sous la

¹³ <https://reseaulea.hypotheses.org/14051> consulté le 7/1/22

¹⁴ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/inpliques-toulouse-inp> consulté le 7/1/22

responsabilité des acteurs éducatifs et préciser la façon dont les chercheurs en étudient les effets. Les LéA classés dans cette catégorie durant les deux années dernières apparaissent dans le Tableau 25.

| LéA concernés par ces cadres en 2019-2020 | LéA concernés par ces cadres en 2020-2021 |
|--|---|
| <p>8 LéA sur 34</p> <p>Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93)</p> <p>Circonscription ASH 35 1d ESMS</p> <p>Collège Fontfreyne-Circonscription Gap-Buech</p> <p>Collège GRAINE DE CULTURE - Pagny sur Moselle</p> <p>Lycée innovant Germaine Tillion - Le Bourget (93)</p> <p>Réseau REP+ Saint-Exupéry - Mulhouse</p> <p>Réussir en lycée professionnel à Thiers</p> <p>Réseau ACE Ecoles Bretagne Provence</p> | <p>9 LéA sur 34</p> <p>Circonscription ASH 35 1d ESMS</p> <p>Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93)</p> <p>Collège Fontfreyne-Circonscription Gap-Buech</p> <p>Collège Graine de culture-Pagny</p> <p>Collège Jean Rostand-Quetigny</p> <p>DuAL Lyon (Duchère Ampère Lagrange Lyon)</p> <p>Lycée innovant Germaine Tillion Le Bourget 93</p> <p>REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane</p> <p>Réseau REP+ Saint-Exupéry - Mulhouse</p> |

Tableau 25 : LéA mettant mobilisant des approches évaluatives d'expérimentations pédagogiques ou de pratiques conçues et mises en place par les acteurs éducatifs en 2019-2020 et 2020-2021 (les LéA surlignés en bleu ont été placés dans plusieurs catégories.). Quand il y a plusieurs catégories, la principale est en gras.

Deux exemples de LéA engagés des approches évaluatives d'expérimentations pédagogiques ou de pratiques



LéA REP+ Maurice Jaubert

Le projet CID concerne quatre classes d'élèves de cycle 3, deux classes de CM1 / CM2 et deux classes de 6ème et implique 9 enseignants, 3 du premier degré et 6 du second degré. Il a donné lieu au déploiement de nouvelles pratiques professionnelles telle que la mise en place d'un travail collectif entre enseignants du 1er et du 2nd degré notamment pour la conception commune de programmations et de progressions au regard des programmes du cycle 3, d'une organisation pédagogique au service des apprentissages (enseignements partagés en inter degrés, plages horaires communes dans l'emploi du temps, co-enseignements), et la création de modalités d'évaluation co-construites visant à valoriser les progrès des élèves. Il s'agit d'étudier l'impact du travail collectif déployé dans le cadre de classes inter degrés sur les performances langagières en réception et en production d'élèves de cycle 3 scolarisés en REP+. » Extrait de la page de description du LéA REP+ Maurice Jaubert¹⁵.



LéA Collège Pagny sur Moselle

« Le LéA se propose d'interroger les effets sur les élèves, la communauté éducative et l'environnement du collège des multiples activités engagées dans le cadre du parcours d'Éducation artistique et culturelle, tout au long de la scolarité des élèves, dans le collège et dans son environnement. » Extrait d'un article de blog du 21 décembre 2020¹⁶ (Chabanne, 2020).

¹⁵ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/rep-maurice-jaubert-nice-ariane> consulté le 7/1/22

¹⁶ <https://reseaulea.hypotheses.org/13602> consulté le 7/1/22

Études des conditions de mobilisation de situations ou de ressources coproduites - Études d'effets à large échelle

Les sept LéA s'inscrivant dans cette catégorie en 2019-2020 et 2020-2021 étudient les conditions dans lesquelles des ressources qu'ils ont produites peuvent être mobilisées par des acteurs éducatifs qui n'ont pas participé à leur conception. Ils étudient aussi les impacts par des études quantitatives plus larges que dans les cycles de conception précédents. Leurs cadres combinent des analyses qualitatives et quantitatives, et mènent plutôt à la production de ressources pour la formation. Pour placer un LéA dans cette catégorie, on doit pouvoir identifier la ressource à diffuser, et les conditions mises en œuvre pour étudier son appropriation. Les LéA classés dans cette catégorie durant les deux années dernières apparaissent dans le Tableau 26.

| LéA concernés par ces cadres en 2019-2020 | LéA concernés par ces cadres en 2020-2021 |
|--|--|
| <p>7 LéA sur 34</p> <p>Circonscriptions Métropole de Lyon – CiMeLyon</p> <p>Collège Fontfreyne-Circonscription Gap-Buech</p> <p>Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau – PhAnCh</p> <p>Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille</p> <p>Réseau de collèges Martin du Gard</p> <p>Réseau international École Paul-Émile Victor (France) et Ecoles publiques do Rio Grande do Sul (Brésil)</p> <p>Réseau d'écoles et collèges Ampère</p> | <p>7 LéA sur 34</p> <p>Collège Fontfreyne-Circonscription Gap-Buech</p> <p>DuAL Lyon (Duchère Ampère Lagrange Lyon)</p> <p>Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau – PhAnCh</p> <p>Maths - Ecoles de Champigny à Richebourg</p> <p>Réseau international École Paul-Émile Victor</p> <p>Réseau LAIR - Loire Ain Rhône</p> <p>REP Pailleron 75</p> |

Tableau 26 : LéA menant des études des conditions de mise en œuvre et de mobilisation de situations ou de ressources co-produites en 2019-2020 et 2020-2021 (les LéA surlignés en bleu ont été placés dans plusieurs catégories, le positionnement des LéA notés en rouge s'est modifié). Quand il y a plusieurs catégories, la principale est en gras.

Deux exemples de LéA étudiant les conditions d'essaimage de ressources co-produites

LéA réseau d'écoles de Champigny (94) et Beynes (78)

« Ce Léa propose un travail centré sur la résolution de problèmes numériques, à partir de l'élaboration de ressources produite en collaboration avec les enseignants. Une attention particulière est donnée à l'usage de brouillons comme outil pour permettre aux élèves d'avancer dans leur mathématisation des problèmes, mais également pour permettre aux enseignants de gagner en compréhension de l'activité des élèves à partir de l'analyse de leurs traces. La comparaison de la mise en œuvre dans deux territoires contrastés favorise l'étude des régularités et des variabilités des pratiques enseignantes selon leurs contextes d'exercice. les deux collectifs constitués sont différents des différences dans la composition des collectifs sont à souligner quant à leur ancienneté dans le métier, leur position dans l'institution (maîtres formateurs sur Beynes). Une autre différence importante est à souligner, le collectif de Champigny préexistait au Léa (enseignants du réseau REP+) alors qu'à Beynes les enseignants n'appartiennent pas à la même équipe pédagogique. Nos recherches portent également sur le développement professionnel enseignant en relation avec les variations liées aux dynamiques collectives de travail et l'expérience des enseignants. » Extrait de la page de description du LéA 2TEM réseau d'écoles de Champigny et Beynes¹⁷.

¹⁷ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/2tem-reseau-decoles-de-champigny-94-et-beynes-78> consulté le 7/1/22



LéA CiMéLyon

« CiMéLyon a eu pour objectif de mesurer l'impact des jeux OCINAE sur les apprentissages mathématiques des élèves. Pour ce faire, il a été question de :

- Modéliser les connaissances des élèves d'une façon utilisable à la fois par les chercheurs et par les enseignants, pour diagnostiquer les

connaissances et proposer des situations d'apprentissage en numération décimale de position des entiers et des décimaux.

- Évaluer l'apport du Chiffroscope dans l'apprentissage de la numération en s'appuyant sur un suivi des élèves du LéA au cours des 3 ans (et d'autres élèves sur 5 mois).

- Concevoir des situations de jeu et d'apprentissage plus adaptées aux conditions d'enseignement réelles que celles issues d'OCINAE.

- Proposer des séquences d'enseignement du CP à la 6e intégrant le Chiffroscope.

- Diffuser les résultats par des formations de formateurs ou d'enseignants, des communications scientifiques et la création d'un site web permettant de présenter les différentes ressources développées par les acteurs du LéA.

Principales conclusions, valorisations et apports pour l'établissement et le système éducatif

Les travaux du LéA ont produit plusieurs résultats significatifs concernant la numération décimale de position, l'activité des enseignants dans ce domaine ainsi que les apprentissages des élèves et leurs stratégies de résolution de problème, tels que :

- un modèle des connaissances en numération rendant opérationnel l'identification des deux principes de la numération décimale de position,

- l'évaluation de l'apport du Chiffroscope dans l'apprentissage de la numération,

- la production d'une nouvelle version du jeu du Chiffroscope n'utilisant que du matériel tangible facilement reproductible par les enseignants.

Les interviews menées en fin de LéA avec les enseignants ont montré qu'ils avaient bénéficié d'une montée en compétence didactique en numération décimale de position et que leur enseignement en avait été transformé. » Extrait de la page de description du LéA CiMéLyon¹⁸

2.4.2 Evolution des modalités de recherche depuis quatre ans à l'échelle du réseau

Un poids croissant des approches évaluatives et des études des conditions de mobilisation

Le Tableau 27 présente le nombre de LéA répertoriés dans chaque catégorie durant les quatre dernières années. On observe un poids croissant des LéA engagés dans des approches évaluatives de pratiques éducatives et dans l'étude des conditions d'essaimage de ressources co-produites. Cette évolution paraît correspondre à la fois à l'ouverture du réseau à de nouvelles disciplines (sociologie, psychologie sociale, sciences politiques, ergonomie...) qui mènent fréquemment des évaluations externes, et à la maturation du réseau. En effet, les équipes engagées dans des conceptions conjointes ont eu le temps de développer des ressources et des dispositifs didactiques et s'engagent maintenant dans l'étude de leurs conditions d'essaimage et dans des analyses des impacts à une plus grande échelle. C'est d'ailleurs un critère pris en compte par la commission de sélection dans l'étude des dossiers de renouvellement.

¹⁸ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/anciens-lea/lea-cimelyon-circonscriptions-metropole-de-lyon> consulté le 7/1/22

| Catégorisation globale (plusieurs catégories possibles par LéA) | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Travaux centrés sur des conceptions conjointes, expérimentées et analysées conjointement (responsabilité partagée)</i> | 16 | 16 | 18 | 19 |
| <i>Analyse de l'activité, clinique du travail, description des pratiques</i> | 10 | 11 | 14 | 13 |
| <i>Approches évaluatives d'expérimentations pédagogiques ou de pratiques conçues et mises en place par les acteurs éducatifs</i> | 3 | 7 | 7 | 9 |
| <i>Etudes des conditions de mise en œuvre, mobilisation de situations ou de ressources co-produites.</i> | 3 | 5 | 8 | 7 |
| <i>Nombre de catégorisation des LéA</i> | 32 | 39 | 47 | 48 |
| <i>Nombre total de LéA au sein du réseau</i> | 31 | 34 | 34 | 34 |

Tableau 27 : effectifs des LéA répertoriés dans chaque catégorie depuis quatre ans (un LéA peut être placé dans plusieurs catégories)

Une diversification des méthodologies de recherche au sein des différents LéA

Le Tableau 27 montre également un nombre global croissant de catégorisation des LéA, par rapport au nombre de LéA en activité au sein du réseau. D'un point de vue méthodologique, cela peut s'expliquer en partie par une difficulté d'appropriation de ces catégories par les référents, engendrant le classement des LéA suivis dans plusieurs catégories dont les limites seraient mal maîtrisées. Cela pourrait engager l'équipe de coordination du réseau à organiser des échanges entre référents sur ce cadre, ce qui a d'ailleurs été fait lors d'un séminaire des référents en février 2020. Malgré cette potentielle limite méthodologique, sans doute plus impactante au début de la démarche (2017-2019) qu'actuellement, on peut penser que l'augmentation des catégorisations secondaires révèle une diversification des méthodologies au sein des différents LéA, soit par l'association de différentes disciplines scientifiques dans l'équipe de recherche, soit par maturation des projets.

Une étude plus détaillée montre que les LéA menant des analyses de l'activité sont très majoritairement classés dans cette catégorie de façon unique (52% en 2020-2021) ou principale (38% en 2020-2021) plutôt que de façon secondaire (8% en 2020-2021). Ainsi les équipes impliquées dans ce type de travaux se centrent sur cette approche en la complétant, mais peu d'équipes engagées dans d'autres approches en viennent à des analyses de l'activité. La catégorie d'études des conditions d'essaimage est majoritairement donnée de façon secondaire (57% en 2020-2021) ce qui est en lien avec une maturation des travaux de conception de ressources, dispositifs ou formations permettant d'envisager des analyses et un partage à plus grande échelle. Environ un tiers des LéA impliqués dans des conceptions conjointes et des approches évaluatives le sont de manière secondaire, montrant qu'une diversification peut se produire vers ces deux types d'activités.

2.4.3 Développement d'un LéA et diversification méthodologique

En moyenne, la proportion de LéA étudiant les conditions d'essaimage de ressources ou de formation augmente avec l'âge des LéA : s'il y en a environ 10% dans les effectifs des LéA en année 1, 2 ou 3, on en trouve 18% en année 4, plus de 20% parmi les LéA de 5 à 7 ans, 40% à 8 ans, et 60% à 9 ans. Cela confirme que le temps de production des ressources et formations qui pourront essaimer est long, et argumente l'intérêt de la prolongation de l'activité d'un LéA au sein du réseau après les trois premières années d'existence.

En effet, certains LéA diversifient leurs approches méthodologiques et leurs cadres théoriques au cours du temps, comme l'encadré ci-dessous le montre pour l'exemple du LéA Fontreigne.

Un exemple de LéA diversifiant ses approches méthodologiques durant son développement



LéA Fontreyne

« Notre LéA Fontreyne a bien évolué depuis sa gestation initiée par un petit noyau d'enseignants et de chercheurs, puis sa labellisation en 2016. Grâce au dynamisme de ses instigateurs, il s'est étoffé d'abord, stabilisé ensuite autour d'une équipe enseignante engagée dans la durée. Grâce à ce temps long qui a été octroyé à notre partenariat notamment grâce au renouvellement du LéA en 2019, les compétences technopédagogiques

des enseignants ont pu progresser, les usages pédagogiques se diversifier et se complexifier, la collaboration entre les partenaires s'asseoir et se structurer dans la confiance et le respect des temporalités et autres contraintes de chacun. Ainsi, l'équipe de recherche a pu produire des résultats et les présenter à l'établissement qui a progressivement infléchi ses modalités de travail. L'équipe de recherche s'est quant à elle élargie à de nouveaux champs disciplinaires en fonction des besoins, pour cibler différentes facettes des expérimentations pédagogiques menées. Cette année, trois classes de 6ème sont suivies avec une très grande régularité, avec une volonté spécifique de dégager les apports spécifiques de l'environnement immersif pour des élèves présentant des fragilités scolaires. Peu à peu, au-delà de l'étude de la relation avatariale et des apports de l'environnement immersif notamment en matière de désinhibition cognitive, au-delà du développement de compétences en littératie numérique, se sont imposés les enjeux primordiaux de la lutte contre les inégalités scolaires et des actions en faveur de l'inclusion.

Parallèlement, certaines observations réalisées au cours des années antérieures ont pu être analysées, confirmant ou infirmant les hypothèses formulées en amont. » Extrait d'un billet de blog des LéA publié le 3 avril 2021¹⁹ (Hasnaoui, 2021).

Le Tableau 28 consigne les apparitions de nouvelles catégorisations des LéA : passages observés d'une catégorie de recherche à l'autre ou ajouts d'une nouvelle catégorie. On peut remarquer que les nouvelles catégories apparaissent dès la deuxième année et à toutes les étapes suivantes. On peut y voir que les études des conditions d'essaimage suivent généralement les conceptions conjointes à responsabilité partagées et que l'analyse de l'activité peut mener les équipes à s'engager dans des conceptions conjointes ou des approches évaluatives. On remarque également que les approches évaluatives peuvent faire suite à l'une des trois autres méthodologies définies dans notre grille de lecture, mais qu'aucun LéA de ce type n'a encore évolué vers des conceptions conjointes, des travaux d'analyse de l'activité ou des études des conditions d'essaimage. Cela peut s'expliquer par le faible nombre d'expériences, relativement récentes, réalisées dans ce domaine au sein du réseau, ou par le fait que les LéA qui couplent deux méthodologies depuis leurs débuts ne sont pas comptabilisés dans le Tableau 28. C'est le cas de six LéA entrés dans le réseau en 2019 ou 2020, dont trois mobilisent des approches évaluatives articulées à d'autres méthodologies (Tableau 29). Il nous semble cependant important qu'une vigilance soit portée aux retombées plus générales des LéA centrés sur des approches évaluatives pour éviter que des approches évaluatives d'expérimentations éducatives locales aboutissent uniquement à des résultats de recherche et d'éventuelles évolutions de pratiques locales, sans nourrir plus globalement le système éducatif par des ressources et/ou des formations.

¹⁹ <https://reseaulea.hypotheses.org/13916> consulté le 7/1/22

| Catégorie initiale / Nouvelle catégorie | Conceptions conjointes | Analyse de l'activité | Approches évaluatives | Etudes des conditions d'essaimage |
|---|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| Conceptions conjointes | | 4 LéA 2ans : Limay, Réseau Champigneulles 3ans : Delaunay, Terres de Lorraine | - | - |
| Analyse de l'activité | | | | |
| Approches évaluatives | 1 LéA 5ans : Fontreyne | 1 LéA 3ans : ControverSES | | 1 LéA 5ans : Fontreyne |
| Etudes des conditions d'essaimage | 5 LéA 2ans : ACE Bretagne Provence, Maths de Champigny-Richebourg 4ans : Fontreyne 6ans : Martin du Gard 9 ans : Ampère | | | |

Tableau 28 : Apparition de catégories secondaires ou passage d'une catégorie à l'autre. LéA concernés et leurs années d'activité au sein du réseau lors de l'évènement.

| Nom du LéA | Année d'entrée dans le réseau | Classement initial dans plusieurs catégories |
|---|-------------------------------|---|
| Ecole Jules Ferry | 2019 | Analyse de l'activité et conception conjointe |
| Circo ASH 35 | 2019 | Conception conjointe et approches évaluatives |
| Classe coopérative au lycée Feyder | 2019 | Analyse de l'activité et approches évaluatives |
| Lycée d'Ile et Vilaine en réseau PhAnCh | 2019 | Conception conjointe et études des conditions d'essaimage |
| DuAL | 2020 | Conception conjointe, analyse de l'activité, et approches évaluatives études des conditions d'essaimage |
| REP Pailleron | 2020 | Conception conjointe et études des conditions d'essaimage |

Tableau 29 : LéA catégorisé dans au moins deux types méthodologiques dès leur entrée dans le réseau

2.5 Les moyens du réseau

2.5.1 Moyens IFÉ-ENS de Lyon

Le dispositif des LéA bénéficie de moyens humains et d'une dotation de fonctionnement annuelle financés en propre par l'IFÉ-ENS de Lyon. Les moyens humains comprennent les coûts salariaux de l'équipe de pilotage, ceux des services supports de l'ENS (informaticien pour le site et secrétariat) et des heures de vacations contribuant à l'accompagnement des équipes des LéA et à des travaux d'analyse du réseau. La dotation de fonctionnement assure le financement des principales manifestations du réseau (séminaire de rentrée et rencontre internationale), les réunions du comité de pilotage, du comité scientifique et des référents, et des visites des référents dans les LéA lorsqu'elles nécessitent des déplacements. Des demandes ponctuelles au fonds recherche de l'ENS de Lyon permettent de compléter le budget nécessaire à l'organisation des manifestations internationales du réseau. Le Tableau 30 présente l'évolution des moyens alloués par l'ENS sur les trois dernières années. Si la dotation de fonctionnement est relativement stable depuis 2018, on constate une diminution des moyens humains attribués pour le pilotage du réseau. Cette diminution a été en partie compensée par une augmentation des heures de vacations depuis 2019.

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|--|--|--|
| Dotation de fonctionnement | 25 000 € | 26 000 € | 26 100 € |
| Fonds recherche | 1 749 € | 0 € | 0 € |
| Coûts salariaux et statut des membres de l'équipe de pilotage | 3 ETP 4 chercheurs, 1 chargée d'étude, un secrétaire administratif, des personnes au service manifestations, un informaticien | 2,5 ETP chercheurs, 1 chargée d'étude, 1 ingénieur d'étude, services supports (informatique et secrétariat) | 2 ETP chercheur, 1 chargée d'étude, 1 ingénieur d'étude, services supports (informatique et secrétariat) |
| Vacations | 32 heures (1800€) Coordination des LéA de Bretagne | 112 heures (3235€) Coordination des LéA de Bretagne (32 heures) Recueil et traitement de données (80 heures) | 197 heures (4755€) Coordination des LéA de Bretagne (32 heures) Recueil et traitement de données (140 heures) Appui administratif (25 heures) |

Tableau 30 : Evolution des moyens IFÉ-ENS de Lyon alloués au fonctionnement des LéA (ETP : équivalent temps plein)

2.5.2 Moyens DGESCO

Une hausse des moyens attribués pour la coordination du réseau et une baisse des moyens attribués pour les LéA

La DGESCO soutient le dispositif des LéA par l'attribution de demi-postes et d'heures relevant d'actions à priorités nationales (APN). Ces moyens soutiennent la conduite des projets de recherche au sein des LéA ainsi que l'animation et la coordination du réseau des LéA. Le tableau 31 présente l'évolution des moyens attribués par la DGESCO sur les cinq dernières années. Les moyens contribuant à l'animation et à la coordination du réseau des LéA sont en augmentation au cours des trois dernières années mais compensent en partie seulement la perte des moyens humains financés par l'ENS de Lyon (Tableau 30). Les moyens soutenant la conduite des projets de LéA sont en diminution sur ces cinq dernières années : aucun mi-temps DGESCO depuis 2016 et une baisse de près de 40 heures par LéA entre 2016 et 2021 (de 216 à 171 en 2019-2020 et 216 à 178 en 2020-2021).

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| LéA en activité dans le réseau | 31 LéA | 31 LéA | 31 LéA | 34 LéA | 34 LéA | 34 LéA |
| LéA bénéficiant de moyens DGESCO | 28 LéA | 27 LéA | 27 LéA | 28 LéA | 30 LéA | 29 LéA |
| Total des heures attribuées aux LéA et nombre d'heures par LéA | 6037 h 216 h/LéA | 5074 h 188h/LéA | 5658 h 209h/LéA | 5337 h 191h/LéA | 5149 h 171/LéA | 5170 h 178h/LéA |
| Demi-postes attribués à des LéA | 3 demi-postes | Aucun | Aucun | Aucun | Aucun | Aucun |
| Moyens DGESCO attribués à l'animation et la coordination du réseau | 1 demi-poste 204 heures | 1 demi-poste 451 heures | 1 demi-poste 446 heures | 1 demi-poste 290 heures | 2 demi-postes 318 heures | 1,25 postes 392 heures |

Tableau 31 : Evolution des moyens DGESCO attribués aux LéA et au pilotage du réseau. (Les LéA ne bénéficiant pas des moyens DGESCO sont les LéA agricoles).

Vers une répartition des heures plus équitable

La répartition des heures attribuées par LéA est effectuée par le pilotage des LéA, à partir de l'expression des besoins de chaque LéA. Les règles d'attribution étant peu définies et peu connues des LéA, les demandes sont assez hétérogènes. Une analyse fine de la répartition des heures attribuées a

été réalisée afin de mieux comprendre les évolutions et les disparités entre LéA, entre niveaux scolaires. Tableau 32 présente le nombre d'heures attribuées par LéA et par personne au sein d'un LéA (minimum, maximum, moyenne).

Ces données mettent en évidence qu'entre 2018 et 2021 il existe de forts écarts entre le nombre maximal et minimal d'heures attribué par LéA (40 à 650) et le nombre de personnes par LéA recevant des heures (2 à 54), ces résultats étant certainement en grande partie corrélés. Des évolutions sont cependant constatées, elles concernent une diminution du nombre maximal d'heures attribuées à un LéA (650, 540, 345) et du nombre maximal d'acteurs percevant les heures (54, 36, 28). De même, le nombre total d'heures attribuées par LéA est en baisse sur les trois dernières années (190 à 178). Etant donné que le nombre de personnes recevant des heures dans un LéA a diminué sur cette période (16 à 11 en moyenne) cela a compensé le nombre d'heures attribué par personne dans un LéA (16 à 19 en moyenne). La baisse du nombre de personnes entre 2019 et 2021 est attribuée à la réduction des équipes et du nombre d'établissements impliqués par LéA durant la crise sanitaire (2.2). En conséquence, si le développement du nombre d'établissements et de personnes impliqués reprend après la crise sanitaire, il faudra envisager de ré-augmenter le nombre d'heures attribuées à chaque LéA et donc à l'ensemble du réseau.

De façon à gérer les heures attribuées avec une équité entre les LéA, de nouvelles règles de répartition seront mises en place à partir de la rentrée 2021. Ces règles visent à privilégier l'attribution des heures aux personnes engagées de façon effective dans la recherche qu'elles soient enseignant, formateur, personnel de santé ou de la vie scolaire (personnes engagées dans des travaux de recueil de données, d'analyses, de rédaction, de conception), elles visent également à réduire les écarts entre les LéA, d'une part, et entre les personnes, d'autre part. Ces règles prévoient également de ne plus attribuer d'heures aux cadres (inspecteurs et chefs d'établissement) pour qui le travail de coordination correspond à leurs missions de métier.

| | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|---|-----------|-----|---------|-----------|-----|---------|-----------|-----|---------|
| | Min | Max | Moyenne | Min | Max | Moyenne | Min | Max | Moyenne |
| Nombre d'heures par LéA | 100 | 650 | 190 | 40 | 540 | 172 | 84 | 345 | 178 |
| Nombre de personnes percevant des heures par LéA | 4 | 54 | 16 | 2 | 36 | 13 | 3 | 28 | 11 |
| Nombre moyen d'heures par personne par LéA | 3,4 | 40 | 16 | 4 | 36 | 17 | 5 | 38 | 19 |
| Nombre minimal d'heures attribuées par personne par LéA | 1 | 40 | 10 | 1 | 36 | 10 | 2 | 36 | 12 |
| Nombre maximal d'heures attribuées par personne par LéA | 15 | 70 | 34 | 11 | 65 | 30 | 11 | 68 | 31 |
| Nombre d'heures attribuées à des cadres | | | | 0 | 60 | | 0 | 59 | |

Tableau 32 : Répartition des heures DGESCO entre LéA et entre acteurs éducatifs au sein de ces LéA

Un rééquilibrage de l'attribution des heures entre le premier et second degré

Le Tableau 33 présente les évolutions du nombre d'acteurs du premier et du second degré recevant des heures entre 2018 et 2021. Les données mettent en évidence que de plus en plus d'acteurs éducatifs du premier degré reçoivent des heures et l'écart des heures attribuées entre le premier et second degré tend à diminuer. L'absence de données recueillies sur le nombre d'écoles en 2018-2019 rend difficile l'interprétation de ces résultats. Toutefois pour les années 2019-2020 et 2020-2021 la proportion du nombre d'écoles impliquées par rapport à celle des établissements du second degré est sensiblement stable d'une année sur l'autre. Il en est de même du nombre de LéA impliquant des écoles

(13 LéA en 19-20, 12 LéA en 20-21) et des établissements du 2nd degré (26 LéA en 19-20, 25 LéA en 20-21). L'augmentation des heures attribuées au premier degré s'explique probablement au moins en partie par l'augmentation du nombre d'heures attribuées aux écoles impliquées dans un LéA, qui a réduit les disparités avec les établissements du second degré (Tableau 32).

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | | | | | | |
| <i>Nombre d'acteurs du 1er degré recevant des heures</i> | 114 | 26% | 151 | 39% | 147 | 46% |
| <i>Nombre d'acteurs du 2nd degré recevant des heures</i> | 329 | 74% | 238 | 61% | 170 | 54% |
| <i>Nombre total d'acteurs recevant des heures</i> | 443 | | 389 | | 317 | |

Tableau 33 : Nombre d'acteurs du 1er et 2nd degré recevant des heures DGESCO

2.5.3 Moyens alloués par d'autres partenaires

En plus des moyens attribués par l'ENS de Lyon et la DGESCO, d'autres partenaires contribuent au fonctionnement du réseau en apportant leur soutien directement aux acteurs des LéA ou au travers de subventions versées dans le cadre de projets particuliers. Les acteurs éducatifs des LéA de l'enseignement agricole reçoivent des heures de la direction de l'enseignement et de la recherche (DGER) du Ministère de l'agriculture et de l'alimentation (MAA) à la même hauteur que ceux de l'éducation nationale. La DGER finance également les frais de missions pour la participation de ces acteurs et celle des membres du comité de pilotage appartenant à la DGER aux manifestations du réseau.

Dans certaines académies, des acteurs éducatifs des LéA reçoivent également des heures des CARDIE pour leur engagement dans un LéA. À ce jour, le plus souvent, le pilotage du réseau n'est pas informé de l'attribution de ces heures, et de même, les CARDIE ne paraissent pas être informés des heures attribuées par le dispositif des LéA. Il paraît donc nécessaire d'établir une meilleure coordination de l'attribution d'heures aux équipes des LéA entre les CARDIE et le pilotage des LéA afin que celles-ci soient adaptées au mieux au contexte et aux besoins.

En 2018-2019, une discussion s'est engagée avec la Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (DGESIP) pour une reconnaissance du travail engagé par les enseignants du supérieur et conseillers pédagogiques des services d'appui à la pédagogie dans le supérieur contribuant aux recherches menées dans les LéA du supérieur, mais cette discussion n'a malheureusement pas abouti. Les enseignants et les conseillers pédagogiques du supérieur du LéA INPLIQUES, seul LéA du supérieur ces trois dernières années, n'ont reçu aucune reconnaissance de leur implication dans la recherche du LéA. Par ailleurs, le représentant de la DGESIP au comité de pilotage des LéA a quitté ses fonctions à la DGESIP en 2021, et en même temps le comité de pilotage des LéA. Des démarches sont entreprises pour maintenir des liens avec la DGESIP et ainsi permettre l'accueil de nouveaux LéA du supérieur avec de bonnes conditions de travail. À cette fin, un atelier pour faire connaître le réseau des LéA sera proposé au colloque IH2EF en février 2022.

Depuis 2020, la délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération du MENJS (DREIC) soutient la collaboration internationale entre les LéA et des réseaux de recherche partenariale du Liban et du Québec (§ 5.3). La DREIC a ainsi attribué une subvention de 10 000 euros en 2019-2020 pour organiser une visite d'étude et inviter les partenaires à la Rencontre internationale des LéA. Le contexte sanitaire n'a pas permis les déplacements souhaités et cette subvention a été reportée et complétée à un montant total de 13 000 euros pour reporter ces événements en novembre 2021.

3. Productions 2018-2020 et évaluation de l'activité scientifique

3.1 Principes ayant guidé l'analyse

Dans cette section du rapport, l'activité du réseau des LéA est analysée en utilisant les principes et les catégories du *Référentiel d'évaluation des unités de recherche* ([version 2020²⁰](#)) et des *Guides des produits de la recherche et activités de recherche* (en particulier [SHS4-éducation](#), 2018²¹), utilisés par les experts de l'[HCÉRES²²](#) (Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur). Cette démarche permet de considérer le réseau des LéA comme une très modeste « fédération de recherche » dont on peut comparer le volume et la répartition par types des productions à ceux d'unités ou de réseaux d'unités de recherche (UR) de taille comparable en termes d'effectifs. Ainsi, le réseau des LéA fédère, en 2021, 27 unités de recherche (Figure 7, Figure 8, Tableau 12, Tableau 13), une centaine de chercheurs et une quinzaine d'étudiants (Master et doctorants) (§ 2.2).

Les données chiffrées des productions du réseau des LéA correspondent aux productions datées de la période 2018-2020. Les références des productions des années 2019 et 2020 sont présentées dans les annexes 5 à 16 p. 84 à 114. Les références des productions de l'année 2018 sont présentées dans le précédent bilan du réseau des LéA (Monod-Ansaldi *et al*, 2020).

Le référentiel d'évaluation se fonde sur 3 grands ensembles de critères pour évaluer les unités de recherche : 1) les *Produits et activités de la recherche* ; 2) l'*Organisation et vie de l'unité* ; 3) le *Projet et la stratégie à cinq ans*. Ici nous ne considérons que le premier item, les autres étant traités ailleurs dans le présent bilan.

Nous allons donc faire le bilan, dans les parties suivantes, des trois types de production qui sont évalués par l'HCÉRES, soit : 1.a) la *Production de connaissances, activités et collaborations académiques concourant au rayonnement et à l'attractivité scientifique* ; 1.b) les *Interactions avec l'environnement non académique, impacts sur l'économie, la société, la culture, la santé* ; et 1.c) l'*Implication dans la formation par la recherche*.

Cette tripartition fait apparaître un point très important pour situer le réseau des LéA : aujourd'hui, l'activité scientifique d'une UR ne se mesure pas uniquement par les seules productions scientifiques « typiques », à savoir pour l'essentiel les publications dans des revues référencées ou dans des ouvrages soumis aux règles de l'évaluation anonyme par les pairs et destinés, pour l'essentiel, à être lus dans la seule communauté des chercheurs. L'évaluation prend en compte deux autres dimensions, dont l'une est centrale dans le cas du réseau des LéA au sein d'un Institut qui est caractérisé par son positionnement spécifique comme *entité d'interface* : il s'agit des productions relevant de la catégorie 1.b (*Interactions avec l'environnement non académique*), qui devraient donc être considérées avec une attention particulière dans le cas du réseau. Inversement, l'*Implication dans la formation par la recherche* doit être évaluée en tenant compte du fait que l'IFÉ n'a pas vocation à assurer des formations initiales en LMD, mais est spécialisé dans la formation tout au long de la vie (FTLV) de professionnels de l'interface (les *passseurs en éducation*).

Cette troisième fonction est donc elle aussi centrale dans l'activité de l'IFÉ (un de ses trois pôles y est dédié), surtout si l'on prend en considération qu'un enjeu majeur est de développer des formats de formation positionnés sur l'interface entre pratique, formation, pilotage et recherche, dans le circuit court de la logique translationnelle. On peut dès lors considérer que tous les types d'ingénieries et d'artefacts de formation initiale/continue conçus et mis en œuvre au sein des LéA, sous des formes multiples et souvent innovantes, contribuent à ces formations et sont à mettre au bilan du réseau. L'équipe de pilotage du réseau collecte l'ensemble des productions du réseau. Seront présentées ici les seules productions couvrant trois années (2018 à 2020). Cet empan chronologique est à prendre en compte dans la comparaison avec les UR, dont les bilans sont consolidés tous les 5 ans.

²¹ <https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/downloads/Guide-produits-activite%CC%81s-recherche-SHS4-%20Sciences-e%CC%81ducation-juin-2018.pdf> consulté le 7/1/22

²² <https://www.hceres.fr/fr/levaluation-par-le-hceres> consulté le 7/1/22

3.2 Production de connaissances

Publications

Sur trois années, le réseau des LéA contribue à un volume non négligeable de publications dans des revues à comité de lecture, essentiellement en sciences de l'éducation, en sciences de la formation, en didactique (mathématiques et sciences, les LéA « disciplinaires » étant plus nombreux dans le domaine scientifique, la didactique du français et de l'oral venant ensuite). À noter aussi des publications dans des revues d'interface, lesquelles, selon l'HCERES et le CNU, ne sont pas des publications de qualité inférieure, mais manifestent le souci d'animer l'interface entre la recherche et les praticiens, un souci important pour le réseau des LéA. Il s'agit d'un espace-frontière entre recherche et (auto)formation.

| | |
|--|----|
| <i>ACL : Publication dans une revue à comité de lecture référencée par le HCERES</i> | 32 |
| <i>INT : Publication dans une revue interface référencée par le HCERES</i> | 26 |
| <i>ACLN : Publication dans une revue non référencée</i> | 3 |
| <i>ASCL : Publication dans une revue sans comité de lecture</i> | 0 |
| <i>AP : Autre publication (préface, compte rendu de lecture, fiche...)</i> | 2 |

Tableau 34 : nombre de publications scientifiques et de publications d'interface des LéA entre 2018 et 2019. Les références de ces productions sont présentées dans les annexes 6 à 8

Ouvrages et chapitres

La place d'animateur de la recherche est aussi visible dans l'édition d'actes, la direction d'ouvrages collectifs avec comités et la publication de rapports. L'anniversaire des 10 ans du réseau, fêtés en 2020, s'est formalisé dans l'édition de deux ensembles synthétiques : une direction d'ouvrage, sous presse au Presses universitaires de Rennes sous le titre : *Le réseau des lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation (ENS de Lyon) : Un instrument pour la recherche en éducation*, sous la dir. de Monod-Ansaldi, R., Loisy, C., & Gruson, B. ; et un dossier de 6 articles rédigés en collaboration chercheurs-praticiens, qui sera publié dans le numéro 16-1 de la revue *Éducation & Didactique* (1^{er} numéro de 2022).

A noter aussi le volume de chapitres, publiés dans des ouvrages à comité.

| | |
|--|----|
| <i>DO : Direction d'ouvrage ou de revue scientifique</i> | 2 |
| <i>OS : Ouvrage scientifique</i> | 3 |
| <i>COS : Chapitre dans un ouvrage scientifique</i> | 24 |
| <i>EDACT : Édition d'actes</i> | 2 |
| <i>RAP : Rapport de recherche, etc.</i> | 3 |

Tableau 35 : nombre de production scientifiques des LéA entre 2018 et 2019 (ouvrages, actes, rapports). Les références de ces productions sont présentées dans l'annexe 9

Communications

Enfin, l'activité scientifique d'une entité s'évalue par sa présence dans les manifestations scientifiques : là encore, la présence du réseau, via ses chercheurs, est active si on se reporte au ratio théorique communications orales ou publiées/nombre de chercheurs actifs. On observe aussi une progression dans la notoriété du réseau, marquée par le fait que ses chercheurs sont invités à communiquer pour des manifestations d'importance nationale ou au-delà.

Enfin, la dernière ligne du tableau donne une indication sur la contribution du réseau à la diffusion des travaux des LéA dans le cadre de séminaires-recherche (public exclusivement chercheurs ou chercheurs débutants, en général à l'échelle d'une équipe ou d'une unité), mais aussi dans des séminaires recherche-formation, là encore dans une fonction d'interface assumée.

| | |
|--|----|
| <i>INV : Conférence sur invitation du comité d'organisation d'un colloque scientifique</i> | 7 |
| <i>ACTI : Communication dans un colloque international, publiée dans les actes</i> | 41 |
| <i>ACTN : Communication dans un colloque national, publiée dans les actes</i> | 11 |
| <i>COM : Communication dans un colloque, non publiée</i> | 91 |
| <i>AFF : Communication affichée (poster) dans un colloque</i> | 3 |
| <i>SEM : Communication en séminaire recherche ou journée d'études, public de chercheurs ou public mixte chercheurs/formateurs/praticiens/pilotes</i> | 49 |

Tableau 36 : nombre de communications des LéA entre 2018 et 2019. Les références des communications scientifiques sont recensées dans l'annexe 10 et l'annexe 11, celles des autres communications dans l'annexe 12.

3.3 Production de ressources et actions de formation

Les missions de l'Institut français de l'éducation, redéfinies dans son projet actuel, l'inscrivent prioritairement comme une entité d'interface « avec l'environnement non académique » (§ 4.1). Donc le critère 1.b réfère au cœur de son activité comme réseau multidimensionnel.

Les LéA forment de fait :

- Un réseau inter-métiers : la particularité des LéA tels qu'ils sont sélectionnés et évalués est qu'ils doivent nécessairement non seulement permettre une activité réellement collaborative entre « praticiens » et chercheurs, mais aussi faire apparaître l'implication 1) d'acteurs de la formation initiale et continue (via les INSPE et les services de formation des rectorats et des inspections académiques) ; 2) des personnels de direction et de pilotage du premier et du second degré ; et 3) un soutien des CARDIE (Conseiller académique recherche, développement, innovation, expérimentation), (§ 2.2).
- Un réseau inter-institutionnel en s'efforçant de réunir des espaces de travail habituellement distants : réseaux d'écoles primaires, de collèges, de lycées, d'équipes pédagogiques du supérieur ; réseaux inter-niveaux (écoles-collèges, collèges-lycées, etc.) ; en relation avec les services des inspections académiques et les délégations rectorales (§ 2.2).
- Un réseau en synergie avec des réseaux internationaux de recherche collaborative au Québec et au Liban (§ 5.35.3) permettant à leurs acteurs de partager des pratiques et des ressources.

Un premier point très important à souligner est que ce travail en commun, même quand il n'est pas formellement identifié comme « formation », produit un effet de *développement professionnel* réciproque des acteurs impliqués et un co-développement organisationnel des structures mises en relation dynamique (Loisy, à paraître) Cet effet « formation » qu'on pourrait dire non-formel est certainement l'apport caractéristique des recherches collaboratives conduites dans les LéA qui imposent des déplacements, y compris pour les chercheurs engagés, en rendant symétriques les phénomènes de renormalisation des pratiques professionnelles. Les travaux publiés par le réseau (ouvrage aux PUR et dossier dans E&D) en font l'analyse.

Par ailleurs, l'activité dans le domaine de la formation peut être mesurée par la production de ressources (outils pour l'enseignement, outils pour la formation, numériques ou non ; mise à disposition de ressources vidéo, etc.) et d'actions de formation proprement dites, de durée inégales : depuis la demi-journée (par exemple, le format « conférence pédagogique » du primaire), jusqu'à l'animation de groupe de réflexion/production sur plusieurs années.

Le réseau des LéA cherche avec ses partenaires (CSEN, réseau Canopé, IH2EF, réseau des INSPE, Sous-direction de l'innovation, de la formation et des ressources au sein de la DGESCO, Ministère de l'éducation, et leurs équivalents au Ministère de la l'enseignement supérieur et de la recherche et au Ministère de l'agriculture), à développer la diffusion mais surtout l'appropriation des ressources

produites, la problématique de la dissémination des connaissances et des savoir-faire étant le verrou principal en matière de relations recherche/application.

| | |
|---|-----|
| <i>Actions de formation continue, intervention devant un public de professionnels (cours, conférence, stage...)</i> | 113 |
| <i>Ressources numériques pour la formation</i> | 38 |
| <i>Ressources numériques pour l'enseignement</i> | 26 |
| <i>Communication vers le grand public, conférence, émission radio, article</i> | 32 |

Tableau 37 : nombre de ressources et actions de formation des LéA entre 2018 et 2019. Les références de ces productions sont recensées dans l'Annexe 13, l'annexe 14, l'annexe 15, l'annexe 16.

3.4 Formation des acteurs éducatifs par la recherche

Encore une fois, l'IFÉ n'est pas un établissement de formation initiale inscrivant et diplômant des étudiants, même s'il a depuis toujours un rôle clef dans la formation de formateurs et de cadres intermédiaires (Centre Alain Savary, Institut de formation innovante) et s'il s'intègre depuis sa fusion à l'ENS dans les formations de l'ENS de Lyon (parcours FEADep dans tous les masters préparant aux agrégations).

Par contre, via le réseau des LéA, l'Institut contribue à la formation initiale et à la diplomation car certains LéA sont des terrains de recherche pour des masters du champ éducatif, des thèses dont une partie ont été soutenues sur la période observée (l'annexe 5). Enfin, trois enseignants chercheurs impliqués de longue date dans un LéA se sont appuyés sur cette expérience pour soutenir une habilitation à diriger des recherches en lien avec les problématiques de l'interface et de la recherche-collaborative.

Pour finir le réseau des LéA contribue à la mise en place un Diplôme d'École destiné à diplômer la formation de passeurs en éducation, préfigurant un futur master (§ 5.2).

| | |
|---|----|
| <i>Mémoires de master dans le cadre d'un LéA</i> | 21 |
| <i>Projets de thèses en lien avec un LéA sur la période 2018-2020</i> | 9 |
| <i>Dont thèses soutenues sur la période</i> | 6 |
| <i>Habilitations à diriger des recherches</i> | 3 |

Tableau 38 : nombre de travaux de recherche diplômant conduit dans des LéA entre 2018 et 2019. Les références de ces productions sont recensées dans l'annexe 5

3.5 Quelques éléments de synthèse

Le réseau des LéA peut être considéré comme une forme de fédération de recherche non formalisée, mobilisant autour des formes de recherche qu'il promeut, une trentaine d'unités de recherche. Pour chercher à évaluer l'activité scientifique ainsi soutenue par le réseau, il a été proposé ci-dessus ici d'appliquer au réseau des LéA la démarche mise en œuvre par le HCERES pour toutes les unités ou réseaux de recherche dans ses campagnes d'évaluation – évidemment toute proportion gardée. Cela permet des comparaisons et une analyse qui fait apparaître que la fonction d'interface, au cœur du métier de l'IFÉ, est une des dimensions de la mesure de l'activité scientifique, mais que les LéA produisent un volume non négligeable de productions scientifiques proprement dite, dont une partie porte justement sur les problématiques propres au réseau.

4. Le réseau des LéA, un dispositif d'interface

4.1 Le réseau des LéA au sein du nouvel IFÉ

Les LéA : un dispositif du nouveau projet de l'IFÉ

L'année 2019-2020 a marqué le début de l'implémentation du nouveau projet de l'IFÉ qui positionne l'Institut comme une *structure d'interface* visant à articuler recherche et formation à des fins d'accompagnement du système éducatif : « Il s'agit pour les équipes inter-catégorielles de l'IFÉ de produire des études rigoureuses et des ressources utiles et utilisables par les formateurs, et plus largement, par tous les acteurs des systèmes éducatifs »²³.

En développant des recherches collaboratives qui mettent au travail des objets partagés par des acteurs de la recherche, de l'enseignement et de la formation, et en assurant une production et une diffusion de ressources à visées heuristiques et de ressources à visées praxéologiques, le réseau des LéA s'inscrit comme un dispositif d'interface au bénéfice des acteurs engagés et de leurs institutions. Par ailleurs, le réseau des LéA est un dispositif d'interface réflexif sur son fonctionnement et sur les recherches qu'il accompagne. Il engage des analyses et des études transversales sur les processus de la collaboration et sur les modalités et rôles susceptibles de la faciliter (§ 5.1), sur la nature des travaux conduits au sein des LéA et leurs relations à la collaboration (§ 2.4). Il confronte et partage des pratiques et des résultats avec des réseaux de recherche collaborative à l'international (§ 5.3). Le dispositif des LéA a été une source de réflexions et d'expériences pour construire le nouveau projet de l'IFÉ. Son expérience de 10 années, ancrée dans une *conception continuée dans l'usage* (Rabardel, 1995), est un levier pour s'insérer et s'adapter au mieux à la structure d'interface qu'est aujourd'hui l'IFE.

Un dispositif en interaction avec les autres structures de l'IFÉ

Porté par le pôle « Interface & incubation » de l'IFÉ, le pilotage du réseau des LéA travaille avec les deux autres pôles pour valoriser et diffuser ses productions. Entre 2019 et 2021, des LéA ont contribué au programme de formation du pôle « Formation » qui s'adresse aux formateurs et aux cadres. Ils ont organisé 4 formations (7 sessions sur les 2 années) (Tableau 39), et sont intervenus dans des conférences, animations d'atelier, tables rondes dans 4 autres formations (Tableau 39). Par ailleurs, le pilotage du réseau des LéA a amorcé avec le pôle « Formation » une réflexion sur les conditions à la production de ressources pour la formation par les LéA. Sur cette même période les LéA et l'équipe de coordination des LéA ont participé à 6 émissions de la [webradio Kadékol](#) du pôle « Médiation et expertise » pour partager leurs travaux et témoigner de leur expérience de LéA (Tableau 41). Une réflexion sur la valorisation des travaux des LéA reste cependant à approfondir avec le pôle « Médiation et expertise », notamment comment collaborer aux publications de la [Veille et analyses](#) et à la revue interface qui est en projet au sein de ce pôle. Portée par l'IFÉ, cette revue peut être une opportunité pour présenter des travaux et résultats des LéA à la fréquence de parution de la revue.

| Date | LéA porteur de la formation | Intitulé de la formation |
|---|---|--|
| 2, 3 et 4 décembre 2019 23, 24 et 25 Novembre 2020 | LéA CiMéLyon LéA réseau de circonscriptions de l'académie de Lille | Continuité des apprentissages et de l'enseignement des mathématiques aux cycles 2 et 3 en géométrie et numération décimale |
| 17 décembre 2019 8 mars 2021 | LéA DuAL, du cycle 3 au lycée | Comment mettre en œuvre des problèmes dans la classe de mathématiques pour chercher, expérimenter et manipuler en cycle 3, 4 et au lycée ? |
| 14 et 15 mai 2020 | LéA réseau de collèges et de lycées Debeyre | Dire, faire, écouter, imaginer la ville |
| 11, 12 et 13 décembre 2019 3, 4 et 5 février 2021 | Réseau des LéA | Construire et animer des travaux collaboratifs entre acteurs de l'éducation et de la recherche : bénéfices partagés, courtage cognitif |

Tableau 39 : Formations du pôle Formation portées par des LéA ou les pilotes du réseau en 2019-2020 et 2020-2021

²³ Edito de Luc Ria, directeur de l'IFÉ dans la plaquette de présentation de l'IFÉ.

| Date | LéA porteur de la formation | Intitulé de la formation |
|----------------------------------|--|--|
| 24 et 25 septembre 2020 | LéA Egalités à Baggio | A quelle condition les interactions orales en classe sont-elles vecteurs d'apprentissage ? |
| 30 novembre et 1er décembre 2020 | LéA classes coopératives, lycée Feyder | Dans quelle mesure, la coopération favorise-t-elle les apprentissages des élèves ? |
| 9 et 10 mars 2020 | Réseau d'écoles et collèges Ampère | Former et accompagner les enseignants en mathématiques aux cycles 1, 2 et 3, en éducation prioritaire et au-delà |

Tableau 40 : Contributions des LéA aux formations du pôle formation en 2019-2020 et 2020-2021

| Date | LéA | Emission Kadékol et son sujet |
|------------------|--------------------------------------|---|
| 8 novembre 2019 | LéA Paul Emil Victor (69) | ÇA MANQUE PAS D'R -Épisode 23 « Utiliser la littérature de jeunesse pour apprendre les sciences à l'école » |
| 6 février 2020 | LéA du REP+ Delaunay - Grigny | IFÉ QUOI ? - Épisode 25 Actions pour favoriser les relations entre l'établissement en réseau d'éducation prioritaire et les familles |
| 28 novembre 2019 | Réseau des LéA | Hors-série - Épisode 16 - Séminaire de rentrée des LéA 2019 - reportage durant le séminaire. |
| 4 septembre 2020 | LéA INPliqués | IFÉ QUOI ? - Épisode 28 L'accompagnement des enseignants chercheurs dans la transformation de leurs métiers et l'introduction d'une part plus importante de sciences humaines dans le cursus des étudiants ingénieurs. |
| 4 février 2021 | LéA QSV, collège Louis Aragon Mably | IFÉ QUOI ? - Épisode 32 L'accompagnement des élèves de collège à l'appropriation des enjeux autour des questions socialement vives, sur la vaccination. |
| 4 Mai 2021 | LéA, école Jules Ferry, Villeurbanne | IFÉ QUOI ? - Épisode 34 L'éducation des élèves à la musique par le son grâce à un projet en partenariat avec l'École Nationale de Musique de Villeurbanne. |

Tableau 41 : Emissions Kadékol sur les travaux des LéA et du réseau des LéA en 2019-2020 et 2020-2021

Le pilotage du réseau des LéA travaille également en interaction avec les PPRF (Projets prioritaires de recherche de l'IFÉ). À partir de 2020, il a pris en compte les thématiques des PPRF (Projets prioritaires de recherche de l'IFÉ) pour construire les domaines de son appel à projets. Les domaines articulent ainsi les thématiques des PPRF aux thématiques prioritaires de la DGESCO, aux préoccupations contextuelles des praticiens et aux évolutions du système éducatif. Des membres des PPRF ont participé au comité de sélection des LéA. De ce fait, en 2020-2021, 17 LéA ont contribué au développement du PPRF « Professions éducatives et territoires » et 23 LéA à celui du PPRF « Apprentissages et didactiques ». Les difficultés à associer des établissements du supérieur n'ont permis d'accueillir dans le réseau qu'un seul LéA sur la thématique du PPRF « Enseigner dans le supérieur ». Cependant, les liens étroits entre la coordonnatrice de ce PPRF et la correspondante LéA de ce lieu d'éducation ont contribué à la réflexion de sa mise en place.

Le réseau des LéA qui est « un réseau réflexif et apprenant pour structurer et accompagner des recherches collaboratives en éducation » (Monod-Ansaldi *et al*, 2020, p.67) est un instrument d'interface en constante évolution au service du nouveau projet de l'IFÉ et inséré dans l'organisation et fonctionnement de l'Institut (Figure 14).

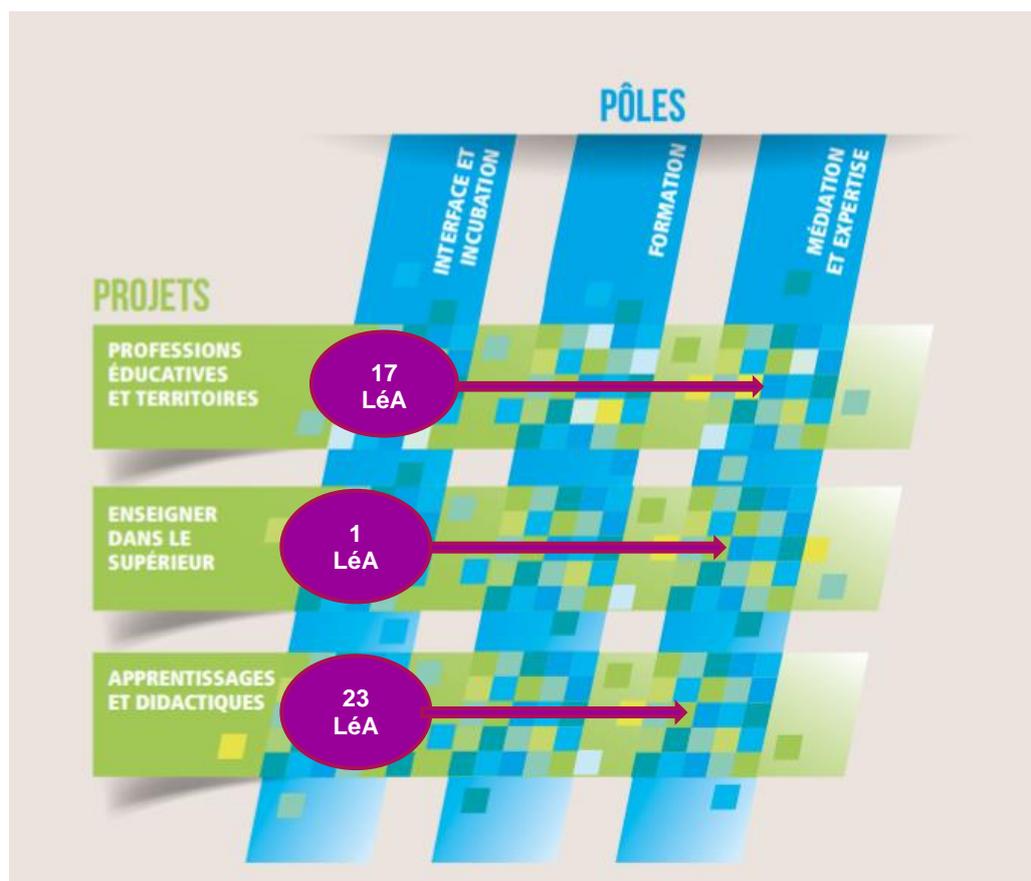


Figure 14 : Contributions des LéA au sein de l'IFÉ en 2020-2021

4.2 Une interface entre des institutions de l'Éducation et de la Recherche

Le réseau des LéA se positionne comme une interface établissant des liens entre les mondes de la recherche, de l'éducation et de la formation au travers de leurs institutions locales, régionales, nationales et internationales, au bénéfice des recherches collaboratives. La Figure 15 représente les principales institutions partenaires du réseau des LéA entre 2019 et 2021.

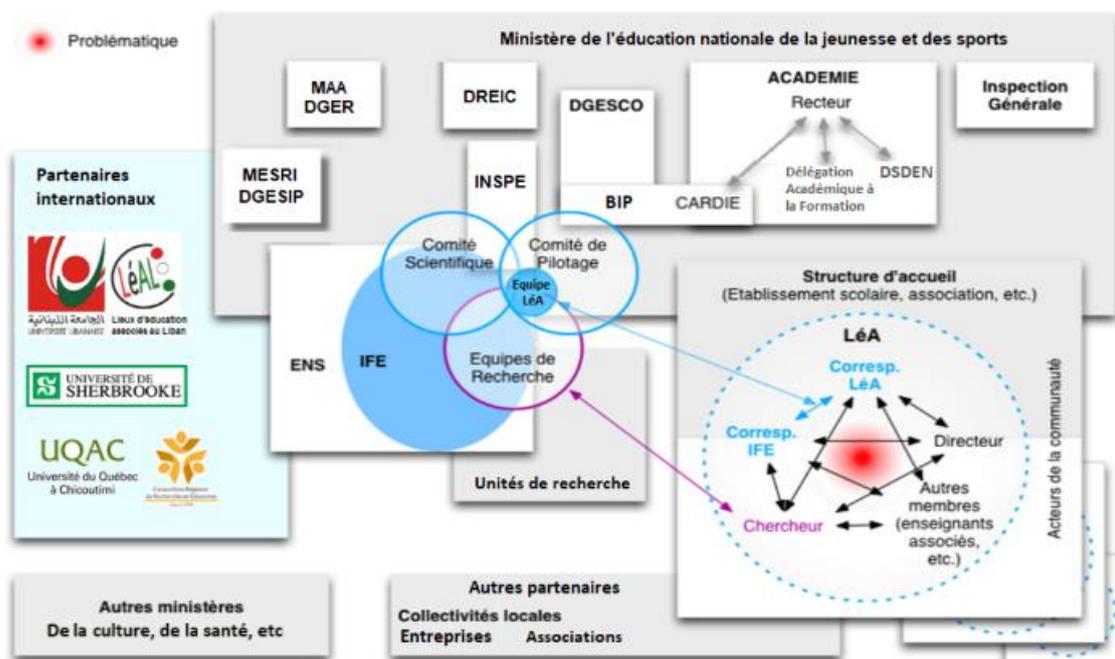


Figure 15 : Les institutions partenaires du réseau des LÉA

Les partenariats avec les institutions éducatives au niveau national et territorial

Depuis la création des LÉA, le Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports (MENJS), en particulier la DGESCO (direction générale de l'enseignement scolaire) et son Bureau de l'innovation pédagogique (BIP) apportent un soutien financier et participent aux différentes instances de la gouvernance des LÉA. Depuis 2019 la DREIC (La délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération) soutient financièrement la mise en synergie des LÉA avec des réseaux de recherche collaborative au Liban et au Québec (§5.3).

Des liens sont établis avec les partenaires académiques et locaux du MENJS, mais avec des variations contextuelles, temporelles et territoriales. Plusieurs indicateurs démontrent des liens plus étroits et plus constants avec les CARDIE (§4.3).

Le soutien d'autres ministères ayant des enjeux d'éducation ont permis la mise en place de LÉA relevant d'autres lieux d'éducation. En particulier le Ministère de l'agriculture et de l'alimentation (MAA), avec le soutien de la DGER (direction générale de l'enseignement et de la recherche) a soutenu la mise en place de 6 LÉA dans des établissements agricoles entre 2016 et 2021 et contribue au comité de pilotage.

Partenariat avec les instituts de formation nationaux et académiques

Des partenariats sont établis avec la formation initiale et continuée principalement via les instituts de formation des enseignants (IUFM, ESPé, puis INSPé). Depuis la création des LÉA, des liens forts ont été établis avec l'INSPé de Bretagne par l'intermédiaire de différents enseignants chercheurs très impliqués dans le dispositif. Ainsi Gérard Sensévy, membre fondateur du réseau des LÉA, était encore membre du comité scientifique des LÉA et correspondant recherche d'un LÉA en 2021 ; Brigitte Gruson entre 2012 et 2020, puis Carole Le Henaff à partir de 2016 et Sophie Joffredo-Lebrun à partir de 2020 ont contribué à la vie du réseau en étant correspondantes Recherche de différents LÉA, membre du comité de pilotage et référentes de LÉA. Depuis 2019, Aurore Promonet de l'INSPé de Lorraine met en place des modalités pour tisser des liens entre les LÉA de l'académie de Nancy-Metz, l'INSPé et les services rectoraux de la formation et de l'innovation. Des conventions sont établies entre ces INSPé et l'IFÉ-ENS de Lyon pour reconnaître leur implication dans le réseau des LÉA par une décharge d'enseignement. En 2020-2021 le directeur et la directrice adjointe à la recherche de l'INSPé de Lyon ont intégré les différentes instances des LÉA. De façon plus ponctuelle des représentant de l'ENSFEA (École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole) ou des services de formation académiques participent au conseil scientifique. Par ailleurs, des enseignants chercheurs et/ou des

formateurs des IUFM, ESPé et INSPé travaillant dans des LéA ont contribué au développement du réseau en participant à ses instances.

Partenariat avec les unités de recherche nationales et internationales

Les unités de recherche partenaires du réseau des LéA sont en augmentation. Cette évolution peut être corrélée à la réduction constante du nombre de chercheurs à l'IFÉ depuis sa création en 2010 et à la reconnaissance du dispositif des LéA et au rayonnement du réseau au sein de la communauté scientifique (§2.2).

Des chercheurs internationaux sont impliqués dans des recherches de LéA ou des recherches du réseau, ou encore sont consultés via le comité scientifique. En 2020-2021, quatre professeurs des universités représentant l'Université de Sherbrooke, l'Université du Québec à Chicoutimi et l'Université Libanaise de Beyrouth ont été impliqués dans des travaux du réseau des LéA et ont participé au comité scientifique (§ 5.3).

Les partenariats institutionnels apportent un soutien institutionnel qui s'exprime de différentes façons. Il s'agit de soutiens financiers permettant la reconnaissance de l'engagement des acteurs du lieu d'éducation dans la recherche ; d'une aide à la valorisation via les outils institutionnels ; d'une contribution à l'organisation de la vie du réseau des LéA et au développement de ses instruments par une participation au comité de pilotage. Les partenariats de recherche permettent le développement des LéA et de l'expertise du dispositif sur les recherches collaboratives. Les partenaires institutionnels et les partenaires recherche contribuent ensemble, dans les instances appropriées, à l'expertise des dossiers de candidature de LéA et aux orientations de développement du réseau des LéA.

4.3 Une interface pour mettre en réseau les acteurs et diffuser leurs travaux

4.3.1 Les manifestations du réseau des LéA

Mettre en réseau des acteurs et des projets, partager les résultats des LéA

Depuis la création du dispositif, la *Rencontre des LéA* est organisée chaque année pour mettre en réseau les acteurs et les projets des LéA et pour partager leurs travaux au sein du réseau, avec les partenaires et plus largement avec tous les acteurs intéressés de l'enseignement, de la formation et de la communauté scientifique. Organisée chaque année en mai, la Rencontre des LéA est un temps fort de la vie du réseau. Initialement à rayonnement national elle est devenue internationale depuis 2018 en accueillant des partenaires internationaux des projets de LéA ou du réseau. À partir de 2012, le réseau a intégré chaque année une dizaine de nouveaux LéA. Un *Séminaire de rentrée* annuel a été mis en place à l'automne pour accueillir ces LéA dans le réseau.

Une adaptation au contexte de crise sanitaire, apprendre du contexte sanitaire

Les Rencontres internationales des LéA de mai 2020 et mai 2021 ainsi que le Séminaire de rentrée de décembre 2020 ont été adaptés au contexte de crise sanitaire : ces manifestations se sont déroulées en distanciel en articulant des temps synchrones avec des temps asynchrones en appui sur des ressources partagées. Elles ont mis au travail la question de la collaboration à distance entre les acteurs d'un LéA : « Travaux collaboratifs, recherche et pilotage en confinement » mai 2020, « Comment organiser et maintenir la collaboration à distance au sein des LéA et du réseau des LéA ? » décembre 2020. Si ces problématiques relevaient des préoccupations contextuelles des acteurs, la collaboration à distance est une question préalable et récurrente des recherches au sein des LéA. En effet, les acteurs éducatifs et les chercheurs doivent s'outiller et établir des modalités de travail pour soutenir une collaboration en dehors des temps de rencontres physiques.

Les Rencontres internationales des LéA accueillent des représentants des LéA en activité (en général le correspondant LéA et le correspondant recherche), des représentants des nouveaux LéA sélectionnés pour entrer dans le réseau à la rentrée suivante, et des représentants du comité de pilotage, de l'IFÉ et des partenaires institutionnels. Entre 2012 et 2019, la Rencontre des LéA a recueilli une moyenne de 89 inscriptions (entre 67 et 106) (Tableau 42). En mai 2021, alors que les conditions du distanciel étaient mieux maîtrisées par les organisateurs et les participants, la Rencontre a recueilli 171 inscriptions (+70%). Le format de la manifestation a permis d'accueillir plus largement les différents

acteurs d'un même LéA (environ 3 en moyenne par LéA inscrit), des nouveaux LéA (27 inscriptions), des partenaires internationaux (6 inscriptions), des CARDIE (12 inscriptions). Les modalités du distanciel semblent intéressantes pour ouvrir plus largement les manifestations des LéA à son réseau. En revanche les acteurs ont regretté l'affaiblissement des échanges informels et physiques qui contribuent à construire du collectif. Il sera certainement important pour la suite de penser une articulation entre des temps distanciels, présentiels et hybrides.

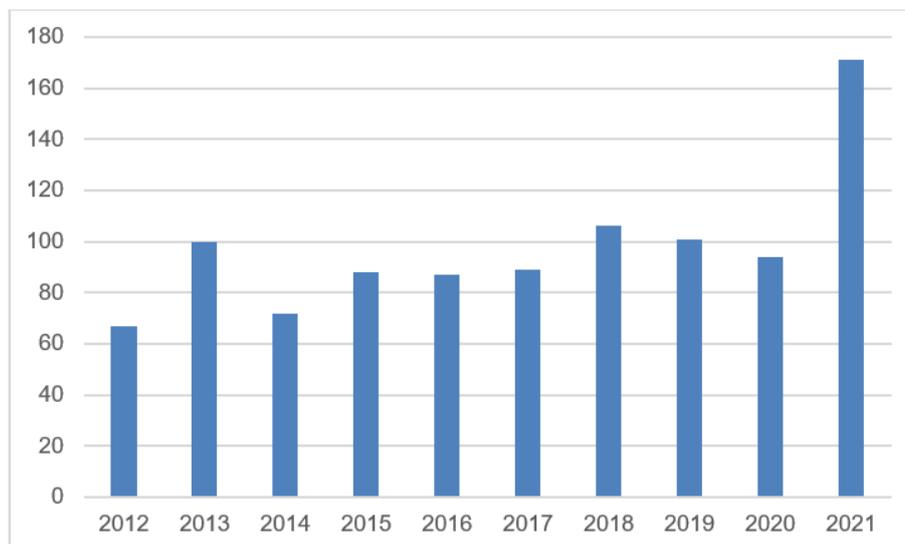


Tableau 42 : Nombre d'inscription à la Rencontre des LéA entre 2012 et 2021

Les Rendez-vous des LéA pour « réseauter »

En 2020-2021, pour répondre à l'isolement des LéA et leur permettre de partager des préoccupations communes, une nouvelle modalité de rencontre a été expérimentée : les *Rendez-vous des LéA*. Ces temps ont été organisés pour faciliter des échanges qui soient au plus près des attentes et des besoins des acteurs des LéA. Ils ont été organisés en distanciel sur un temps court (1h30) avec une modalité d'inscription possible jusqu'au dernier moment pour limiter les contraintes de disponibilité et d'accès. Différents horaires ont été testés pour tenter de repérer les plus adaptés. Les sujets discutés ont été choisis par les acteurs des LéA pour répondre à leurs préoccupations. Les échanges se sont appuyés sur des courts témoignages (partage d'expérience, questionnements, difficultés, ...) pour contextualiser le sujet choisi et l'ancrer dans les pratiques et sur des ressources partagées en amont pour étayer la réflexion. Un temps long, près d'une heure, a été consacré aux échanges pour permettre à chacun de s'exprimer. Un grand témoin a effectué un rapport d'étonnement contribuant à une mise en perspective des échanges. À l'issue du Rendez-vous un compte-rendu a été rédigé et partagé sur le site et sur le blog des LéA. Quatre Rendez-vous ont été organisés selon ces modalités entre janvier et avril (Tableau 43). Ils ont accueilli entre 30 et 50 personnes, des membres des LéA mais plus largement des partenaires et des personnels de l'IFÉ.

Étant donné la fréquentation des Rendez-vous des LéA, la richesse des échanges, l'intérêt exprimé pour ce type de format, ces temps seront organisés durant l'année 2021-2022 mais avec une meilleure répartition, entre septembre et avril. Le premier Rendez-vous permettra d'accueillir les nouveaux LéA dans le réseau dès le mois de septembre et selon un protocole moins formel que le Séminaire de rentrée.

| Thématique | Date et horaire | Lien vers le site (ressources) | Lien vers le blog (compte-rendu) |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <i>L'Organisation du travail collaboratif, la place et le rôle de chacun (enseignants, autres acteurs éducatifs et chercheurs) dans un projet de LéA.</i> | Mercredi 20 janvier 14h-15h30 | http://ife.ens-lyon.fr/lea/e-reseau/manifestations/rendez-vous-des-lea-2020_21 | https://reseaulea.hypotheses.org/13780 |
| <i>Méthodologies et outils d'analyse dans les projets collaboratifs</i> | Mercredi 3 mars 14h-15h30 | | https://reseaulea.hypotheses.org/13897 |
| <i>Modalités de valorisation et de diffusion des résultats. Communiquer sur son LéA</i> | Jeudi 25 mars 2021 de 17H30 à 19H00 | | https://reseaulea.hypotheses.org/14016 |
| <i>Deux thématiques en parallèle : La transformation des espaces d'apprentissage avec le numérique et l'évolution du bâti scolaire Et Coopérer-collaborer dans un Léa</i> | Jeudi 8 avril 2021 de 17H30 à 19H00 | | https://reseaulea.hypotheses.org/14107 |

Tableau 43 : Thématiques des Rendez-vous des LéA 2021 et ressources produites

4.3.2 Le site des LéA, un outil institutionnel

Le réseau des LéA s'est doté progressivement d'un ensemble d'outils numériques pour partager ses activités et ses productions au sein du réseau et au-delà. Dès l'année 2012-2013 ont été mis en place le site des LéA²⁴ inclus dans celui de l'IFÉ et le blog collaboratif du Réseau des LéA²⁵ sur la plateforme Hypothèse. En 2016-2017 le compte Twitter du réseau des LéA a été ouvert. Ces outils sont présentés dans le bilan 2018-2019 du réseau des LéA²⁶ (p. 9) avec une analyse des traces produites (p.10 à p.13) et une analyse de la visibilité des LéA et du réseau (p. 22 à 32) sein de ces espaces numériques.

Nous proposons ici de poursuivre l'analyse de la visibilité des LéA au sein du site et du blog des LéA de façon à comprendre quel a été l'apport de ces outils pour maintenir des liens entre les acteurs des recherches collaboratives, et pour partager leurs travaux, dans la période de la crise sanitaire entre mars 2020 et août 2021. Cette analyse vise également à identifier des pistes d'amélioration de ces outils.

Une chute globale des visites sur le site des LéA en période de crise sanitaire

Les consultations des pages de l'ensemble du site des LéA ont été divisées par 2 entre 2018-2019 et 2020-2021. La chute importante des consultations à partir du printemps 2020 montre l'effet notable de la crise sanitaire sur cette baisse (Tableau 44). On peut faire l'hypothèse que les acteurs éducatifs ont eu tendance durant cette période à recentrer leurs activités sur leur cœur de métier (enseignement, pilotage, coordination de la vie scolaire, etc.) et les enseignants-chercheurs sur leur activité d'enseignement à distance.

| Année | Nombre de pages consultées |
|-----------|----------------------------|
| 2018-2019 | 329 694 |
| 2019-2020 | 221 412 |
| 2020-2021 | 152 298 |

Tableau 44 : Consultation globale des pages du site des LéA entre septembre 2018 et août 2021

Réactivité et agilité pour maintenir l'activité et la visibilité des LéA

Le bilan des LéA 2018-2019 met en évidence que la plus forte période de consultation du site est la période de la Rencontre internationale des LéA, soit entre les mois d'avril à juin. Les pages les plus consultées alors sont celles des manifestations avec des téléchargements des documents ressources associés. Si le site des LéA a très peu été consulté au printemps 2020 (environ 5000 visites en mai

²⁴ <http://ife.ens-lyon.fr/lea> consulté le 7/1/22

²⁵ <https://reseaulea.hypotheses.org/> consulté le 7/1/22

²⁶ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-reseau-lea-2018-2019> consulté le 7/1/22

2020 contre plus de 50 000 en mai 2019), bien que la Rencontre internationale ait été organisée, celui-ci a obtenu un regain de visites lors de la Rencontre internationale de mai 2021 (près de 40 000 visites, Figure 16). De même la section des pages manifestations ²⁷a également retrouvé au moment du séminaire de rentrée 2020 un nombre de visites similaires à l'année précédant la crise sanitaire (Figure 17). Les quatre Rendez-vous des LéA organisés entre janvier et avril 2021 pour maintenir des liens et des échanges entre les équipes des LéA (§0) ont également contribué à générer des visites sur la page dédiée²⁸ et probablement sur l'ensemble du site (Figure 16).

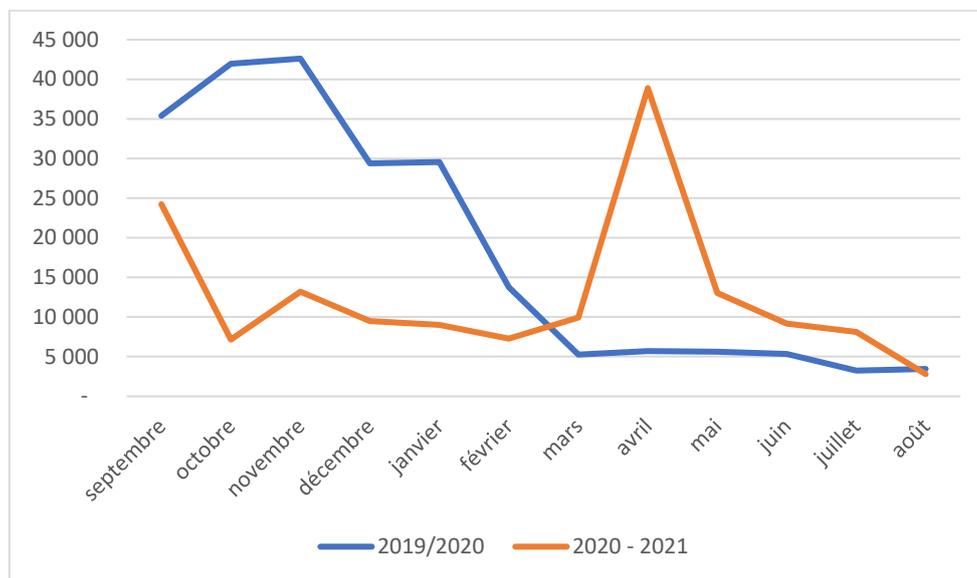


Figure 16 : Consultation globale des pages du site des LéA en 2019-2020 et 2020-2021

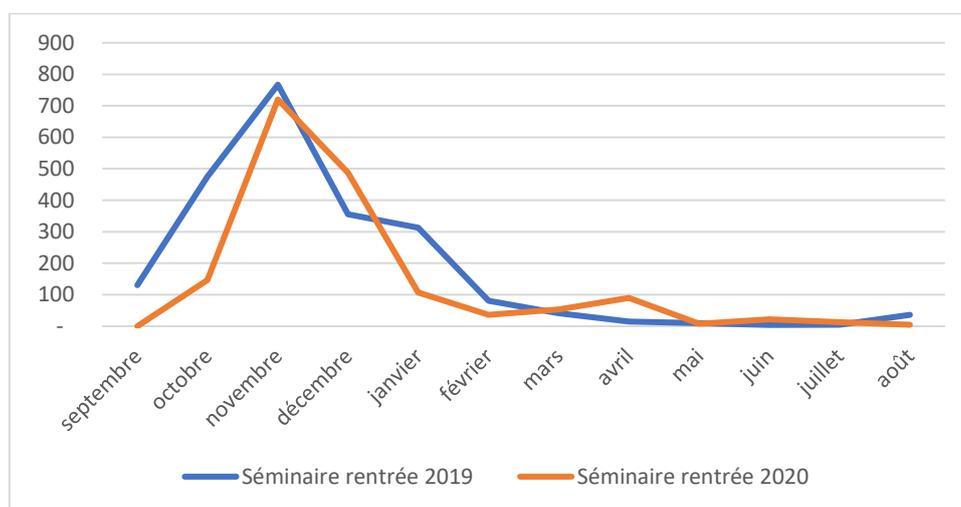


Figure 17 : Consultations mensuelles de la page des manifestations en 2019-2020 et 2020-2021

²⁷ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations> consulté le 7/1/22

²⁸ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rendez-vous-des-lea-2021> consulté le 7/1/22

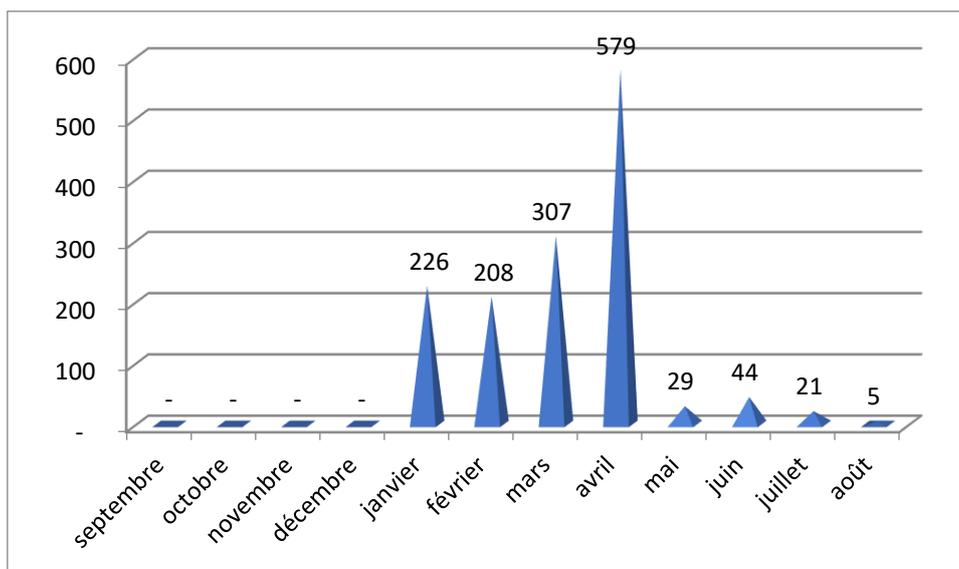


Figure 18 : Consultation mensuelle de la page « Rendez-vous des LéA » en 2020-2021

La page « Devenir un LéA »²⁹ qui partage les informations nécessaires pour déposer un dossier de candidature de LéA a eu une augmentation de + 22% entre 2019-2020 et 2020-2021 (Figure 19) alors même que le dépôt des candidatures qui s'effectue au mois de février n'avait pas été affecté par le confinement (Figure 20). Ce résultat qui montre l'intérêt pour entrer dans le réseau des LéA, même durant cette période difficile, est confirmé par le nombre élevé de candidature reçues en 2020. Toutefois on peut noter des modifications dans la nature des projets déposés. En effet en 2020 une très forte proportion des candidatures étaient portées par des cadres de l'éducation et concernait des réseaux d'établissement. Si cette évolution du type de candidatures peut être reliée à des évolutions institutionnelles qui encouragent la mise en place de recherches partenariales, elle révèle également l'intérêt des chercheurs pour ce type de recherche et l'importance du soutien de l'institution pour les mettre en place, en particulier dans des périodes de fragilité.

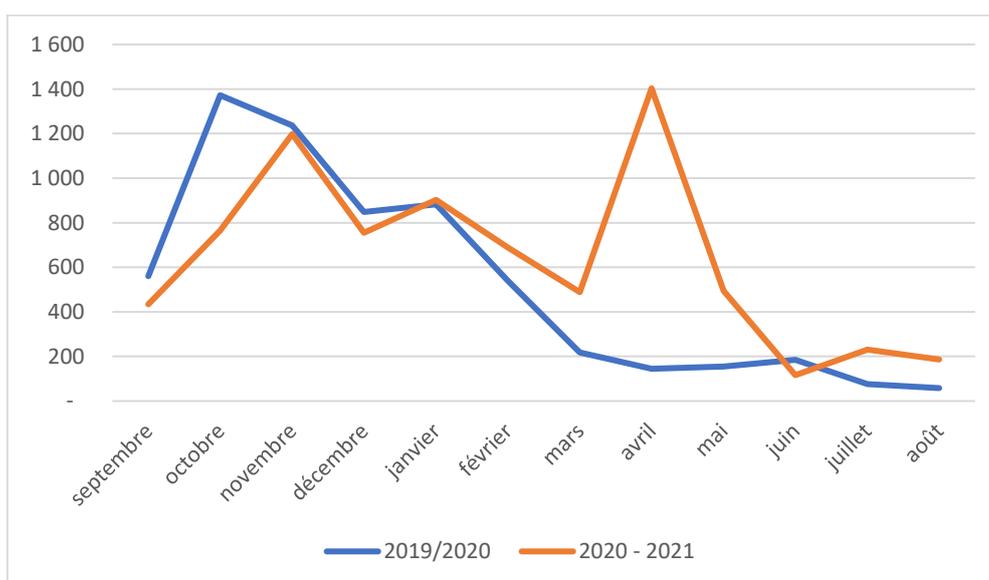


Figure 19 : Consultation mensuelle de la page « Devenir un LéA » en 2019-2020 et 2020-2021

²⁹ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/devenir-un-lea> consulté le 7/1/22

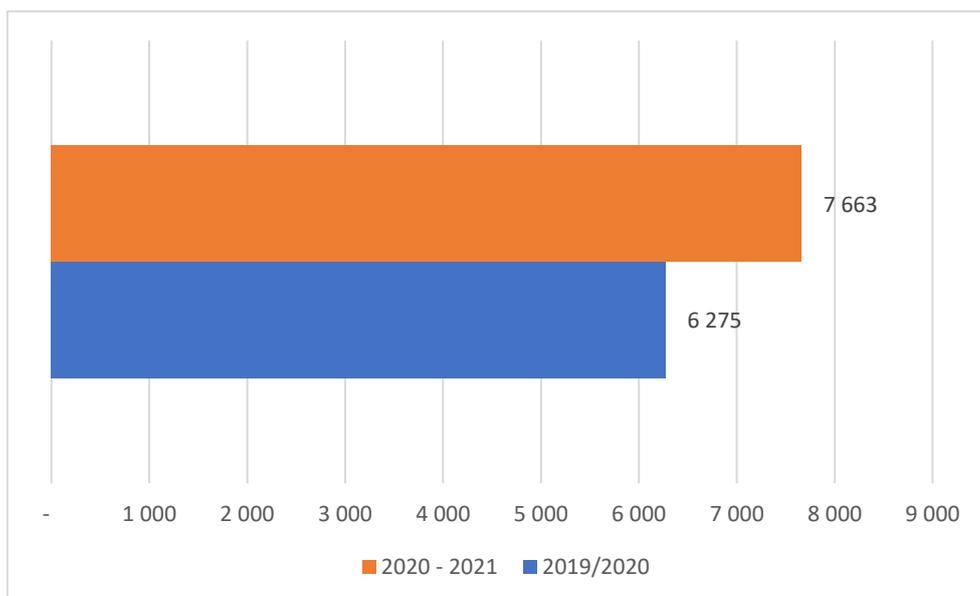


Figure 20 : Consultation annuelle de la page « Devenir un LéA » en 2019-2020 et 2020-2021

Amélioration du site et de la visibilité des LéA

Un travail a été engagé sur le site des LéA pour améliorer la visibilité du réseau des LéA. Ainsi la page « Présentation du réseau »³⁰ qui a été actualisée, allégée à deux reprises dans l'année 2020-2021, a eu une augmentation de visite de 49% entre 2019-2020 et 2020-2021 (Figure 21) avec un pic de consultation à chacune des grandes manifestations en 2020-2021 (Figure 22). Cette page qui a accueilli, du fait du distanciel, un public élargi aux différentes manifestations (§ 4.3) a pu contribuer à informer ce public moins averti sur le réseau des LéA.

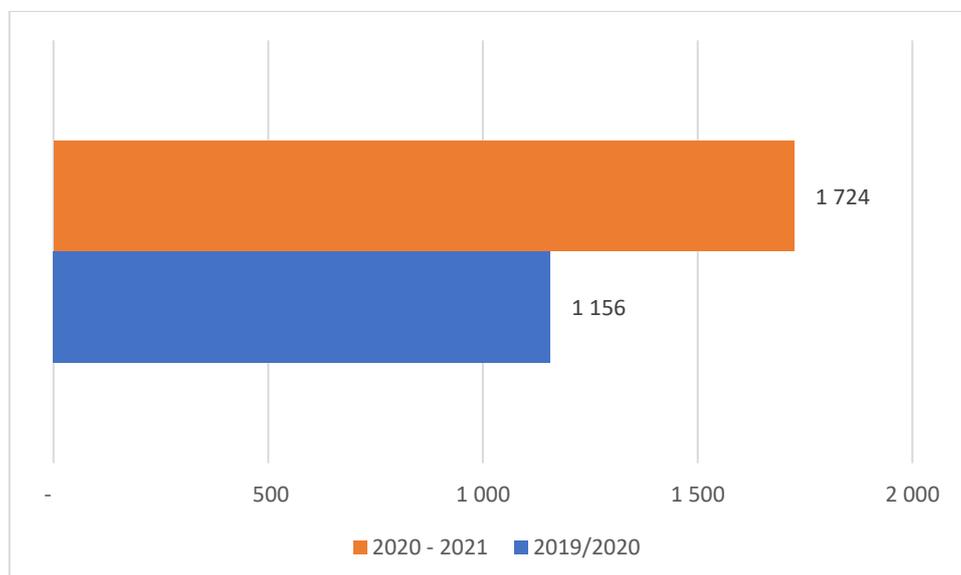


Figure 21 : Consultation annuelle de la page « Présentation du réseau » en 2019-2020 et 2020-2021

³⁰ http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/@@carte_des_leas consulté le 7/1/22

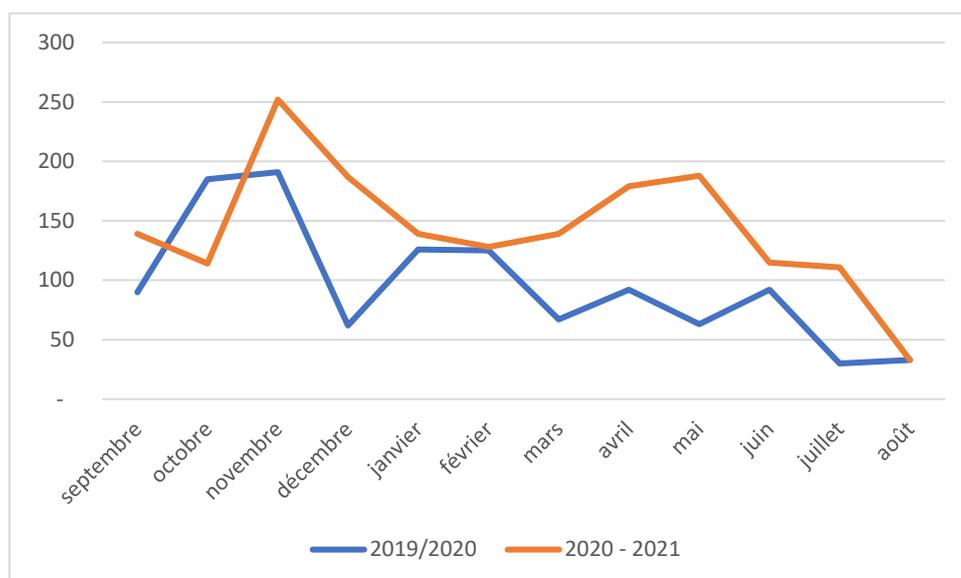


Figure 22 : Consultation mensuelle de la page « Présentation du réseau » en 2019-2020 et 2020-2021

La page « Publications scientifiques sur les recherches collaboratives »³¹ qui n'avait pas été actualisée depuis 2017 a été complétée à l'automne 2020 et partagée au séminaire de rentrée du 4 décembre avec les partenaires internationaux. À partir de cette date on observe une augmentation de la consultation de cette page (Figure 23), la consultation annuelle ayant été augmentée de 161 % entre 2019-2020 et 2020-2021 (Figure 24).

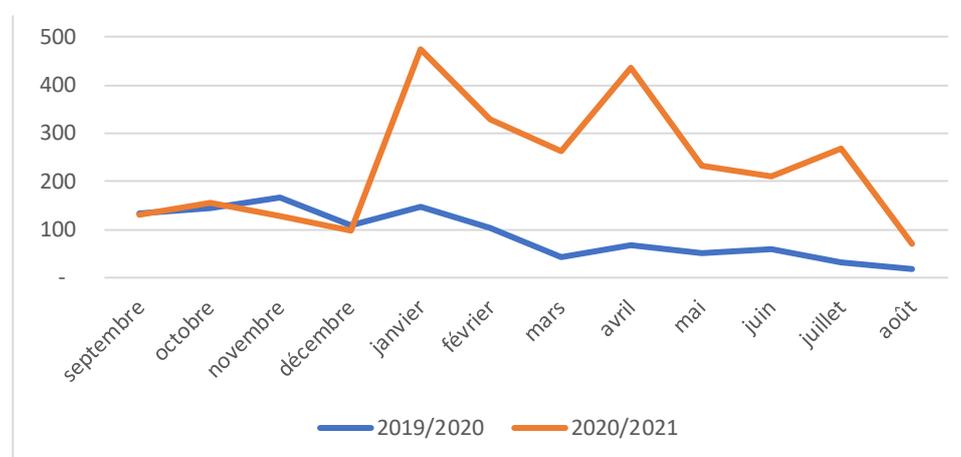


Figure 23 : Consultation mensuelle de la page « Publications scientifiques sur les recherches collaboratives » en 2019-2020 et 2020-2021

³¹ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/publications-scientifiques> consulté le 7/1/22

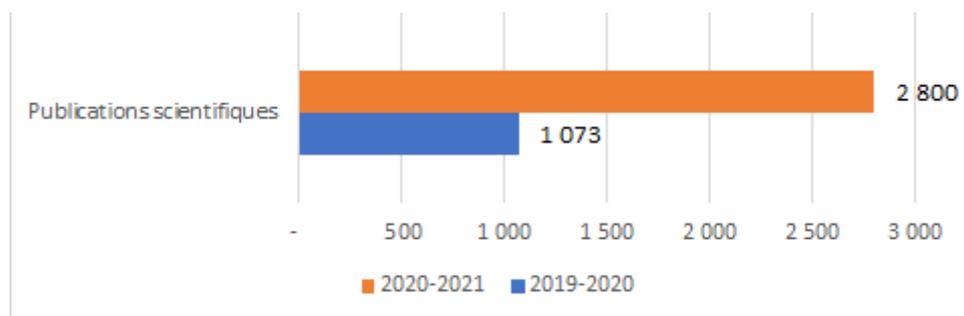


Figure 24 : Consultation annuelle de la page « Publications scientifiques sur les recherches collaboratives » en 2019-2020 et 2020-2021

Perspectives

Les résultats présentés ci-dessus témoignent de la dynamique du réseau des LéA pour adapter son activité et maintenir sa visibilité même dans une période où le monde de l'éducation et celui de la recherche ont été fortement affectés. Ils montrent également l'importance d'une actualisation régulière des informations apportées sur le site. L'équipe de coordination des LéA s'est organisée pour être en capacité en 2021-2022 de mettre à jour plus régulièrement l'ensemble des pages du site et améliorer certaines sections. Une étude des relais permettant de partager le site et ses informations nécessite d'être encore travaillé (identification de sites relais, affichage du site des LéA sur les sites partenaires, modalités d'incitation des membres du réseau et de leurs partenaires, etc.). Pour finir une réflexion est à engager pour que les ressources des LéA soient encore mieux valorisées sur leur site (publications scientifiques et ressources pour l'éducation). La mise en place d'un portail de ressources sur le site de l'IFÉ pour l'année 2022 pourrait être une opportunité pour cela.

4.3.3 Le blog des LéA, un outil collaboratif de mise en réseau des LéA

Une fréquentation accrue durant la période de crise

L'étude du nombre de visites et du nombre de pages consultées sur le blog des LéA met en évidence une augmentation respective de 24% et 31% entre 2018-2019 et 2020-2021 (Tableau 45). Par ailleurs, lors du premier confinement, entre mars et mai 2020, il n'existe pas de baisse du nombre de visites et plutôt une augmentation du nombre de pages consultées (Figure 25, Figure 26). Cette augmentation de la fréquentation du blog durant la période de crise semble montrer que le blog a été ressenti comme un outil permettant aux acteurs des LéA de conserver du lien et plus largement de resourcer l'ensemble des visiteurs en partageant l'activité et les ressources des LéA et du réseau. Cependant, la baisse de 27 % du nombre de visiteurs sur cette même période (Tableau 45), met en évidence qu'une partie des visiteurs a été éloignée de l'activité du réseau des LéA. Les données recueillies ne permettent pas de différencier les visiteurs appartenant au réseau des LéA et les visiteurs externes afin de déterminer ceux qui ont été le plus impactés.

| Année | Visites | Pages | Visiteurs |
|---------------------------------|---------|--------|-----------|
| 2018-2019 | 15 322 | 23 737 | 2651 |
| 2019-2020 | 16 185 | 26 418 | 1863 |
| 2020-2021 | 19 025 | 31 028 | 1929 |
| Variation 2018-2019 / 2020-2021 | + 24 % | + 31% | 27% |

Tableau 45 : Nombre de visites, de pages consultées et de visiteurs par année

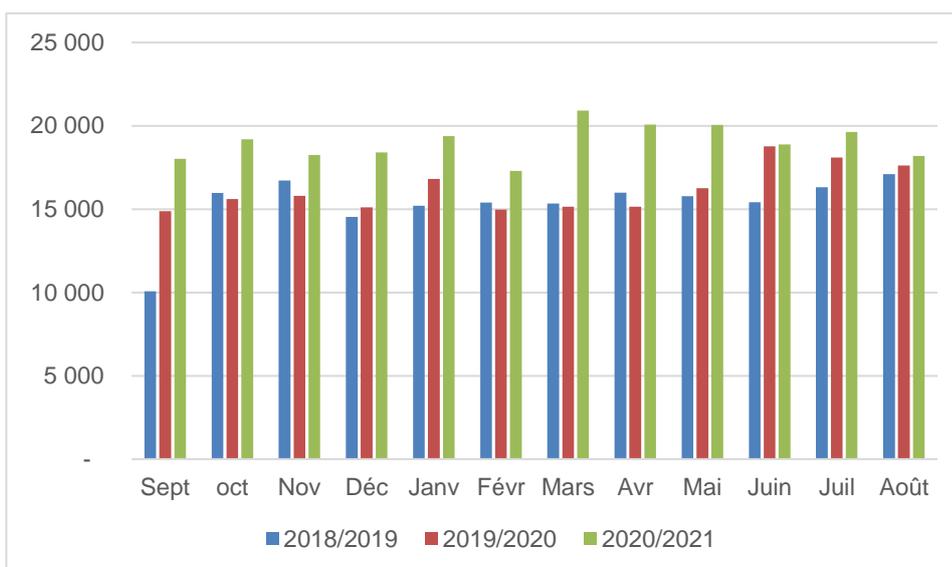


Figure 25 : Nombre de visites mensuelles sur le blog des LéA

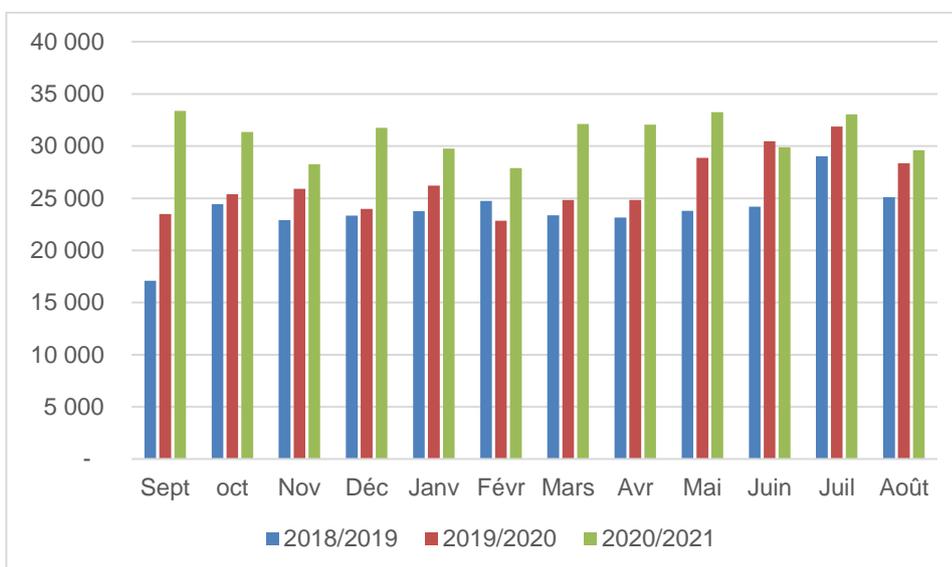


Figure 26 : Nombre de pages consultées par mois sur le blog des LéA

Des publications maintenues durant la période de crise

Après une baisse du nombre de publications sur le blog entre 2017-2018 et 2018-2019 (de 124 à 94), on constate une augmentation pour les deux années suivantes (101 en 2019-2020 et 106 en 2020-2021) (Figure 27), la moitié des billets étant publiés par les équipes des LéA, l'autre moitié par les pilotes du réseau (Tableau 46). La Figure 28 met en évidence le regain de publication de billets par les équipes des LéA entre mai 2020 et août 2021, après la sidération du mois de mars 2020 (Figure 28) et donc leur intérêt pour partager leurs travaux. Toutefois, comme le mentionne le bilan 2018-2019, il reste difficile d'impliquer tous les LéA dans la publication de billets de blog.

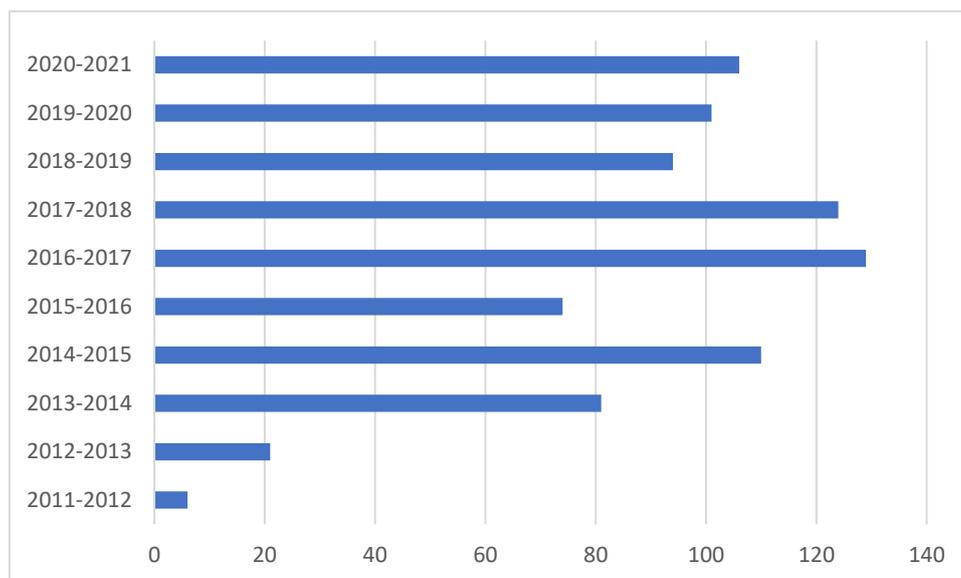


Figure 27 : Nombre de billets de blog publiés depuis la création du blog.

| Année | Billets des équipes LéA | Billets des pilotes du réseau | Billets publiés |
|-----------|-------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 2019-2020 | 46 | 55 | 101 |
| 2020-2021 | 54 | 52 | 106 |

Tableau 46 : Répartition des publications sur le blog entre les équipes des LéA et les pilotes du réseau

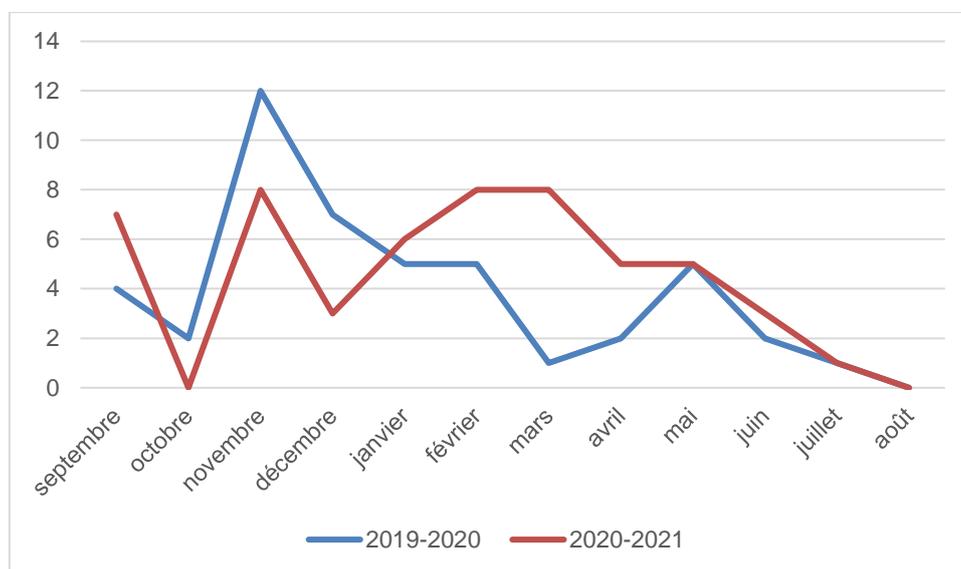


Figure 28 : Nombre de billets publiés par les équipes des LéA en 2019-2020 et 2020-2021

Une e-lettre pour partager plus largement les articles du blog

Pour dynamiser les liens au sein du réseau, pour rendre davantage visibles les billets publiés sur le blog, pour stimuler la publication des billets par les équipes des LéA, une lettre électronique mensuelle

a été créée et diffusée à partir de mars 2021 : « Quoi de neuf dans le réseau des LéA ? »³². Cette lettre a été envoyée par défaut aux correspondants des LéA et aux membres des différentes instances des LéA. Une inscription a été proposée sur le blog³³. En juillet 2021 la liste de diffusion contenait 250 contacts. La mise en place de cette lettre est trop récente pour apprécier ses effets. Il sera intéressant en 2021-2022 de suivre la fréquentation du blog, la publication des billets par les LéA, l'augmentation et la nature des contacts de la liste de diffusion pour mieux comprendre son incidence.

4.3.4 Une synergie entre la DGESCO et le réseau des LéA

4.3.4.1 Les principales actions engagées

La synergie entre les différents partenaires du réseau des LéA contribue à informer sur l'activité des LéA et à valoriser leurs travaux. Nous choisissons dans ce bilan 2019-2021 de faire une focale sur les rôles importants de la DGESCO et du réseau des CARDIE, qui depuis l'origine des LéA, soutiennent les fonctions d'interface joué par les LéA entre le monde de l'éducation et le monde de la recherche. Nous analysons l'articulation et la potentialisation des opportunités offertes par la DGESCO et son réseau des CARDIE, les nouveaux liens avec le CSEN (conseil supérieur de l'éducation nationale), mais également les faiblesses et les pistes d'amélioration des impacts de ces partenariats.

Enquête nationale sur les expérimentations académiques et Innovathèque

Depuis 2015-2016, chaque année, la DGESCO réalise une enquête nationale auprès des CARDIE pour identifier et valoriser les expérimentations académiques en identifiant celles qui sont accompagnées par la recherche. Chaque année, les académies donnent ainsi une visibilité aux projets des LéA. En 2019-2020 cette enquête a donné lieu à une synthèse et à un ensemble de fiches décrivant les projets, leur démarche, leurs résultats, sur le site Eduscol³⁴. L'examen des projets de LéA qui ont été recensés et de la façon dont ils sont renseignés, met en évidence une disparité entre les académies. Par exemple, dans l'académie de Lyon chaque LéA est recensé par une fiche, dans l'académie de Créteil l'ensemble des LéA de l'académie font l'objet d'une fiche commune unique, dans d'autres académies des projets sont mentionnés sans dire qu'ils sont menés dans un LéA, ans d'autres encore, aucun des projets de LéA existants ne sont recensés.

De façon autonome, encouragées par le réseau des LéA et parfois accompagnées par les CARDIE, les équipes éducatives peuvent également partager leur expérimentations et innovations sur la plateforme Innovathèque³⁵ du MENJS (Innovathèque ayant remplacé la plateforme Expérithèque à partir de 2018-2019). Depuis la création des LéA, 34 LéA sur les 106 expériences de LéA (83 nouvelles expériences et 23 renouvellements) ont produit une fiche Expérithèque, puis Innovathèque, soit environ un LéA sur trois. Le Tableau 47 montre une variation selon les années, entre 0 et 10 fiches par an avec une moyenne de 2 à 3 par an. Cette plateforme, largement consultée par les acteurs du système éducatif, est une opportunité à mieux saisir pour faire connaître plus largement les travaux des LéA et leurs productions.

| 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 20-21 | total |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3 | 6 | 4 | 1 | 2 | 10 | 0 | 3 | 5 | 34 |

Tableau 47 : nombre de fiches Expérithèque, puis Innovathèque, créées par les LéA par année scolaire.

La journée nationale de l'innovation et son appel à projet

Le réseau des LéA a régulièrement été invité à la Journée nationale de l'innovation (JNI) organisée par la DRDIE puis par le BIP. En 2021 il a participé à l'organisation de l'un des deux grands ateliers de la journée. Cet atelier intitulé « *Le Réseau des Lieux d'éducation associés (LéA) : pour une dynamique au service des recherches collaboratives en éducation* » a permis de présenter des enjeux de la collaboration à l'échelle du réseau des LéA, et de deux exemples de LéA, l'un débutant et l'autre

³²Quoi de neuf dans le réseau des LéA en juillet 2021 : <https://62wtx.r.a.d.sendibm1.com/mk/mr/xzt46Q8cgKDCRk4-ZHwkGexoFCFMrLAMILPov1E74KMjcuBACRvnzQYPV7eJqjcIzb3M3Mp88XZ9tj1E-Y4aQwHttHKFHZhzVqc2ah85Y5Q> consulté le 7/1/22

³³<https://reseaulea.hypotheses.org/13947> consulté le 7/1/22

³⁴<https://eduscol.education.fr/2289/1-experimentation-pedagogique> consulté le 7/1/22

³⁵<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/accueil> consulté le 7/1/22

finissant. La vidéo de cet atelier est disponible sur la plateforme nationale dédiée à cet événement³⁶. Par ailleurs, les projets des deux LéA Lauréats de l'appel à projet de la JNI 2021 (Tableau 48) sont présentés, depuis une carte interactive sur la page dédiée du site Eduscol³⁷, et sur les sites des CARDIE des académies concernées. Ces différents sites institutionnels, nationaux et académiques, sont des relais vers d'autres sites partenaires et vers le site des LéA, contribuant ainsi à donner une visibilité et à valoriser les projets lauréats. À titre d'exemple, nous avons schématisé pour le projet lauréat de l'académie de Créteil les liens existant depuis la page du site Eduscol et le site de la CARDIE de Créteil³⁸ (Figure 29).

| Thématique de l'appel à projet | LéA | Projet | Académie |
|--|---|---|----------|
| Le territoire comme ressource éducative | LÉA COLLÈGE LYCÉE PLAINE COMMUNE - 93 | Travailler sur une exposition pour s'appropriier l'histoire de son territoire | Créteil |
| Le rapport au savoir à l'ère du numérique | LéA réseau ELIAN Confluence – territoire Lyon-Loire | Classes LAB, deux collèges adaptent leurs espaces d'apprentissage aux usages du numérique et aux compétences du 21 ^e s | Lyon |

Tableau 48 : Projets de LéA lauréats à la journée nationale de l'innovation 2021.

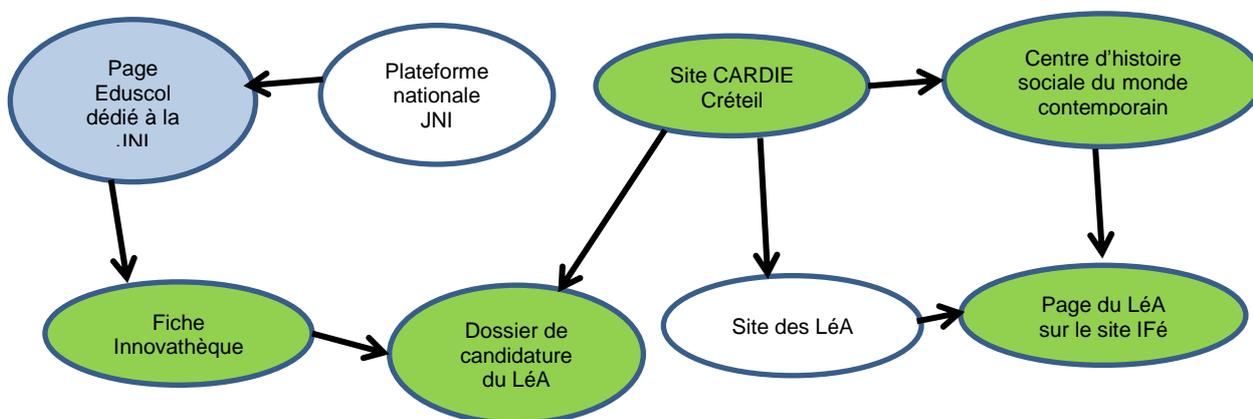


Figure 29 : Pages des sites de la DGESCO et du site de la CARDIE de Créteil présentant le projet du LéA Collège Lycée Plaine commune 93, lauréat à la JNI 2021, et liens renvoyant depuis ces sites à d'autres pages permettant de compléter les informations sur le LéA. En blanc des pages « portail » d'accès au projet ; en bleu, une page mentionnant le projet sans référence au LéA, en vert les pages dédiées au projet du LéA avec référence au LéA.

Toutefois la page Eduscol dédiée à la présentation des projets lauréats ne mentionne pas que le projet a été conduit dans un LéA et si la fiche Innovathèque, en lien depuis cette page, fait référence au LéA, le sigle LéA apparaît au gré de la lecture sans référence à l'IFÉ. Il serait intéressant de pouvoir repérer facilement dans les fiches Innovathèque les projets qui sont conduit dans un LéA (dans le titre, avec un logo par exemple), de donner la signification du sigle LéA, de mentionner que les LéA sont un dispositif porté par l'IFÉ- ENS de Lyon et de renvoyer vers la page de description du projet de LéA sur le site de l'IFÉ. Pour finir, une plaquette³⁹ recensant les ressources de l'IFÉ a été partagée à la JNI 2021. Cette plaquette mentionnait des ressources des LéA mais il serait possible d'aller plus loin dans la prochaine édition de la JNI en pointant plus précisément des ressources pouvant alimenter les thématiques de la journée.

³⁶ <https://jni21.education.gouv.fr/conferences/jni21/f/172/meetings/400> consulté le 7/1/22

³⁷ <https://eduscol.education.fr/872/journee-de-1-innovation> consulté le 7/1/22

³⁸ <https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?article539> consulté le 7/1/22

³⁹ La journée nationale de l'innovation. L'occasion de mieux faire connaître les ressources et les outils de formation de l'IFÉ. https://s3.fr-par.scw.cloud/edu-prod-bucket/uploads/decidim/attachment/file/737/IFE_Communication_JNI_2021-VF.pdf

Des pages dédiées aux LéA sur le site des CARDIE et sur le site Eduscol

En juin 2021, nous avons recensé plus de la moitié des CARDIE faisant référence aux LéA sur leur site (18 sur 30). Le plus souvent ils diffusent l'appel à projet LéA, mais sans régularité au fil des années. À titre d'exemple la Figure 30 est une image issue du site de la CARDIE de Nice pour diffuser l'appel à projet 2022. Plus exceptionnellement les CARDIE partagent les projets des LéA de leur académie ou des ressources produites par ces LéA. Parmi les 12 CARDIE qui ne mentionnent pas les LéA, on trouve les 5 académies d'outre-mer (Martinique, Guadeloupe, Guyane, Mayotte, Réunion qui ne sont plus actuellement représentées au sein du réseau des LéA.



Figure 30 : Image produite par la CARDIE de Nice pour diffuser l'appel à projet sur son site

Une page présentant les LéA a été mise en place sur le site Eduscol à l'automne 2020⁴⁰. Cette page qui a eu environ 500 visites au premier semestre 2021 est encore un peu confidentielle, mais elle donne une assise institutionnelle au réseau des LéA pour les CARDIE et pour les autres acteurs du système éducatif.

Des dynamiques académiques impulsées par les CARDIE et les partenaires de la formation

L'académie de Créteil est un exemple emblématique des liens entre une CARDIE et les LéA de son académie. Dès les premiers LéA mis en place dans cette académie, la CARDIE a soutenu le développement des différents LéA de son territoire. Une page de son site présente l'ensemble des actions engagées avec les LéA⁴¹. En 2019-2020, elle a formalisé la mise en place d'un « groupe de travail des LéA » qui réunit les acteurs éducatifs et les chercheurs des différents LéA de l'académie pour soutenir et valoriser leurs actions en leur permettant de partager leurs pratiques, leurs démarches, leurs productions. Laurent Reynaud, chargé de l'animation de ce groupe de travail pour la CARDIE, témoigne des intérêts de ce collectif dans un billet du blog des LéA intitulé « La CARDIE de Créteil : un groupe de travail des LéA pour faire réseau »⁴². Dans les autres académies les actions de coordination entre les LéA et les CARDIE, quand elles existent, sont moins structurées.

Dans certaines académies, des liens étroits sont engagés avec les INSPé, en appui sur les enseignants-chercheurs travaillant dans les LéA et en coordination avec les services de la formation et de l'innovation des académies, aussi bien pour la formation initiale que pour la formation continue des acteurs éducatifs. Les résultats des LéA sont ainsi valorisés dans des temps de formation continue s'adressant à différents publics (enseignants, formateurs, inspecteurs), et dans des enseignements des Master MEEF. Les LéA accueillent également des étudiants et stagiaires MEEF pour une formation à la recherche ou/et par la recherche. En 2019 et 2020, 15 mémoires de Master MEEF ont ainsi été produits (Annexe 1). Le Tableau 49 présente, à titre d'exemple, les actions de formations initiales et continue engagées par le LéA Ecoles-collèges Terre de Lorraine de l'académie de Nancy-Metz en 2019 et 2020.

⁴⁰ <https://eduscol.education.fr/871/les-lieux-d-education-associes-lea> consulté le 7/1/22

⁴¹ <https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique36> consulté le 7/1/22

⁴² <https://reseaulea.hypotheses.org/14644> consulté le 7/1/22

| Public | Actions de formation - Mémoires |
|-----------------------------|---|
| Formation de formateurs | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - Formation de formateurs - Val d'Oise, académie de Versailles - Préparation pour le 12 mai 2020. |
| FC enseignants | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - Stage PAF - Concevoir et exploiter des traces écrites dans les disciplines scolaires. (2 journées présentiel, trois activités autonomes avec tutorat et 3 classes Via de 2 heures chacune, à distance) |
| FC enseignants | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - Stage Woippy - Réseau d'établissements et d'écoles REP+ - Stage sur sites inter degré. |
| FC enseignants | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - Animations pédagogiques - Maison pour la science, Association Main à la pâte - INSPE de Lorraine - 2 sessions de 3 heures répétées chaque année. |
| FC enseignants | Aurore Promonet - Mercredi 24 janvier 2019 – Séminaire didactique, formation professionnelle des enseignants, Luxembourg. |
| FC Inspecteurs | Écoles-Collèges Terres de Lorraine. Communication orale à l'ESPE de Lorraine sur la littératie (travaux réunissant corps d'inspection (IPR/IEN), à la suite d'une conférence de Jacques David. |
| FC formateurs chercheurs FI | Judi 10 janvier 2019 – Communication – Journée d'études « Lire, écrire, penser à l'écrit », ESPE de Lorraine, site de Maxéville. https://crem.univ-lorraine.fr/lire-ecrire-penser-lecrit-questions-autour-de-la-litteracie-dans-toutes-les-disciplines-et-hors-de-hal-01990427 |
| FC Enseignants FI | Alain Garland, Stéphanie Mouillet, Aurore Promonet - Mercredi 6 février 2019 – Dire, lire, écrire à l'heure du numérique. Formation continue et initiale des enseignants, site Canopé de Nancy. |
| FC CARDIE FI | Mercredi 23 janvier 2019 – C'est quoi, innover ? – formation initiale des professeurs fonctionnaires stagiaires, CARDIE, site Canopé de Nancy |
| Mémoire Master MEFF | Stéphanie MOUILLET - Obtention d'une certification CAFIPEMF Sujet : Comment et dans quelles mesures les enseignants peuvent-ils rendre les élèves auteurs de leurs propres traces écrites ? |
| Mémoire CAFFA | Alain GARLAND - Préparation d'une certification CAFFA sur les enjeux d'une formation hybride - étude du cas de la formation LéA TEC 2019-2020. |
| Ressource pour la formation | Tableau de bord de la trace écrite : outil d'analyse et de conception de traces scolaires d'enseignement - apprentissage. |

Tableau 49 : Actions de valorisation pour la formation, des travaux du LéA Ecoles-collèges Terre de Lorraine en 2019 et 2020 (FI : formation initiale, FC : formation continue)

Les liens CSEN, DGESCO, CARDIE

Des liens ont été développés entre les LéA et le CSEN au cours de l'année 2020-2021. Les apports du dispositif des LéA pour les recherches collaboratives en éducation ont été présentés aux membres du CSEN à la Journée d'étude qui leur a été dédiée à l'IFÉ le 16 octobre 2020⁴³. Le 22 juin 2021, le CSEN a invité Catherine Ferrier, CARDIE de Créteil et membre du comité de pilotage des LéA, à présenter le dispositif des LéA au séminaire « Entre culture de l'accompagnement et culture de l'évaluation : comment piloter l'innovation ? » organisé par le CSEN avec la DGESCO et la Conférence des recteurs, séminaire auquel tous les CARDIE étaient conviés.

En 2021, le « Prix chercheurs en acte » du CSEN a été attribué à deux LéA parmi les quatre lauréats. Le projet de ces LéA lauréats est présenté sur la page dédiée du réseau Canopé⁴⁴ (Tableau 50). Cependant leur courte description ne fait aucune mention sur le fait qu'ils ont été conduits dans un LéA, ne donne pas de lien vers les pages du site des LéA, et pas de nom du laboratoire de recherche pour l'un des deux.

| Prix | LéA | Projet | Académie |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|----------|
| Handicap et scolarité inclusive | LéA Bordeaux Sud ACHILE | ACHILE : Allophonie - Coopération - Hétérogénéité - Interactions - Langage - Ecole | Bordeaux |
| Métacognition et confiance en soi | LéA collège Jean Rostand Quétigny | Temps et espaces d'apprentissage en milieu scolaire | Dijon |

Tableau 50 : LéA lauréats du prix jeunes chercheurs 2021

⁴³ http://ife.ens-lyon.fr/ife/actualites/fichiers/programme-csen/at_download/file consulté le 7/1/22

⁴⁴ <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/evenements/le-prix-chercheurs-en-actes.html/#bandeauPtf> consulté le 7/1/22

4.3.4.2 Pistes d'amélioration et perspectives 2021-2022

La DGESCO, par l'intermédiaire du BIP au niveau national, du réseau des CARDIE au sein des académies, des services de formation, et plus récemment le CSEN, occupe une position stratégique pour faire connaître le dispositif des LéA et valoriser ses résultats auprès du système éducatif. Comme exposé et analysé dans la partie précédente, plusieurs actions sont engagées dans ce sens qui méritent d'être renforcées, complétées et mieux articulées entre elles et aux différentes échelles géographiques.

Modalités, outils et règles de communication pour faire connaître les LéA

Il s'agit pour l'IFÉ de continuer les actions et modalités mises en œuvre pour permettre aux institutions partenaires de bien connaître le réseau des LéA, soit :

- d'accueillir des membres de ces institutions nationale et académiques dans les instances des LéA (comité de pilotage, commission d'expertise, comité scientifique) ;
- d'informer les CARDIE sur les LéA qui sont déployés dans leur académie et sur leurs activités (l'avis des CARDIE est demandé dans tous les dossiers de candidature de LéA, chaque année les CARDIE reçoivent la liste des LéA en cours, certains CARDIE sont abonnés au « Quoi de neuf dans le réseau des LéA ? », de façon moins systématique des communications directes sont été réalisées par les référents auprès des CARDIE) ;
- de présenter le réseau des LéA, et les travaux conduits dans des LéA, dans des moments stratégiques comme le séminaire des CARDIE, la JNI, et via des outils institutionnels tels que l'enquête nationale sur les expérimentations du BIP et la plateforme Innovathèque.

La visibilité des LéA gagnerait en efficacité si les LéA et leurs partenaires appliquaient plus systématiquement les règles de communication, et ce quel que soit le canal de diffusion utilisé et le public ciblé (article de presse, site de l'établissement, sites institutionnels de l'éducation nationale ou autres partenaires, fiche Innovathèque, etc.). Il s'agit de faire apparaître explicitement et systématiquement l'appartenance au réseau des LéA quand un projet est présenté, de décliner le sigle LéA, de mettre un lien vers le site des LéA, vers la page du site LéA présentant le LéA, vers les billets de blog du LéA (tous les billets d'un même LéA sont accessibles à partir d'un lien unique). Des sensibilisations régulières sont faites en direction des LéA et des outils de communications sont partagés. À cette fin un nouvel outil a été produit en septembre 2021, il s'agit d'une infographie animée qui présente les outils du réseau des LéA et des tutoriels sous forme de vidéos⁴⁵. L'objectif est d'enrichir cette infographie au cours de l'année 2021-2022 en proposant d'autres modalités, et en présentant d'autres outils tels que la plateforme Innovathèque. Par ailleurs, constatant que les informations relayées par le BIP sont souvent regardées avec plus d'attention par les CARDIE, il semble important d'établir avec le BIP des modalités de relais de l'information auprès des CARDIE encore plus structurées pour diffuser les principales informations relatives aux LéA (appel à projet, Fabrique des LéA, bilans du réseau, rendez-vous des LéA et autres manifestations...).

En 2021-2022, le réseau des LéA a mis en place de nouvelles modalités pour mieux informer les CARDIE et les autres partenaires du système éducatif sur les projets conduits dans les LéA. Un billet du blog⁴⁶ présentant tous les nouveaux LéA a été rédigé et a été envoyé aux CARDIE et à toutes les autres personnes ayant émis un avis d'opportunité sur les dossiers de candidature des LéA (chef d'établissement, IA-IPR, IEN, IA-DASEN, directeur INSPé, etc.). Par ailleurs, une inscription systématique des CARDIE à la e-lettre des LéA sera proposée en 2021-2022 et le blog sera restructuré pour mieux accueillir un public élargi. Pour finir, les pilotes du réseau des LéA ont été invités par le BIP pour animer un atelier au séminaire national des CARDIE du 14 décembre 2021.

Modalités pour assurer le rayonnement des travaux des LéA

Différentes actions ont été engagées pour développer, en 2021-2022, le rayonnement des LéA dans les académies, en complément de celles mises en place dans l'académie de Créteil. À cette fin de nouvelles conventions sont en cours de signature avec l'INSPé de Bretagne et l'INSPé de Lorraine afin de confier à des enseignants chercheurs de ces INSPE impliqués dans le comité de pilotage, des missions qui soient compensées par une décharge d'enseignement (la rémunération de cette décharge

⁴⁵ <https://view.genial.ly/613b6410c807b70da80d6730/presentation-outils-de-communication-lea> consulté le 7/1/22

⁴⁶ <https://reseaulea.hypotheses.org/14004> consulté le 7/1/22

est prise en charge par l'IFÉ pour l'INSPé de Bretagne et est répartie entre l'IFÉ et l'INSPé pour l'INSPé de Lorraine). Ces INSPé apporteront alors un soutien au réseau, mettant une part de leurs moyens en synergie avec ceux de l'IFÉ. La convention avec l'INSPé de Bretagne a pour objet le suivi des LéA de l'académie de Rennes et le développement de liens avec la CARDIE par Carole Le Henaff. Celle avec l'INSPé de Lorraine a pour objet la coordination des mondes des pratiques, de la formation et de la recherche en relation avec les LéA de l'académie de Nancy-Metz, par Aurore Promonet. (Tableau 51). Par ailleurs, des contacts ont été pris avec la CARDIE de Versailles pour mieux coordonner, entre le réseau des LéA, la CARDIE et le service de formation, le suivi des LéA de l'académie et la valorisation des productions de deux LéA finissant leur recherche en 2021 avec un changement d'échelle et de public.

La mission de coordination de Madame Aurore Promonet-Thérèse consiste en une mise en œuvre expérimentale visant à articuler, au sein d'activités conjointes, les mondes des pratiques, de la formation et de la recherche avec :

- l'ouverture d'un groupe de travail académique de production reposant sur des réunions communes, favorisant le partage de ressources au sein d'un réseau pour réaliser un ensemble d'actions concertées ;
- l'organisation d'actions de communication conjointe dans le cadre :
 - o d'un rendez-vous de l'INSPÉ en 2021-2022,
 - o de l'organisation d'une journée d'étude interface entre recherche et formation de formateurs et d'enseignants,
- d'une lettre de la pédagogie à destination du 1^{er} degré scolaire en 2022-2023 ;
- la contribution à des dispositifs de formation des personnels de l'éducation nationale, adossés à la recherche collaborative comme par exemple :
 - o la formation des néo-titulaires (T1, T2, T3) par un accueil dans les projets de recherche,
 - o la proposition de sujets de mémoires en Master MEEF,
 - o l'accueil de collègues souhaitant découvrir la recherche avant de se lancer dans une certification CAFIPEMF/CAFFA ou pour en prolonger la réflexion engagée,
- la contribution au développement de lieux de recherche décentralisés pour promouvoir la pratique de l'enquête auprès de personnels enseignants et formateurs.

Tableau 51 : Extrait de la convention de partenariat entre le réseau des LéA et l'INSPé de Lorraine.

Une autre piste à investiguer est l'identification des « bons relais » départementaux et académiques, en particulier les inspecteurs et formateurs en charge de dossiers thématiques, qui sont susceptibles de valoriser les LéA sur leur territoire. Ces relais pourraient jouer un rôle pour soutenir la mise en place de formations s'appuyant sur les résultats et productions des LéA, s'appuyer sur les compétences développées par les membres des LéA, etc. Les correspondants LéA, en association avec les CARDIE, pourraient contribuer à identifier ces personnes relais.

Modalités pour valoriser l'expertise du réseau sur les recherches collaboratives et leur accompagnement

En 10 ans d'expérience, le réseau des LéA a développé une expertise sur les recherches collaboratives en éducation, et sur les outils et modalités d'accompagnement des recherches et de mise en réseau des acteurs et des projets qui est valorisée et partagée dans des manifestations, publications et formations (§ 5).

Afin de partager plus largement l'expertise du réseau des LéA, le pilotage du réseau des LéA fait un ensemble de propositions à la DGESCO :

1/ Soutenir la diplomation des CARDIE, qui sont des relais stratégiques des innovations suscitées par la recherche et des acteurs essentiels de leur accompagnement, au DE « Passeur en éducation ».

2/ Favoriser la participation des CARDIE à la Rencontre internationale 2022 sur la thématique de l'évaluation des recherches collaboratives afin de nourrir leur réflexion sur le sujet.

3/ Prendre en compte les compétences développées par les enseignants, formateurs et autres acteurs de l'éducation participant au projet d'un LéA pour leur confier des missions départementales, académiques en relation avec cette expertise et en leur concédant le temps de travail nécessaire sur ces missions. Prendre également en compte les compétences développées pour l'évaluation dans le cadre du parcours professionnel de ces acteurs. Pour cela, les membres des LéA pourraient rédiger un rapport d'activité, qui après avoir été visé par l'IFÉ, serait déposé sur la plateforme I- prof, assisant carrière.

4/ Engager une réflexion pour étudier la participation du réseau des LéA au Plan national de formation sur des questions relatives à l'épistémologie des recherches collaboratives, aux conditions de la collaboration et à l'accompagnement de ces recherches.

5/ Constituer un ensemble de ressources de type « boîte à outils » accessible à des acteurs qui souhaiteraient accompagner la mise en place et le développement de recherches collaboratives.

Les points 3 à 5 occasionnent une surcharge de travail qui ne peut être absorbée par l'équipe de coordination en place en 2021-2022. Cette production de ressources et de formation nécessiterait un renforcement de l'équipe de coordination des LéA et le développement concomitant d'activité de recherche pour nourrir ces productions.

5. Expertise sur les activités d'interface dans les recherches collaboratives

5.1 Mieux comprendre les rôles de *passeurs* dans les recherches collaboratives

Depuis 10 ans le réseau des LéA développe des analyses de son activité afin de mieux comprendre le contexte et les conditions des recherches collaboratives. Il étudie en particulier les instruments, les rôles et actions des acteurs qui en sont facilitateurs. Ces différents travaux ont participé à la réflexion collective de l'IFÉ sur les *passeurs en éducation* et leurs rôles dans les recherches collaboratives. Les principales études et analyses ayant contribué à construire l'expertise du réseau des LéA sur ces sujets, à développer le concept de passeur et à penser ses compétences et ses instruments sont présentées ci-dessous.

Des analyses du réseau des LéA

Dès sa constitution, le réseau des LéA s'est positionné comme un dispositif d'interface réflexif sur son activité et ses effets. Fondé sur un principe de conception continuée dans l'usage, il mobilise un ensemble d'instruments issus de cycles itératifs de conception, de mise en œuvre et d'analyses. Depuis 2011, les analyses du réseau des LéA, de son fonctionnement, de ses instruments ont conduit à la rédaction de 11 bilans, rapports ou mémoires universitaires mis en ligne sur le site des LéA⁴⁷. La plupart d'entre eux ont donné lieu à des résumés permettant un accès rapide aux contenus essentiels. Le Tableau 52 présente ces publications et donne leur lien de téléchargement.

Depuis 2020 les modalités et les outils d'accompagnement du réseau ont été travaillés avec l'équipe des référents des LéA, lors de séminaires organisés le 26 février 2020 et le 6 juillet 2021. Ces séminaires ont conduit à élaborer une typologie des modalités de collaboration et des méthodologies de recherche mise en œuvre dans les LéA, une frise de l'accompagnement annuel des LéA, et une nouvelle révision des dossiers de candidature et des gabarits de bilan des LéA.

⁴⁷ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyse-du-reseau/analyse-du-reseau> consulté le 7/1/22

| Année | Titre | Formats | Url |
|-----------|--|---|---|
| 2018-2019 | <i>LéA et réseau des LéA : quelles traces pour quels développements après 8 ans d'expérience ?</i> | Bilan du réseau | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-reseau-lea-2018-2019 |
| 2017-2018 | <i>LéA et réseau des LéA - Places des LéA dans la sphère éducative et les recherches en éducation à différentes échelles</i> | Bilan du réseau Synthèse du bilan | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-2017-2018 http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/synthese-du-bilan-2017-2018-2019 |
| 2016-2017 | <i>LéA et réseau des LéA - Faciliter et valoriser les recherches collaboratives</i> | Bilan des LéA Synthèse du bilan | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-2016-2017-des-lea-vincent-c-2018 http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-2016-2017-des-lea-vincent-c-2018-synthese-7pages |
| 2015-2016 | <i>LéA et réseau des LéA : perspectives pour un développement durable.</i> | Bilan du réseau Synthèse du bilan | http://ife.ens-lyon.fr/lea/outils/ressources/productions-interne/lea-et-reseau-des-lea-perspectives-pour-un-developpement-durable http://ife.ens-lyon.fr/lea/outils/ressources/productions-interne/reseau-des-lea-bilan-2015-2016 |
| 2014-2015 | <i>Valorisation des Ressources des LéA</i> | Rapport d'enquête : Pratiques et besoins dans le domaine des ressources pédagogiques Présentation des ressources pédagogiques créées par les LéA Cahier des charges des solutions proposées | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/stage-de-laurence-tranchand-granger/ressources-pedagogiques-quels-usages-pour-quels-besoins-201d http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/stage-de-laurence-tranchand-granger/presentation-de-la-base-de-metadonnees-sur-les-ressources-pedagogiques-des-lea http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/stage-de-laurence-tranchand-granger/solutions-proposees-pour-la-valorisation-des-ressources-des-lea |
| 2014-2015 | Le réseau et le dispositif des LéA | Rapport d'étude sur les LéA Synthèse du rapport d'étude Rapport préliminaire pour le conseil de gouvernance de l'IFÉ | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/rapport-emilie-carosin http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/plaquette-rapport-emilie-carosin http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/rapport-preliminaire-emilie-carosin |
| 2013-2014 | Le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités au sein du dispositif en réseau des Lieux d'éducation Associés | Rapport de mission/stage, état des lieux prospectif | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/le-pouvoir-dagir-au-sein-du-dispositif-en-reseau-des-lea |
| 2012-2013 | Analyse de la dimension collaborative des LéA | Rapport de stage | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/memoire-de-melodie-faguet |

| | | | |
|------------------|---|----------------------------------|---|
| 2012-2013 | L'architecture de l'information des LéA | Rapport de stage | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/Rapportdestage.pdf |
| 2011-2012 | Dispositif LéA : son impact sur les représentations, les pratiques et les identités professionnelles des acteurs sur le terrain | Rapport de stage | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/memoire-de-lara-laflotte |
| 2011-2012 | Le développement des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ et la recherche au service de la refondation de l'éducation : un nouveau rôle pour les chefs d'établissements ? | Mémoire | http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/memoire-de-delphine-ordas |

Tableau 52 : productions d'analyse sur le réseau des LéA (liens consultés le 7/1/22)

Les Rencontres nationales et internationales des LéA

Depuis 2015, la Rencontre nationale, devenue la Rencontre internationale des LéA à partir de mai 2018, met chaque année au travail une question relative aux recherches collaboratives (Tableau 53). Cette manifestation se positionne ainsi comme un temps de réflexion qui est source de développement professionnel pour l'ensemble des participants. Ainsi, la Rencontre de mai 2021 a questionné les traces des activités de *passer* dans les LéA. Dans cette continuité, Aurore Promonet, membre du comité scientifique et du comité de pilotage et correspondante recherche de deux LéA dans l'académie de Nancy Metz et Michèle Prieur, responsable scientifique du réseau des LéA ont été invitées par la revue Recherches en éducation (REE) pour questionner les places et rôles des passeurs dans les Lieux d'éducation associés en contribuant à un numéro sur la thématique « Les recherches en sciences de l'éducation et de la formation : places, rôles et vécus des acteurs » qui paraîtra en 2023.

| Année | Thématiques des Rencontres internationales des LéA |
|-------|--|
| 2021 | <i>Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LéA</i> |
| 2020 | <i>Travaux collaboratifs, recherche et pilotage en confinement</i> |
| 2019 | <i>Les LéA à l'interface entre mondes de l'éducation et de la recherche</i> |
| 2018 | <i>Construire ensemble des espaces de coopération au sein des LéA et avec les réseaux partenaires</i> |
| 2017 | <i>Quelles recherches collaboratives en France et à l'international, au sein du réseau des LéA et dans les réseaux partenaires ?</i> |
| 2016 | <i>Les recherches et les productions des LéA : quels apports ? quelles spécificités ?</i> |
| 2015 | <i>Comment articuler recherche et production de ressources ?</i> |

Tableau 53 : Thématiques des Rencontres des LéA entre 2015 et 2021

Un ouvrage collectif pour les 10 ans des LéA

Quatre-vingt-dix-huit autrices et auteurs, représentant dix-neuf LéA ont collaboré à l'écriture de l'ouvrage collectif « *Le réseau des lieux d'éducation associés (LéA) - Un instrument pour la recherche en éducation* » qui paraîtra au premier semestre 2022 aux Presses Universitaires de Rennes⁴⁸. Cet ouvrage traite des savoirs et ressources pour la classe, l'enseignement et l'apprentissage et des savoirs et ressources pour la formation et le développement professionnel produits au sein du réseau des LéA. Il dégage également les apports méthodologiques et épistémologiques du dispositif des LéA, et représente ainsi une contribution importante pour mieux comprendre les enjeux des recherches collaboratives et mieux les soutenir.

Un modèle théorique d'analyse de la collaboration

Le projet Formation et Recherche Collaborative en Éducation (FoRCE⁴⁹) financé par la Région AuRA a été mené entre 2017 et 2020 en collaboration entre le réseau des LéA, l'équipe EducTice de l'IFÉ, le Rectorat de Lyon et une équipe de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke pour explorer comment les milieux scolaire et universitaire peuvent collaborer à la construction et à la mobilisation de savoirs dans une perspective de mutualisation au bénéfice des deux communautés. Après différents résultats partiels qui ont fait l'objet de communications et publications scientifiques, un modèle théorique global d'analyse des processus collaboratifs entre les chercheurs et acteurs de l'éducation a été publié dans l'article suivant :

Aldon, G., Monod-Ansaldi, R., Nizet, I., Prieur, M., Vincent, C. (2020). Modéliser les processus de collaboration entre acteurs de l'éducation et de la recherche pour la construction de savoirs. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*, 22(3), 89-109. <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2020-v22-n3-ncre06344/1081289ar.pdf>

⁴⁸ Eds Monod-Ansaldi, Loisy et Gruson. Teaser de présentation de l'ouvrage : <https://youtu.be/ySr6AC6KeYQ>

⁴⁹ <https://reseaulea.hypotheses.org/6965> consulté le 7/1/22

Le séminaire CrAC, « Creuset d'Analyse des recherches Collaboratives »

Le séminaire CrAC⁵⁰ est un lieu d'échanges épistémologiques et méthodologiques sur les façons de mener des recherches en collaboration avec des acteurs éducatifs et sur ce que ces recherches produisent. Ce séminaire est fondé sur des analyses croisées de corpus issus d'un temps de collaboration. Il a été lancé par l'équipe EducTice de l'IFÉ en 2016. Initialement conçu comme un séminaire interne à cette équipe, il s'est ouvert en 2018 aux personnes intéressées par son sujet d'étude. Depuis 2020, suite à la restructuration de l'IFÉ, l'organisation du CrAC a été reprise par le pôle interface et incubation de l'IFÉ qui héberge le dispositif des LéA. Cette nouvelle configuration a rapproché des travaux du séminaire à la fois les acteurs des LéA et des stagiaires de la formation sur le courtage cognitif portée par le pilotage des LéA (§5.2). Ce thème choisi par les pilotes du réseau des LéA rencontre l'adhésion des acteurs du réseau (Tableau 39) : ainsi, trois LéA ont proposé des corpus et des analyses, au cours des quatre sessions du séminaire organisées entre juillet 2020 et mai 2021 (Tableau 54), et 42 participations d'acteurs des LéA ont été enregistrées sur cette même période. En juillet 2021 un sondage a été proposé au réseau d'acteurs ayant manifesté de l'intérêt pour ce séminaire au cours de ces deux dernières années, ainsi qu'à l'ensemble des correspondants des LéA pour identifier ceux qui seraient intéressés par le CrAC 2021-2022 et les objets de leur intéressement. Dix-neuf LéA ont répondu favorablement (11 chercheurs, huit acteurs éducatifs), neuf LéA souhaitent « *Contribuer en partageant des travaux prévus, engagés ou finalisés sur l'étude de la collaboration* » et les autres souhaitent davantage « *Participer pour mieux comprendre les enjeux des recherches collaboratives* ». Vingt-et-une autres personnes ont également répondu à ce sondage : 13 chercheurs dont six internationaux et huit acteurs de l'éducation.

Depuis 2020 le séminaire CrAC devient ainsi un outil au service des LéA pour mieux comprendre les processus de la collaboration, leurs conditions et leurs enjeux, en réseau avec d'autres acteurs de l'éducation et de la recherche, dans une dimension nationale et internationale.

| LéA | Date | Contributions |
|--|----------------|--|
| LéA Réseau d'écoles et collèges Ampère | 3 juillet 2020 | Proposition d'un corpus issu de 3 moments d'une incubation réunissant 9 membres du LéA + analyse des impacts des conditions de la collaboration |
| LéA ACE écoles Bretagne-Provence | 4 mars 2021 | Proposition d'un corpus issu de différentes réunions de travail, et d'un hypermédia de description de la pratique qui constitue un prolongement des réunions de travail + analyse des interactions didactiques entre les acteurs |
| LéA Germaine Tillon | | Analyse de l'implication des acteurs à partir du corpus proposé par le LéA ACE |

Tableau 54 : Contributions de LéA au séminaire CrAC en 2020-2021

5.2 Expérimenter et conduire une formation diplômante de passeur

En 10 ans d'expérience, le réseau des LéA a développé une expertise sur les recherches collaboratives en éducation, et sur les outils et modalités d'accompagnement et de mise en réseau des acteurs et des projets. Outre les productions scientifiques, cette expertise est valorisée et partagée par la mise en œuvre de formations pour des personnes qui pilotent ou animent des travaux collaboratifs entre acteurs de l'éducation et de la recherche. Ainsi, entre 2017 et 2021, différentes formations ont été conduites dans différents contextes (ateliers des manifestations des LéA, ateliers à l'université de Sherbrooke et lors du séminaire de lancement des LéAL à Beyrouth, cinq sessions de formation de formateurs à l'IFÉ).

En 2020-2021, l'équipe de pilotage des LéA a piloté un parcours de formation de *passeur en éducation* pour l'académie de Normandie. Ce parcours expérimental a contribué à la mise en place du diplôme d'établissement (DE) *Passeur en éducation*, habilité par l'ENS de Lyon en juillet 2021. La responsable scientifique des LéA est responsable du module « Faciliter la conduite de travaux collaboratifs en contexte de recherches partenariales » de ce diplôme.

⁵⁰ <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupe-de-travail/creuset-danalyse-des-recherches-collaboratives-crac>

Le réseau des LéA forme ainsi des formateurs, des chargés de mission innovation, des chefs d'établissements, des inspecteurs et des chercheurs à l'accompagnement des recherches collaboratives. Ces acteurs contribuent à développer des recherches sur leur territoire. À titre d'exemple, nous mentionnons Nathalie Dalla Libera, Conseillère pédagogique à mission départementale, correspondante du LéA « Le Réseau des écoles de Savoie » ou Thomas Garcia, enseignant de mathématiques, correspondant du LéA « Collège de Fontreyne » qui avaient suivi la formation de l'IFÉ avant d'engager la mise en place de leur LéA.

5.3 Mettre en synergie des réseaux de recherche collaborative internationaux

Les liens avec l'Université de Sherbrooke au Québec, établis avec la personne d'Isabelle Nizet, ont été intensifiés en 2021 avec la mise en place du DE passeur en éducation. Isabelle Nizet a collaboré activement à l'élaboration d'un référentiel de compétences de passeur et à la conception du module sur les travaux collaboratifs en contexte de recherches partenariales.

En 2020 et 2021, un financement de la DREIC a permis de relancer les liens avec le réseau des LéAL (LéA libanais) de l'Université libanaise de Beyrouth et d'initier un nouveau partenariat avec le Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CCRE) de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Bien qu'entravées par la crise sanitaire, différentes actions ont permis aux pilotes des trois réseaux de recherches collaboratives de s'acculturer et de dégager des pistes de travail.

Un premier séminaire en distanciel en janvier 2021 a permis une présentation réciproque des réseaux de recherche collaboratives des trois pays et la constitution d'un groupe de travail ayant pour objectif d'organiser une semaine de rencontre en novembre 2021.

Une délégation libanaise et une délégation québécoise, chacune constituée de chercheurs et d'acteurs éducatifs, ont été accueillies par le réseau des LéA entre le 15 et le 19 novembre 2021. Cette visite d'étude a articulé différents temps forts :

- Une journée d'étude internationale co-organisée sur la thématique suivante « Les recherches partenariales en éducation durant la crise sanitaire. Quelles collaborations, avec quels défis, pour quels effets et à quelles conditions ? » ;
- La participation des délégations au séminaire de rentrée des LéA ;
- Des visites de LéA avec des rencontres des équipes (chercheurs, enseignants, chef d'établissement...);
- Des temps de travail pour mieux comprendre les contextes des recherches collaboratives de chaque pays, et pour dégager des perspectives.

Différents articles du blog des LéA rendent compte de cette visite d'étude :

- Présentation du séminaire international : <https://reseaulea.hypotheses.org/14979>
- Journée 1, lundi 15 novembre : <https://reseaulea.hypotheses.org/14993>
- Journée 2, mardi 16 novembre : <https://reseaulea.hypotheses.org/15016>
- Journée 3, mercredi 17 novembre : <https://reseaulea.hypotheses.org/15048>
- Journée 4, jeudi 18 novembre : <https://reseaulea.hypotheses.org/15062>
- Journée 5, vendredi 19 novembre : <https://reseaulea.hypotheses.org/15069>
- Synthèse de la journée d'étude internationale : <https://reseaulea.hypotheses.org/15151>
- Synthèse sur les contextes culturels des recherches partenariales : <https://reseaulea.hypotheses.org/15287>

Cette visite d'étude a permis de dégager des perspectives d'échanges à différents niveaux : entre les pilotes des réseaux pour travailler la question des conditions et des outils qui soutiennent les recherches collaboratives, entre des acteurs des projets de recherche sur des questions méthodologiques et théoriques, et entre les professionnels de l'éducation sur des thématiques et pratiques partagées. Ces échanges seront mis en place en 2021-2022. Un travail est engagé pour répondre au programme de recherche franco-québécois Samuel de Champlain 2022-2023⁵¹ afin d'asseoir ce partenariat.

Depuis la visite d'étude, la responsable du réseau des LéA a intégré le comité scientifique du CRRE québécois en charge de la sélection des dossiers de recherche. Un travail est ainsi engagé entre les deux réseaux sur les outils, critères, indicateurs permettant d'évaluer le potentiel de collaboration entre tous les acteurs dans un dossier de candidature.

⁵¹ <https://frq.gouv.qc.ca/programme/programme-samuel-de-champlain-2022-2023/> consulté le 7/1/22

6. Conclusion

Cette conclusion présente les éléments que nous retenons comme importants pour le développement futur des LéA. Mieux déceler et comprendre les forces et les faiblesses du réseau des LéA nous paraît en effet nécessaire pour mieux saisir les opportunités qui s'offrent à lui et mieux anticiper les menaces.

Une reconnaissance du réseau des LéA

Les recherches transsectorielles sont en essor comme en témoigne le développement de réseaux et de communautés de recherches collaboratives, participatives, partenariales telles que ALLIS⁵², Sciences ensemble⁵³, sciences citoyennes⁵⁴. Dans ce contexte, le nouveau projet de l'IFÉ positionne l'institut comme « *un espace de co-construction de productions scientifiques mobilisant l'expertise des chercheurs et des praticiens, dans une relation symétrique vertueuse.* » (Ria, sous presse). Le dispositif des LéA contribue directement à ce projet en soutenant le développement et la valorisation de recherches collaboratives entre des acteurs des métiers de l'éducation et des chercheurs de différents champs disciplinaires. Il le nourrit en favorisant la mise en réseau des acteurs de ces recherches et de leurs projets au niveau national et international et en s'impliquant dans le diplôme d'établissement *Passeur en éducation* de l'ENS de Lyon. Au cours de ces années 2019-2020 et 2020-2021, de nouveaux laboratoires se sont impliqués dans le portage de LéA. Le réseau des LéA est ainsi associé à un réseau national élargi de chercheurs et d'unités de recherche. Les milieux de pratiques, malgré le contexte de crise, ont également manifesté leur intérêt pour les LéA en répondant nombreux à l'appel à projet. Ces succès montrent la force toujours croissante de la reconnaissance de ce dispositif qui reste une opportunité pour l'IFÉ, institut d'interface des recherches en éducation.

Le soutien parfois contrasté des partenaires institutionnels

Depuis l'origine, la DGESCO soutient activement le réseau des LéA, de même que la DGER du MAA. Ces deux partenaires contribuent au comité scientifique et au pilotage du réseau. Les heures attribuées par ces deux tutelles aux acteurs éducatifs impliqués dans les projets sont une reconnaissance essentielle à leur investissement dans les activités de recherche, qui ne sont pas le cœur de leur métier. Les liens étroits construits avec le BIP permettent d'entretenir des relations privilégiées avec le réseau des CARDIE. Celui-ci occupe une position stratégique de relai académique pour rendre visible et pour valoriser les travaux des LéA scolaire relevant de l'éducation nationale, leurs ressources et les expertises professionnelles construites. Cette collaboration représente une force pour l'ensemble des partenaires impliqués. En 2021-2022 des actions d'acculturation réciproque à nos fonctionnements seront proposées pour continuer à améliorer la coordination de nos activités, en s'appuyant sur nos outils respectifs : séminaire des CARDIE, Journée nationale de l'innovation, e-lettre des LéA, rencontre internationale des LéA, formation passeur en éducation, commission d'expertise des dossiers de candidature des LéA... Ces actions seront d'autant plus importantes qu'un tiers des CARDIE sera renouvelé.

Par ailleurs, la synergie entre les CARDIE, les structures de formation (rectorat, INSPé) et le réseau des LéA est à développer pour que l'activité des LéA ressource au mieux les liens entre recherche, innovation, et formation dans les écoles académiques de la formation continue. Selon les académies, la mobilisation de ces travaux est une force ou reste une faiblesse. Des initiatives sont amorcées en ce sens dans les académies de Créteil, Rennes, Nancy-Metz. Elles constituent des « laboratoires » qu'il s'agira de documenter en 2021-2022 pour mieux comprendre l'établissement, les modalités et les opportunités qu'ils offrent aux différents partenaires pour l'amélioration du système éducatif.

Le soutien de la DREIC est une force pour continuer à développer des partenariats internationaux entre réseaux de recherches partenariales et obtenir des moyens complémentaires par le programme de recherche franco-qubécois Samuel de Champlain et par l'Institut français du Liban. Ces partenariats internationaux sont importants aussi bien pour l'enrichissement des travaux des différents LéA que pour ceux menés à l'échelle du réseau.

⁵² Alliances sciences et société <http://www.alliss.org/> consulté le 15/12/21

⁵³ <https://www.science-ensemble.org/> consulté le 15/12/21

⁵⁴ <https://sciencescitoyennes.org/> consulté le 15/12/21

Le champ de l'enseignement supérieur restant faiblement investigué par les LéA, des liens sont à reconstruire avec la DGESIP pour mettre en place de bonnes conditions de travail pour les équipes et permettre l'accueil de nouveaux LéA portant des questions de recherche sur ce niveau d'enseignement.

Le renouvellement de l'équipe de pilotage : fragilisation versus regain

Le renouvellement du pilotage des LéA (la responsable scientifique mais également la coordinatrice du réseau), survenant, de plus, dans la période de crise sanitaire, a été un véritable défi pour maintenir l'activité et la richesse du réseau. La maturité du réseau, le travail important de capitalisation réalisé depuis l'origine des LéA, les liens que les chercheurs fondateurs des LéA ont maintenu avec le réseau en participant au comité scientifique, ou/et au comité de pilotage (Catherine Loisy, Luc Trouche), l'implication forte d'un nouveau chercheur dans le comité de pilotage (Aurore Promonet) ont fortement étayé la réflexion de la nouvelle équipe de pilotage. Celle-ci a pu s'appuyer sur diverses expériences au sein d'un LéA ayant permis le développement de connaissances sur le fonctionnement du réseau. Le regard à la fois neuf et un peu aguerrri de la nouvelle équipe a permis de continuer à penser l'amélioration du dispositif, en particulier de réviser un ensemble d'outils : dossier de candidature, gabarits des bilans, convention, chartes des correspondants, des référents. Ce regard a également permis de créer de nouveaux outils (Rendez-vous des LéA, réunion de coordination des référents, e-lettre) pour répondre aux évolutions nécessaires du dispositif. En revanche, si des ouvertures semblent se dessiner pour maintenir le séminaire CrAC, « Creuset d'Analyse des recherches Collaboratives », l'équipe des LéA n'est pas certaine de disposer des forces humaines et scientifiques nécessaires. D'une façon plus générale, l'éloignement progressif des chercheurs fondateurs aujourd'hui émérites, et le départ à l'horizon 2023 du chercheur référent de l'IFÉ pour les LéA (Jean-Charles Chabanne), sont une menace potentielle pour maintenir l'expertise scientifique du réseau des LéA. L'implication de nouveaux chercheurs doit être favorisée dans les années à venir.

Les impacts de la crise sanitaire : une vigilance nécessaire

La crise sanitaire a suscité des adaptations et des innovations tant dans les modalités de travail que dans les questions travaillées par les LéA et le réseau des LéA. Ces adaptations n'ont pas toujours pu s'effectuer. La crise a affecté l'implication de certains acteurs et a parfois désorganisé les projets. La pandémie n'est pas terminée en ce début d'année 2021-2022, elle impacte encore les LéA et les risques d'effets à retardement sont possibles. Une attention particulière devra être portée par l'équipe de pilotage et les référents pour accompagner au plus près les LéA exprimant des difficultés ou s'éloignant du réseau des LéA.

Ainsi, le réseau des LéA peut compter sur les forces que constituent ses dix ans d'expérience, ses partenariats, ses outils, ses ressources humaines diversifiées et complémentaires, son expertise dans la constitution de réseaux de recherche, ses relations internationales et ses productions pour l'enseignement et la formation. Ce bilan identifie toutefois certaines fragilités, tel le partenariat fragilisé avec l'enseignement supérieur et le besoin de renouveler les forces scientifiques au sein du pilotage du réseau des LéA. Ces fragilités constituent de potentiels risques qu'il faudra lever dans les années à venir pour permettre au réseau des LéA de jouer pleinement son rôle dans la formation des acteurs de l'éducation et pour impulser une communauté de « passeurs en éducation ». Cela ne pourra se faire qu'en maintenant les moyens humains et financiers nécessaires à l'accompagnement des projets, à l'animation du réseau, et aux travaux scientifiques sur les collaborations entre acteurs de la recherche et de l'éducation qui nourrissent le réseau, l'IFÉ et ses partenaires.

7. Références bibliographiques

- Aldon, G., Monod-Ansaldi, R., Nizet, I., Prieur, M. & Vincent, C. (2020). Modéliser les processus de collaboration entre acteurs de l'éducation et de la recherche pour la construction de savoirs. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22 (3), 89-109.
- Aldon, G. (2021). *Journée Dual*. Billet du blog collaboratif des LéA publié le 28 mai 2021. <https://reseaulea.hypotheses.org/14238> (Consulté le 16/09/2021).
- Barab, S, & Squire, K. (2004). Design-Based Research: Putting a Stake in the Ground. *The journal of the learning science*, 13(1), 1-14.
- CDpE Collectif Didactique Pour Enseigner. (2019). *Didactique Pour Enseigner* (édité par Sensevy, Gérard et CDpE, CREAD). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Chabanne, J.-C. (2020). *Le LéA « Graine de culture » (Lorraine) présente ses soirées sur Genially*. Billet du blog collaboratif des LéA publié le 21 décembre 2020. <https://reseaulea.hypotheses.org/13602> (Consulté le 22/09/2021)
- Clot, Y. (2006). Clinique du travail et clinique de l'activité. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 1, 165-177.
- Coureau, E. (2021). *LéA ELiAN : Pas de plénières, mais des webinaires !* Billet du blog collaboratif des LéA publié le 5 mai 2021 <https://reseaulea.hypotheses.org/14051> (Consulté le 16/09/2021)
- Demailly, L. (2004). Une spécificité de l'approche sociologique française des groupes professionnels : une sociologie non clivée. *Savoir, Travail & Société*, 02 (02).
- Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23(2), 371-393.
- Hasnaoui, K. (2021). *Le LéA Fontreyne, mûr à point !* Billet du blog collaboratif des LéA publié le 21 décembre 2020. <https://reseaulea.hypotheses.org/13916> (Consulté le 22/09/2021)
- Loisy, C. (à paraître). Méthode trajectoire : étude du rapport d'une enseignante à la représentation de sa trajectoire de développement et pistes pour en étudier les effets développementaux. *Recherches qualitatives, numéro spécial « L'activité de recherche qualitative à un carrefour de visées transformatrices et émancipatrices »*, 40(2).
- Monod-Ansaldi, R, Aknouche, S., Chabanne, J.C., Le Henaff, C., Loisy, C & Trouche, L. (2019). *LéA et réseau des LéA - Places des LéA dans la sphère éducative et les recherches en éducation à différentes échelles. Bilan du réseau des LéA 2017-2018*. Rapport IFÉ-ENS de Lyon. <http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-2017-2018> (consulté le 10/06/2020)
- Monod-Ansaldi, R., Vincent, C., & Aldon, G. (2019) Objets frontières et brokering dans les négociations en recherche orientée par la conception. *Education & Didactique*, 13-2, 61-83.
- Monod-Ansaldi, R., Aknouche, S., Chabanne, JC, Trouche, Luc & Le Henaff, Carole (2020). *LéA et réseau des LéA : quelles traces pour quels développements après 8 ans d'expérience ? Bilan 2018-2019 du réseau des LéA*. Rapport IFÉ, juillet 2020. <http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-reseau-lea-2018-2019> (consulté le 22/09/2021)

Nizet, I., Monod-Ansaldi, R., Aldon, G., Prieur, M & Criquet, A. L'analyse de valuations dans une démarche collaborative de recherche. (2019). *Revue LEeE*, 1.
<https://revue.leeonline/index.php/info/article/view/47>

Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies, une approche cognitive des instruments contemporains*. Paris: Armand Colin.

Sensevy, G, Forest, D, Quilio, S, & Morales, G. (2013). Cooperative engineering as a specific design-based research. *ZDM, the International Journal of Mathematics Education*, 45(7), 1031-1043.

8. Annexes

Annexe 1 : Listes des chercheurs correspondants recherche

| NOM Prénom | Statut | Labo | Section n CNU | Intitulé | LéA | Présence dans le réseau entre 2019 et 2022 |
|-------------------------|----------------------------|---------------|------------------|--|---|---|
| ALLARD Cécile | Maître·sse de conférences | LDAR | 26 | Mathématiques appliquées | 2TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beynes (78) | 2019-2022 |
| ANDRO Gaïd | Maître·sse de conférences | CREN | 22 | Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes ; histoire du monde contemporain ; de l'art ; de la musique | Collège-lycée Plaine Commune | 2020-2022 |
| BERGER Carole | Maître·sse de conférences | LPNC | 16 | Psychologie et ergonomie | Réseau des écoles de Savoie | 2021-2022 |
| BISHOP Marie-France | Professeur des universités | ÉMA | 70 | Sciences de l'éducation | Circonscriptions Besançon 2 et 3 - Collèges | 2021-2022 |
| BONNETON-BOTTE Nathalie | Maître·sse de conférences | LP3C | 16 | Psychologie et ergonomie | Circonscription ASH 35 1d ESMS | 2019-2022 |
| BRAIDA Loïc | Chargé de recherche | LIRDEF | 70 | Sciences de l'éducation | Réseau de lycées et de centres de formation agricoles - Perpignan – Roussillon | 2021-2022 |
| BRANCIARD Laetitia | Ingénieure de recherche | EFTS | 70 | Sciences de l'éducation | Handi@ccess Scolagri - Réseau d'établissements agricoles | 2019-2022 |
| BROC Lucie | Maître·sse de conférences | CerCA/ BCL | 16 | Psychologie et ergonomie | REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane | 2020-2022 |
| BRUGUIERE Catherine | Maître·sse de conférences | S2HEP | 70 | Sciences de l'éducation | Réseau international École Paul-Émile Victor (France) et Ecoles publiques do Rio Grande do Sul (Brésil) | 2019-2022 |
| CANCIAN Nadia | Maître·sse de conférences | EFTS | 70 | Sciences de l'éducation | Lycée Professionnel Agricole Flamarens – Lavaur | 2020-2022 |
| CHABANNE Jean-Charles | Professeur des universités | ECP | 70 | Sciences de l'éducation | Collège GRAINE DE CULTURE - Pagny sur Moselle | 2019-2022 |
| CHARLES Frédéric | Maître·sse de conférences | S2HEP | 70 | Sciences de l'éducation | Circonscriptions de la Marne | 2021-2022 |
| CHIROUTER Edwige | Professeur des universités | CREN | 70 | Sciences de l'éducation | Réseau écoles-collèges Maine et Loire | 2021-2022 |
| CLERC-CONAN Stéphanie | Maître·sse de conférences | PREFICS | 7 | Sciences du langage | Ecoles maternelles REP+ des Hautes Ourmes - Rennes | 2020-2022 |
| CONSIDERE Sylvie | Maître·sse de conférences | CIREL | 23 | Géographie physique, humaine, économique et régionale | Réseau de collèges et lycées Debeyre | 2019-2020 |

| NOM Prénom | Statut | Labo | Section CNU | Intitulé | LéA | Présence dans le réseau entre 2019 et 2022 |
|---------------------------|------------------------------|-----------|-------------|--|---|--|
| COPPÉ Sylvie | Maître·sse de conférences | ICAR | 26 | Mathématiques appliquées | Réseau d'écoles et collèges - Ampère | 2019-2020 |
| COULANGE Lalina | Professeur des universités | Lab-E3D | 26 | Mathématiques appliquées | Ecole Carle Vernet | 2019-2022 |
| DEMOGEOT Nadine | Maître·sse de conférences | INTERPS Y | 16 | Psychologie et ergonomie | Réseau Écoles maternelles Champigneulles | 2019-2020 |
| DIAS CHIARUTTINI Ana | Professeur des universités | LINE | 70 | Sciences de l'éducation | REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane | 2020-2022 |
| DOIGNON-CAMUS Nadège | Professeur des universités | LISEC | 16 | Psychologie et ergonomie | Réseau REP+ Saint-Exupéry - Mulhouse | 2019-2022 |
| DUPONT Pascal | Maître·sse de conférences | EFTS | 70 | Sciences de l'éducation | 4e et 5e circonscriptions primaire - Collège Rosa Parks, Toulouse | 2021-2022 |
| FILIOD Jean-Paul | Maître·sse de conférences | CMW | 19 | Sociologie, démographie | École Jules Ferry Villeurbanne | 2019-2022 |
| GADILLE Martine | Chargée de recherche au CNRS | LEST | 37-CNRS | Section CNRS 37 : Economie et gestion | Collège de Fontfreyne | 2019-2022 |
| GARDES Marie-Line | Maître·sse de conférences | CRNL | 26 | Mathématiques appliquées | DuAL du Cycle 3 au Lycée | 2020-2022 |
| GAVENS Nathalie | Maître·sse de conférences | LISEC | 16 | Psychologie et ergonomie | Réseau REP+ Saint-Exupéry - Mulhouse | 2020-2021 |
| GENTAZ Edouard | Professeur des universités | LPNC | 27 | Développement et apprentissage | Réseau des écoles de Savoie | 2021-2022 |
| GRUGEON ALLYS Brigitte | Professeur des universités | LDAR | 26 | Mathématiques appliquées | Réseau de collèges - Martin Du Gard | 2019-2020 |
| HACHE Caroline | Maître·sse de conférences | ADEF | 70 | Sciences de l'éducation | Réseau CAPture en lycées professionnels - Aix-Marseille | 2021-2022 |
| JAMEAU Alain | Maître·sse de conférences | CREAD | 28 | Milieux denses et matériaux | Lycée d'Ille et Vilaine en Réseau - PhAnCh | 2019-2021 |
| JEANNIN Laurent | Maître·sse de conférences | BONHEURS | 70 | Sciences de l'éducation | Réseau EliAN Confluence - Territoire Lyon-Loire | 2019-2022 |
| KERVYN Bernadette | Maître·sse de conférences | Lab-E3D | 7 | Sciences du langage : linguistique et phonétique générales | Bordeaux Sud (Achille) | 2019-2022 |
| LAHANIER-REUTER Dominique | Maître·sse de conférences | LACES | 70 | | REP+ Henri Barbusse et cité éducative vaudaise | 2020-2022 |
| LE HENAFF Carole | Maître·sse de conférences | CREAD | 70 | Sciences de l'éducation | Écoles maternelles - Fougères-L'Hermitage | 2019-2022 |
| LEMOINE-BRESSON Véronique | Maître·sse de conférences | ATILF | 70 | Sciences de l'éducation | Ecole Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy - Grand Est | 2021-2022 |

| NOM Prénom | Statut | Labo | Section CNU | Intitulé | LéA | Présence dans le réseau entre 2019 et 2022 |
|------------------------|--|---------|----------------|--|--|---|
| LEYRIT Alexandra | Maître·sse de conférences | ECP | 70 | Sciences de l'éducation | Réussir en lycée professionnel à Thiers | 2019-2020 |
| LIPP Amélie | Ingénieurs, professeurs agrégés et certifiés (Ipac) détachés de l'enseignement technique agricole) | EFTS | 70 | Sciences de l'éducation | Lycée Professionnel Agricole Flamarens – Lavour | 2020-2022 |
| LUSSAULT Michel | Professeur des universités | EVS | 23 | Géographie physique, humaine, économique et régionale | LéA Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements et LéA Réseau de collèges et lycées Debeyre | 2019-2020 |
| Maira MAMEDE | Maître·sse de conférences | PREFICS | 19 | Sociologie, démographie | 2TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beynes (78) | 2020-2022 |
| MANGIANTE Christine | Maître·sse de conférences | LML | 26 | Mathématiques appliquées | Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille | 2019-2020 |
| MARCEL Jean-François | Professeur des universités | EFTS | 70 | Sciences de l'éducation | Collège Daniel Argote - Orthez | 2019-2022 |
| MARY Latisha | Maître·sse de conférences | LiLPA | 11 | Etudes anglophones | Ecole Jean Jaurès et collège Guynemer Nancy - Grand Est | 2021-2022 |
| METRAL Jean-François | Ingénieur de recherche | FoAP | | Sciences de l'éducation | ENILVEA - LGTA La Roche Sur Foron | 2019-2022 |
| MORIN Olivier | Maître·sse de conférences | S2HEP | 70 | Sciences de l'éducation | QSV Collège Louis Aragon Mably | 2020-2022 |
| MORLAIX Sophie | Professeur des universités | IREDU | 70 | Sciences de l'éducation | Collège Jean Rostand-Quetigny | 2020-2022 |
| MOUSSAY Sylvie | Maître·sse de conférences | ACTé | 70 | Sciences de l'éducation | Collectif Interacadémique des Établissements Formateurs et Enseignants en Réseau | 2019-2020 |
| PAGNIER Thierry | Maître·sse de conférences | CIRCEFT | 7 | Sciences du langage : linguistique et phonétique générales | Le Corbusier Aubervilliers | 2019-2022 |
| PANISSAL Nathalie | Professeur des universités | EFTS | 16 | Sciences de l'éducation | Lycée Professionnel Agricole Flamarens – Lavour | 2019-2020 |
| PERRIN Marie Jeanne | Professeur des universités émérite | LDAR | 26 | Mathématiques appliquées | Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille | 2019-2020 |
| PESCE Sébastien | Professeur des universités | ÉRCAÉ | 70 | Sciences de l'éducation | Lycée H. Parriat - Montceau-les-Mines | 2021-2022 |
| PILET Julia | Maître·sse de conférences | LDAR | 27 | Mathématiques appliquées | Réseau de collèges - Martin Du Gard | 2019-2020 |
| PONS Xavier | Professeur des universités | LIPHA | 70 | Sciences de l'éducation | Lycée innovant Germaine Tillion - Le Bourget (93) | 2019-2022 |
| PONTE Pascale | Formatrice INSPE | ÉMA | 70 | Sciences de l'éducation | REP+ Delaunay Grigny 91 | 2019-2022 |

| NOM Prénom | Statut | Labo | Section CNU | Intitulé | LéA | Présence dans le réseau entre 2019 et 2022 |
|-----------------------|----------------------------|--------|-------------|--|---|--|
| PROMONET Aurore | Maître·sse de conférences | CREM | 7 | Sciences du langage : linguistique et phonétique générales | Sur les traces des apprentissages scolaires. Apports du numérique en traces écrites Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz | 2019-2022 |
| QUILIO Serge | Maître·sse de conférences | CREAD | 70 | Sciences de l'éducation | Réseau Écoles Armorique Méditerranée ; Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | 2019-2022 |
| REYNAUD Christian | Maître·sse de conférences | LIRDEF | 70 | Sciences de l'éducation | MOCA REP+ Vilar - Grigny | 2019-2022 |
| RIA Luc | Professeur des universités | ICAR | 70 | Sciences de l'éducation | INPLIQUÉS- Toulouse INP | 2019-2021 |
| ROBBES Bruno | Professeur des universités | ÉMA | 70 | Sciences de l'éducation | Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93) | 2019-2022 |
| ROLLINDE Emmanuel | Professeur des universités | LDAR | 28 | Milieus denses et matériaux | Collège Pailleron Paris | 2020-2022 |
| RONDELLI Fabienne | Maître·sse de conférences | CREM | 7 | Sciences du langage | Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz (LéA PRO) | 2020-2022 |
| SENSEVY Gérard | Professeur des universités | CREAD | 70 | Sciences de l'éducation | Réseau Écoles Armorique Méditerranée Et Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | 2019-2022 |
| SOURY-LAVERGNE Sophie | Maître·sse de conférences | S2HEP | 26 | Mathématiques appliquées | Réseau LAiR — Loire Ain Rhône Et LéA Circonscriptions Métropole de Lyon | 2019-2022 |
| VINEL Elise | Maître·sse de conférences | | 70 | Sciences de l'éducation | | |
| WAGNON Sylvain | Professeur des universités | LIRDEF | 70 | Sciences de l'éducation | Ecole du Domaine du Possible - Arles | 2021-2022 |

Annexe 2 : Listes des laboratoires porteurs des LéA de 2019 à 2022

| Sigle | Désignation | Type | Tutelle(s) | Nombre de LéA en 2019-2020 | Nombre de LéA en 2020-2021 | Nombre de LéA en 2021-2022 |
|---------------------------------|---|-------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <u>ACTÉ</u> | Activité Connaissance Transmission Éducation | EA 4281 | Université Clermont Auvergne | 1 | - | - |
| <u>ADEF</u> | Apprentissage Didactique Évaluation Formation | EA 4671 | Aix-Marseille Université | - | - | 1 |
| <u>ATILF</u> | Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française | UMR 7118 | CNRS /Université de Lorraine | - | - | 1 |
| <u>BCL</u> | Bases, Corpus, Langage | UMR 7320 | CNRS / Université Nice Sophia Antipolis | | | 1 |
| <u>BONHEURS</u> | Bien-être, Organisation, Numérique, Habitabilité, Education, Universalité, Relations, Savoirs | EA 7517 | Université de Cergy Pontoise | 1 | 1 | 1 |
| <u>CeRCA</u> | Centre de Recherche sur la Cognition et l'Apprentissage | UMR 7295 | Université de Poitiers / Université François-Rabelais de Tours / CNRS | - | 1 | - |
| <u>CIRCEFT</u> | Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture Éducation, Formation Travail | EA 4384 | Université Paris 8, Université Paris Est Créteil | 2 | 2 | 2 |
| <u>CIREL</u> | Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille, équipe Théodile | EA 4354 | Université de Lille | 1 | 1 | 1 |
| <u>CMW</u> | Centre Max Weber | UMR 5283 | CNRS /ENS de Lyon/ / Université Jean Monnet Saint-Étienne / Université Lumière Lyon 2 | 1 | 1 | 1 |
| <u>CREAD</u> | Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique | EA 3875 | Université Rennes 2 / Université de Bretagne Occidentale | 3 | 2 | 3 |
| <u>CREM</u> | Centre de REcherche sur les Médiations | EA 3476 | Université de Lorraine | 1 | 2 | 3 |
| <u>CREN</u> | Centre de recherche en éducation de Nantes | EA 2661 | Université de Nantes / Université du Maine | - | 1 | 2 |
| <u>CRNL</u> | Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon | UMR 5292 | CNRS / INSERM / Université Claude Bernard - Lyon 1/ Université Jean Monnet Saint-Etienne | - | 1 | 1 |
| <u>ECP</u> | Éducation Cultures Politiques | EA 4571 | Université Lumière Lyon 2 / Université Jean Monnet - Saint-Étienne | 1 | 1 | 1 |
| <u>EFTS</u> | Éducation Formation Travail Savoirs | UMR MA122 | Université de Toulouse / École nationale de formation agronomique de Toulouse | 3 | 3 | 5 |
| <u>ÉMA</u> | École Mutations Apprentissages | EA 4507 | Université Cergy-Pontoise | 3 | 3 | 4 |

| Sigle | Désignation | Type | Tutelle(s) | Nombre de LéA en 2019-2020 | Nombre de LéA en 2020-2021 | Nombre de LéA en 2021-2022 |
|--------------------------|--|-------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ÉRCAÉ | Équipe de recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation | EA 7493 | Université d'ORLÉANS | - | - | 1 |
| FoAP | Formation et Apprentissages professionnels | EA 7529 | AgroSup Dijon /CNAM Paris/ENSTA Bretagne | 1 | 1 | 1 |
| EVS | Environnement Ville Société | UMR 5600 | CNRS /École nationale supérieure d'architecture de Lyon / ENS de Lyon /École nationale supérieure des Mines de Saint Étienne /École nationale des travaux publics de l'État / Institut national des sciences appliquées de Lyon /Université Lumière - Lyon 2 / Université Jean Moulin - Lyon 3/ Université Jean Monnet Saint-Étienne | 1 | - | - |
| ICAR | Interactions Corpus Apprentissages Représentations | UMR 5191 | CNRS / ENS de Lyon / Université Lumière – Lyon2 | 2 | 1 | - |
| Interpsy | Psychologie de l'Interaction et des Relations Intersubjectives | EA 4432 | Université de Lorraine | 1 | - | - |
| IF | Institut Fourier | UMR 5582 | CNRS /Université Grenoble Alpes | - | - | 1 |
| IREDU | Institut de Recherche sur l'Éducation | EA 7318 | Université de Bourgogne Franche Comté | - | 1 | 1 |
| Lab-E3D | Laboratoire Épistémologie et Didactiques des Disciplines | EA 7441 | Université de Bordeaux | 2 | 2 | 2 |
| LACES | Laboratoire Culture, Éducation Société | EA 7437 | Université de Bordeaux | - | 1 | 1 |
| LDAR | Laboratoire de Didactique André Revuz | EA 4434 | Université Paris 7-Diderot / Université d'Artois / Université de Cergy-Pontoise /Université Paris-Est Créteil Val de Marne / Université de Rouen Normandie | 3 | 2 | 2 |
| LEST | Laboratoire d'économie et de sociologie du travail | UMR 7317 | Aix Marseille Université / CNRS | 1 | 1 | 1 |
| LILPa | Linguistique, Langues, Parole | UR 1339 | Université de Strasbourg | - | - | 1 |
| LINE | Laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation | Équipe de recherche émergente | Université Côte d'azur | - | - | 1 |
| LIPHA | Laboratoire interdisciplinaire d'étude du politique Hannah Arendt | EA 7373 | Université Paris-Est Créteil Val de Marne /Université Paris-Est Marne-La-Vallée | 1 | - | - |
| LIRDEF | Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation | EA 3749 | Université de Montpellier/ Université Paul-Valéry Montpellier | 1 | 1 | 3 |
| LIRTES | Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales | EA 7313 | Université Paris-Est Créteil Val de Marne | - | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|---|---|---|---|
| LISEC | Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication | UR 2310 | Université de Lorraine / Université de Strasbourg / Université de Haute Alsace | 1 | 1 | 1 |
| LML | Laboratoire de Mathématiques de Lens | EA 2462 | Université d'Artois | 1 | - | - |
| LP3C | Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication | EA 1285 | Université Rennes 2 / Université de Bretagne-Sud / Université de Bretagne Occidentale | 1 | 1 | 1 |
| LPNC | Laboratoire de Psychologie et Neurocognition | UMR 5105 | CNRS / Université Grenoble Alpes / Université Savoie Mont-Blanc | - | - | 1 |
| PREFICS | Pôle de Recherche Francophonies, Interculturel, Communication, Sociolinguistique | EA 7469 | Université Rennes 2/ Université de Bretagne-Sud | - | 1 | 1 |
| S2HEP | Sciences, Société, Historicité, Éducation et Pratiques, équipe Eductice | EA 4148 | ENS de Lyon/Université Claude Bernard - Lyon 1 | 2 | 4 | 5 |

Annexe 3 : Répartition des LéA entre différents cadres de recherche et approches méthodologiques en 2017-2018 et 2018-2019

Les LéA surlignés en bleu ont été placés dans plusieurs catégories, le positionnement des LéA notés en rouge s'est modifié. Quand il y a plusieurs catégories, la principale est en gras.

| | LéA concernés par ces cadres en 2017-2018 (31 LéA) | LéA concernés par ces cadres en 2018-2019 (34 LéA) |
|---|--|--|
| Travaux centrés sur des conceptions conjointes, expérimentées et analysées conjointement (responsabilité partagée) | <p>16 LéA</p> <p>Circonscription Saint Jacques Lycées Argentré-Macé Collège Marseilleveyre Collège Fontreynie-Circonscription Gap-Buech Ecole Carle Vernet Réseau de collèges Martin du Gard Lycée agricole Tulle-Naves Ecole Paul-Emile Victor Réseau d'écoles et collèges Ampère QSV Agroécologie Figeac et Venours Réseau de Collèges et lycées Debeyre Prospectives - Territoire de Lyon Musécole - Faculté d'éducation, Réseau ACE Ecoles Bretagne Provence Collège Louis Guilloux -Montfort ChERPAM - IREM de Montpellier</p> | <p>16 LéA</p> <p>Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage Circonscription Saint Jacques Collège Louis Guilloux –Montfort Réseau ACE Ecoles Bretagne Provence Réseau écoles maternelles Champigneulles Prospectives - Territoire de Lyon Réseau de Collèges et lycées Debeyre Réseau d'écoles et collèges Ampère QSV Agroécologie Figeac et Venours Lycée agricole Tulle-Naves Réseau de collèges Martin du Gard Ecole Carle Vernet Ecole Jules Ferry Villeurbanne Collège Fontreynie-Circonscription Gap-Buech ControverSES Egalité à Baggio</p> |
| Analyse de l'activité, clinique du travail, description des pratiques | <p>10 LéA</p> <p>Collectif interacadémique d'établissements formateurs et enseignants en réseau Collège Garcia Lorca - Videoform Circonscription Montreuil 1 ControverSES Analyse du travail de proviseurs adjoints de lycées agricoles Ecoles-Collèges Terre de Lorraine Réseau d'écoles maternelles Champigneulles Collège Segalen REP+ Delaunay Grigny 91 Promotion de la santé en prison</p> | <p>11 LéA</p> <p>Collectif inter-académique d'établissements formateurs et enseignants en réseau Collège Daniel Argote Othez Collège Garcia Lorca – Videoform Circonscription Montreuil 1 Ecole Jules Ferry Villeurbanne Ecoles-Collèges Terre de Lorraine INPLIQUES – Toulouse INP REP+ Delaunay Grigny 91 MOCA REP+ Vilar Grigny Lycée Professionnel Limay Ecole Carle Vernet</p> |

| | LéA concernés par ces cadres en 2017-2018 (31 LéA) | LéA concernés par ces cadres en 2018-2019 (34 LéA) |
|--|---|--|
| Approches évaluatives d'expérimentations pédagogiques ou de pratiques conçues et mises en place par les acteurs éducatifs | <p>3 LéA Réussir en lycée professionnel à Thiers Egalité à Baggio Collège Gérard Philippe de Niort</p> | <p>7 LéA REP+ St Exupéry Mulhouse Collège Gérard Philippe de Niort Egalité à Baggio Lycée innovant Germaine Tillion Le Bourget 93 ControverSES Réussir en lycée professionnel à Thiers Collège Graine de culture-Pagny</p> |
| Etudes des conditions de mise en œuvre, mobilisation de situations ou de ressources co-produites. | <p>3 LéA Circonscription Montreuil 1 Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille Circonscriptions Métropole de Lyon - CiMeLyon</p> | <p>5 LéA Analyse du travail de proviseurs adjoints de lycées agricoles Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille Réseau d'écoles PE Victor Circonscriptions Métropole de Lyon – CiMeLyon Réseau ACE Ecoles Bretagne Provence</p> |

Annexe 4 : Répartition des LéA entre différents cadres de recherche et approches méthodologiques en 2019-2020 et 2020-2021

| | LéA concernés par ces cadres en 2019-2020 (34 LéA) | LéA concernés par ces cadres en 2020-2021 (34 LéA) |
|--|---|--|
| Travaux centrés sur des conceptions conjointes, expérimentées et analysées conjointement (responsabilité partagée) | <p>18 LéA</p> <p>Circonscription ASH 35 1d ESMS Collège Fontreyne-Circonscription Gap-Buech Ecole Carle Vernet Ecoles-Collèges Terre de Lorraine École Jules Ferry Villeurbanne Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage ENILVEA - LGTA La Roche sur Foron Handi@ccess Scolagri - Réseau d'établissements agricoles Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau – PhAnCh Lycée professionnel – Limay Maths - Ecoles de Champigny à Richebourg Prospectives - Territoire de Lyon REP+ Delaunay Grigny 91 Réseau de collèges Martin du Gard Réseau d'écoles et collèges Ampère Réseau de Collèges et lycées Debeyre Réseau ACE Ecoles Bretagne Provence Réseau d'écoles maternelles Champigneulles</p> | <p>19 LéA</p> <p>Circonscription ASH 35 1d ESMS Collège Fontreyne-Circonscription Gap-Buech DuAL Lyon (Duchère Ampère Lagrange Lyon) Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage Ecole Carle Vernet Ecoles-Collèges Terre de Lorraine École Jules Ferry Villeurbanne Ecoles maternelles REP+ des Hautes Ourmes ENILVEA - LGTA La Roche sur Foron Handi@ccess Scolagri - Réseau d'établissements agricoles Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau – PhAnCh Collège-lycée Plaine Commune Lycée Professionnel Limay Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz Maths - Ecoles de Champigny à Richebourg REP+ Delaunay Grigny 91 REP+ Henri Barbusse et cité éducative vaudaise REP Pailleron 75 S'emparer de QSV au Collège Louis Aragon de Mably</p> |
| Analyse de l'activité, clinique du travail, description des pratiques | <p>14 LéA</p> <p>Bordeaux Sud (Achile) Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93) Collectif interacadémique d'établissements formateurs et enseignants en réseau Collège Daniel Argote – Orthez Ecole Carle Vernet École Jules Ferry Villeurbanne INPLIQUÉS- Toulouse INP Le Corbusier Aubervilliers Lycée professionnel - Limay Lycée Professionnel Agricole Flamarens – Lavour MOCA REP+ Vilar - Grigny</p> | <p>13 LéA</p> <p>Bordeaux Sud (Achile) Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93) Collège Daniel Argote Othez DuAL Lyon (Duchère Ampère Lagrange Lyon) Ecole Carle Vernet École Jules Ferry Villeurbanne INPLIQUES – Toulouse INP Le Corbusier Aubervilliers Lycée Professionnel Agricole Flamarens – Lavour Lycée Professionnel Limay MOCA REP+ Vilar Grigny Réseau ELIAN Confluence – Territoire Lyon-Loire</p> |

| | LéA concernés par ces cadres en 2019-2020 (34 LéA) | LéA concernés par ces cadres en 2020-2021 (34 LéA) |
|--|--|--|
| | <p>Réseau d'écoles maternelles Champigneulles REP+ Delaunay Grigny 91 Réseau ELiAN Confluence – Territoire Lyon-Loire</p> | <p>REP+ Delaunay Grigny 91</p> |
| <p>Approches évaluatives d'expérimentations pédagogiques ou de pratiques conçues et mises en place par les acteurs éducatifs</p> | <p>7 LéA Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93) Circonscription ASH 35 1d ESMS Collège Fontreyne-Circonscription Gap-Buech Collège GRAINE DE CULTURE - Pagny sur Moselle Lycée innovant Germaine Tillion - Le Bourget (93) Réseau REP+ Saint-Exupéry - Mulhouse Réussir en lycée professionnel à Thiers</p> | <p>9 LéA Circonscription ASH 35 1d ESMS Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93) Collège Fontreyne-Circonscription Gap-Buech Collège Graine de culture-Pagny Collège Jean Rostand-Quetigny DuAL Lyon (Duchère Ampère Lagrange Lyon) Lycée innovant Germaine Tillion Le Bourget 93 REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane Réseau REP+ Saint-Exupéry - Mulhouse</p> |
| <p>Etudes des conditions de mise en œuvre, mobilisation de situations ou de ressources co-produites.</p> | <p>8 LéA Circonscriptions Métropole de Lyon – CiMeLyon Collège Fontreyne-Circonscription Gap-Buech Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau – PhAnCh Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille Réseau de collèges Martin du Gard Réseau international École Paul-Émile Victor (France) et Ecoles publiques do Rio Grande do Sul (Brésil) Réseau d'écoles et collèges Ampère Réseau ACE Ecoles Bretagne Provence</p> | <p>7 LéA Collège Fontreyne-Circonscription Gap-Buech DuAL Lyon (Duchère Ampère Lagrange Lyon) Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau – PhAnCh Maths - Ecoles de Champigny à Richebourg Réseau international École Paul-Émile Victor Réseau LAIR - Loire Ain Rhône REP Pailleron 75</p> |

Annexe 5 : Mémoires de master et de thèses produits en 2019 et 2020

| LéA | Référence | Année |
|--|--|-------|
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Yaïche, A. (2019). Quels obstacles aux apprentissages dans l'enseignement des nombres et de leurs usages au cycle 2 dans le cadre du projet ACE-Arithmécole, thèse en sciences de l'éducation sous la dir. de Y. Matheron. Université Aix-Marseille http://www.theses.fr/2019AIXM0067 | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | De Moraes Rocha, Katiane (soutenue en juin 2019). Une étude des effets du travail documentaire et collectif sur le développement professionnel des enseignants de mathématiques : apport des concepts d'expérience et de trajectoire documentaires. Thèse de doctorat sous la dir. de Luc Trouche. ENS de Lyon. https://ens-lyon.academia.edu/KatianeDeMoraesRocha | 2019 |
| Circonscription Saint Jacques | Quirino-Chaves, S. (en cours). Elaborer, lire, comprendre des documents composites. Thèse sous la dir. de Luc Maisonneuve. Université de Bretagne Occidentale. http://www.theses.fr/s166890 | 2019 |
| ControverSES Créteil-Grenoble-Lille | Publication mémoire ESPE sur la thématique des représentations des élèves – Suivi L. Maurin (formatrice ESPE) | 2019 |
| Réseau de collèges - Martin Du Gard | Yaïche, A. (2019). Quels obstacles aux apprentissages dans l'enseignement des nombres et de leurs usages au cycle 2 dans le cadre du projet ACE-Arithmécole, thèse en sciences de l'éducation sous la dir. de Y. Matheron. Université Aix-Marseille http://www.theses.fr/2019AIXM0067 | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | Bruguière, C. (2020). Mise en récit et « fiction-réaliste ». Potentialités et limites épistémologiques et didactiques dans la construction de savoirs biologiques. Habilitation à diriger des recherches. 25 octobre 2019, Université Lyon1. https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-02463328v1 | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | Trachez, A. (2019). Faciliter la compréhension des sciences biologiques grâce à l'enrôlement par la lecture d'un album de jeunesse chez les élèves de CM1-CM2. L'étude de la reproduction sexuée des angiospermes prenant appui sur l'album "La fête de la tomate de Satomi" ICHIKAWA (2014). Mémoire MEEF, INESPE de Lyon. | 2019 |
| Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements | Maïlys, Genouel, "Territoires apprenants" Pour une éthique de la cohabitation ? | 2019 |
| Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements | "Territoires apprenants". Pour une éthique de la cohabitation ? Maïlys Genouel, 2019. http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-reseau-lea-2018-2019 | 2019 |
| Réseau REP+ Saint-Exupéry Mulhouse | Mathilde Vincens, 4ème année d'orthophonie, stage recherche : L'efficacité du testing sur les apprentissages scolaires ? | 2019 |
| Réseau REP+ Saint-Exupéry Mulhouse | Anaïs Masson, 3ème année d'orthophonie, stage recherche : L'efficacité du testing sur les apprentissages scolaires ? | 2019 |
| Réseau REP+ Saint-Exupéry Mulhouse | Pauline Soyer, M1 Master MEEF, apprendre et évaluer les compétences et connaissances des élèves en SVT | 2019 |

| LéA | Référence | Année |
|---|---|-------|
| Réseau REP+ Saint-Exupéry Mulhouse | Julie Piffarely M1 Master MEEF, apprendre et évaluer les compétences et connaissances des élèves en SVT | 2019 |
| Réseau REP+ Saint-Exupéry Mulhouse | Léa Grosjean : M1 Master MEEF, apprendre et évaluer les compétences et connaissances des élèves en SVT | 2019 |
| Réseau REP+ Saint-Exupéry Mulhouse | Aline Mathieu M1 Master MEEF, apprendre et évaluer les compétences et connaissances des élèves en SVT | 2019 |
| Réseau REP+ Saint-Exupéry Mulhouse | MEEF second degré (6h TD) : les apprentissages (appris de la recherche) | 2019 |
| Réseau REP+ Saint-Exupéry Mulhouse | Master MEEF Documentaliste : la recherche fondée sur les preuves | 2019 |
| Réseau REP+ Saint-Exupéry Mulhouse | Aurélié Helbling M1 Master MEEF, apprendre et évaluer les compétences et connaissances des élèves en SVT | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Marin Laborie. Les apports de l'immersion avec l'avatar pour l'apprentissage du français en SEGPA, Mémoire de recherche en master 1 MEEF Recherche et expertise en éducation, Aix-Marseille Université, 2020. | 2020 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Léa ROMARY - Les usages de la trace écrite - Master MEE, parcours Innovation et Développement Professionnel. | 2020 |

Annexe 6 : Publications dans des revues à comité de lecture référencées par le HCERES

| LéA / Réseau | Référence | Année |
|---|--|-------|
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Morellato, M. (2019). Ingénierie didactique coopérative : quelle pratique de collaboration entre professeurs et chercheurs ? Conditions pour la constitution d'une expérience collective. <i>Questions vives recherches en éducation</i> , 29, Varia. | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Trouche, L., Gitirana, V., Miyakawa, T., Pepin, B., & Wang, C. (2019). Studying mathematics teachers interactions with curriculum materials through different lenses: towards a deeper understanding of the processes at stake. <i>International Journal of Educational Research</i> 93, 53-67. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01907304/document | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Trouche, L. (2019). Pratiques collaboratives et réflexives autour de la conception des ressources de l'enseignement. Un nouveau regard sur les interactions enseignants/chercheurs. <i>EducRecherche, Revue de l'Institut National de la recherche en éducation (Algérie)</i> . https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02977047/document | 2019 |
| École Carle Vernet | CHAMPAGNE, M., COULANGE, L. (2019). Pratiques langagières et difficulté scolaire : des questions didactiques ou pédagogiques ? <i>Education et formation</i> e-312, 65-80. http://revueeducationformation.be/index.php?revue=32&page=3 | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Monod-Ansaldi, R., Vincent, C., Aldon, G. (2019). Objets frontières et brokering dans les négociations en recherche orientée par la conception, <i>Education & Didactique</i> . 13-2. | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Monod-Ansaldi, R., Vincent, C., & Aldon, G. (2019). Objets frontières et brokering dans les négociations en recherche orientée par la conception. <i>Éducation & Didactique</i> , 13(2), 61-83. https://doi.org/10.4000/educationdidactique.4074 | 2019 |
| Lycée Professionnel Limay | "Un processus d'enquête à l'université par la narration professionnelle" S. Mallard, dans <i>Education et socialisation</i> . | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | PAU-CUSTODIO, I., BRUGUIERE, C. MARQUEZ BARGALLO, C. (2019). Les romans de fiction réaliste comme source de problématisation socio-scientifique : analyse d'un dispositif de lecture dans un cadre interdisciplinaire, <i>RDST</i> , 19, 21- 47. | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | PAU-CUSTODIO, I., BRUGUIERE, C. MARQUEZ BARGALLO, C. (2019). Lire et discuter un extrait de roman réaliste en classe de SVT : proposition didactique et analyse du questionnement des élèves sur l'interprétation et la validité de faits saillants en sciences, <i>Spirale</i> , 64, 85-98. | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | PAU-CUSTODIO, I., BRUGUIERE, C. MARQUEZ BARGALLO, C. (2019). Lire et discuter un extrait de roman réaliste en classe de SVT : proposition didactique et analyse du questionnement des élèves sur l'interprétation et la validité de faits saillants en sciences, <i>Spirale</i> , 64, 85-97. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02460868v1 | 2019 |

| LéA / Réseau | Référence | Année |
|---|---|-------|
| Ecole Paul-Emile Victor | PAU-CUSTODIO, I., BRUGUIERE, C. MARQUEZ BARGALLO, C. (2019). La lecture d'un roman de fiction réaliste selon un point de vue socio-scientifique : analyse didactique d'un dispositif interdisciplinaire, RDST, 19, 21-47. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02460833v1 | 2019 |
| REP+ Delaunay Grigny 91 | Bongrand P. & Ponté P. (2019). Que faire de la parole des élèves ? La professionnalité enseignante à l'épreuve des dispositifs de prévention du décrochage. Éducation et francophonie, vol. 47(1), 229-245. https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2019-v47-n1-ef04666/1060856ar/ | 2019 |
| Réseau des LéA | Nizet, I., Monod-Ansaldi, R., Aldon, G., Prieur, M & Criquet, A. L'analyse de valuations dans une démarche collaborative de recherche. (2019). Revue LEeE, 1 https://revue.leee.online/index.php/info/article/view/47 | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Aurore Promonet. School Written Trace, a Story ? Pratiques : linguistique, littérature, didactique, Centre de recherche sur les médiations (Crem) - Université de Lorraine 2019, Le récit en questions, (10.4000/pratiques.6063). (hal-02266925) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02266925 | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Aurore Promonet. Trace écrite et apprentissage personnalisé, une piste didactique. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Éd. de l'INSHEA, 2019, Éducation et sociétés inclusives, pp.139-152. (hal-02266924) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02266924 | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Joffredo-Le Brun,S. (2020). Co-conception d'un curriculum en mathématiques au CP entre professeurs et chercheurs : une étude exploratoire. <i>Recherches en didactique des mathématiques</i> . https://revue-rdm.com/2020/co-conception-dun-curriculum-en-mathematiques-au-cp-entre-professeurs-et-chercheurs-une-etude-exploratoire/ | 2020 |
| Circonscription Saint Jacques | Lire des documents composites en classe n° 185-186 de la revue Pratiques, 2020. https://experice.univ-paris13.fr/numero-185-185-de-la-revue-pratiques/ | 2020 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille, Christelle Combe Celik, Marco Cappellini. Une recherche action participative sur l'intégration du numérique en milieu scolaire : Discours croisés, pratiques sur le terrain et enjeux méthodologiques. Revue Education et Formation. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02331176 | 2020 |
| REP+ Delaunay Grigny 91 | Bongrand P. (2020). « Jessica McCrory Calarco, Negotiating Opportunities. How the Middle Class Secures Advantages in School (Oxford University Press, 2018). | 2020 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R., Vincent, C., & Aldon, G. (2019) Objets frontières et brokering dans les négociations en recherche orientée par la conception. Education & Didactique, 13-2, 61-83. | 2019 |

Annexe 7 : Publications dans des revues référencées 'interface' par le HCERES

| LéA / Réseau | Référence | Année |
|---|---|-------|
| ControverSES Créteil-Grenoble-Lille | Publications dans la revue professionnelle de l'association des professeurs de SES (Apses-info). | 2019 |
| ControverSES Créteil-Grenoble-Lille | Publication Café pédagogique. | 2019 |
| Lycée Professionnel Limay | Equipe du LéA Pro Limay "Un GPS pour l'autorité", Les Cahiers pédagogiques, décembre 2019. http://www.cahiers-pedagogiques.com/No-557-L-autorite-educative-12345 | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | MAZELLIER, V., HEYRAUD-SOULAS, F., SARAFIAN, A., TREMEY, E., & BRUGUIERE, C. (2019). Des sacs pédagogiques Sciences et albums : pour donner la parole à des élèves « petits parleurs ». Spectre, 48, 3, 28-30 | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | MAZELLIER, V., HEYRAUD-SOULAS, F., SARAFIAN, A., TREMEY, E., et BRUGUIERE, C. (2019). Des sacs pédagogiques Sciences et albums emportés à la maison pour donner la parole à des élèves « petits parleurs », Spectre, 48, 3, 28-30. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02463319v1 | 2019 |
| QSV agroécologie - Figeac et Venours | Cancian, N. et Simonneaux, J. (2019). Organiser la transposition didactique de l'agroécologie à partir du concept d'objet intermédiaire dans un cadre scolaire. In Agroécologie et Transition Agroécologique, <i>Lettre Actualités de la Recherche à l'ENSfeA</i> , 4, p.18 http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2019/10/newsletter-arena4.pdf | 2019 |
| Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93) | « Actualité des pratiques pédagogiques dans les classes et écoles différentes ». Communication : Enseigner par « l'innovation » à l'échelle d'un établissement. Quand les pratiques collectives investissent la classe. https://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/-14.pdf http://www.recherchespedagogiesdifferentes.net/ | 2019 |
| Réseau LéA | Prieur, M. (2020). Accompagnement des expérimentations pédagogiques par la recherche : pour quelles finalités et à quelles conditions ? Revue Diversité, 197. | 2020 |
| Réseau LéA | Vincent, C. (2020). L'accompagnement de la collaboration entre enseignants et chercheurs. Revue Diversité, 197, 75-83. | 2020 |
| Réseau LéA | Moussay, S. & Aknouche, S. (2020). Une autre façon d'envisager l'accompagnement en recherche. Revue Diversité, 197, 90-94. | 2020 |

Annexe 8 : Publications dans une revue à comité de lecture non référencée ou dans une revue sans comité de lecture

| LéA / Réseau | Référence | Année |
|---|--|-------|
| Lycée agricole Tulle-Naves | Fauré, L., Fabre, I., Dufour, K. et al. (2019). Evolution des pratiques d'enseignements et nouveaux espaces d'apprentissage. Cahier de recherche de l'ENSFEA, n°1, février, pp, 14-15. | 2019 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R, Aknouche, S., Chabanne, J.C., Le Henaff, C., Loisy, C & Trouche, L. (2019). LéA et réseau des LéA - Places des LéA dans la sphère éducative et les recherches en éducation à différentes échelles. Bilan du réseau des LéA 2017-2018. Rapport IFÉ-ENS de Lyon. http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyse-du-reseau/analyse-du-reseau | 2019 |
| Réseau LéA | Nizet, I., Monod-Ansaldi, R., Aldon, G., Prieur, M & Crique, A. L'analyse de valuations dans une démarche collaborative de recherche. (2019). Revue LEeE, 1. https://revue.leee.online/index.php/info/article/view/47 | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Maria Antonietta Impedovo, Martine Gadille. Embodiment in Knots of Sense-making between Learning Physical and Virtual Configurations. E-Learning and Digital Media, sage, vol. 18, 2: pp. 145-162, First Published December 6, 2020 hal-02866982 https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2042753020978484 https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02866982 | 2020 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille, Maria-Antonietta Impedovo. The Embodiment Dimension while Learning and Teaching in a Virtual World. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics: JSCI, 2020, 18 (2), pp.1-8. (hal-02863172. Version améliorée et complétée du chapitre d'ouvrage. http://www.iiisci.org/journal/sci/SearchAuthor.asp?var= https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02863172 | 2020 |
| Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle | Chabanne, J.-C. (2020). Cadrage théorique et méthodologique pour le LéA Graine de culture. Document de cadrage du LéA Pagny, 14 pages. https://clg-plante-gribe.monbureaunumerique.fr/lea/ | 2020 |
| REP+ Delaunay Grigny 91 | Bongrand P. (2020). « Jessica McCrory Calarco, Negotiating Opportunities. How the Middle Class Secures Advantages in School (Oxford). https://journals.openedition.org/sociologie/6843 | 2020 |
| Réseau LéA | Aldon, G., Monod-Ansaldi, R., Nizet, I., Prieur, M. & Vincent, C. (2020). Modéliser les processus de collaboration entre acteurs de l'éducation et de la recherche pour la construction de savoirs. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 22 (3), 89-109. | 2020 |

Annexe 9 : Directions d'ouvrage ou de revue scientifique, ouvrages scientifiques et chapitres dans un ouvrage scientifique

| LéA / Réseau | Référence | Année |
|--|--|-------|
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Collectif DPE (2019). <i>Didactique pour enseigner</i> . Rennes : Presses universitaires de Rennes. | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Collectif DPE. <i>Didactique pour enseigner</i> . Presses universitaires de Rennes. http://www.pur-editions.fr/detail.php?idOuv=4850 | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Joffredo-Le brun, S. (2019). Enquêter sur la différence entre deux nombres. In Collectif <i>Didactique pour enseigner</i> . Rennes : PUR http://www.pur-editions.fr/couvertures/1559915322_doc.pdf http://www.pur-editions.fr/detail.php?idOuv=4850 | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Chanudet, M., Coppé, S., Gandit, M. & Moulin, M. (2019). Analyse des interactions didactiques dans une perspective d'évaluation formative. In S. Coppé, S., E. Roditi et al. (dir.) (2019). <i>Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques</i> (pp. 453-476). La pensée sauvage : Grenoble. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02021853/document | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Aldon, G., Raffin, C. (2019). Mathematics learning and augmented reality in a virtual school, in Prodomou, T. (Ed.) <i>Augmented Reality in Educational Settings</i> , Sense Publishers. https://brill.com/view/book/9789004408845/BP000015.xml | 2019 |
| Collège Guilloux Montfort | Jodry, G. (2019). Prendre en compte les affects dans les transactions didactiques. In <i>Didactique pour Enseigner</i> . (Collectif Didactique pour Enseigner). PUR Rennes | 2019 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | H. TRIBET et J. HUEZ. L'analyse de pratiques comme nouvelles perspectives pour penser la pédagogie universitaire, dans « La pédagogie universitaire : quelles perspectives ? », sous la direction de S. Chaliès et L. Talbot, Recherche, innovation, institution, édition Cépaduès, ISBN 978-2-36493-722-2 Juin 2019. https://www.cepades.com/livres/la-pedagogie-universitaire-queelles-perspectives-recherche-innovation-institution-efts-9782364937222.html | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | Bruguière, C. et Charles, F. (2019). La métamorphose animale dans les albums documentaires et les albums de fiction réaliste : une tension entre permanence et changement ? In A.-M. Mercier et D. Perrin (Dir.), <i>Métamorphoses et cultures d'enfance et de jeunesse</i> (pp. 273-287). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02463276v1 | 2019 |
| Analyse du travail de proviseurs-adjoints de lycées agricoles - Toulouse | Asloum, N. et Guerineau S. (2019). Conception d'un outil de vidéoformation au service de la professionnalisation des directeurs adjoints de l'enseignement agricole dans le cadre d'une recherche collaborative In E. Brossais, C. Gardies et N. Asloum (Dir.), <i>Professionnalisation des acteurs de l'école au prisme des collaborations</i> . Cepadues 137 p. | 2019 |

| LéA / Réseau | Référence | Année |
|---|--|-------|
| QSV agroécologie - Figeac et Venours | Cancian N. & Simonneaux L. (2019), Les objets intermédiaires à enquêter in (s/d) Simonneaux J., La démarche d'enquête, contribution à la didactique des Questions Socialement Vives, Educagri, Dijon. | 2019 |
| QSV agroécologie - Figeac et Venours | Cancian, N. et Simonneaux, J. (2019). Les objets intermédiaires agroécologiques à enquêter. in Simonneaux, J. (Dir). <i>La démarche d'enquête. Une contribution à la didactique des questions socialement vives</i> . Educagri Editions, Dijon, 210 p., p. 186-206 DO. | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Aurore PROMONET (2019) Scènes scolaires de lecture littéraire in <i>La lecture littéraire dans tous ses états, Improviste</i> | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Aurore Promonet. Scènes scolaires de lecture littéraire. Alain Trouvé. La lecture littéraire dans tous ses états, Éditions L'improviste, pp.189-196, 2019, 978-2-913764-66-8. hal-02275750. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02275750 | 2019 |
| Lycée agricole Tulle-Naves | Gardiès, C. (2019). Les analyses didactiques collectives de pratiques d'enseignement : facteurs de professionnalisation et d'innovation ? Le cas du GAP documentation et du LéA Tulle-Naves. In colloque REF "Recherche, innovation, institution : un trinôme en perspective dans la professionnalisation des acteurs des systèmes éducatifs". Toulouse : éditions Cépaduès. | 2019 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Atlas pédagogique des Hauts-de-France http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/parutions/atlas-hauts-de-France | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | "La coopération ça s'apprend" édition ESF par Sylvain Connac | 2020 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille, Maria Impedovo. The Embodiment Dimension while Learning and Teaching in a Virtual World. Nagib Callaos, Lorayne Robertson, Belkis Sanchez, Andrés Tremante. The 11th International Conference on Society and Information Technologies. March 10-13, Orlando, Florida, USA. Proceedings, International Institute of Informatics and Systemics, 2020, 978-1-9504926-30-5. (hal-02508280) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02508280 | 2020 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Santini, J., Perraud, C., Jodry, G. & Garçon, S. Les élèves ne peuvent apprendre s'ils n'ont pas les "bases" dans Collectif "didactique pour enseigner" (Ed). Enseigner : ça s'apprend (p. 121-136). https://www.cread-bretagne.fr/news/publication-de-louvrage-enseigner-ca-sapprend/ | 2020 |
| Collège Garcia Lorca - Videoform | Ria, L. (2020). Comprendre les situations professionnelles des enseignants pour concevoir des environnements numériques d'aide à leur transformation : le programme technologique Néopass©, in J. Thievenaz, J.-M. Barbier, F. Saussez (Eds.), Comprendre et transformer. Débats en éducation et formation. Bern, Berlin, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang. https://doi.org/10.3726/b16767 | 2020 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | Nicolas Hervé, Julitte Huez. Chapitre 3 : Problématiser les futurs en école d'ingénieurs, un enjeu de professionnalisation. C. Gardiès, L. Fauré et S. Sognos. Changement et professionnalisation, Cepaduès, pp.55-71, 2020. (hal-02935697) | 2020 |

| LéA / Réseau | Référence | Année |
|-------------------------|--|-------|
| Réseau LéA | Loisy, C. Monod-Ansaldi, R., Trouche, L. & Criquet A. (2020). Les LéA. Construction d'espaces collaboratifs pour les recherches en éducation Dans A. Dias-Chiaruttini, C. Cohen-Azria, et C. Souplet (dir.), Chercher ensemble : approches didactique, Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux, 2020. | 2020 |
| Ecole Paul Emile Victor | Charles, F., Bruguière, C. et Pouey, N. (2021). Lire et interpréter une image en maternelle pour questionner les relations alimentaires au sein d'un écosystème. In F. Charles (Dir.), Graines de scientifiques en maternelle. (pp. 37-49). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble Alpes. | 2021 |
| Ecole Paul Emile Victor | Catherine BRUGUIERE Isabel PAU-CUSTODIO, Luciana BACKES Laura CABODI Frédéric CHARLES Melissa GHOMMAM François GUILLOUET Jean-Loup HERAUD Françoise HEYRAUD (Valérie MAZELLIER Ségolène MONIN Nadège POUHEY Anaïd SARAFIAN, Olfa SOUDANI-BANI (Mohamed SOUDANI, Émilie TREMEY. La prise en compte du contexte dans l'élaboration et la circulation de savoirs et de ressources pour l'enseignement des sciences. LéA École Paul-Émile Victor In Le réseau des lieux d'éducation associés à l'Institut Français de l'éducation, Réjane Monod-Ansaldi, Brigitte Gruson et Catherine Loisy (eds), Rennes : PUR. | 2021 |
| Ecole Paul Emile Victor | CABODI Laura ; POUHEY Nadège et SOUDANI Mohamed (2020, accepté). Sciences et albums de fiction réaliste : soutenir les apprentissages scientifiques et l'expression orale des élèves par l'utilisation des sacs pédagogiques qui impliquent la famille comme partenaire éducatif de l'école. In Une expérimentation visant à favoriser les partenariats entre chercheurs et praticiens, Institut Carnot d'Education Auvergne-Rhône-Alpes (ICE) éditeur : Clermont Ferrand : Presses Blaise Pascal. | 2020 |
| Ecole Paul Emile Victor | SOUDANI Mohamed ; LANARIS Catherine et SARAFIAN Anaïd (2020, accepté). Les présupposés en didactique des sciences à l'épreuve de la gestion de la classe. Convergence et obstacles dans la mise en pratique. La gestion de la classe intégrée aux didactiques : réfléchir autrement pour un enseignement cohérent. Presses de l'Université du Québec, collection « Éducation – Intervention », sous la direction de Mélanie Dumouchel et Catherine Lanaris. | 2020 |
| Ecole Paul Emile Victor | Charles, F., Bruguière, C. et Pouey, N. (2020, accepté). Lire et interpréter une image en maternelle pour questionner les relations alimentaires au sein d'un écosystème. In F. Charles (Dir.), Pour une éducation scientifique et technologique des enfants de moins de six ans (pp. 37-49). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble Alpes. | 2020 |
| Ecole Paul Emile Victor | BRUGUIERE, C., & VIAL, D. (accepté, avril 2021). Images des coléoptères dans les albums de fiction : ressorts didactiques et mise en perspective historique. In Connan-Pintado (à soumettre). L'insecte au miroir des livres pour la jeunesse. Présences, représentations, discours, Collection « Littérature », Presses Universitaires Blaise Pascal. | 2021 |
| Ecole Paul Emile Victor | CHAMBRIS, C., COULANGE, L., RINALDI, A-M., TRAIN, G. (à paraître). Unités (relatives) pour les nombres et le calcul à l'école. Vers un état des lieux – Potentialités. Dans H. Chaachoua & A. Bessot (Eds.) Actes de la XXe école d'été de recherches en didactique des mathématiques. Grenoble. | 2021 |

Annexe 10 : Communications dans un colloque national ou international, publiées dans les actes

| LéA | Références | Année |
|-------------------------------------|---|-------|
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Morellato (2019). Quelle relation entretiennent des professeurs et des chercheurs dans une ingénierie didactique coopérative ? Le rôle du dialogue d'ingénierie dans le travail collaboratif. Actes du colloque EMF 2018, Gennevilliers, France. p. 1597-1605. https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/ACF/ACF19013/ACF19013.pdf | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Douarin, F., Ollivier, V., & Joffredo-Lebrun, S. La production d'un dispositif didactique au sein d'une ingénierie coopérative : fils rouges et continuité de l'expérience des élèves. Dans C. Goujon (Éd.), Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique (Vol. 3, pp. 36-48). Rennes : CREAD. https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session3_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Jadot, S. & Morellato, M. Production de « voir comme » partagés dans un collectif pour une mise en œuvre de la désignation écrite de mesures de grandeurs. Dans C. Goujon (Éd.), Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique (Vol. 3, pp. 72-79). Rennes : CREAD. https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session3_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Joffredo-Lebrun, S., Journal, C., & Le Moal, C. La production d'un dispositif didactique au sein d'une ingénierie coopérative : Traduction entre représentations. Dans C. Goujon (Éd.), Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique (Vol. 3, pp. 99-112). Rennes : CREAD. https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session3_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Lerbour, O., Ruellan, J., Blocher, J-N., & Sensevy, G. La production d'un dispositif didactique au sein d'une ingénierie coopérative : stratégies d'approximation et travail symbolique. Dans C. Goujon (Éd.), Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique (Vol. 3, pp. 123-133). Rennes : CREAD. https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session3_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Martinotti, A. & Quilio, S. Production de « voir comme » partagés dans un collectif pour une mise en œuvre de la résolution de problèmes au cycle 2. Dans C. Goujon (Éd.), Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique (Vol. 3, pp. 134-144). Rennes : CREAD. https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session3_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Poilpot, S., Devifes, P., & Sensevy, G. La production d'un dispositif didactique au sein d'une ingénierie coopérative : l'exemple du journal du nombre. Dans C. Goujon (Éd.), Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique (Vol. 3, pp. 151-166). Rennes : CREAD. https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session3_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Morellato, M. (2019). Usages et force des représentations dans l'ingénierie didactique coopérative ACE-Arithmécole. Actes du séminaire ARDM, 22 novembre 2019. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03041140/document | 2019 |

| LéA | Références | Année |
|---|---|-------|
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Quilio, S., & Santini, J. (2019). La mesure dans l'élaboration de la compréhension conceptuelle en didactique des sciences et des mathématiques. Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique. La TACD en questions, questions à la didactique, Rennes. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02533097 | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Quilio, S. (2019). Nécessités et enjeux d'un appareil d'observation commun pour la coopération professeurs-chercheurs dans le contexte de l'ingénierie coopérative Arithmétique et Compréhension à l'Ecole. Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique. La TACD en questions, questions à la didactique, Rennes. https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session1_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Coppé, S. & Roubin, S. (2019). Intégrer des évaluations entre pairs dans les séances de mathématiques : un exemple en algèbre au collège. Actes du colloque Espace Mathématique Francophone Paris 2018. Université de Cergy-Pontoise.pp. 953-962 | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Coppé, S. & Roubin, S. (2019). Intégrer des évaluations entre pairs dans les séances de mathématiques : un exemple en algèbre au collège. In M. Abboud (Ed.) Actes du colloque Espace Mathématique Francophone Paris 2018 (pp. 953-962). Université de Cergy-Pontoise. https://emf2018.sciencesconf.org/data/actes_EMF2018.pdf | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Piolti-Lamorthe, C., Gardes, M.-L., & Trgalova, J. (2019). Une modalité de formation pour faire évoluer les pratiques sur le raisonnement et la preuve. Un exemple de développement de la pensée algébrique par l'argumentation. https://corfem2019.sciencesconf.org/data/Atelier_3_3_Piolti_Lamorthe_Gardes.pdf | 2019 |
| École Carle Vernet | COULANGE, L., TRAIN, G. (2019). Dans U. T. Jankvist, M. Van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.). (2019). Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11, February 6 – 10, 2019) (pp. 403-410). http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~prediger/ERME/CERME11_Proceedings_2019.pdf | 2019 |
| École Carle Vernet | COULANGE, L., TRAIN, G. (2019). Gestes langagiers didactiques professionnels et usages d'une ressource visant à introduire les fractions à l'école, Dans M. Abboud-Blanchard (Ed.), Actes du colloque international EMF 2018, (Espace Mathématique Francophone), Genevilliers, 22-26 octobre 2018, France (pp. 677-685). Paris : IREM de Paris – Université Paris Diderot. https://emf2018.sciencesconf.org/ | 2019 |
| École Carle Vernet | COULANGE, L., TRAIN, G. (2019). Enseigner les nombres décimaux et les fractions. Transitions (ou ruptures) primaire-secondaire. Dans M. Abboud-Blanchard (Ed.), Actes du colloque international EMF 2018, (Espace Mathématique Francophone), Genevilliers, 22-26 octobre 2018, France (pp. 1490-1499). Paris : IREM de Paris. https://emf2018.sciencesconf.org/ | 2019 |
| Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille | Mangiante-Orsola, C (2019). Analyse de choix de conception d'une ressource portant sur l'enseignement de la géométrie. Actes du colloque de l'Espace Mathématique Francophone (EMF) à Paris-Gennevilliers du 22 au 26 octobre 2018. https://emf2018.sciencesconf.org/data/actes_EMF2018.pdf | 2019 |

| LéA | Références | Année |
|---|---|-------|
| Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille | Mangiante-Orsola, C (2019). Etude d'un dispositif de travail collaboratif visant la conception d'une ressource pour l'Enseignement de la géométrie, Actes du colloque de l'Espace Mathématique Francophone (EMF) à Paris-Gennevilliers du 22 au 26 octobre 2018. https://emf2018.sciencesconf.org/data/actes_EMF2018.pdf | 2019 |
| Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille | Allard C., Guille Biel-Winder C., Mangiante-Orsola C. (2019). De l'étude de pratiques enseignantes en géométrie aux possibilités d'enrichissement de ces pratiques, Actes de l'École d'Été de didactique des mathématiques de Paris. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02458750/ | 2019 |
| Circonscription Saint Jacques | Quirino-Chavez, S : Elaborer, lire, comprendre un document composite : exemple d'une genèse documentaire en histoire, colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Oct 2018 Rennes. | 2019 |
| Collège de Fontreynne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille, Maria Antonietta Impedovo. School Goes Online with Avatars: Virtual World in a Secondary School. Margaret Chan Kit Yok; Ling Siew Eng, Ling siew Ching. Proceeding of the 1st International Conference on Education in the Digital Ecosystem (ICEdDE 2019), 2019, DEStech Publications, Inc., 2019, Blended Learning in teacher training. Innovation and good practices., 978-1-60595-658-9. (hal-02464141. | 2019 |
| Collège de Fontreynne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille. Rebuilding a learning space in the city: spatial and socio-cognitive effects of using an educational 3D virtual world at school. 59th ERSA Congress Cities, regions and digital transformations: opportunities, risks and challenges, Laboratoires LAET, EMTP, IFFSTAR, Universités de Lyon, St Etienne et Paris Est, CNRS, Aug 2019, Lyon, France. (halshs-02431565) https://soundcloud.com/capradio-515121195/itw-martine-gadille-chercheuse-au-cnrs https://www.youtube.com/watch?v=pK1k-HvDgRc https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02431565 | 2019 |
| Collège de Fontreynne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille, Caroline Corvasce, Maria Antonietta Impedovo, Nicole Mencacci. Recherche action participative : quelle interdisciplinarité pour quel "empowerment"?. COLLOQUE INTERNATIONAL FRANCOPHONE SUR LES RECHERCHES PARTICIPATIVES, Haute Ecole Pédagogique de Fribourg, Nov 2019, Fribourg, Suisse. (halshs-02428431) https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02428431 | |
| Collège de Fontreynne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille, Maria Antonietta Impedovo. School Goes Online With Avatars: Extended Learning in a Secondary School. Kristine Lund; Gerald P. Nicolai; Elise Lavoué; Cindy Hmelo-Silver; Gahgene Gweon; Michael Baker. A Wide Lens:Combining Embodied, Enactive, Extended, and Embedded Learning in Collaborative Settings 13th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning. Conference Proceedings Volume 2, 2, International Society of the Learning Sciences (ISCL), pp.549-552, 2019, 978-1-7324672-4-8. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02331106 | 2019 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Le Hénaff, C. Recherches coopératives : l'exemple de deux Lieux d'Éducation Associés. Communication présentée au séminaire sur les recherches collaboratives. Sherbrooke, Canada, 2019. | 2019 |

| LéA | Références | Année |
|--|--|-------|
| Ecole Paul-Emile Victor | BRUGUIERE, C & CHARLES, F. (2019). En maternelle, raconter une chaîne alimentaire avec un récit et des images d'un album de jeunesse. Colloque Telling science Drawing Science 15, 16 et 17 mai 2019, Angoulême, France. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02463290v1 | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | CHARLES, F & BRUGUIERE, C. (2019). Des objets pour questionner les sciences à l'école primaire : les albums de littérature de jeunesse. Colloque Objets pour apprendre, objets à apprendre : quelles pratiques enseignantes pour quels enjeux ? 11-12 juin 2019, Amiens, France. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02463294v1 | 2019 |
| Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements | "How to mobilize visual arts as a form of citizen expression", CIDREE 2019 | 2019 |
| QSV agroécologie - Figeac et Venours | Simonneaux, J., Cancian, N. et Simonneaux, L. (2017). Transition agro-écologique : adaptations des modalités didactiques face à la diversité des points de vue. In Christine Vergnolle Mainar, Jean Simonneaux, Julitte Huez, David Bédouret, Anne Calvet, et al.. <i>Changements transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable (Actes du colloque)</i> . GEODE - UMR 5602 CNRS-UT2J., Nov 2017, Toulouse, France. 208 p., 175-182 https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-02150924v2/document | 2019 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R., & Cordier, F. (2019). Organiser des recherches basées sur la coopération entre professionnels de l'éducation et chercheurs : l'expérience du réseau des LéA. Actes en ligne du Congrès TACD, La TACD en questions, questions à la didactique (pp. 104-114), 25-27 juin 2019. Rennes. | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Coppé, S. & Roubin, S. (2020). Collaborative Design of Resources for Elementary Algebra Teaching. In H. Borko & D. Potari (eds) Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups. ICMI Study 25 Conference proceeding (pp. 286-294). http://icmistry25.ie.uclisboa.pt/wp-content/uploads/2020/05/ICMIStudy25Proceedings.pdf | 2020 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Psycharis, G., Trgalová, J., Alturkmani, M. D., Kalogeria, E., Latsi, M., & Roubin, S. (2020). Studying primary and secondary teachers' collaborative design of resources for algebra. In H. Borko, & D. Potari (Eds.), Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups. ICMI-Study 25 Conference Proceedings (pp. 668-675). Lisbon: University of Lisbon. http://icmistry25.ie.uclisboa.pt/wp-content/uploads/2020/05/ICMIStudy25Proceedings.pdf | 2020 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille, Maria Antonietta Impedovo. Educational Virtual World as screen based uses of the senses: implications of body configurations. IMPEC Screens Multimodal Interactions, Laboratoire ICAR : Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations UMR 5191 CNRS • ENS de Lyon • Université Lyon 2, Jul 2020, Lyon, France. (hal-03102747) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03102747 | 2020 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Joséphine Rémon, Martine Gadille, Caroline Corvasce. Sensorialités et engagement de l'élève dans l'interaction pédagogique avatariale en collège virtuel. IMPEC 2020, Jul 2020, Lyon, France. (halshs-02894105) https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02894105 | 2020 |

| LéA | Références | Année |
|--|--|-------|
| Collège de Fontfreyne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille, Maria Impedovo. The Embodiment Dimension while Learning and Teaching in a Virtual World. Nagib Callaos, Lorayne Robertson, Belkis Sanchez, Andrés Tremante. The 11th International Conference on Society and Information Technologies. March 10-13, Orlando, Florida, USA. Proceedings., International Institute of Informatics and Systemics, 2020, 978-1-9504926-30-5. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02508280 | 2020 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Venara-Garçon, S., The Development of Listening Comprehension Skills as Part of the Awakening to Linguistic and Cultural Diversity in Kindergarten Schools, 2020. | 2020 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | N. Hervé et J. Huez. Procédés de synthèses de futurs, JIREC 2020, Toulouse 2020. | 2020 |
| Collège Marseilleveyre | Méjani, F. & Matheron, Y. (2020). La dialectique de l'individu et du collectif dans un travail de groupe : une proposition d'analyse didactique, actes du VIe colloque international sur la théorie anthropologique du didactique, Autrans, 22 au 26 janvier 2018. https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/49519 | 2020 |
| Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau | Le Hénaff, C., & Jameau, A. (2020). Enseigner la physique-chimie en anglais. Une ingénierie coopérative au lycée. Communication acceptée aux 11èmes rencontres scientifiques de l'ARDIST. Bruxelles, Belgique, 31 mars - 3 avril. https://ardist2020.sciencesconf.org/data/pages/ACTES_LAST.pdf | 2020 |
| Ecole Paul Emile Victor | Charles, F. et Pouey, N. (2020, octobre). Des récits de fiction pour faire entrer les élèves dans la réalité scientifique. Le cas de deux albums de littérature de jeunesse : Plouf ! et Le tigre mange-t-il de l'herbe ? Congrès national de l'AGEEM, 19-21 octobre 2020, Bressuire, France. | 2020 |
| Ecole Paul Emile Victor | Charles, F. et Pouey, N. (2020, octobre). Des récits de fiction pour faire entrer les élèves dans la réalité scientifique. Le cas de deux albums de littérature de jeunesse : Plouf ! et Le tigre mange-t-il de l'herbe ? Congrès national de l'AGEEM, 19-21 octobre, Bressuire, France. | 2020 |
| Ecole Paul Emile Victor | CHARLES, F & BRUGUIERE, C. (2021). Développement professionnel au sein d'un groupe de recherche collaborative. Le cas d'un LéA travaillant sur les chaînes alimentaires, 11èmes Rencontres de l'ARDIST, 31 mars-2 avril 2021, Bruxelles, Belgique. Colloque en distanciel. | 2021 |
| Ecole Paul Emile Victor | BRUGUIERE, C., GHOMMAN, M., HERAUD, J-L., MORIN, O., PAU-CUSTODIO, I., et TREMEY, E. (accepté 2021). Manières d'habiter le monde dans les albums de fiction écologique. Colloque littérature de jeunesse et écologie, 23 et 24 mars 2022, Université Grenoble-Alpes. | 2021 |
| Ecole Carle Vernet | COULANGE, L., TRAIN, G. (2020). School Mathematical Discursive Community The diversity and the role of language for meaning making Seventh ERME Topic Conference on Language in the Mathematics Classroom in Montpellier, February, 18-21, 2020. | 2020 |
| Ecole Carle Vernet | COULANGE, L., TRAIN, G. (2021). Actes à venir en 2022. Equivalence of fractions: kinds of students' reasoning Ninth ERME Topic Conference on Arithmetic and Number systems in Leeds, May, 10-13, 2021. | 2021 |

| LéA | Références | Année |
|--------------------|--|-------|
| Ecole Carle Vernet | CHAMBRIS, C., COULANGE, L. TRAIN G. Measurement units and numeration units; what reveals the introduction of a “mixed” table in decimals teaching. 14th International Congress on Mathematical Education (accepté), Schangai, July 2021. | 2021 |

Annexe 11 : Communications dans des colloques, non publiées et communications affichées (poster) dans un colloque

| LéA | Références | Année |
|---|--|-------|
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Piolti Lamorthe C. & Roubin S. (Lyon, 2019) Présentation du LéA et du projet PREMaTT en réunion académique préparatoire aux assises de la formation. | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Piolti Lamorthe C. & Roubin S. (Lyon, Mars 2019) Communication au printemps de l'innovation Présentation du projet PREMaTT dans le Barcamp des projets : « Si on échangeait sur des expériences concrètes » | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Loisy, C., Martinez, JL. & Roubin, S. (Paris, mars 2019) Présentation du LéA et du projet PREMaTT aux assises de la formation. | 2019 |
| École Carle Vernet | COULANGE, L., TRAIN, G. (2019). Teaching and learning decimal numbers: the role of numeration units, The 11th Congress of the European Society for research in Mathematics Education - CERME 11, Utrecht, 6-10th of February 2019, The Netherlands | 2019 |
| École Carle Vernet | COULANGE, L., TRAIN, G. (2019). Le rôle du langage dans l'enseignement et l'apprentissage des nombres au cycle 3 - Contextes interprétatifs et milieux de situations didactiques, Symposium piloté par Mendonça-Dias C. Les dimensions langagières diversifiées des classes de mathématiques, Congrès international AREF 3-6 juillet, Bordeaux. | 2019 |
| École Carle Vernet | MAGNIANT, V. Colloque International de l'AIRDF, 27 - 28 - 29 Aout 2019 - Lyon | 2019 |
| Réseau Ecoles maternelles Champigneulles | DEMOGEOT, N., Porreca, A., Matuszynski, D. (2018). Les troubles du comportement à l'école : rôle et place des ateliers de médiation. Apports dans les relations famille-école. Communication orale, colloque international « L'enfant non conforme. Corps, normes, classifications ». Strasbourg, 9-10 novembre 2018, France. | 2019 |
| Collège Daniel Argote Orthez | Marcel, J-F (2019) « Collectifs de travail, collectif au travail. Questions de pratiques enseignantes ». Conférence plénière, Colloque « Ecoles, Territoires & Numériques. Quelles collaborations ? Quels apprentissages ? », Colloque international AcTé, Université de Clermont-Ferrand, 17 octobre 2019. https://ecole-reseaux.sciencesconf.org/data/pages/AppelCom_ColloqueEER_2019.pdf | 2019 |
| Collège Daniel Argote Orthez | Jaoeun, K et Marcel, J-F (2019). Rénovation(s) et aLéAs. Une recherche-intervention « avec » la communauté éducative d'un collège béarnais, Communication, colloque international du REF, Toulouse, juillet 2019. | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Jean-Claude Pons, Thomas Garcia. Table ronde régionale, ESPE Aix-Marseille, 20 mars 2019. Éducation @ numérique : politiques d'équipement, scénarios d'usage & pédagogies. https://back-office.univ-amu.fr/retour-table-ronde-educationnumerique | 2019 |

| LéA | Références | Année |
|---|---|-------|
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Jean-Claude Pons, Thomas Garcia, Martine Gadille, Caroline Corvasce. Séminaire des incubateurs académiques, DNE, journées de l'ORME 2019, 25 et 26 avril. http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/college-de-fontreyne-circonscription-gap-buech | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Caroline Corvasce, Martine Gadille, Léo Joubert. Avatars et mondes virtuels éducatifs, des opérateurs alternatifs dans la reconstruction de l'espace d'apprentissage au collège ? Festival de Sociologie 2019. L'éducation dans et hors de la classe : structures, acteurs, pratiques, Université de Lorraine, 2L2S (laboratoire lorrain des sciences sociales), Oct 2019, Epinal, France. (halshs-02428452) https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02428452 | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille, Christelle Combe Celik, Caroline Corvasce. Littératie numérique et environnement virtuel multi-utilisateurs au collège. Une réinvention chemin faisant de l'espace d'apprentissage. La Littératie Numérique au prisme des Sociologies de l'Education et de la Culture, LAMES, MMSH, Aix Marseille Université CNRS, Jun 2019, Aix en Provence, France. (halshs-02431558) https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02431558 | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille. Les mondes virtuels dans la médiation numérique au collège : quelle participation à la reconstruction de professionnalités dans une institution en crise ? Colloque scientifique dans le cadre de l'école d'été Ludovia 16ième édition, Centre de Recherche sur les Sociétés et les Environnements Méditerranéens (CRESEM- EA 7397) Université de Perpignan Via Dominitia, Aug 2019, Ax les Thermes, France. (halshs-02428456) https://www.ludomag.com/2019/08/01/les-mondes-virtuels-dans-la-mediation-numerique-au-college-quelle-participation-a-la-reconstruction-de-professionnalites-dans-une-institution-en-crise/ https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02428456 | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Martine Gadille. La construction de la citoyenneté par la pratique et la technologie des jeux en ligne multi joueurs : quelle capacité d'actualisation dans le cadre scolaire ? 11ième Colloque Eritech : Citoyenneté numérique, numérique citoyen, Académie de Nice, Réseau Canopé, Université de Nice Sophia-Antipolis, Mars 2019, Nice, France. (halshs-02431573.) https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02431573 | 2019 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Garçon, S. (2019). Qu'est-ce que comprendre ? l'importance de la relation forme de vie ? jeu de langage dans le cadre de l'éveil à la diversité linguistique et culturelle à l'école maternelle. Communication soumise au 1er congrès international de la TACD. Rennes, 25-27 juin. | 2019 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Collectif Cultures et Langues à l'Ecole (2019). Cultures et Langues à l'Ecole : une ingénierie coopérative. Communication soumise au 1er congrès international de la TACD. Rennes, 25-27 juin. | 2019 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Garçon, S, & Le Hénaff, C. (2019). A cooperative engineering in foreign languages and cultures. Communication soumise au colloque international European Conference on Educational Research (ECER). Hambourg, Allemagne, 4-8 septembre. | 2019 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Venara -Garçon. A Cooperative Engineering in foreign languages and cultures in kindergarten, 2019. https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/47355/ | 2019 |
| Collège Garcia Lorca - Videoform | Mélanie Ory « Solitudes collectives et collectifs singuliers », comment favoriser le développement professionnel au sein des établissements ? | 2019 |

| LéA | Références | Année |
|--|---|-------|
| Collège Gérard Philippe de Niort | Poster-contribution à la 9e journée internationale des LéA | 2019 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | J. HUEZ. Coopérer au sein d'un Lieu d'éducation Associé à l'Institut français de l'éducation et envisager la recherche-collaborative sur le terrain de l'enseignement supérieur - Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur- Brest 2019. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290397/document | 2019 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | J. HUEZ. En quoi la recherche collaborative est pertinente dans l'enseignement supérieur ? 6ème Congrès International de l'Enseignement à l'Université, CINDU (Congreso Internacional de Docencia Universitaria), juin 2019 - Vigo - Espagne. | 2019 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | J. HUEZ, O. DECHY-CABARET, D. BROUSSAL. Le développement professionnel des enseignants-chercheurs au cours de l'accompagnement par les conseillers pédagogiques : une focale émancipation opérée dans le cadre d'une recherche collaborative. Colloque du REF (Réseau éducation formation), Juillet 2019 - Toulouse. | 2019 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | N. HERVE et J. HUEZ. Problématiser les futurs pour enseigner des questions socialement vives : un enjeu de professionnalisation. Colloque international pluridisciplinaire Changement et professionnalisation, ENSFEA, 3 et 4 décembre 2019. | 2019 |
| Lycée Professionnel Limay | Le GPS : un dispositif pour accompagner les évolutions de la formation des enseignants ? Lehner, Lopez et Oria, communication au congrès de l'AREF. | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | BRUGUIERE, C & CHARLES, F. (2019). En maternelle, raconter une chaîne alimentaire avec un récit et des images d'un album de jeunesse, Telling science drawing science, 15-17 mai 2019, Angoulême France. | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | CHARLES, F & BRUGUIÈRE, C. (2019). Des objets didactiques pour questionner les sciences à l'école primaire : les albums de littérature de jeunesse. Colloque "objets pour apprendre - objets à apprendre", 15-16 juin 2019, Angoulême, France. | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | SOUDANI Mohamed (2019). Conférence plénière : Les albums de fiction réaliste : compagnons didactiques de choix pour un renouveau en éducation scientifique et technologique à l'école primaire. Colloque international 520 - Défis actuels d'une éducation aux sciences et technologies au préscolaire et au primaire (29-30 mai 2019) - 87ème Congrès de l'ACFAS – Gatineau (Canada) 27-31 mai 2019. | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | SOUDANI Mohamed ; CHARLES Frédéric et LANARIS Catherine (2019). Organisation du colloque international 515 - Le récit et ses multiples usages (27-28 mai 2019). 87ème Congrès de l'ACFAS – Gatineau (Canada), 27-31 mai 2019. https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/87/500/515/c | 2019 |
| Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau | Le Hénaff, C. (2019). Recherches coopératives : l'exemple de deux Lieux d'Éducation Associés. Communication présentée au séminaire sur les recherches collaboratives. Sherbrooke, Canada, 26 septembre. | 2019 |
| Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements | Alice Daquin, Sina Safadi, "avoir son mot à dire", une expérimentation de prospective territoriale avec des jeunes, Ecrire, l'espace urbain | 2019 |

| LéA | Références | Année |
|--|--|-------|
| Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements | "Avoir son mot à dire", une expérimentation de prospective territoriale avec des jeunes, Ecrire, l'espace urbain, 2019. https://leav.versailles.archi.fr/sites/leav.versailles.archi.fr/files/upload/actualites/pdf/Ecrire-espace-Programme.pdf | 2019 |
| Analyse du travail de proviseurs-adjoints de lycées agricoles - Toulouse | Veyrac, H. (2019). L'influence des chefs d'établissement d'enseignement : activité, pouvoir et développement, Symposium au Congrès Actualité de la Recherche Éducation et en Formation, AREF, Bordeaux. https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/Programme_AREF_v_2.pdf | 2019 |
| QSV agroécologie - Figeac et Venours | Cancian, N. et Simonneaux, J. (2019). Organiser la transposition didactique de l'agroécologie avec la démarche d'enquête sur un objet intermédiaire, contribution à la professionnalisation des enseignants. Colloque Changement et professionnalisation, 4 et 5 décembre 2019, ENSFEA Toulouse. | 2019 |
| REP+ Delaunay Grigny 91 | Communication aux journées des LEA 2019 : http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/rep-delaunay-grigny-91 | 2019 |
| REP+ Delaunay Grigny 91 | Communication aux journées ESPE d'Occitanie https://inspe-academiedemontpellier.fr/images/LIVRET-3EME-JOURNEE-ESPE.pdf | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Aurore Promonet. Place du récit dans l'écriture scolaire d'apprentissage. Congrès ACFAS Engager le dialogue savoirs-sociétés, Acfas, May 2019, Ottawa, Canada. (hal-02282350) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02282350 | 2019 |
| Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93) | "Ensemble pour une école innovante", Conférence France Québec sur l'innovation pédagogique et numérique au service de la réussite de l'élève. http://dfie.ac-lyon.fr/wp-content/uploads/2019/11/Conf_FR_QU_Novembre_2019_Programme.pdf | 2019 |
| Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau | Jameau, A., & Le Hénaff, C. (2019). Learning Physics and Chemistry in a Foreign Language : the Example of the Rutherford Model at High School. Communication présentée au colloque international ESERA. Bologne, Italie, 26-29 août. https://www.esera2019.org/wp-content/uploads/2019/08/Programme-Esera.pdf | 2019 |
| Bordeaux Sud - Achile | Qu'est-ce que le projet LéA "Achile" ? Poster présenté à la Journée de l'innovation académique. Bordeaux, 15 janvier 2020. Blog du CARDIE : https://blogacbdx.ac-bordeaux.fr/innovexp/actes-de-seminaire-et-videos-journee-academique-de-linnovation-du-15-janvier-2020-etudier-ensemble/ | 2020 |
| Circonscription ASH 35 1d ESMS | Bonneton-Botté, N. Ollivier, F. Hili, H., Saliot, N., Quirinio-Chaves S., et al. La motricité manuelle au service des premiers apprentissages en mathématiques, un facteur décisif pour tous ? Colloque SFERE 2020, Aix-Marseille https://sfere2020.sciencesconf.org/325139/document | 2020 |
| Circonscription ASH 35 1d ESMS | Motricité manuelle et usage des doigts en mathématiques chez les élèves avec TDI (Auteur : Collectif LéA UDMEX) ESPACE Numérique TRIBU de l'académie de Rennes | 2020 |

| LéA | Références | Année |
|---|--|-------|
| Collège Daniel Argote Orthez | Marcel, J-F. (2020). « Emancipation professionnelle et recherche-intervention. Accompagner le changement (aussi) dans la formation des enseignants », Séminaire EMA (Ecole, Mutations, Apprentissages) « Les dispositifs d'analyse réflexive et collaborative en formation des enseignants – mises en perspective historiques, typologiques et critiques », 10 mars 2020, Université de Cergy-Pontoise (UCP). | 2020 |
| Collège Daniel Argote Orthez | Marcel J-F et Broussal, D (2020). La mise en récit de l'expérience comme évaluation de la professionnalité. Le cas d'un projet LéA dans un collège béarnais, communication. Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente Symposium ADMEE, janvier 2020, Casablanca (Maroc). | 2020 |
| DuAL du cycle 3 au lycée | Atelier APMEP - D'un beau problème de maths à un beau problème pour la classe. https://jn2020.apmep.fr/D-un-beau-probleme-de-mathematiques-a-un-beau-probleme-pour-la-classe | 2020 |
| École Jules Ferry Villeurbanne | "La médiation et le politique : détour par l'esthétique" Synthèse témoin de la Journée de recherche Médiation, Association nationale d'établissements d'enseignement supérieur de la création artistique et de la scène (ANESCAS), Lyon, Ciné Fabrique, 30 janvier 2020. Publication ANESCAS. | 2020 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Garçon, S., Goletto, L., & Le Hénaff, C. (2020). Evolution of a cooperative engineering in foreign languages and cultures. Communication acceptée au colloque international <i>European Conference on Educational Research (ECER)</i> . Glasgow, Ecosse, 25-28 août. | 2020 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Garçon, S., Goletto, L., & Le Hénaff, C., Evolution of a cooperative engineering in foreign languages and cultures, 2020. https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/47355/ | 2020 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | J. Huez et N. Hervé, Développer la pensée prospective en école d'ingénieurs : une recherche-collaborative orientée par la conception de dispositifs de formation, Journées d'études de l'AIPU, Toulouse, 5-6 nov. 2020. | 2020 |
| Lycée Professionnel Limay | Lehner P., Nordmann J.-F., « Le dispositif GPS : la mobilisation d'un faisceau de savoirs « augmenté » au service de l'auto et de la co-formation », Communication au congrès annuel de la société suisse pour l'éducation. Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation, 1 septembre 2020. | 2020 |
| Lycée d'Ille et Vilaine en Réseau | Le Hénaff, C., & Jameau, A. (2020). A cooperative engineering in a CLIL program. Colloque international <i>European Conference on Educational Research (ECER)</i> . Glasgow, Ecosse, 25-28 août. https://eera-ecer.de/previous-ecers/ecer-2020-glasgow/reconnecting-eera-23-28-august-online/ | 2020 |
| Lycée d'Ille et Vilaine en Réseau | Joffredo, S., & Gruson, B. (2020). Proposals for the Design of a Methodological Protocol to Analyze Cooperative Didactic Engineering. Colloque international <i>European Conference on Educational Research (ECER)</i> . Glasgow, Ecosse, 25-28 août. https://eera-ecer.de/previous-ecers/ecer-2020-glasgow/reconnecting-eera-23-28-august-online/ | 2020 |
| Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93) | Louise Logeart, "Le temps du raccrochage : regard croisé sur les élèves et les équipes en microlycée", colloque international "Les adolescent(e)s d'aujourd'hui : penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire", Lyon 1, 27-28 mai 2020. | 2020 |
| Ecole Carle Vernet | CHAMPAGNE-VERGEZ M., COULANGE L. (2021). Développement de gestes professionnels langagiers didactiques liés au rôle d'écrits intermédiaires dans l'enseignement de différentes disciplines. | 2021 |
| Ecole Carle Vernet | COULANGE L., TRAIN, G. (2021) Traitement de l'erreur dans les pratiques enseignantes – Vers l'identification de gestes professionnels didactiques ? | 2021 |

Annexe 12 : Communication en séminaire recherche ou journée d'études, public de chercheurs

| LéA | Références | Année |
|---|---|-------|
| Bordeaux Sud - Achile | Journée d'étude Accueil des élèves allophones, 20/11/2019 https://vimeo.com/user53139911/journee-detudes-laccueil-des-eleves-allophones , mot de passe : achile33 | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Piolti-Lamorthe, C. (Lyon, janvier 2019). Séminaire final du projet PREMaTT, IFÉ-ENS de Lyon. Méthodes agiles : Quelques exemples d'essaimage des processus utilisés dans le cadre de la recherche PREMaTT. | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Roubin, S. (Lyon, janvier 2019). Séminaire final du projet PREMaTT, IFÉ-ENS de Lyon. Présentation de travail au sein du projet PREMaTT (Fabriques : SESAMES, Lamartine, et Péguy), sur la question du pré-algèbre et de la pensée algébrique. | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Roubin, S. (Lyon, janvier 2019). Séminaire final du projet PREMaTT, IFÉ-ENS de Lyon. Laboratoire de mathématiques collège et lycée Ampère. | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Roubin, S. (2019). Enseigner les mathématiques de la maternelle à l'université. Quelle formation pour les enseignants ? Participation à la table ronde du Colloquium CFEM-ARDM, Paris. http://www.cfem.asso.fr/manifestations/colloquium-cfem-ardm-2019 | 2019 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Alturkmani, M.-D., Roubin, S., Piolti-Lamorthe, C. et Trouche, L. (2019). <i>Penser les ressources de l'enseignement des mathématiques dans un temps de transition 2017-2019</i> . Programme de l'ICE : rapport scientifique des composantes PR 03 et PAE 21. IFÉ-ENS Lyon. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02383803/document | 2019 |
| Circonscription Saint Jacques | Rouiller O. et Bars L : " Mise en œuvre et analyse d'une série d'actions de formation continue du LEA St Jacques". | 2019 |
| Ecoles maternelles Fougères-L'Hermitage | Le Hénaff, C. Les langues et les cultures familiales à l'école maternelle : une approche didactique. Conférence invitée à la journée d'étude Divyzeh, Université Rennes 2, 2019. | 2019 |
| Lycée Professionnel Limay | Journée d'étude en novembre "Du CAP au études supérieures au prisme d'un LéA". | 2019 |
| Ecole Paul-Emile Victor | SOUDANI Mohamed (2019). Conférence plénière : Les albums de fiction réaliste : compagnons didactiques de choix pour un renouveau en éducation scientifique et technologique à l'école primaire. Colloque international 520 - Défis actuels d'une éducation aux sciences et technologies au préscolaire et au primaire (29-30 mai 2019) - 87ème Congrès de l'ACFAS – Gatineau (Canada), 27-31 mai 2019. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02188911v1 | 2019 |

| LéA | Références | Année |
|--|---|-------|
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Aurore Promonet. Le dilemme de l'enseignant, entre normes et personnalisation. 5to Coloquio internacional Educacion, inclusion y equidad social, Association mondiale des Sciences de l'éducation (AMSE) ; Associations union interprofession enseignement (UNIPE) ; Universidad Pedagógica Nacional (Colombie) ; Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), Jun 2019, Cartagena, Colombie. (hal-02282351) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02282351 | 2019 |
| Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93) | Conférence : "La lutte contre le décrochage scolaire : Des Structures de retour à l'école aux pratiques quotidiennes dans un établissement de secteur." | 2019 |
| Réseau LéA | Trouche, L. Le dispositif des LéA. Intervention à la table ronde Structurer les relations entre recherche et éducation : points de vue depuis différents dispositifs existants ou en construction, Séminaire de clôture de l'ICÉ-AuRA, Université Lyon 3, Lyon, mai 2019. | 2019 |
| Réseau LéA | Prieur, M. Les LéA un dispositif de recherche collaborative pour la co-construction de ressources. Conférence France-Québec, Ensemble pour une école innovante, Paris, 12 et 13 novembre 2009. | 2019 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R. (2019). Mener des recherches en éducation en partenariat entre acteurs éducatifs et chercheurs. Pourquoi et comment ? Conférence au séminaire de lancement des LéAL, Beyrouth, 5 février 2019. http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-reseau-lea-2018-2019 | 2019 |
| Bordeaux Sud - Achille | Quelles aides face à la très grande hétérogénéité ? Journée d'étude INSPé de Bordeaux du 18/11/2020 http://pi.inspe-bordeaux.fr/quelles-aides-face-a-la-tres-grande-heterogeneite-langage-a-lecole-cooperation-accueil-des-familles/ | 2020 |
| École Jules Ferry Villeurbanne | La musique en contexte scolaire. Un exemple de recherche collaborative. Conférence dans le cadre de la Journée d'étude Devenir Artiste – Enseignant(e) : des enjeux sociétaux aux choix pédagogiques, organisées par le département de pédagogie – Formation à l'Enseignement de la Musique, du Conservatoire national supérieur de musique et de danse de Lyon (CNSMD), 16 juin 2020. https://uploads.strikinglycdn.com/files/53376fe8-0721-48ab-9543-346c9244e5c4/Les%20confe%CC%81rences%20en%20diffe%CC%81re%CC%81.pdf?id=238438 | 2020 |
| École Jules Ferry Villeurbanne | La musique en contexte scolaire. Un exemple de recherche co-laborative. Conférence dans le cadre de la Journées d'études Devenir Artiste – Enseignante : des enjeux sociétaux aux choix pédagogiques, organisées par le département de pédagogie – Formation à l'Enseignement de la Musique, du Conservatoire national supérieur de musique et de danse de Lyon (CNSMD), 16 juin 2020. http://www.cnsmd-lyon.fr/fr-2/les-formations/devenir-artiste-enseignant-e | 2020 |
| Collège de Fontreynne, circonscription Gap- Buëch | Martine Gadille. Rebuilding a learning space in the city: spatial and socio-cognitive effects of using an educational 3D virtual world at school. MIDAS 2020 International Conference on Machine Intelligence and Data Science Applications, University of Petroleum and Energy Studies India, Sep 2020, Dehradun, India. (hal-03102838) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03102838 | 2020 |
| Lycée Professionnel Limay | Lehner P, Nordmann J.-F., « Le dispositif GPS, un dispositif accompagné d'auto et de co-formation entre pairs », Communication à la journée d'études des formateurs, Inspé Centre Val-de-Loire, 7 octobre 2020. | 2020 |

| LéA | Références | Année |
|-------------------------|--|-------|
| REP+ Delaunay Grigny 91 | P. Rayou novembre 2020. "L'école confinée, un éloignement qui rapproche". Journée d'étude <i>Enseigner et apprendre à distance, vers une mutation de la forme scolaire ?</i> Institut français de l'éducation. | 2020 |
| Réseau LéA | Prieur, M. et Chabanne J.-C. Le réseau des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ : un dispositif pour les recherches collaboratives en éducation. Communication présentée à la Journée d'étude du Conseil scientifique de l'éducation nationale, Institut Français de l'éducation ENS-Lyon, Lyon, octobre 2020. | 2020 |
| Réseau LéA | Aldon, G. & Monod-Ansaldi, R. (2020). Implication des acteurs, statut et légitimité ressentis et construits par les acteurs. Analyse externe d'un corpus proposé. Présentation au séminaire Creuset d'Analyse des recherches Collaborative. IFE-ENS de Lyon, 28 mai 2020, Lyon. | 2020 |

Annexe 13 : Actions de formation initiale et continue, interventions devant un public en formation (cours, conférence, stage...)

| LéA | Références | Année |
|--|---|-------|
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Formation des professeurs expérimentaux sur les progressions CP et CE1. Inscription de la formation au PAF (journées réparties dans l'année) | 2019 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | La démarche d'enquête sur une QSV. https://reseaulea.hypotheses.org/12640 | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Formation des enseignants (à l'usage de la plateforme, à la construction de séquences pédagogiques). | 2019 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Vidéo Canopé (volet recherche et collaboration). | 2019 |
| Collège Gérard Philippe de Niort | Participation à la formation nationale de formateurs sur l'évaluation des élèves dans et pour les apprentissages | 2019 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | N. Hervé. Séminaire de rentrée des LéA, octobre 2019, animation d'un atelier. | 2019 |
| Lycée Professionnel Limay | Séminaire formation de formateur autour du LéA LP Limay | 2019 |
| Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements | Dire, faire, écouter et imaginer la ville, 17 et 18 mars 2019, IFÉ. http://ife.ens-lyon.fr/ife/portlets/manifestations-2019-2020 | 2019 |
| QSV agroécologie - Figeac et Venours | Simonneaux, J. (2019). <i>Développement durable, transition agroécologique, biodiversité, alimentation, transition énergétique : traiter les questions socialement vives, ou comment faire entrer les apprenant.e.s dans la complexité du monde par la pédagogie de l'enquête</i> . Colloque innovation pédagogique. Brest 04 octobre 2019, 8ème rencontre nationale des territoires d'éducation. Une présentation de la conférence et le diaporama présenté par Jean Simonneaux lors des 6èmes Rencontres nationales des Territoires d'éducation à Brest. http://www.bretagne-creative.net/article10015.html | 2019 |
| REP+ Delaunay Grigny 91 | Des actions de formations + Vidéos | 2019 |

| LéA | Références | Année |
|------------------------------------|---|-------|
| Réseau des LéA | Passeurs, médiateurs, brokers : construire et animer des travaux collaboratifs entre acteurs de l'éducation et de la recherche . Formation de formateur IFÉ. 5-7 mars 2019. http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs/formations/professionnalite-des-acteurs/cahiers-des-charges/passeur-mediateur-brokers | 2019 |
| Réseau des LéA | Construire et animer des travaux collaboratifs entre acteurs de l'éducation et de la recherche : bénéfices partagés, courtage cognitif. Formation de formateur IFÉ. 11-13 décembre 2019. http://formation-ife.ens-lyon.fr/training/3/3 | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Écoles-Collèges Terres de Lorraine. Communication orale à l'ESPE de Lorraine sur la littératie (travaux réunissant corps d'inspection (IPR/IEN) et ESPE, à la suite d'une conférence de Jacques David. | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Jeudi 10 janvier 2019 – Communication – Journée d'études « Lire, écrire, penser à l'écrit », ESPE de Lorraine, site de Maxéville. https://crem.univ-lorraine.fr/lire-ecrire-penser-lecrit-questions-autour-de-la-litteracie-dans-toutes-les-disciplines-et-hors-de-hal-01990427/ | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Mercredi 23 janvier 2019 – C'est quoi, innover ? – formation initiale des professeurs fonctionnaires stagiaires, CARDIE, site Canopé de Nancy | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Mercredi 24 janvier 2019 – Séminaire didactique, formation professionnelle des enseignants, Luxembourg | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Mercredi 6 février 2019 – Dire, lire, écrire à l'heure du numérique. Formation continue et initiale des enseignants, site Canopé de Nancy. | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Jeudi 10 janvier 2019 – Communication – Journée d'études « Lire, écrire, penser à l'écrit », ESPE de Lorraine, site de Maxéville. https://pedagogie.ac-nancy-metz.fr/lire-ecrire-penser-a-l-ecrit-2019/ | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Mercredi 23 janvier 2019 – C'est quoi, innover ? – formation initiale des professeurs fonctionnaires stagiaires, CARDIE, site Canopé de Nancy. | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Aurore Promonet - Mercredi 24 janvier 2019 – Séminaire didactique, formation professionnelle des enseignants, Luxembourg. | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Alain Garland, Stéphanie Mouillet, Aurore Promonet - Mercredi 6 février 2019 – Dire, lire, écrire à l'heure du numérique. Formation continue et initiale des enseignants, site Canopé de Nancy. | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Stéphanie MOUILLET - Obtention d'une certification CAFIPEMF Sujet : Comment et dans quelles mesures les enseignants peuvent-ils rendre les élèves auteurs de leurs propres traces écrites ? | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Alain GARLAND - Préparation d'une certification CAFFA sur les enjeux d'une formation hybride - étude du cas de la formation LéA TEC 2019-2020. | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - 2019 - Création d'un tableau de bord de la trace écrite - outil d'analyse et de conception de traces scolaires d'enseignement - apprentissage. | 2019 |

| LéA | Références | Année |
|---|---|-------|
| Réseau LéA | Passeurs, Médiateurs, Brokers. Construire et animer des travaux collaboratifs entre acteurs de l'éducation et de la recherche. Formation de formateurs IFÉ-ENS de Lyon. 5,6 & 7 mars 2019, ENS de Lyon. Lyon. | 2019 |
| Réseau LéA | Construire et animer des travaux collaboratifs entre acteurs de l'éducation et de la recherche : bénéfiques partagés, courtage cognitif. Formation de formateurs IFÉ-ENS de Lyon. 11,12 & 13 décembre 2019, ENS de Lyon. Lyon. http://www.ens-lyon.fr/evenement/education/construire-et-animer-des-travaux-collaboratifs-entre-acteurs-de-leducation-et | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Formation des professeurs expérimentaux sur les progressions CP et CE1 (4 sessions de deux journées ; inscription de la formation au PAF) + réunions de régulation (10 réunions) - académie Aix-Marseille | 2020 |
| Bordeaux Sud - Achile | Formations Français Plurilinguisme – Mathématiques en classe hétérogène – Lexique – Pratiques coopératives https://fr.padlet.com/emidupcar/zz0f2g9b3dyb | 2020 |
| Réseau d'écoles et collèges Ampère | Piolti-Lamorthé, C & Roubin, S, atelier n°3 : Les rituels de mise en TRAIN (Travail de Recherche en Autonomie avec prise d'INitiative), in Former et accompagner les enseignants en mathématiques aux cycles 1, 2 et 3, en éducation prioritaire et au-delà, Formation de formateur. http://ife.ens-lyon.fr/ife/actualites/archives/2019/formation-former-et-accompagner-les-enseignants-en-mathematiques-aux-cycles-1-2-et-3-en-education-prioritaire-et-au-dela | 2020 |
| Réseau d'écoles et collèges | Roche, D., référent mathématique de circonscription. Accompagnement d'une équipe d'enseignants de cycle 3 de l'école Kennedy, Lyon 8 : appui sur la ressource des Triangles d'allumettes ». | 2020 |
| École Carle Vernet | Formation en didactique des mathématiques des PE référents de l'académie de Poitiers - Plan Villani Torossian (2019, 2020). | 2020 |
| École Carle Vernet | COULANGE L. (2020). Recherches participatives : actions, ingénieries didactiques, coopératives, collaboratives. | 2020 |
| École Carle Vernet | COULANGE L. (2020). Action nationale de formation PE référents Plan de formation Villani-Torossian « Fractions ». Ressources liées à la formation disponible sur magistere.education.fr/dgesco | 2020 |
| École Carle Vernet | COULANGE L., Train G. (2019-2020). Action académique de formation PE référents Plan de formation Villani-Torossian. Ressources liées à la formation disponible sur magistere.education.fr/ac-poitiers | 2020 |
| École Carle Vernet | CHAMPAGNE-VERGEZ M. (2020). Le langage dans les disciplines. | 2020 |
| Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille | Formation sur la continuité des apprentissages, cycle 2 et cycle 3 (les 2, 3 et 4 décembre 2019 à l'IFÉ). | 2020 |
| ControverSES Créteil-Grenoble-Lille | Supports de formation en ESPE (Créteil et Grenoble) | 2020 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Webinaire sur les nouveaux programmes d'heg | 2020 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Stages de formation aux nouveaux programmes | 2020 |

| LéA | Références | Année |
|---|---|-------|
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Formation IFÉ « coopération et apprentissages » par le référent LéA. | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Formation INSPE CRETEIL « travail en groupe dans la classe » par le référent LéA. | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Formation PAF CRETEIL (via les aides négociées de territoire) « Classe coopérative » par le référent LéA. | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | L'équipe enseignante | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Partage et utilisation des productions de la première année du LéA comme ressource de formation à l'INSPE (M2 et M1) : "coopérer pour mieux apprendre" https://feydercoop.wordpress.com/2020/12/06/bilan-de-recherche-1ere-annee-lea/ | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Partage et utilisation des productions de la première année du LéA comme ressource de formation dans une formation de l'académie de Dijon : "coopérer pour mieux apprendre" https://feydercoop.wordpress.com/2020/12/06/bilan-de-recherche-1ere-annee-lea/ | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Partage et utilisation des productions de la première année du LéA comme ressource de formation dans une formation de la CARDIE de Créteil : "Coopérer avec les autres pour mieux apprendre" https://feydercoop.wordpress.com/2020/12/06/bilan-de-recherche-1ere-annee-lea/ | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Partage et utilisation des productions de la première année du LéA comme ressource de formation dans une formation de l'Ifé sur "coopération et apprentissage" / Présentation sur le travail en groupe https://feydercoop.wordpress.com/2020/12/06/bilan-de-recherche-1ere-annee-lea/ | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Partage des travaux de la première année de LéA et formation dans l'établissement | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Formation PAF CRETEIL (via les aides négociées de territoire) « Classe coopérative » par le référent LéA. | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Latger, N., Panissal, N. (2020). Favoriser l'enquête des questions controversées, Webinaire national des référents enseigner à produire autrement, 12 novembre 2020. | 2020 |

| LéA | Références | Année |
|--|--|-------|
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Cancian, N., Lipp A. et Latger, N. (2020). Projet LéA LPA Lavour Flamarens - INQUIRE. Poster, journée Agro Echos ENSFEA, Octobre 2020 | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Séquence pédagogique : Enquêter des QSV liées à l'agriculture biologique https://gsv.ensfea.fr/les-projets-de-recherche/interactions-agriculture-societe-queles-questions-queles-innovations-quelle-responsabilite-pour-lenseignement/ | 2020 |
| INPLIQUÉS - INPT Toulouse | J. Huez, B. Escrig et A. Dubois : Groupe d'entraînement à l'analyse de situations éducatives. | 2020 |
| Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle | Chabanne, J.-C. (2020a, janvier 23). La circulation des langages, une condition pour l'appropriation. Séminaire académique : Une ambition culturelle pour tous les élèves. Conférence dialoguée, INSPÉ de Lorraine, site de Nancy-Maxéville. | 2020 |
| Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle | Chabanne, J.-C. (2020b, février 12). Intégrer pratiques et savoirs en formation d'enseignants ? Sciences professionnelles, Polyvalence, Polydisciplinarité. Rendez-vous de l'INSPE de Lorraine « Intégrer pratiques et savoirs en formation ». Séminaire de réflexion sur les nouvelles maquettes MEEF, INSPÉ de Lorraine, site de Nancy-Maxéville. https://pedagogie.ac-nancy-metz.fr/ressources-seminaire-230120/ | 2020 |
| Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle | Altmayer, S., Contal, R., Dosda, C., Kuntz, P.-E., Maige, I., & Royer, F. (2020). Journée de formation du 13 novembre 2020, organisée au sein du LéA Graine de Culture pour les IPR et les chargés missions de la DAAC (délégation académique à l'action culturelle). Lieu : Collège La Plante Gribé, Pagny-sur-Moselle | 2020 |
| Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau | Le Hénaff, C., Neveu, M., Witon, N., & Gruson, B. (2020). Des exemples d'ingénieries coopératives dans des Lieux d'Éducation Associés : quelle articulation entre établissement scolaire et recherches en éducation ? Présentation à l'Institut des Hautes Etudes en Education et Formation (IH2EF) : formation de la promotion 2019-2020 des chefs d'établissements. | 2020 |
| Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau | Collectif. Formation à la certification DNL. | 2020 |
| Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements | Expérimentations enseignants | 2020 |
| REP+ MOCA Vilar Grigny 91 | Equipe du Léa MoCA Rep+ Vilar Grigny. Ateliers de mutualisation des pratiques coopératives. | 2020 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - Stage PAF - Concevoir et exploiter des traces écrites dans les disciplines scolaires. (2 journées présentiel, trois activités autonomes avec tutorat et 3 classes Via de 2 heures chacune, à distance) | 2020 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - Stage Woippy - Réseau d'établissements et d'écoles REP+ - Stage sur sites inter degré. | 2020 |

| LéA | Références | Année |
|------------------------------------|---|-----------|
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - Animations pédagogiques - Maison pour la science, Association Main à la pâte - INSPE de Lorraine - 2 sessions de 3 heures répétées chaque année. | 2020 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - Formation de formateurs - Val d'Oise, académie de Versailles - Préparation pour le 12 mai 2020. | 2020 |
| Ecole Carle Vernet | COULANGE L. (2020). Action nationale de formation PE référents Plan de formation Villani-Torossian « Fractions ». magistere.education.fr/dgesco | 2019-2020 |
| Ecole Carle Vernet | COULANGE L., Train G. (2019-2020) Action académique de formation PE référents Plan de formation Villani-Torossian. magistere.education.fr/ac-poitiers | 2019-2020 |
| Ecole Carle Vernet | CHAMPAGNE-VERGEZ M. (2020). Le langage dans les disciplines | 2020 |

Annexe 14 : Ressources pour la formation

| LéA | Références | Année |
|---|--|-------|
| Circonscriptions Métropole de Lyon - CIMELyon | Analyse des réponses des élèves au diagnostic numération | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Écoles-Collèges Terres de Lorraine. Réalisation d'un abécédaire - outil de positionnement pour les enseignants en formation | 2019 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Création d'un site Internet | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Production de systèmes hybrides textes/images/sons -notamment dans le cadre de la thèse en cours de Jean-Noël Blocher | 2020 |
| Bordeaux Sud - Achile | Formation Français Plurilinguisme et Interculturalité en classe très hétérogène Padlet – Pourrait ultérieurement nourrir des outils de formation proposés à plus large échelle au sein du département : https://fr.padlet.com/emidupcar/zzOf2g9b3dyb | 2020 |
| DuAL du cycle 3 au lycée | Site du groupe DREAM http://dreamaths.univ-lyon1.fr/ | 2020 |
| Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch | Equipe d'enseignants du LéA et équipe de recherche interlaboratoires, constitution d'une "Banque de scénarios pédagogiques pour la réalité virtuelle immersive" et d'un rapport d'analyse de la mise en œuvre de ces scénarios en vue de la publication d'un ouvrage collectif open edition. La banque de scénario est accessible pour l'équipe du Léa sur la TGIR Huma-Num, projet E-Pim | 2020 |
| Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle | L'équipe du LéA a rédigé plusieurs analyses écrites de certaines vidéos de leur corpus en vue de séances de travail, et éventuellement pour un usage en formation https://clg-plante-gribe.monbureaunumerique.fr/lea/ | 2020 |
| REP+ Delaunay Grigny 91 | Affiche "De la coopération enseignante à la coopération des élèves" https://reseaulea.hypotheses.org/13244 | 2020 |
| REP+ Delaunay Grigny 91 | Ponté. P (2020). Centre Alain Savary ressource et outil Ifé. Ouvrir la classe aux parents, donner les codes de l'école. Les enjeux de la collaboration et du partenariat. http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles/dispositifs/des-parents-entrent-dans-la-classe/parents-dans-la-classe-college-rep-elsa-triolet-venissieux-69/classes-ouvertes-lea-college-rep-sonia-delaunay-grigny-91 | 2020 |
| REP+ Delaunay Grigny 91 | Ponté P. (2020). Ouvrir la classe aux parents, donner les codes de l'école. Les enjeux de la collaboration et du partenariat ; Centre Alain Savary ; ressource et outil IFÉ http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles/dispositifs/des-parents-entrent-dans-la-classe/convergences-et-controverses/le-regard-dune-chercheuse | 2020 |

| | | |
|---|---|------|
| 2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78) | Résoudre des problèmes, Nathan, 2020 Allard et Cavelier. https://enseignants.nathan.fr/catalogue/maths-en-ateliers-resoudre-des-problemes-cm1cm2-fichier-ressources-9782091244327.html | 2020 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Écoles-Collèges Terres de Lorraine. Réalisation d'un abécédaire - outil de positionnement pour les enseignants en formation. pas de lien (ressources pour la formation en interne) | 2020 |

Annexe 15 : Ressources pour l'enseignement

| LéA | Références | Année |
|--------------------------------------|---|-------|
| Egalité à Baggio - Lille | Pastor, A. Principes et critères de description des textes | 2019 |
| Collège Gérard Philippe de Niort | Voyage pédagogique envisagé avec le collège de Secondigny (79) | 2019 |
| Réseau de collèges - Martin Du Gard | LéA Réseau de collèges Roger Martin du Gard. (2019). Ressources pour l'enseignement du calcul littéral au cycle 4. Fabrique des LéA. | 2019 |
| Réseau LéA | La fabrique des LéA. 4e édition. http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/fabrique-des-lea/ressources-produites | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Production de systèmes hybrides textes/images/sons | 2020 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Le carnet de territoire : décrire et réaliser un croquis http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique-semaine-3/continuite-pedagogique-semaine-3-histoire-geographie-emc | 2020 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Vidéo : Etudier les sources en histoire. http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique-semaine-3/continuite-pedagogique-semaine-3-histoire-geographie-emc | 2020 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Vidéo : Représenter le temps en histoire http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique-semaine-3/continuite-pedagogique-semaine-3-histoire-geographie-emc | 2020 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Vidéo : Les acteurs en histoire http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique-semaine-3/continuite-pedagogique-semaine-3-histoire-geographie-emc | 2020 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Vidéo : Montrer, expliquer, argumenter en histoire http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique-semaine-3/continuite-pedagogique-semaine-3-histoire-geographie-emc | 2020 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Vidéo : Contextualiser en histoire http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique-semaine-3/continuite-pedagogique-semaine-3-histoire-geographie-emc | 2020 |
| Réseau de collèges et lycées Debeyre | Vidéo : Raconter en histoire http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique/continuite-pedagogique-semaine-3/continuite-pedagogique-semaine-3-histoire-geographie-emc | 2020 |

| LéA | Références | Année |
|---|--|-------|
| École Jules Ferry Villeurbanne | Musiques diverses : enregistrées et disponibles sur des plateformes ; réalisées par les musiciens ; réalisées par les élèves, avec les musiciens et/ou les enseignantes. | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Participation au groupe de travail des LéA de la CARDIE de Créteil https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique36 | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Outils didactiques pour mener une démarche d'enquête sur une QSV. https://qsv.ensfea.fr/boite-a-outils-pedagogiques/outils-pour-les-profs/la-demarche-denquete/ | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Fiches-outils : dispositifs didactiques pour enseigner les QSV (q-sort, débats, dilemmes...) http://qsv.ensfea.fr/boite-a-outils-pedagogiques/outils-pour-les-profs/debat/ | 2020 |
| Ecoles-Collèges Terres de Lorraine | Écoles-Collèges Terres de Lorraine - Création d'un site Internet http://aurore.therese.free.fr | 2020 |
| Réseau LéA | La fabrique des LéA. 5e édition. http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/fabrique-des-lea/ressources-produites | 2020 |

Annexe 16 : Actions de vulgarisation et d'information grand public

| LéA | Références | Année |
|--|---|-------|
| Ecole Paul-Emile Victor | Bruguière C. et Charles F. (2019). Utiliser la littérature jeunesse pour apprendre les sciences dans l'émission « ça manque pas d'R » de la webradio de l'IFÉ : épisode 23 du 08/11/2019. | 2019 |
| Réseau LéA | Séminaire de rentrée des LéA 2019 - reportage durant le séminaire. Emission hors-série - Épisode 16 - 28 novembre 2019, web radio Kadékol. | 2019 |
| Réseau LéA | C'est quoi le problème : Les lieux d'éducation associés - Présentation par Frédérique Cordier, coordinatrice du réseau des LéA. Emission IFÉ QUOI ? - Épisode 19 - 2 mai 2019. web radio Kadékol. http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ife-quoi/episode-19?searchterm=lieu | 2019 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R. (2019). Conférence France-Québec « Ensemble pour une école innovante » Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 3 décembre 2019. | 2019 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R. (2019). Session de formation « Passeurs, médiateurs, brokers » à l'IFÉ, un résultat du projet FoRCE. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 7 mars 2019. | 2019 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R. (2019). Troisième jour du séminaire LéAL à Beyrouth – Visite d'établissements et bilan prospectif entre partenaires. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 14 février 2019. | 2019 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R. (2019). Premier jour de séminaire LéAL à Beyrouth – bel accueil et travail productif ! Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 11 février 2019. | 2019 |
| Réseau LéA | Chabanne, J.-C. (2019). Les LéA aux 16es Rencontres internationales du REF 2019 à Toulouse. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 11 juillet 2019. | 2019 |
| Réseau ACE écoles Bretagne-Provence | Collectif DPE. <i>Enseigner, ça s'apprend</i> . Retz. https://www.editions-retz.com/pedagogie/domaines-transversaux/enseigner-ca-s-apprend-9782725637785.html | 2020 |
| Bordeaux Sud - Achile | Journée académique de l'innovation - janvier 2020. https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/innovexp/actes-de-seminaire-et-videos-journee-academique-de-linnovation-du-15-janvier-2020-etudier-ensemble/ | 2020 |
| DuAL du cycle 3 au lycée | Newsletter du groupe DREAM https://clarolineconnect.univ-lyon1.fr/icap_website/1324/41157 | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Articles dans le blog des LéA https://reseaulea.hypotheses.org/category/les-differents-lea/classes-cooperatives-lycee-feder-epinay-sur-seine-93 | 2020 |
| Classes coopératives du lycée Jacques Feyder | Publication innovathèque https://innovatheque.phm.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6275/nav-context?previousPage=my-action | 2020 |

| LéA | Références | Année |
|---|---|-------|
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Lipp, A., Cancian, N., Latger N., Roch, I. (2020). Le projet LéA a une activité intense depuis son démarrage à la rentrée 2020. http://qsv.ensfea.fr/les-projets-de-recherche/interactions-agriculture-societe-queles-questions-queles-innovations-quele-responsabilite-pour-lenseignement/ | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Lipp, A., Cancian, N., Latger N., Roch, I. (2020). Projet LéA LPA Lavour Flamarens : Enseigner les questions socialement vives pour la transition agroécologique. http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/lycee-professionnel-agricole-flamarens-2013-lavour | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Lipp, A, et Cancian, N. (2020). Les avancées du projet LéA LPA Lavour Flamarens et du projet scientifique INQUIRE associé. Newsletter Arena n°6, à venir. | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Collectif. Présentation des LEA au comité national de l'expertise pédagogique. | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Cancian, N. et Lipp, A. (2020) Projet LéA Inquire : Enquêtez sur des questions socialement vives pour éduquer à la transition agroécologique, ARENA, Ensfea http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/12/newsletter-arena6.pdf | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Communication pour le séminaire de rentrée des LéA https://view.genial.ly/5fb291db1779890d192ce53a | 2020 |
| Lycée professionnel agricole Flamarens. Lavour, agriculture | Latger, N., Roch, I., Lipp, A. et Cancian, N. (2020). Enseigner les questions socialement vives pour la transition agroécologique https://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2021/03/Communication-LeA-Lavour-2019-2020.pdf | 2020 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R. (2020) Confinement et recherches partenariales au Québec. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 5 mai 2020. https://reseaulea.hypotheses.org/13134 | 2020 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R. (2020). Au revoir, et belle suite au réseau ! Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 21 juillet 2020. https://reseaulea.hypotheses.org/13271 | 2020 |
| Réseau LéA | Monod-Ansaldi, R. (2020). Un numéro spécial de la nouvelle revue LEeE sur les rapports entre évaluations et recherches collaboratives en éducation. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 22 janvier 2020. https://reseaulea.hypotheses.org/12345 | 2020 |
| Réseau LéA | Trouche, L. (2020). Comment Shanghai répond aux défis de l'enseignement des maths à distance. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 10 juin 2020. https://reseaulea.hypotheses.org/13233 | 2020 |

