



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

Réseau des Lieux d'éducation Associés à l'IFÉ-ENS de Lyon

Bilan 2024-2025 du
réseau des LéA-IFÉ

Virginie Volf, Alexandra
Goislard, Bertille Joseph,
Sabine Lavorel, Aurélie
Lusso, Sophie Roubin



Ce bilan du réseau des LéA-IFÉ a été rédigé à partir des données recueillies dans les points d'étape et les bilans finaux des équipes des LéA, ainsi qu'auprès des référent·es des LéA et des membres de l'équipe de coordination du réseau. Les productions recensées concernent l'année 2024 uniquement. Nous remercions Anastasiia Novikova, élève à l'ENS de Lyon, qui a contribué au recueil et traitement de ces données.

Publié le 3 novembre 2025

En ligne sur le site internet des Lieux d'éducation Associés à l'IFÉ (LéA-IFÉ) : <https://ife.ens-lyon.fr/lea>

Table des matières

1	Introduction	4
2	Développement du réseau des LéA-IFÉ	4
2.1	Caractéristiques des LéA	4
2.2	Structures d'accueil des LéA	8
2.3	Unités de recherche associées aux LéA	9
2.4	Acteurs impliqués dans les LéA	13
2.5	Moyens du dispositif des LéA-IFÉ	15
3	Caractéristiques et apports des recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ	19
3.1	Des fondements partagés sur la collaboration	19
3.2	Des approches théoriques et méthodologiques diversifiées	19
3.3	Des recherches au service de la formation	21
3.4	Des recherches qui confèrent une attractivité au réseau des LéA-IFÉ	28
4	Les productions du réseau des LéA-IFÉ	29
4.1	Productions scientifiques	29
4.2	Ressources et actions pour le système éducatif	31
4.3	Des productions co-produites, co-signées	35
4.4	Partager, essaimer, au-delà du réseau des LéA-IFÉ	36
5	Des réseaux pour des dynamiques recherche, innovation, formation	41
5.1	Un réseau national d'acteurs et actrices, de projets et d'institutions	41
5.2	Un réseau en synergie avec des réseaux internationaux	44
5.3	Des réseaux académiques	45
5.4	Des réseaux de projets thématiques	46
6	Conclusion et perspectives	49
7	Annexes	51
7.1	Liste tableaux	51
7.2	Liste des figures	52
7.3	Liste des UR	53
7.4	Sigles et acronymes	55

1 Introduction

Le dispositif des Lieux d'éducation Associés à l'Institut Français de l'Éducation (LéA-IFÉ) impulse et institutionnalise des liens entre le monde de la recherche et le monde de l'éducation pour développer des projets de recherche collaborative. Il met en réseau les acteurs et actrices, les institutions et les lieux à enjeux d'éducation dans lesquels ces projets sont menés afin de les soutenir et permettre des retombées dans les communautés scientifiques et éducatives. Porté par l'École normale supérieure de Lyon, le dispositif des LéA-IFÉ est soutenu par la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale (MEN¹) depuis sa création en 2011, et par la Direction générale de l'enseignement et de la recherche (DGER) du ministère de l'agriculture, de l'agro-alimentaire et de la souveraineté alimentaire (MAASA) depuis 2015. Il entretient des liens privilégiés avec les partenaires institutionnels de l'enseignement, de la formation et de l'innovation aux différentes échelles du territoire (départementale, académique et nationale). Depuis 2020, il construit des synergies avec des réseaux de recherche collaborative situés au Liban et au Québec.

Le bilan annuel 2024-2025 du réseau des LéA-IFÉ présente une cartographie du réseau, rend compte de son activité, propose des analyses concernant son évolution et des perspectives pour les années à venir. Ainsi, la partie 2 étudie le développement du réseau des LéA-IFÉ ; la partie 3 s'intéresse aux caractéristiques des recherches conduites dans le réseau du point de vue épistémologique et de leurs apports pour la formation des acteurs et actrices de l'éducation ; la partie 4 présente les productions et leurs modalités de diffusion ; la partie 5 met en évidence la façon dont le réseau des LéA-IFÉ construit des synergies avec d'autres partenaires pour construire des dynamiques recherche, innovation, formation au niveau académique, national et international.

Ce bilan s'adresse aux membres des LéA², aux instances du dispositif et aux partenaires institutionnels (DGESCO-MEN et DGER-MAASA) pour mieux comprendre les évolutions du réseau des LéA-IFÉ et ainsi mieux réguler son activité. Il s'adresse plus largement à toutes les personnes intéressées par la conduite et l'accompagnement des recherches collaboratives en éducation.

2 Développement du réseau des LéA-IFÉ

Cette partie vise à dresser une cartographie du réseau des LéA-IFÉ en présentant des éléments permettant d'apprécier son évolution.

2.1 Caractéristiques des LéA

Le réseau des LéA-IFÉ a connu 168 expériences de LéA depuis sa création, en 2011, dont 33 correspondent à des renouvellements de LéA, c'est-à-dire des LéA renouvelés pour trois ans

¹ Les sigles sont tous dépliés en fin de document – annexe 7.4

² Dans ce document « LéA-IFÉ » est généralement utilisé pour qualifier le réseau et « LéA » pour qualifier un projet de recherche particulier.

sur la base d'un nouveau projet, voire d'un territoire élargi. Nous analysons dans les paragraphes suivants l'évolution du réseau des LéA-IFÉ sur les dernières années : nombre, institution(s) porteuse(s), niveau(x) d'enseignement lorsqu'il s'agit d'un LéA en lien avec des établissements scolaires, et implantation(s) géographique(s).

2.1.1 Nombre de LéA et institution(s) porteuse(s)

Créé en 2011, le réseau des LéA-IFÉ s'est rapidement développé passant de 13 LéA, la première année, en 2011-2012, à 25 puis 30 LéA, les années suivantes, en 2012 puis 2013. Depuis, le réseau accueille une trentaine (de 30 à 37) de LéA, avec une certaine stabilité autour de 35 depuis la rentrée 2018. Les LéA portés par l'Éducation nationale sont les plus représentés au sein du réseau, de 26 à 33 LéA par an depuis 2013. Ce résultat peut être directement relié au partenariat institutionnel très fort établi avec la DGESCO. Si le réseau a eu quelques expériences de LéA non scolaire et de LéA implantés dans l'enseignement supérieur, ce type de LéA reste marginal dans l'histoire du réseau.

A la rentrée 2024, le réseau des LéA-IFÉ compte 35 LéA, 30 implantés exclusivement dans des établissements de l'Éducation nationale, 3 dans des établissements de l'enseignement agricole, 2 à la fois dans l'enseignement supérieur (INSPE ou Universités) et dans des établissements de l'Éducation nationale. Parmi ces 35 LéA, 9 ont débuté en 2024 et 2 sont des renouvellements.

2.1.2 Niveaux d'enseignement

La plupart des LéA associent plusieurs établissements et interviennent sur plusieurs niveaux d'enseignement : réseaux d'éducation prioritaire, écoles en réseau (circonscriptions), réseaux écoles-collège, réseaux collèges-lycées, réseaux de lycées professionnels, réseaux interacadémiques, réseaux de l'école au supérieur.

En 2024-2025, si 3 LéA sont implantés dans un seul établissement (1 dans une école et 2 dans un seul collège), 32 LéA regroupent plusieurs établissements (Figure 1) : 7 dans des écoles, 1 dans des collèges, 8 dans des écoles et collèges, 2 dans des réseaux allant de l'école au lycée, 1 dans un réseau allant de l'école à l'Université, 6 en collège et lycée, 2 dans des réseaux allant du collège à l'enseignement supérieur, 2 dans des lycées professionnels, 3 dans des établissements de l'enseignement agricole.

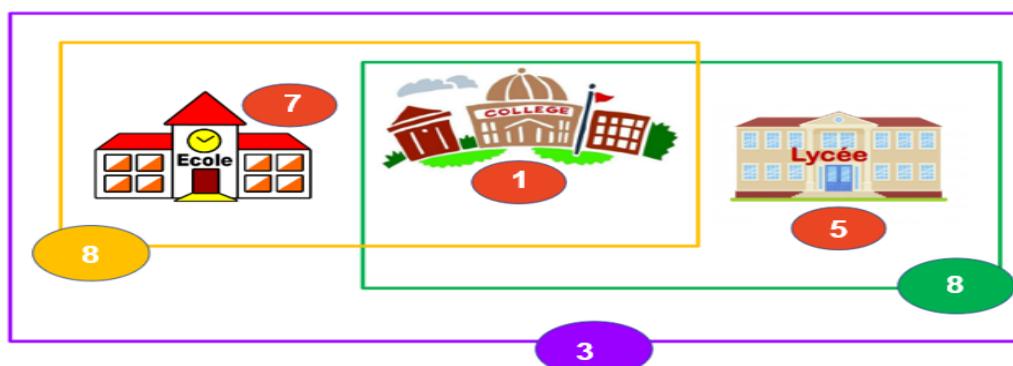


Figure 1 : LéA comprenant plusieurs établissements scolaires

2.1.3 Répartition géographique

En 2024-2025, les LéA sont présents dans 21 académies : Aix-Marseille, Amiens, Clermont-Ferrand, Créteil, Grenoble, La Martinique, Lille, Limoges, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Normandie, Orléans-Tours, Paris, Poitiers, Rennes, Strasbourg, Toulouse, Versailles (en italique les académies qui n'étaient pas dans le réseau l'année précédente). Les trois LéA de l'enseignement agricole sont implantés dans les six régions suivantes : Auvergne-Rhône-Alpes, Bretagne, Centre-Val de Loire, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, Provence-Alpes-Côte d'Azur (Figure 2).

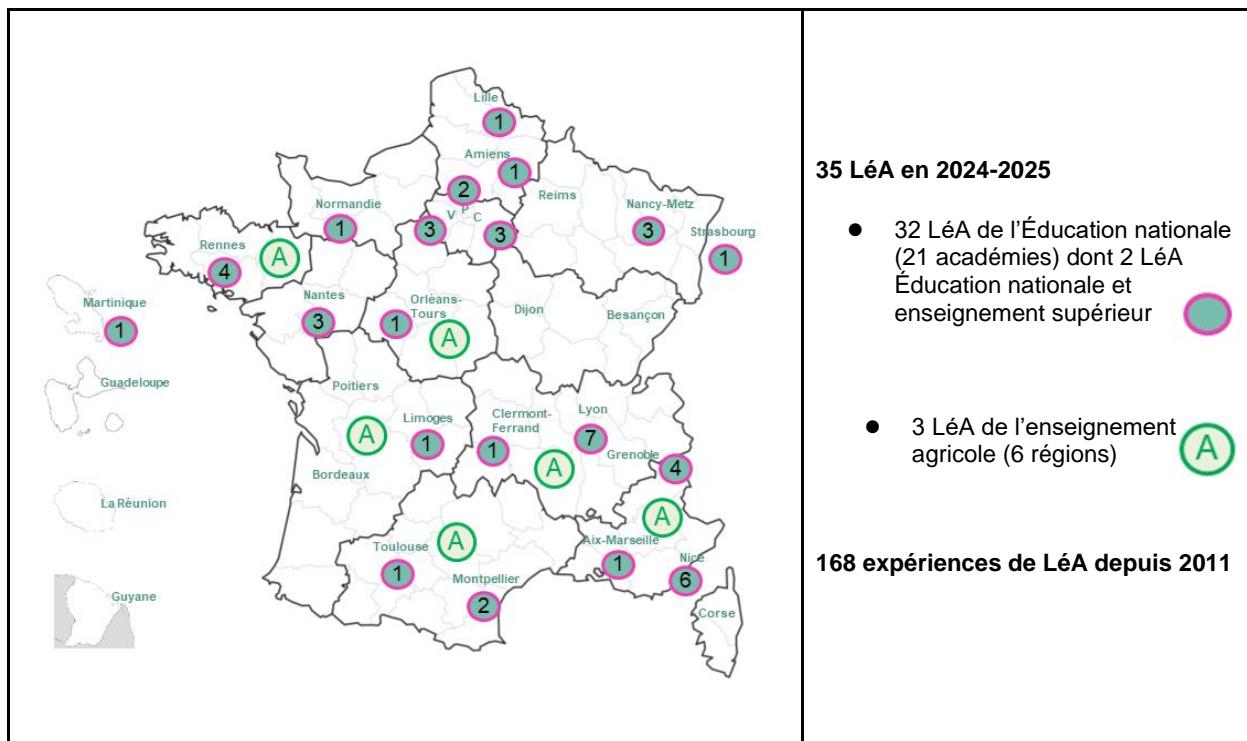


Figure 2 : Répartition géographique des LéA en 2024-2025

Le Tableau 1 présente, depuis la création du réseau, la répartition du nombre de LéA dans les académies de l'Éducation nationale et le Tableau 2 la répartition dans les régions académiques de l'enseignement agricole.

Académies	LéA de l'Éducation nationale
Aix-Marseille	10 + 1*
Amiens	1
Besançon	2
Bordeaux	4
Clermont-Ferrand	2
Créteil	13 + 2*
Dijon	3
Grenoble	7 + 3*
La Guyane	2
La Réunion	1

Académies	LéA de l'Éducation nationale
Lille	5 + 2*
Limoges	1
Lyon	29 + 4*
Martinique	1
Montpellier	6
Nancy-Metz	10 + 1*
Nantes	5
Nice	10 + 2*
Normandie	1 + 2*
Orléans-Tours	2
Paris	2 + 1*
Poitiers	2
Reims	1*
Rennes	19 + 2*
Strasbourg	2
Toulouse	4
Versailles	6 + 2*
Hors France	2

Tableau 1 : Académies ayant accueilli des LéA depuis la création du réseau (le nombre de LéA implanté dans plusieurs académies est marqué d'une *)

Régions académiques de l'enseignement agricole	LéA de l'enseignement agricole
Auvergne-Rhône-Alpes	1 + 3*
Bourgogne-Franche-Comté	1*
Bretagne	1*
Centre-Val de Loire	1*
Nouvelle-Aquitaine	1 + 2*
Occitanie	4 + 3*
Provence-Alpes-Côte d'Azur	2*

Tableau 2 : Régions académiques ayant accueilli des LéA de l'enseignement agricole depuis la création du réseau (le nombre de LéA implanté dans plusieurs régions est marqué d'une *)

Ces différentes données mettent en évidence que toutes les académies de l'Éducation nationale ont connu au moins une expérience de LéA depuis l'origine du dispositif, à l'exception de celles de Corse, de Guadeloupe et de Mayotte. Le réseau des LéA-IFÉ reste attentif à l'implantation de LéA en dehors de la France hexagonale, c'est ainsi qu'un premier LéA dans l'académie de La Martinique a été retenu en 2023-2024. L'association de territoires éloignés reste problématique, la participation des membres de ces LéA aux manifestations du réseau en présentiel à Lyon posant des problèmes logistiques et financiers.

Certaines académies ont accueilli davantage de LéA que d'autres. Le nombre de LéA de l'académie de Lyon (33) peut être relié à l'implantation lyonnaise de l'IFÉ, celui de l'académie de Rennes (21) et de Créteil (15) peuvent être mis en relation avec la présence d'unités de recherche locales mobilisant des approches collaboratives pour étudier des questions d'éducation (présence du CREAD à Rennes et du LDAR à Créteil).

Bien qu'elles soient plus récentes (depuis 2015) et beaucoup moins nombreuses (10), les expériences de LéA de l'enseignement agricole ont couvert près de la moitié des régions académiques de la France hexagonale. Ceci s'explique par le fait que près de la moitié de ces LéA (4 sur 10) sont implantés dans différentes régions, par exemple, le [LéA Éducation au futur](#) regroupe des établissements de six régions académiques.

2.2 Structures d'accueil des LéA

La plupart des LéA sont implantés dans plusieurs établissements (Figure 3). En 2024-2025, seuls 3 LéA ne concernent qu'un seul établissement (9 en 2022-2023), quand la majorité (19) en compte entre 2 et 5. Le nombre moyen d'établissements par LéA est de 5 avec un maximum de 19 établissements dans un LéA.

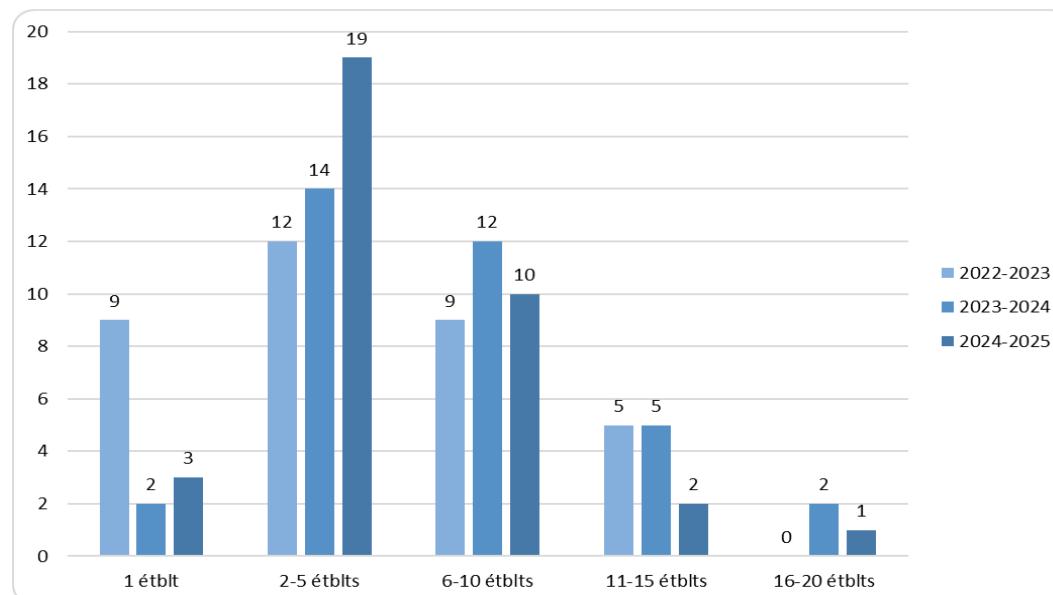


Figure 3 : Répartition des LéA selon le nombre d'établissements impliqués en, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

Le Tableau 3 met en évidence le nombre et le niveau d'enseignement des structures constituant le réseau des LéA-IFÉ entre 2022-2023 et 2024-2025. S'il y avait plus d'établissements du premier degré les années précédentes, cette tendance s'inverse légèrement en 2024-2025 avec 52 % d'établissements du second degré et 44 % du premier degré. On constate également une augmentation du nombre d'établissements d'enseignement supérieur (CPGE, INSPE et universités) impliqués en tant que lieu d'éducation (de 1 % à 3 %).

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Écoles primaires : maternelles et/ou élémentaires	99	56 %	131	57 %	83	44 %
Établissements du secondaire : collèges, lycées généraux et technologiques et lycées professionnels	69	39 %	92	40 %	98	51 %
Établissements d'enseignement supérieur	1	1 %	2	1 %	5	3 %
Autres établissements à enjeux d'éducation (établissements scolaires spécialisés, associations, ...)	8	5 %	3	1 %	3	2 %
Nombre total d'établissements scolaires impliqués dans les LéA	177	100 %	228	100 %	190	100 %

Tableau 3 : Nombres et structures d'enseignement impliqués dans les LéA en 2022-2023, 2023-2024 et 2024-2025.

De façon marginale, les LéA associent des structures à enjeux d'éducation qui ne relèvent ni de l'Éducation nationale, ni de l'enseignement agricole, ni de l'enseignement supérieur. Des exemples sont présentés dans le Tableau 4.

LéA concernés	Établissements impliqués
<u>Alpage-école de Sulens 74</u>	Maison familiale rurale centre de formation des métiers de la montagne
<u>École Jules Ferry - Villeurbanne</u>	École nationale de Musique, Danse et Arts dramatiques de Villeurbanne
<u>Écoutons Berthelot</u>	Cartable FM (association)

Tableau 4 : Établissements non scolaires engagés dans les LéA entre 2021-2022 et 2024-2025

2.3 Unités de recherche associées aux LéA

La partie suivante présente les unités de recherches associées aux LéA et les domaines scientifiques concernés.

2.3.1 Nombre et répartition géographique des unités de recherche

En 2024-2025, 42 unités de recherche (UR) sont associées à un LéA pour conduire une recherche collaborative. La liste de ces unités est accessible en annexe et leur répartition géographique présentée dans la Figure 4. On compte 33 UR porteuses (une même UR peut porter jusqu'à 4 LéA différents ou bien en porter 3 et être partenaire d'un 4ème LéA). 9 UR ont intégré le réseau pour la première fois en 2024.

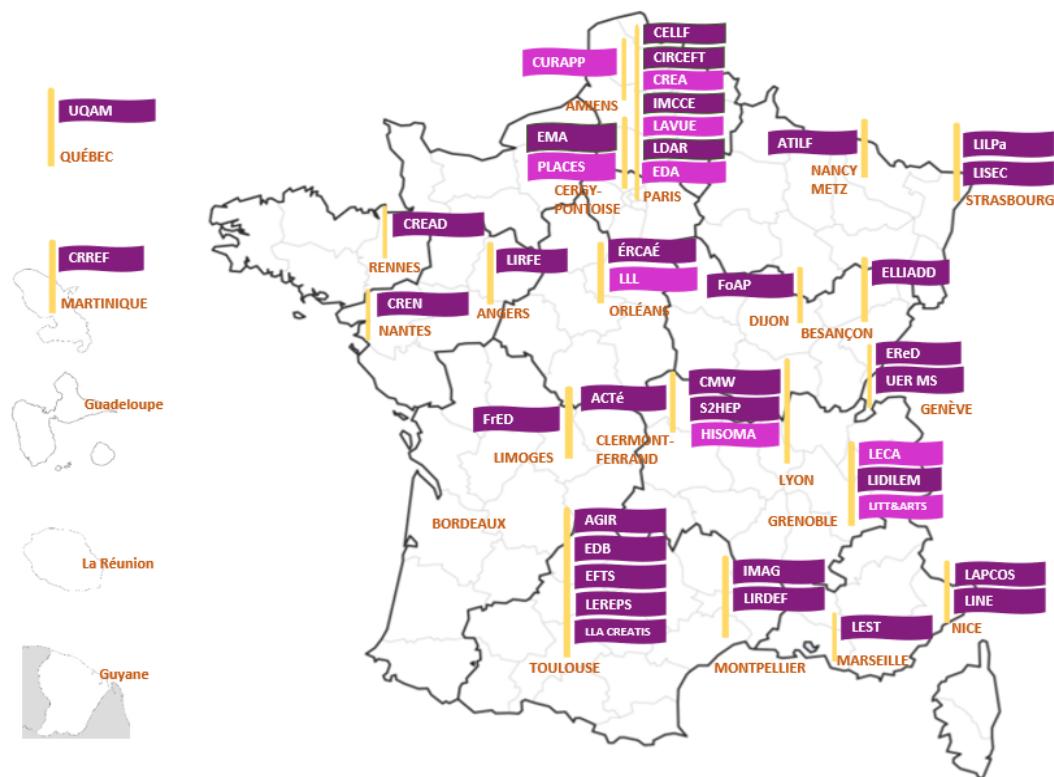


Figure 4 : Répartition géographique des UR associées aux LéA (en violet clair les UR qui sont rentrées dans le réseau en 2024) en 2024-2025.

Depuis 2011, ce sont plus de 70 unités de recherches (UR) qui ont déjà travaillé dans le cadre d'un LéA, soit comme unité de recherche porteuse d'un projet de LéA, soit comme UR partenaire.

Année d'entrée dans le réseau	Sigle	Nom du laboratoire	Type
2022-2023	ACTé	Activité, Connaissance, Transmission, Éducation	EA 4281
	CRINI	Centre de Recherche sur les Identités, les Nations et l'Interculturalité	UR 1162
	EReD	Évaluer, Réguler et Différencier pour apprendre	Groupe de recherche
	FrED	Éducation et Diversités en Espaces Francophones	UR20199
	LAPCOS	Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et sociales	UPR7278
	LLA CREATIS	Lettres, Langages et Arts Cr éation, Recherche, Émergence en Arts, Textes, Images, Spectacle	EA 4152
	AGIR	AGroécologie — Innovations — TeRritoires	UMR 1248

Année d'entrée dans le réseau	Sigle	Nom du laboratoire	Type
2023-2024	<u>CELLF</u>	Centre d'étude de la langue et des littératures françaises	UMR 8599
	<u>CRREF</u>	Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et Formation	EA 4538
	<u>EDB</u>	Évolution et Diversité biologique	UMR 5174
	<u>IMAG</u>	Institut Montpelliérain Alexander Grothendieck	UMR 5149
	<u>IMCCE</u>	Institut de mécanique céleste et de calcul des éphémérides	UMR 8028
	<u>LEREPS</u>	Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes sociaux	EA 4212
	<u>LIDILEM</u>	Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles	EA 609
	<u>LISEC</u>	Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication	UR 2310
	<u>STIH</u>	Sens Texte Informatique Histoire	EA 4509
	<u>UQÀM</u>	Faculté des sciences — Département des sciences de l'activité physique	
2024-2025	<u>CREA</u>	Centre de recherches Anglophones	EA 370
	<u>CURAPP-ESS</u>	Centre Universitaire de Recherches sur l'Action Publique et le Politique - Épistémologie & Sciences Sociales	UMR 7319
	<u>EDA</u>	Éducation, Discours, Apprentissages	URP 4071
	<u>HISOMA</u>	Histoire et sources des mondes antiques	UMR 5189
	<u>LAVUE</u>	Laboratoire Architecture Ville Urbanisme Environnement	UMR 7218
	<u>LECA</u>	Laboratoire d'Écologie Alpine	EA 4434
	<u>LITT&ART</u>	Arts et pratiques du texte, de l'image, de l'écran et de la scène	UMR 5316
	<u>LLL</u>	Laboratoire Ligérien de Linguistique	UMR 7270
	<u>PLACES</u>	Laboratoire de géographie et d'aménagement	EA 4113

Tableau 5 : Unités de recherche entrant dans le réseau chaque année entre 2022 et 2024 (en bleu les UR ayant déjà été associées à un LéA les années précédentes)

Chaque année, les UR associées au réseau sont partiellement renouvelées (Tableau 5 et Tableau 6). En 2024-2025, parmi les 9 UR ayant intégré le réseau, pour la première fois, 4 l'intègrent comme UR porteuses (CREA, CURAPP-ESS, HISOMA et LITT & ARTS) et 5 comme UR partenaires (EDA, LAVUE, LECA, LLL, PLACES). Cette diversité des UR partenaires peut être mise en relation avec les approches interdisciplinaires des LéA

concernés. Par ailleurs, une même UR peut être associée à plusieurs LéA. C'est le cas pour plus de 20 % à près de 30 % des UR sur les 3 dernières années (Tableau 7).

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nb d'unités de recherche	36	40	42
Nb d'unités de recherche entrantes	6	11	9
Nb d'unités de recherche sortantes	6	7	7

Tableau 6 : Renouvellement des unités de recherche (porteuses et partenaires) sur les 3 dernières années

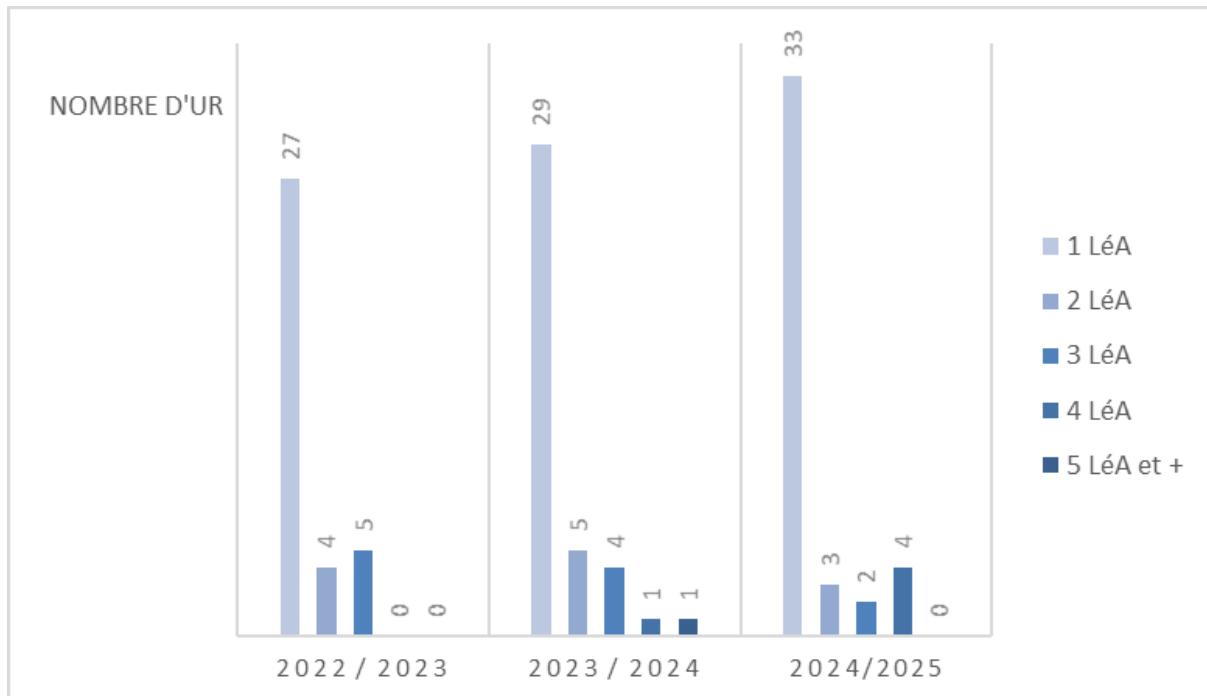


Figure 5 : Evolution du nombre d'unités de recherche associées à un ou plusieurs LéA sur les 3 dernières années

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nombre total de d'UR	36	40	42
Nombre d'UR accueillant plus d'un LéA	9	11	9
Pourcentage d'UR accueillant plus d'un LéA	25 %	27.5 %	21.4 %

Tableau 7 : Évolution du nombre et du pourcentage d'UR associées à plusieurs unités de recherche (de 2 à 5) sur les 3 dernières années

2.3.2 Domaines scientifiques des unités de recherche

Nous caractérisons les champs scientifiques des unités de recherche associées aux LéA à partir de leur référencement dans la nomenclature de l'[Hcéres](#)³, une même UR pouvant relever de différents domaines scientifiques, domaines disciplinaires et sous-domaines scientifiques

³ <https://www.hceres.fr/fr/publications/domaines-et-sous-domaines-hceres>

(Tableau 8 et Tableau 9). La plupart des UR (86 %) relèvent du domaine scientifique des « Sciences humaines et sociales », plus particulièrement au sein de ce domaine, du domaine disciplinaire « Esprit humain, langage, éducation » et de façon encore plus spécifique, au sein de ce domaine disciplinaire, du sous-domaine « Sciences de l'éducation ». On note une évolution sur ces trois dernières années. Elle met en avant une redistribution des champs scientifiques des UR associées aux LéA. La proportion des UR relevant du domaine « Sciences humaines et sociales » a baissé de plus de 10 % (de 97 % à 86 %) avec dans ce domaine, un pourcentage en forte baisse des UR relevant de « Esprit humain, langage, éducation » (de 83 % à 69 %), quand plusieurs domaines augmentent (« Espace, environnement et sociétés » passant de 6 % à 11 % par exemple).

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sciences humaines et sociales	97 %	90 %	86 %
Sciences et technologies	8 %	10 %	10 %
Sciences du vivant et de l'environnement	8 %	8 %	7 %

Tableau 8 : Domaines scientifiques des UR associées aux LéA sur les 3 dernières années

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Marchés et organisations	3 %	8 %	8 %
Normes, institutions et comportements sociaux	11 %	14 %	14 %
Espace, environnement et sociétés	6 %	6 %	11 %
Esprit humain, langage, éducation	83 %	78 %	69 %
Langues, textes, arts et cultures	20 %	22 %	25 %
Mondes anciens et contemporains	3 %	0 %	3 %

Tableau 9 : Domaines disciplinaires des UR relevant du domaine « Sciences humaines et sociales » sur les 3 dernières années

L'augmentation et la diversification des UR associées au réseau des LéA-IFÉ traduisent son attractivité. Elles traduisent également un traitement interdisciplinaire de certaines questions travaillées dans les LéA permettant ainsi de mieux prendre en compte la complexité des questions relatives à l'éducation.

2.4 Acteurs impliqués dans les LéA

En 2024-2025, les équipes des 35 LéA regroupent 620 acteurs et actrices (Figure 6) dont 77 % sont issus du monde de l'éducation (fonction d'enseignement, de vie scolaire, de formation et de pilotage), 22 % du monde de la recherche (chercheurs et chercheuses, étudiant·es, ingénieur·es d'étude et de recherche) et 1 % du monde éducatif périscolaire (musicien·nes et intervenant·es en musique, un directeur d'exploitation agricole) et du secteur privé et associatif (graphistes – développeurs et développeuses web, acteurs et actrices du monde associatif).

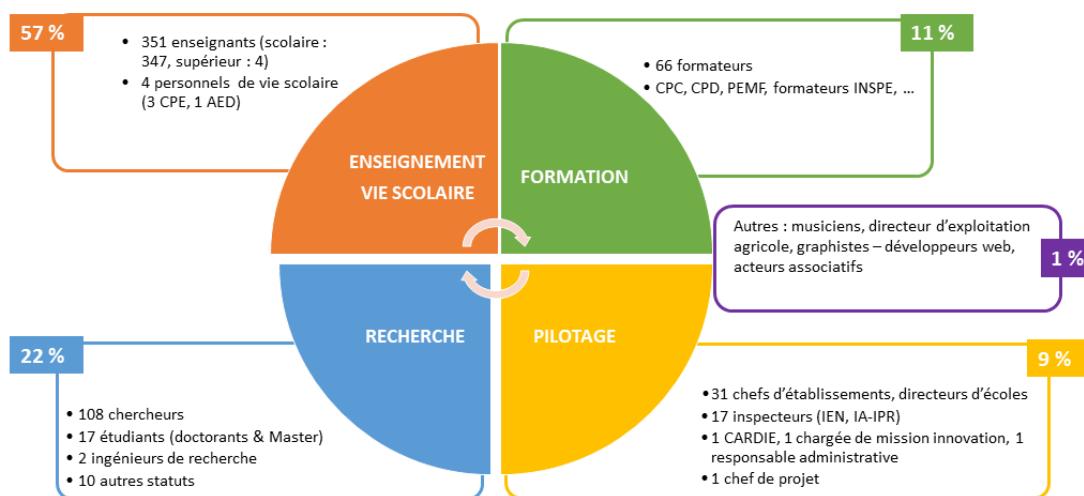


Figure 6 : Répartition des acteurs et actrices des LéA en fonction de leur mission d'enseignement, de formation, de pilotage et de recherche

Le Tableau 10 met en évidence une relative stabilité de la composition du réseau sur ces six dernières années. En effet, il n'y a pas de variations majeures du nombre total d'acteurs et actrices dans les LéA, du nombre moyen d'acteurs et actrices par LéA et de leur répartition par fonction principale. Nous soulignons toutefois deux éléments : la diminution du nombre d'acteurs et actrices en 2020-2021 qui peut s'expliquer par le contexte sanitaire (Covid) ainsi que l'augmentation du pourcentage de formateurs et formatrices (passant de 7 % en 2019-2020 à 11 % en 2024-2025) corrélé à une légère baisse du pourcentage du personnel enseignant.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nombre de LéA	34	33	37	35	35	35
Nombre total d'acteur·rices	578	530	591	560	658	620
Nombre moyen d'acteur·rices par LéA	17	16	16	16	18,8	17,7
% enseignant·es	61 %	56 %	59 %	62 %	57 %	57 %
% formateur·rices	7 %	6 %	5 %	6 %	10 %	11 %
% pilotes et inspecteur·rices	8 %	8 %	6 %	8 %	8 %	9 %
% étudiant·es	2 %	3 %	2 %	1 %	4 %	3 %

Tableau 10 : Effectif des acteurs et actrices des LéA et répartition par LéA et par fonctions principales

2.5 Moyens du dispositif des LéA-IFÉ

2.5.1 Moyens établissement et ressources propres

Les moyens du dispositif des LéA-IFÉ (Tableau 11) proviennent de l'ENS de Lyon, mais également en bonne partie de ressources propres liées à des conventions avec le ministère de l'Éducation nationale (DGESCO et DREIC du MEN) et un partenariat avec le ministère de l'agriculture, de l'agro-alimentaire et de la souveraineté alimentaire (MAASA).

Chaque année, des unités de recherche et des services académiques (EAFC, CARDIE) associés aux projets de LéA contribuent également au fonctionnement du réseau en soutenant les mobilités nationales de chercheurs et chercheuses et/ou d'enseignants et enseignantes associé·es pour participer aux manifestations du réseau des LéA-IFÉ. Ces financements ne passant pas par le dispositif des LéA-IFÉ, nous ne sommes pas en mesure de chiffrer leur montant.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Moyens établissement : ENS de Lyon	3 ETP + services supports + chercheur référent 45 570 €	3 ETP + services supports + chercheur référent 33 854 €	3 ETP + services supports 36 135 €
Ressources propres : DGESCO, MAASA, SCAC, UQAC, INSPE de Lorraine, unités de recherche des LéA, rectorats	1,25 ETP 333 734 € Prise en charge de frais de déplacement par des unités de recherche et des rectorats	1,5 ETP 312 634 € Prise en charge de frais de déplacement par des unités de recherche et des rectorats	1,5 ETP 338 192 € Prise en charge de frais de déplacement par des unités de recherche et des rectorats

Tableau 11 : Répartition du budget entre moyens établissement et ressources propres au dispositif des LéA-IFÉ

2.5.2 Répartition du budget en fonction de la nature des dépenses

Nous présentons, dans le Tableau 12, la répartition du budget total en fonction des dépenses et précisons pour chaque dépense les financeurs avant d'analyser des évolutions entre les années 2022-2023 et 2024-2025.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Moyens humains ENS de Lyon, DGESCO	ENS de Lyon : 3 ETP DGESCO : 1,25 ETP	ENS de Lyon : 3 ETP DGESCO : 1,5 ETP	ENS de Lyon : 3 ETP DGESCO : 1,5 ETP
Vacations ENS de Lyon	5 170 € (127 heures)	3 850 € (142 heures)	4 235 € (116 heures)
Fonctionnement ENS de Lyon, MAASA, Institut français de Tunis	ENS de Lyon : 36 800 € dont coordination LéA Nancy-Metz (18h) + services supports + chercheur référent MAASA : 15 000 €	ENS de Lyon : 30 000 € + services supports + chercheur référent MAASA : 15 000 €	ENS de Lyon : 28 000 € + services supports MAASA : 14 750 € Institut français de Tunis : 3 393 €

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Heures pour les acteur·rices de l'éducation contribuant aux recherches DGESCO, MAASA	284 680 € DGESCO : 272 680 € (7044 h) MASA : 12 000 € (300 h)	288 760 € DGESCO : 269 160 € (6729 h) MASA : 19 600 € (490 h)	311 560 € DGESCO : 291 960 € (7299 h) MAASA : 19 600 € (490h)
Heures pour la coordination du réseau	DGESCO : 9 080 €	DGESCO : 6 440 € (161 h)	DGESCO : 5 080 € (127 h)
Décharge horaire enseignant·e-chercheur·e INSPÉ de Lorraine INSPÉ de Bretagne	18 heures		10 heures
Activité scientifique ENS de Lyon	3 000 € (Bourse chercheur invité)		3 900 € (Bourse chercheuse invitée)
Mobilité internationale DREIC, SCAC, UQAC, laboratoire CREM, INSPÉ de Lorraine	21 254 € DREIC : 8 044 € SCAC : 6 900 € UQAC : 3 980 € Laboratoire CREM : 1 330 € INSPÉ de Lorraine : 1 000 €	2 434 € (UQAC)	3 409 € (UQAC)
Mobilité nationale Unités de recherche des LéA, rectorats	Mobilités pour participation aux manifestations du réseau des LéA-IFÉ (non communiqué)		

Tableau 12 : Répartition du budget total en fonction de la nature des dépenses et des financeurs

Les ressources humaines

Les ressources humaines nécessaires à la coordination des LéA-IFÉ sont représentées par :

- Les coûts salariaux de l'équipe de coordination (ENS de Lyon et DGESCO) et de Jean-Charles Chabanne, chercheur référent scientifique du réseau jusqu'en 2024, ainsi que des services supports informatique, secrétariat, manifestations (ENS de Lyon) ;
- Les heures de travail pour le suivi des LéA, l'activité de référent·e, et l'aide à l'animation du réseau au niveau national et académique (vacations, heures DGESCO, décharge horaire de l'INSPÉ de Lorraine et de l'INSPÉ de Bretagne).

Les moyens humains de l'équipe de coordination des LéA-IFÉ (équivalent temps plein - ETP) sont restés stables. Les heures de vacation, assurées par des étudiant·es de l'ENS, restent nécessaires pour contribuer au travail de collecte de données associé aux analyses du réseau, de même que les heures DGESCO pour absorber les surcharges de travail ponctuelles associées à l'organisation des manifestations, et pour contribuer à l'animation du réseau dans les académies (partie 5.3).

Heures DGESCO perçues par les acteurs et actrices de l'éducation contribuant aux recherches des LéA

Les heures, au titre d'actions à priorités nationales (APN), attribuées par la DGESCO rétribuent les personnels de l'enseignement scolaire associés aux recherches dans les établissements scolaires relevant du MEN (les personnels d'encadrement dont l'implication est limitée à une coordination de ces recherches ne sont pas éligibles). Ces heures représentent une grande part du budget du dispositif. Nous proposons ci-après une analyse de l'évolution des heures versées afin d'apprécier les changements dans la répartition de ces heures entre LéA, entre acteurs et actrices et entre niveau d'enseignement (premier et second degré).

Depuis l'année 2020-2021, des règles d'attribution ont été précisées afin d'éviter des disparités entre les LéA et entre les acteurs et actrices. Le Tableau 13 permet de dresser le portrait d'un LéA moyen en termes d'heures perçues. En 2024-2025, un tel LéA reçoit 228 heures réparties entre 12 personnes, chaque personne recevant entre 11 et 33 heures. Le nombre moyen d'heures attribuées par LéA a augmenté par rapport à celui de l'année précédente (+ 18 heures) et le nombre moyen de personnes par LéA qui perçoit des heures est stable (- 1 personne).

	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Min	Max	Moy	Min	Max	Moy	Min	Max	Moy
Nombre d'heures par LéA-IFÉ	85	400	207	72	300	210	90	300	228
Nombre de personnes percevant des heures par LéA-IFÉ	3	37	11	4	31	13	4	27	12
Nombre moyen d'heures par personne par LéA-IFÉ	9	43	21	10	22	17	11	27	20
Nombre minimal d'heures par personne par LéA-IFÉ	2	28	13	1	18	11	1	22	11
Nombre maximal d'heures par personne par LéA-IFÉ	10	143	36	15	50	30	15	50	33

Tableau 13 : Caractéristiques de répartition des heures entre LéA et entre personnes en 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Le tableau met en évidence trois disparités (cases colorées dans le tableau).

- Afin de maintenir une équité entre les LéA, le nombre maximal d'heures par LéA a été limité à 300 heures depuis 2023-2024, alors qu'il était à 400 heures en 2022-2023.
- Le nombre moyen d'heures par personne est revenu au niveau de l'année 2022-2023 (20 heures en 2024-2025 contre 17 heures en 2023-2024). Cette augmentation est à mettre en relation avec la diminution de 4 % du nombre d'acteurs et actrices de l'éducation percevant des heures et de l'augmentation de 8,5 % du nombre d'heures versées cette même année (Tableau 14).
- Pour finir, le nombre maximal d'heures perçues par une personne en 2022-2023 est de 143 heures, contre 73 et 50 les autres années. Il s'explique par un rattrapage d'heures non payées l'année précédente et perçues en une seule fois la même année.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Variation entre 2022-2023 et 2023-2024	Variation entre 2023-2024 et 2024-2025
Nombre de personnes ayant perçu des heures	376	413	397	+ 9 %	- 4 %
Nombre d'heures versées	6 817	6 729	7 299	- 1,3 %	+ 8.5 %

Tableau 14 : Variation du nombre d'acteurs et actrices de l'éducation percevant des heures et du nombre d'heures versées

Le Tableau 15 montre les relations entre le nombre d'acteurs et actrices, le nombre d'heures perçues entre 2022-2023 et 2024-2025 pour le premier et le second degré. Les heures du premier et du second degré ne relevant pas du même programme budgétaire, un ajustement entre les deux degrés ne peut pas être opéré. L'égalité de traitement entre les personnes relevant des deux degrés implique que le nombre d'heures versées soit dépendant du degré bénéficiant du nombre d'heures le plus bas. Cela explique les différences entre l'évolution du nombre d'acteurs et actrices impliqués et du nombre d'heures versées.

		2022-2023	2023-2024	2024-2025	Variation entre 2022-2023 et 2023-2024	Variation entre 2023-2024 et 2024-2025
Premier degré	Nombre de personnes ayant perçu des heures	213	243	206	+ 14 %	-15%
	Nombre d'heures versées	3 743	3 882	3 504	+ 3,6 %	-10%
Second degré	Nombre de personnes ayant perçu des heures	163	170	191	+ 4 %	+12%
	Nombre d'heures versées	3 074	2 847	3 795	- 7,4 %	+33%

Tableau 15 : Répartition du nombre d'acteurs et actrices et des heures versées entre le 1^{er} et le 2^d degré entre 2022-2023 et 2024-2025

Budget des mobilités internationales

Le budget des mobilités internationales en 2022-2023 a été très supérieur aux autres années grâce à l'obtention de financements de différents partenaires (21 254 €). Ces financements ont permis d'assurer des mobilités internationales, les activités des années précédentes s'étant déroulées presque exclusivement à distance. En 2024-2025, le financement de l'UQAC (3 409 €) a permis la mobilité de trois personnes de l'équipe de coordination au Québec et celui de l'ENS (3 900 €) la venue d'une chercheuse invitée pendant un mois à l'ENS de Lyon.

3 Caractéristiques et apports des recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ

Les recherches menées dans le réseau des LéA-IFÉ partagent des fondements sur la collaboration tout en présentant une diversité de méthodologies. Elles participent de la formation des acteurs et actrices de l'éducation et confèrent une attractivité au réseau.

3.1 Des fondements partagés sur la collaboration

Les recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ sont ancrées dans le champ des recherches qui postulent que l'association de professionnel·les de l'éducation est une condition essentielle pour penser la pertinence des connaissances et des ressources produites par la recherche pour l'enseignement, la formation et le pilotage en éducation. Ces recherches renvoient à une diversité de pratiques, de contextes et de postures épistémologiques. Le dispositif des LéA-IFÉ a mis en place un séminaire scientifique qui, entre mai 2023 et mai 2024, s'est attaché à préciser les caractéristiques partagées entre les recherches conduites dans son réseau, et dans les réseaux partenaires du Liban et du Québec (partie 5.2). Les objectifs de ce séminaire ont été de mieux comprendre ces recherches, notamment pour mieux soutenir et outiller la collaboration entre les différent·es acteurs et actrices impliqué·es. Ces éléments ont été partagés lors d'un symposium au [colloque TRASCE](#) (Terrains et Recherches dans les Sciences de l'Éducation) en novembre 2024. Le [texte de cadrage de ce symposium⁴](#) reprend les éléments caractérisant les recherches menées dans les trois réseaux de recherche.

3.2 Des approches théoriques et méthodologiques diversifiées

Si les recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ ont en commun un ensemble de caractéristiques partagées, elles présentent une diversité d'approches théoriques et méthodologiques. Ainsi, l'analyse de 20 articles scientifiques⁵ publiés par les LéA en 2022 et 2023 montre que les auteurs et autrices mobilisent le vocabulaire de méthodologies diversifiées : recherche collaborative (9) ; recherche participative (2) ; recherche action (2) ; recherche orientée par la conception (3) ; recherche-intervention (2) ; ingénierie didactique coopérative (1) ; sans précision (1).

Une autre façon de regarder la diversité des approches mises en œuvre dans les LéA est réalisée à partir d'un travail de catégorisation qui a conduit à repérer quatre grandes approches. Elles sont décrites et exemplifiées dans le bilan du réseau des [LéA-IFÉ 2019-2021](#), et recensées ci-dessous :

⁴ Volf, V., Joffredo-Lebrun, S., Blond-Rzewuski, O., Leze, S., M. Pulido, L., Reynaud, L., Allaïre, S., Hammoud, R., Joseph, B., Promonet, A., Nadeau-Tremblay, S., Bernad, K., Prieur, M. (2025). *Caractérisation des recherches conduites dans trois réseaux de recherche collaborative : CRRE (Canada), LéA-IFÉ (France), LéAL (Liban) [Symposium]*. Colloque TRASCE (Terrains et Recherches dans les Sciences de l'Éducation), Université de Rouen Normandie, Nov 2024, Rouen, France. <https://hal.science/hal-04694061>

⁵ Volf, V. (2025). *La preuve dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ : prise en compte de la singularité, des processus causaux et du point de vue des acteurs* [communication orale]. AREF 2025, Liège.

- A : Conceptions conjointes, expérimentées et analysées conjointement ;
- B : Analyse de l'activité, clinique du travail, description des pratiques ;
- C : Approches évaluatives de pratiques et dispositifs conçues et mises en place par les acteurs éducatifs ;
- D : Études des conditions de mise en œuvre, mobilisation de situations ou de ressources co-produites.

Depuis six ans, chaque année, pour chaque LéA, le ou la référent·e du LéA, parfois en concertation avec les correspondant·es du LéA, situe les travaux conduits dans l'une des quatre catégories repérées, pour dégager l'approche principale du projet pour l'année en cours. Si la recherche mobilise d'autres approches, celles-ci sont identifiées et qualifiées d'approches secondaires. Le Tableau 16 présente les résultats de ce travail pour les approches principales et le Tableau 17 comptabilise les approches principales et secondaires pour 2024-2025. Ils mettent en évidence :

- une diversité des approches qui révèlent une absence de normativité des cadres théoriques et méthodologiques mobilisés au sein du réseau des LéA-IFÉ quelle que soit l'année d'entrée dans le réseau des LéA ;
- une présence plus importante de LéA mobilisant principalement les conceptions conjointes, expérimentées et analysées conjointement (A ; + 25 % sur les 6 dernières années). Elles se sont développées aux dépens des travaux d'analyse de l'activité et des pratiques (B ; 38 % à 14 %) ;
- une moindre place pour les approches relevant de l'analyse de l'activité ou de la description des pratiques même si 34 % des LéA mobilisent ce type d'approche (B) considérant également les approches secondaires des projets ;
- une stabilité de l'approche évaluative (C) qui concerne aussi bien des LéA en troisième année qui évaluent ce qu'ils ont coconstruit que des LéA en première année qui partagent un diagnostic de l'existant qu'ils souhaitent ensuite faire évoluer ;
- une moindre place pour les approches étudiant les conditions de mise en œuvre, mobilisation de situations ou de ressources co-produites (D ; 11 %) mais qui concerne 26 % des LéA si on considère également les approches secondaires des projets.

Approche principale	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A	35 %	38 %	35 %	41 %	63 %	60 %
B	38 %	32 %	33 %	29 %	17 %	14 %
C	12 %	15 %	16 %	21 %	9 %	14 %
D	15 %	9 %	8 %	9 %	11 %	12 %
Non connue	-	6 %	8 %	-	-	-

Tableau 16 : Pourcentage de LéA pour chacune des approches identifiées comme principale entre 2019-2020 et 2024-2025

Approches mobilisées	2024-2025
A	63 %
B	34 %
C	17 %
D	26 %

Tableau 17 : Pourcentage de LéA mobilisant l'approche de façon principale et secondaire en 2024-2025

3.3 Des recherches au service de la formation

Les recherches menées dans les LéA produisent des connaissances et ressources en lien avec les objets mis au travail et les méthodologies mobilisées. Elles contribuent au développement professionnel des membres des LéA mais nourrissent également, plus largement, la formation des acteurs et actrices de l'éducation et de la recherche au-delà du LéA. Ces connaissances sont utiles au système éducatif et à ses membres. Elles contribuent notamment au schéma directeur de la formation continue 2022-2025 tel que défini dans le [BO n° 8 du 24 février 2022⁶](#).

3.3.1 Améliorer les pratiques professionnelles

Les objets travaillés par les LéA croisent les préoccupations des praticiens et praticiennes, de leurs institutions et plus largement de la société. Chaque LéA produit des connaissances en lien avec l'objet qu'il met au travail : compétences d'écriture, bienveillance éducative et pédagogique à l'échelle d'un établissement, pratiques des enseignants de DNL anglais en géographie, déterminants de l'efficacité d'une séquence d'enseignement-apprentissage, etc. Ces connaissances sont travaillées sur et avec des terrains diversifiés : enseignement général, technique ou professionnel ; dans l'Éducation nationale, dans l'enseignement agricole ; de la maternelle à l'université ; dans des structures différentes (école de musique, centre de formation, etc.) ; etc.

En 2024-2025, les LéA ont travaillé sur des questions d'enseignement et d'apprentissage des différentes disciplines scolaires, dans différents contextes avec différents objectifs. Ainsi ils ont produit des résultats et des ressources pour les acteurs et actrices de la formation, de l'enseignement et du pilotage en éducation qui répondent principalement aux priorités de l'axe II du schéma directeur « Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie ». Le Tableau 18 présente la répartition des LéA dans les différentes priorités de cet axe. Il a été choisi de n'indiquer qu'un axe par LéA même s'ils répondent le plus souvent à plusieurs priorités de l'axe II, voire à d'autres axes du schéma directeur de la formation continue. Par exemple, les LéA suivants répondent à des priorités de l'axe II mais également de l'axe I « Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation » : le [LéA Circonscription Oullins 69](#) dont la recherche sur l'évaluation des élèves (priorité II.1) se réclame d'une école inclusive (priorité I.3) ; le LéA [Réseau écoles - collège à St Laurent du Var \(06\)](#) dont la recherche porte sur les compétences psychosociales (priorité II.4) vise une amélioration du climat scolaire (I.5).

⁶ <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo8/MENH2201155C.htm>

Priorités de l'axe II	Priorités principales travaillées par les LéA
II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	<p>Savoirs fondamentaux - didactiques disciplinaires - Enseignements</p> <p><i>Mathématiques</i></p> <p>Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement (DEEC)</p> <p>École Collège Lycée pour l'Apprentissage des Maths (ECL@Maths)</p> <p>Écrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM)</p> <p>Grandeurs & albums littéraires jeunesse (Galim'Hérault)</p> <p>Mathématiques à la transition école-collège</p> <p>Mathématisation de problèmes concrets en vidéos (MaPcv)</p> <p>Pratiques de la résolution de problèmes en Martinique</p> <p><i>Lire & écrire</i></p> <p>ECRiture à FLeury et ORléans-Est</p> <p>Lecture littéraire cycle 3</p> <p>Posture d'auteur et compétences d'écriture</p> <p>Pratiques engageantes en lecture et médiation au livre (PELMEL)</p> <p><i>Sciences et technologie</i></p> <p>Vivre l'astronomie en primaire (VIVAP)</p> <p>Bibliothèque de la diversité (Biothèque)</p> <p><i>Langue et plurilinguisme</i></p> <p>CoFormation en plurilinguisme</p> <p>Écoutons Berthelot</p> <p>Enseigner les langues anciennes</p> <p>Pratiques langagières en DNL</p> <p>Réseau langues Bretagne (RING)</p> <p><i>Évaluation</i></p> <p>Circonscription Oullins 69</p>
II.3 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXI^e siècle Esprit critique Éducation aux médias et à l'information Coopération Communication	<p><i>Coopération</i></p> <p>Réseau écoles - collège de Montaigu (85)</p> <p>Responsabiliser par la coopération et la force du langage</p> <p><i>Créativité</i></p> <p>Réseau de professeurs de collèges et lycées - France</p>
II.4 Développer une éthique de la relation pédagogique qui favorise l'engagement et la persévérance scolaire	<p><i>Compétences psychosociales</i></p> <p>Réseau écoles - collège à St Laurent du Var (06)</p> <p><i>Lutte contre le décrochage scolaire - Compréhension des obstacles aux apprentissages - Motivation</i></p> <p>Collège, lycée et enseignants de l'alternatif (CLEA)</p> <p>Conscientisation des apprentissages en inter-degré</p> <p>REP écoles - collège Picasso (06) - (PHOBIES 360°)</p>
II.5 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire	<p><i>Continuité collège-lycée professionnel - Prévention du décrochage scolaire</i></p> <p>Réseau de lycées pro - Limoges</p> <p><i>Relations école-entreprise</i></p> <p>Alpage-école Sulens 74</p> <p>Écrire, dire pour s'approprier son métier (Pro+)</p>
II.6 Former aux enjeux de l'éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science	<p><i>Objectifs de développement durable</i></p> <p>Éducation au futur</p> <p>Le défi du changement climatique (DEFICLIM)</p> <p>Schématisation et narration du changement climatique</p> <p><i>Circuit de production des connaissances et des informations Savoirs, opinions, croyances, rapport à la vérité</i></p> <p>Questions socialement vives (QSV+)</p>

Priorités de l'axe II		Priorités principales travaillées par les LéA
II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale		Éducation artistique LéA Jules Ferry - Villeurbanne

Tableau 18 : LéA 2024-2025 contribuant aux priorités de l'axe II du schéma directeur de la formation continue « Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie »

Un LéA s'inscrit dans l'axe V du schéma directeur « Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales » et plus précisément du point V.1 « Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres ». Il s'agit du [LéA Action Cadres Créteil](#) dont le collectif de travail est composé de chercheurs et chercheuses et de cadres de l'Éducation nationale (chef·fes d'établissements, inspecteurs et inspectrices pédagogiques régionaux et conseillère académique recherche développement innovation expérimentation).

3.3.2 Accompagner les démarches de recherche

Le réseau des LéA-IFÉ développe des études et des analyses sur la mise en œuvre des recherches collaboratives et sur l'accompagnement de celles-ci dont témoignent de nombreuses publications, communications orales et écrites. Les équipes pluri-catégorielles des LéA y prennent place en adoptant une posture critique sur les modalités de collaboration dans leurs recherches (Tableau 19). Il en va de même de l'équipe de coordination du réseau et des membres du comité de pilotage qui adoptant une posture critique sur ces recherches et leurs modalités d'accompagnement (Tableau 20). Les membres du réseau sont par ailleurs engagé·es dans des réflexions collectives sur des thématiques transversales aux recherches collaboratives lors des manifestations du réseau comme en attestent leurs thématiques (Tableau 21). Les vidéos des conférences, les synthèses des temps d'échanges, les posters, les textes des communications orales sont autant de ressources mises à disposition sur le [site](#) et sur le [blog](#) des LéA-IFÉ.

L'ensemble de ces productions constituent des ressources pour étayer l'activité des LéA et celle de l'équipe de coordination, mais aussi celle d'acteurs et actrices engagé·es dans des travaux collaboratifs avec la recherche, au-delà du réseau des LéA-IFÉ (constellations, projets du dispositif « Notre École, faisons-la ensemble » [NÉFLE], projets de recherche des Plans d'investissement avenir [PIA], expérimentations CARDIE, etc.), ou celle d'acteurs et actrices en charge de l'accompagnement de tels projets (CARDIE, formateurs et formatrices, pilotes des projets, etc.).

LéA	Thématiques	Productions
Bibliothèque de la Biodiversité (Biothèque)	Co-conception	Renaud, J. (2024). <i>Co-concevoir, mais comment ? Quelles conditions pour un outil robuste ?</i> [communication orale]. Séminaire de rentrée des LéA-IFÉ 2024, IFÉ-ENS de Lyon, Lyon (France). https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/seminaires-de-rentree/seminaire-de-rentree-lea-ife-octobre-2024

LéA	Thématiques	Productions
<u>CoFormation en plurilinguisme (RE-PAIRs)</u>	Place des enseignants dans la recherche	Isambert, A., Cene, D., Jeandel, D., Lemoine-Bresson, V., Choffat-Dürr, A., Fialais, V., Mary, L. (2024). Faire une place à la voix des enseignants pour chercher ensemble sur les problématiques d'enseignement et d'apprentissage dans un dispositif scolaire d'immersion en anglais. Dans V. Fialais et R. Streb (dir.), <i>Guiding teachers into bilingual education: A bridge between theory and practice</i> . New York: TBR Books, CALEC (Centre pour l'avancement des langues, de l'éducation et des communautés). https://www.eyrolles.com/Loisirs/Livre/guiding-teachers-into-bilingual-education-9781636073712/
<u>Collectif interdépartemental de professeurs des écoles</u> <u>Écrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM)</u>	Approches croisées	Charles, F., Croizon, V., Debayle, S., Soulard, F. H., Mignon, S., Pouey, N., Suez, M., & Tusseau, A. (2024). Réfléchir ensemble sur un curriculum possible en sciences et technologie à l'école primaire. <i>Diversité</i> [En ligne], 204 2024, mis en ligne le 07 avril 2024, consulté le 23 juillet 2025. URL: http://journals.openedition.org/diversite/4475 Allard, C., Mamede, M. (2024). Approche socio-didactique d'un travail collaboratif. <i>Diversité</i> [En ligne], 205 2024, mis en ligne le 18 novembre 2024, consulté le 28 avril 2025. URL : https://publications.prairial.fr/diversite/index.php?id=4729
<u>Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement (DEEC)</u>	Ingénierie coopérative	Athias, F. (2024). <i>Ingénierie coopérative, représentations et intelligence de la pratique</i> [HDR, Habilitation à Diriger des Recherches]. Université de Bretagne Occidentale.
<u>Écrire, dire pour s'approprier son métier (PRO +)</u>	Objet frontière	Bohn, C., Müller, C., & Promonet, A. (2024, 27 juin). <i>L'objet-frontière au service d'une recherche collaborative en lycées professionnels : l'expérience d'un LéA-Ifé en région Grand-Est</i> [communication orale]. Colloque international Objets frontières et transformations en éducation et formation, UPEC.
<u>Grandeur & Albums Littérature Jeunesse (GALIM'Hérault)</u> <u>Mathématisation de problèmes concrets en vidéos (MaPcv)</u> <u>Réseau écoles-collèges Maine et Loire</u>	Développement professionnel	Antoine, C. (2024). Effets de l'introduction d'albums jeunesse dans un groupe de recherche collaborative sur l'enseignement de la masse. In C. de Hosson, L. Bordenave, P.-L. Daurès (Éds.), <i>Actes de la 4e édition du colloque Telling Science Drawing Science (TSDS 4), 27-29 novembre 2024, Angoulême</i> (p. 12-19). https://tsds2024.sciencesconf.org/cache/book-tsds2024-fr.pdf?6711 Bernad K. (2024, Novembre). <i>Régulations pour la coconstruction d'un outil de recherche et de développement professionnel</i> . Dans V. Volf (resp.), Caractérisation des recherches conduites dans les trois réseaux de recherche collaboratives : CRRE (Canada), LeA-IFÉ (France), LéAL (Liban) [symposium]. Colloque TRASCE, Rouen (France). Description du symposium : https://hal.science/hal-04694061 Nadeau-Tremblay, S., Allaire, S., Reynaud, L., Rethoré, S. (2024, novembre). <i>Transformation de l'identité professionnelle de praticiens impliqués dans des collectifs de recherche en sciences de l'éducation</i> . Dans V. Volf (resp.),

LéA	Thématiques	Productions
		Caractérisation des recherches conduites dans trois réseaux de recherche collaboratives : CRRE (Canada), LéA-IFÉ (France), LéAL (Liban) [symposium] Colloque TRASCE, Rouen, France. https://hal.science/hal-04694061v1
Réseau Langues Bretagne (RING)	Ingénierie coopérative	Garçon, S., Coco, L., Goujon, C., Gruson, B., Louvel, G., & Le Hénaff, C. (2024). Ce que deux collectifs en langues nous apprennent sur le fonctionnement des ingénieries. Dans Collectif Didactique Pour Enseigner (Eds), <i>Un art de faire ensemble</i> . Rennes : PUR. https://pur-editions.fr/product/9826/un-art-de-faire-ensemble

Tableau 19 : Sélection d'une diversité de productions de LéA sur la conduite des recherches collaboratives

Type de ressource	Références
Rapport	Prieur, M., Goislard, A., Joseph, B., Lavorel, S., Le Hénaff, C., Lusso, A., Promonet, A., Roubin, S., Volf, V. (2024). <i>Réseau des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ-ENS de Lyon. Bilan 2023-2024 du réseau des LéA-IFÉ</i> . IFÉ-ENS de Lyon https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyse-du-reseau/bilan_reseau_lea-ife_2023-2024.pdf
Communication dans un colloque	Volf, V., Pulido, L., Hammoud, R., Bernad, K., Promonet, A., et al. <i>Caractérisation des recherches conduites dans trois réseaux de recherche collaboratives : CRRE (Canada), LéA-IFE (France), LéAL (Liban) [symposium]</i> . Colloque Trasce (Terrains et Recherches dAns les SCiences de l'Education), Université de Rouen Normandie, Nov 2024, Rouen, France. (hal-04694061) https://hal.science/hal-04694061
	Volf, V., Joffredo-Le Brun, S., Joseph, B. (2024) <i>L'attribution de compétences entre les membres d'un LéA-IFÉ : évolution dans le temps et impacts</i> [communication orale]. Colloque TRASCE (Terrains et Recherches dAns les SCiences de l'Education) : Concevoir et modéliser la recherche pour quel terrain ? Université de Rouen Normandie, Nov 2024, Rouen, France. (hal-04818605) https://hal.science/hal-04818605v1
Communication dans un colloque publiée dans les actes	Prieur, M., Joseph, B. (2024). <i>Le dispositif des LéA-IFÉ, un dispositif passeur pour la coopération entre acteurs éducatifs et chercheurs</i> . Dans F. Athias, D. Cariou, L. Coco-Goletto, M-J. Gremmo, M. Le Paven et F. Louis (dir.), <i>Actes du 3ème Congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique</i> , TACD 2023, Coopération et Dispositifs de coopération, (Vol. 5, p. 154-169). CREAD, Nov 2023, Brest, France. https://cirnef.normandie-univ.fr/wp-content/uploads/2024/03/TACD_2023_Actes_Volume_5_vf5.pdf
	Volf V., Roubin S. (2024). <i>Le rapport au temps dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ</i> . Dans F. Athias, D. Cariou, L. Coco-Goletto, M-J. Gremmo, M. Le Paven et F. Louis (dir.), <i>Actes du 3ème Congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique</i> , TACD 2023, Coopération et Dispositifs de coopération, (Vol. 6, p. 193-206). CREAD, Nov. 2023, Brest, France. (hal-04341687) https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_6_vf_5.pdf
Chapitre d'ouvrage	Prieur, M., Chabanne, J.C. (2025). Le processus de co-écriture de l'ouvrage : une analyse de l'intérieur. Dir Pelletier, L., Savournin, F. <i>La « recherche avec », vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives</i> . Capadués. Collection Esperluette.
	Prieur, M., Conus, X. (2025). Participation. Dir Pelletier, L., Savournin, F. <i>La « recherche avec », vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives</i> . Capadués. Collection Esperluette.
	Prieur, M., Urgelli, B. (2025). Passeur. Dir Pelletier, L., Savournin, F. <i>La « recherche avec », vers de nouveaux savoirs pour l'éducation et les sociétés inclusives</i> . Capadués. Collection Esperluette

Type de ressource	Références
Recension	Volf, V. (2024). La genèse des savoirs dans les recherches collaboratives : approches didactiques. Florence Wozniak & Anne-Marie O'Connell (éds.), Toulouse, Cépaduès (2024) <i>Spirale - Revue de recherches en éducation</i> , 74(2), 145-150. https://doi.org/10.3917/spir.074.0145

Tableau 20 : Sélection d'une diversité de productions sur la conduite des recherches collaboratives impliquant l'équipe de coordination ou/et le comité de pilotage.

Manifestations	Thématisques	Productions
Séminaire de rentrée, octobre 2024	Co-concevoir, mais comment ? Quelles conditions pour un outil robuste ?	Page du site Billets de blog
Rendez-vous des LéA-IFÉ, novembre 2024	Comment co-concevoir des séquences pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative ? Une diversité d'approches	Page du site avec accès aux podcasts des témoignages
Rendez-vous des LéA-IFÉ, janvier 2025	Comment motiver un collectif ?	Page du site avec accès aux podcasts des témoignages
Rendez-vous des LéA-IFÉ, mars 2025	Les LéA-IFÉ et leurs partenaires	Page du site
Rencontre internationale, mai 2025	Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ	Page du site Billets de blog
Rendez-vous des LéA-IFÉ, juin 2025	Le réseau des LéA-IFÉ, un maillage de réseaux ?	Page du site Billet de blog

Tableau 21 : Thématisques des manifestations organisées en 2024-2025 par le dispositif des LéA-IFÉ pour travailler des questions transversales à la conduite des recherches collaboratives

Les productions issues des travaux sur les recherches collaboratives et leur accompagnement peuvent également nourrir des actions de formation ayant pour objectif de soutenir les pratiques des professionnel·les dans des démarches qui associent chercheurs·chercheuses et actrices·acteurs éducatifs. Le réseau des LéA-IFÉ s'implique dans de telles formations. En 2024-2025, il est notamment intervenu dans les formations suivantes :

- Diplôme d'établissement « Passeur en éducation » de l'ENS de Lyon : responsabilité d'un des trois modules de formation, membre du conseil pédagogique, animation de séminaires, tutorat et jury des mémoires ;
- Formation nationale « [Faciliter les travaux collaboratifs en contexte de recherche partenariale](#) », 20 au 22 novembre 2024, Lyon : coordination et animation ;
- Master MEEF « Les recherches collaboratives en éducation. Le réseau des LéA-IFÉ, un réseau de recherches collaboratives », 3 heures, 15 janvier 2025, INSPÉ de Lyon ;
- Séminaire sur la conduite de recherches collaboratives, 24 au 26 octobre 2024, Tunis

Cet objectif est également conforme à la thématique « Pratique professionnelle en lien avec la recherche en éducation » de la priorité II.2 du schéma directeur de la formation intitulé « Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves ».

3.3.3 Des travaux, sources de développement professionnel

Les collaborations de recherche entre acteurs et actrices de l'éducation et chercheurs et chercheuses au sein d'un LéA positionnent le réseau des LéA-IFÉ comme un dispositif de formation par et à la recherche⁷. La collaboration au sein des LéA, et au sein du réseau des LéA-IFÉ concourt à la construction de connaissances sur les objets de la recherche et au développement des compétences liées aux démarches de recherche. Ainsi, le dispositif des LéA-IFÉ contribue à différentes priorités du schéma directeur de la formation : IV. 6 « Placer l'innovation et la recherche au cœur du changement des pratiques professionnelles » et IV. 7 « Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants » de l'axe IV du schéma directeur de la formation continue intitulé « Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation ».

Par ailleurs, la collaboration inter-LéA et avec les membres du réseau, nécessite l'usage d'outils numériques collaboratifs : visioconférence pour les réunions ou webinaires ; espaces numériques de travail pour mutualiser des documents ; fichiers collaboratifs pour conduire des activités partagées (par exemple co-écriture, collecte de données) ; site des LéA-IFÉ ; blog collaboratif des LéA-IFÉ pour communiquer sur les/leurs travaux. La participation à un LéA offre donc un contexte favorable pour « Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique » (axe VI du schéma directeur de la formation).

Participer à un LéA invite également à la production de divers écrits qui engagent le collectif. Les écrits demandés par le réseau des LéA sont soit à usage interne à destination principalement de la coordination du réseau des LéA-IFÉ (dossier de candidature, points d'étape et bilan) soit à usage externe visant un public plus vaste et pluriel (billet de blog, communications orales et posters). Ils engagent la réflexivité du collectif en l'invitant à des « pauses réflexives », des controverses, des régulations⁸. Par ailleurs, les membres des LéA pratiquent régulièrement la co-écriture dans des articles scientifiques, d'interface, à l'occasion de communications orales, de rédaction d'ouvrages, etc.

De plus, au sein des équipes, le ou la « correspondant·e LéA » travaille en étroite collaboration avec le ou la « correspondant·e Recherche » pour animer et motiver le collectif, être en lien avec les tutelles institutionnelles et avec l'équipe de coordination du réseau afin d'assurer le bon développement du projet. Ces activités sont une opportunité de développer des compétences associées aux priorités de l'axe V « Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales ». Ceci explique que fréquemment, à l'issue du LéA, les correspondant·es des LéA endosseront de nouvelles

⁷ Voir le [bilan du réseau des LéA-IFÉ 2022-2023](#) partie 4 (p. 23 à 27)

⁸ Voir Sabrina Réthoré (24 février 2025). Quels apports du LéA-IFÉ pour les acteur·rices ? Un horizon, un but, une posture réflexive, une intelligence collective, un réseau. *LE BLOG DU RÉSEAU DES LéA-IFÉ*. Consulté le 25 septembre 2025 à l'adresse <https://doi.org/10.58079/13d2d>

responsabilités au sein du système éducatif ou passent des concours pour occuper des fonctions d'encadrement telles que chef·fe d'établissement ou inspecteur-inspectrice.

Cette participation au développement professionnel des acteurs et actrices est reconnue par l'institution dans différents cadres. Des circonscriptions du 1^{er} degré reconnaissent l'engagement des professeur·es des écoles dans les activités collaboratives de recherche d'un LéA comme une modalité de formation en permettant des temps de regroupement du collectif de recherche sur les temps de formation (le plus souvent 12 h sur les 18 h obligatoires). Des LéA travaillent également en lien avec les EAFC afin d'obtenir des ordres de missions pour les temps de travail du LéA (par exemple le [LéA Action Cadres Créteil](#)) ou les manifestations du réseau des LéA-IFÉ (par exemples les LéA de l'académie de Nancy-Metz).

3.4 Des recherches qui confèrent une attractivité au réseau des LéA-IFÉ

Les caractéristiques des recherches conduites dans le réseau participent d'une attractivité pour le dispositif des LéA-IFÉ qui se traduit par la progression du nombre de dossiers de candidature (plus de 30 depuis 2023 contre 20 en moyenne en 2021 et 2022), par des sollicitations diverses et nombreuses tant dans la communauté éducative que dans la communauté scientifique dont la diversité est exemplifiée par la Figure 7.

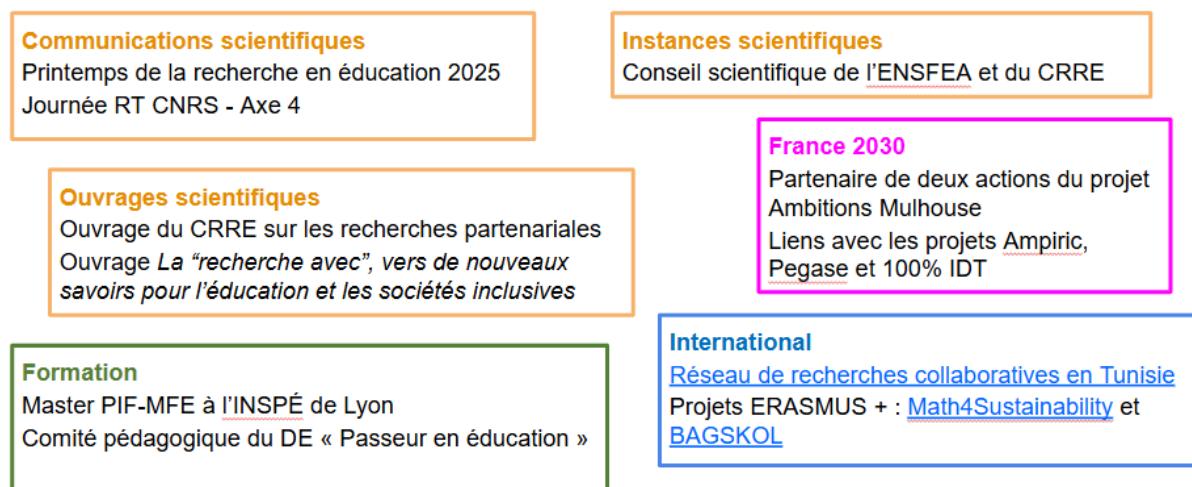


Figure 7 : Exemples de sollicitation du réseau des LéA-IFÉ par la formation, par la communauté éducative et par la communauté scientifique en 2024-2025

Le dispositif des LéA-IFÉ est par exemple partenaire d'une réponse à l'appel à manifestation d'intérêt, [Innover dans la forme scolaire » \(AMI-IFS\) de France 2030](#), pour des actions au service de la réussite de tous les élèves sur un territoire socialement fragilisé. Il pilote une action du [projet « Ambitions Mulhouse Ville Éducative » \(AMVE\)](#), lauréat 2023 : « EMOTIMAT Ambitions Mulhouse » qui permet de poursuivre et de valoriser le projet EMOTIMAT conduit dans le [LéA Réseau des écoles de Savoie](#) (2021-2024) sur le développement des compétences émotionnelles des élèves de maternelle. Par ailleurs, Virginie Volf, responsable scientifique du réseau, est présente dans le comité scientifique du projet AMVE.

En 2024, le dispositif des LéA-IFÉ a également été sollicité par l'Institut français de Tunis pour accompagner la construction d'un réseau de recherches collaboratives porté par les ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur et de la recherche tunisiens. Le projet s'intitule *Partenariats Actifs pour la Recherche Collaborative en EDUcation en Tunisie* (PARC-EDU). Dans ce cadre, un séminaire a été organisé en octobre 2024 afin de former des équipes de chercheur·es, conseiller·ères d'orientation et inspecteur·rices aux recherches collaboratives. En janvier 2025, une délégation composée des représentant·es des directions de ces deux ministères a été reçue durant la semaine du 3 au 7 février 2025 à l'IFÉ-ENS de Lyon. Un article de blog détaille ce partenariat⁹.

4 Les productions du réseau des LéA-IFÉ

Le réseau des LéA-IFÉ produits des connaissances et des ressources pour les communautés scientifiques et éducatives. Cette partie présente les productions scientifiques, les ressources et actions pour le système éducatif, la particularité de ressources produites à plusieurs mains, et la réflexion sur la valorisation de ces ressources en cours dans le réseau.

4.1 Productions scientifiques

Les articles, chapitres, ouvrages, communications produits par les membres du réseau des LéA-IFÉ et répondant aux critères d'évaluation scientifique sont nombreux et diversifiés.

- En 2021, 6 articles dans des revues à comité de lecture (ACL) ont été répertoriés, 3 chapitres d'ouvrages, 38 communications, 19 colloques avec actes, et 13 mémoires (master, thèses, HDR).
- En 2022, ce sont 12 articles qui ont été publiés dans des revues à comité de lecture (ACL), ainsi que 30 chapitres d'ouvrages ou ouvrages, 74 communications et 4 mémoires (master, thèse, HDR).
- En 2023, 11 articles ont été publiés, ainsi que 2 chapitres d'ouvrages, 60 communications, 23 colloques avec actes, et 1 mémoire de master.
- En 2024, 18 articles scientifiques ou d'interface ont été recensés dont 4 articles dans des revues à comité de lecture (ACL), 8 ouvrages ou chapitres d'ouvrages scientifiques, 104 communications, 3 HDR, 2 thèses et 5 mémoires de Master.

Les productions scientifiques des LéA-IFÉ portent principalement sur les objets d'étude de chaque LéA mais de nombreuses publications, communications, orales et écrites, contribuent également à l'effort de caractérisation des recherches conduites dans les LéA (partie 3.1). Toutes ces productions présentent une diversité de formes, d'auteurs et autrices, de thématiques et de contextes de publication, tel que la met en évidence la sélection des productions 2024 présentées dans le Tableau 22. Cela témoigne de l'ouverture du réseau sur le monde des recherches en éducation et formation et contribuent à montrer que les LéA-IFÉ ont une activité comparable à celle d'un laboratoire de même envergure.

⁹ Équipe des LéA-IFÉ (2025). *Un réseau de recherches collaboratives en construction en Tunisie*. LE BLOG DU RÉSEAU DES LéA-IFÉ. <https://doi.org/10.58079/13bfm>

Type de publication	LéA	Référence
Article dans des revues à comité de lecture	Éducation au futur	Hervé, N., Panissal, N. (2024). Quand les lycéen et lycéennes s'adressent aux générations futures via une capsule temporelle. <i>Nouvelles Perspectives En Sciences Sociales</i> , 19(2), 133-168. https://www.erudit.org/fr/revues/npss/2024-v19-n2-npss09433/1112403ar/
	Réseau Langues Bretagne (RING)	Le Hénaff, C., Alno, J., Brard, C., Bussy, V., Coco, L., Droual, M., Garçon, S., Louvel, G., Primig, I. (2024). Comprendre ensemble des pratiques rattachées à une culture et à une langue. Un exemple de comptine tahitienne étudiée dans une ingénierie coopérative à l'école maternelle en Bretagne. <i>Contextes et Didactiques</i> , [En ligne], 23 2024, consulté le 24 juillet 2025. URL : http://journals.openedition.org/ced/4965 DOI: https://doi.org/10.4000/11uax
Ouvrage ou chapitre d'ouvrage scientifique	Collège-Lycée Plaine Commune - 93	Andro, G. (2024). Enquêter sur le passé de son quartier pour objectiver et questionner son présent ? Dans Doussot, S., Éthier, M. et Fink, N. (dir.), <i>Didactique de l'histoire et compétences critiques. Penser l'apprentissage de l'histoire par la notion d'enquête</i> . (p. 117 - 140). De Boeck Supérieur. https://doi.org/10.3917/dbu.douss.2024.01.0117
	Collège Pailleron Paris	Copreaux, L., Rollinde, E., Khanfour-Armalé, R. (2024). Les pratiques enseignantes au sein d'un projet interdisciplinaire de sciences au collège. In H. Dahmouche & A. Sénécaïl (éds.), <i>Pratiques et activités : perspectives actuelles en éducation</i> . Presses universitaires du Septentrion. https://doi.org/10.4000/books.septentrion.153659
	Réseau Langues Bretagne (RING)	Le Hénaff, C. (2024). <i>Pratiques, langage, culture. Une approche didactique</i> . Rennes : PUR. https://pur-editions.fr/product/10087/pratiques-langage-culture
Communication dans un colloque à comité scientifique	Equipe de coordination	Volf, V., Pulido, L., Hammoud, R., Bernad, K., Promonet, A., et al. <i>Caractérisation des recherches conduites dans trois réseaux de recherche collaboratives : CRRE (Canada), LéA-IFE (France), LéAL (Liban) [symposium]</i> . Colloque Trasce (Terrains et Recherches d'Ans les Sciences de l'Education), Université de Rouen Normandie, Nov 2024, Rouen, France. (hal-04694061) https://hal.science/hal-04694061
	Grandeurs & Albums Littérature Jeunesse (GALiM'Hérault)	Antoine, C. (2024). Effets de l'introduction d'albums jeunesse dans un groupe de recherche collaborative sur l'enseignement de la masse. In C. de Hosson, L. Bordenave, P.-L. Daurès (Éds.), <i>Actes de la 4e édition du colloque Telling Science Drawing Science (TSDS 4), 27-29 novembre 2024, Angoulême</i> (p. 12-19). https://tsds2024.sciencesconf.org/cache/book-tsds2024-fr.pdf?6711
	Réseau Écoles - collège à St Laurent du Var06	Ciavaldini-Cartaut, S., Lebret, I., Exiga, A. (2024, 6 juin). <i>Espace sensible en classe de SVT : créativité dans l'ambiance de classe pour potentialiser l'inclusion, les apprentissages autonomes et la réussite aux évaluations [Communication orale]</i> . Colloque international « Approches performatives pour une éducation inclusive de l'école à l'Université ». Sphère Provence, Université d'Aix-Marseille. https://hal.science/hal-04963545v1
Journée d'étude, séminaire	Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement (DEEC)	Athias, F., Journal, C., Jadot, S., Martinotti, A., Morellato, M. et Sensevy, G. (2024). <i>Déterminer l'efficacité de la pratique en création-résolution de problèmes à l'école primaire : la recherche DEEC [communication orale]</i> . Séminaire national de didactique des mathématiques de l'ARDM. https://video.irem.univ-paris-diderot.fr/w/145f750a-4ecb-4e3e-b001-58731e4dab3b

Type de publication	LéA	Référence
	École Jules Ferry Villeurbanne	Filiod, J.P. (2024, mai). <i>Manipulations sonores. La créativité individuelle et collective, entre cadrage et improvisation</i> [communication orale]. Journée d'études Le développement de la créativité en éducation musicale , Inspé de Toulouse
HDR	CoFormation en plurilinguisme (RE-PAIRS)	Lemoine-Bresson, V. (2024). <i>Terrains, acteurices et interculturel en éducation et en formation : de l'expérience à la conceptualisation</i> . Métacadre – Continuum – Dispositifs de (co)formation [HDR, Habilitation à Diriger des Recherches]. Sciences de l'Homme et Société. Université Paul Valéry Montpellier 3 https://hal.science/tel-04662048v1
	Détermination d'efficacité d'un dispositif d'enseignement (DEEC)	Athias, F. (2024). <i>Ingénierie coopérative, représentations et intelligence de la pratique</i> [HDR, Habilitation à Diriger des Recherches]. Université de Bretagne Occidentale.

Tableau 22 : Sélection de publications 2024 du réseau des LéA-IFÉ

La qualité des productions des LéA peut être appréhendée par la diversité des éditeurs scientifiques et des revues reconnues par la communauté scientifique comme en témoigne le Tableau 23 qui reprend les publications comprises entre 2021 et 2024.

Revue à comité	Administration & éducation ; Canadian Journal of School Psychology ; Children ; Contextes et Didactiques ; Digital Experiences in Mathematics Education ; Education et Didactique ; Éducation et formation ; Frontiers in Education ; Géographie et Culture ; Information & Learning Sciences ; Journal de Recherche en éducation musicale ; Journal international de recherche en éducation et formation ; Le français aujourd'hui ; Nature Scientific Reports ; Nouvelles Perspectives En Sciences Sociales ; Partages ; Questions vives - recherches en éducation ; Raisons Éducatives ; Recherches en didactique ; Recherches en éducation ; Repères ; Revue De Mathématiques Pour l'école ; RDST ; Revue Suisse Des Sciences De l'éducation ; Spirale - Revue de recherches en éducation ; Transformations ; Tréma
Éditeur scientifique	Chronique Sociale ; De Boeck ; Cépaduès ; Editions ESF ; Educagri ; Éditions Lambert-Lucas ; L'Improviste ; La pensée Sauvage ; Peter Lang ; Presses universitaires de Bordeaux ; Presses universitaires de Grenoble ; Presses universitaires du Septentrion ; Presses universitaires de Provence ; Presses de l'université du Québec ; Presses universitaires de Reims ; Presses universitaires de Rennes ; Presses universitaires Blaise Pascal (Clermont-Fd) ; Raison et Passions ; Retz ; Routledge ; Sense Publishers ; Springer ; TBR Books, CALEC ; UGA Éditions ; Vrin

Tableau 23 : Liste des revues à comité et des éditeurs scientifiques dans lesquels les LéA ont publié entre 2021 et 2024

4.2 Ressources et actions pour le système éducatif

Les LéA produisent des connaissances utiles au système éducatif (partie 3.3). Leur diffusion passe par différents biais : ressources pour l'enseignement et la formation ; publications professionnelles et interface ; communications vers le grand public ; formations, enseignement et diplomation.

- **Ressources pour l'enseignement et la formation**

Les recherches conduites dans les LéA sont des recherches qui prennent en charge la question des retombées pour le système éducatif. Ainsi, chaque année, le réseau des LéA-IFÉ produit un ensemble de ressources pour l'enseignement et la formation (outils et dispositifs pédagogiques, situations d'enseignement, vidéo-témoignage, etc.). En 2024, 15 des 19 ressources produites sont à ce jour accessibles en ligne, le Tableau 24 en présente une sélection.

LéA	Référence
Circonscriptions Besançon 2 et 3 - Collèges	Blanchard, M., Caylat, M., Danset, M-L., Dappe, L., Fraquet, S., Bishop, M-F., Barbérie, A., Bellange, M. et Laurin, G. (2024). <i>Boîte à outils compréhension : des ressources pour accompagner les enseignants dans la compréhension au cycle 2</i> [ressource pour la formation]. Site du Centre Alain Savary, IFÉ-ENS de Lyon. Url : https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/LECTURE-ECRITURE/pp-comprehension
Circonscription Oullins 69	EReD. (2024). <i>Évaluation continue pour apprendre dans des contextes multiples d'enseignement, de la maternelle à l'université</i> [ressource pour la formation]. Université de Genève. https://www.unige.ch/fapse/ered/recherches/lavoixdeseleves/brochure
École Collège Lycée pour l'Apprentissage des Maths (Ecl@Maths)	Dream (s.d.). <i>Problèmes pour la problémathèque (Le problème qui déchire, Les fractions égyptiennes, Les sommes des 10 entiers consécutifs, Tout en puissance)</i> [ressource pour l'enseignement]. Problémathèque - Banque de problème, CSEN https://www.problematheque-csen.fr/banque-de-probleme/
REP Écoles - Collège Picasso (06)	Fayaubost, R. (2024). <i>Thalassophobie</i> vidéo 2 PHOBIES 360 [ressource pour l'enseignement]. You tube. https://youtu.be/ikjCUT0I4cc?si=HHnQqfq1fZVHwZcW

Tableau 24 : Sélection de ressources pédagogiques pour l'enseignement et la formation, documentées et accessibles en ligne

- **Publications professionnelles et publications d'interface**

Pour les rendre accessibles à un large public, et en particulier aux professionnel·les de l'éducation, les LéA partagent leurs travaux dans des revues d'interface et dans des revues professionnelles. Le Tableau 25 présente une sélection d'articles publiés dans des revues comme *Au fil des maths*, *les Cahiers pédagogiques*, *Diversité* ou *Recherches*.

LéA	Référence
École Collège Lycée pour l'Apprentissage des Maths (Ecl@Maths)	Aldon, G., Margerand, F., Roussel, S. & Viry-Leroy, A. (2024). « Le plus grand produit » en CM1. <i>Au fil des maths</i> , 553, 1-7. https://ensl-05014097
Posture d'auteur et compétences d'écriture (PACE)	Lewi, O., Longhi, B. (2024). Interroger le geste d'annotation des copies en formation initiale. <i>Recherches</i> n°79. https://www.revue-recherches.fr/?p=8829
Vivre l'astronomie en primaire (VIVAP)	Hamdani-Bennour, S. (2024, 23 avril), Les sciences à l'école primaire : réalités du terrain et perspective, <i>Les cahiers pédagogiques</i> . https://www.cahiers-pedagogiques.com/les-sciences-a-lecole-primaire-realites-du-terrain-et-perspectives/

LéA	Référence
Collectif interdépartemental de professeurs des écoles	Charles, F., Croizon, V., Debayle, S., Soulas, F. H., Mignon, S., Pouey, N., Suez, M., & Tusseau, A. (2024). Réfléchir ensemble sur un curriculum possible en sciences et technologie à l'école primaire. <i>Diversité</i> [En ligne], 204 2024, mis en ligne le 07 avril 2024, consulté le 23 juillet 2025. http://journals.openedition.org/diversite/4475

Tableau 25 : Sélection d'articles publiés dans des revues professionnelles et interface en 2024

- **Communications vers le grand public, vulgarisation**

En 2024, 30 actions de communication en direction du grand public ont été réalisées par les acteurs et actrices du réseau des LéA dont 26 sont accessibles en ligne. Il peut s'agir de communications orales lors de séminaires, de forums, de webinaires organisés dans les académies, d'articles, de podcasts, de billets de blog et d'infolettres. Le Tableau 26 présente une sélection laissant voir cette diversité.

LéA	Référence
Collège, lycée et enseignants d l'alternatif (CLEA)	Sauvebois, F. [Production - Rédaction] (2024, 25 juin). Microlycée : Rescolariser, diplômer, orienter. <i>Kadékol : La webradio de l'IFÉ. Le micro est dans la classe</i> : Épisode 56. Consulté le 17 septembre 2025 à l'adresse https://ife.ens-lyon.fr/kadekol/lmdlc/56-microlycee-rescolariser-diplomer-orienter
École Collège Lycée pour l'Apprentissage des Maths (Ecl@Maths)	DREAM (s.d.). Newsletter du groupe DREAM et du LéA Ecl@Maths https://dreamaths.univ-lyon1.fr/icap_website/1324/41162
ECRiture à FLeury et ORléans-Est (ÉCRIFLORE)	Angot, C. (2024, 14 décembre). Qu'est-ce qu'écrire dans toutes les disciplines ? <i>Le blog du réseau des LéA-IFÉ</i> . Consulté le 17 septembre 2025 à l'adresse https://doi.org/10.58079/12xdv
Pratiques engageantes en lecture et médiations au livre (PELMEL)	Barbary, F., Bertrand, N. (juin 2024). "Développer le goût de lire ?". Sur le bout de la langue. Lettre d'information trimestrielle du groupe départemental MDL68 N°3. https://portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/wp-content/uploads/sites/7/2024/06/Sur-le-bout-de-la-langue-n%C2%B03-donner-le-gout-de-lire.pdf
REP Écoles - Collège Picasso (06)	Solenne Le Hen (2024, 13 octobre). "Nous sommes à 30 cm sous l'eau et tout se passe très bien" : la réalité virtuelle pour aider des élèves à vaincre leurs phobies. Emission de radio et reportage "Le choix de France info". Consulté le 17 septembre 2025 à l'adresse https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/le-choix-franceinfo/reportage-nous-sommes-a-30-cm-sous-l-eau-et-tout-se-passe-tres-bien-la-realite-virtuelle-pour-aider-des-eleves-a-vaincre-leurs-phobies_6807517.html

Tableau 26 : Sélection de productions pour le grand public en 2024

- **Formations, enseignements et diplomations**

Les liens avec la formation sont assurés par les membres des LéA eux-mêmes. Ainsi, en 2024-2025, dans les 35 LéA, 61 personnes exercent des missions de formation (conseiller·ères pédagogiques et formateur·rices par exemple), 14 LéA affichent des liens avec des INSPE dans leurs points d'étape et bilan, 22 correspondant·es recherche exercent en INSPE.

Les LéA proposent des formations à géométrie variable tant au niveau du LéA ou d'un territoire qu'à destination des membres du LéA ou d'un public plus vaste. Ces interventions

s'adressent à une diversité de personnes : des enseignant·es, des pilotes, des personnels d'instituts de formation, des membres d'associations, etc. Le Tableau 27 présente quelques exemples permettant de voir la diversité des contextes et des publics.

LéA	Référence
Circonscriptions Besançon 2 et 3 - Collèges	(2024). <i>Enseigner la compréhension de textes narratifs</i> [action de formation]. Formation de circonscription Plan français, Besançon.
Éducation au futur	Hervé, N. et Cadou, M. (2024, 14 mai). <i>Quelles visions du futur ont les jeunes ? Quelques éléments pour comprendre leurs attentes et leurs inquiétudes pour l'avenir</i> [action de formation]. Webinaires Comprendre les élèves, ENSFEA. https://comprendreleseleves.ensfea.fr/webinaires/
Écrire et raisonner avec les nombres (ECRAINUM)	Mamede, M. (2024, octobre). <i>Les mathématiques et les inégalités scolaires</i> [Table ronde]. Journées Nationales de l'APMEP (Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public), Le Havre. https://www.apmep.fr/Commissions-1er-degre-et-College-Questions-d-actualite-Table-ronde-2024
Lecture littéraire cycle 3 (CoLect)	Foliot, C., Brunel, M., Ruiz, A., Cerdagne, F. et Irigoyen, X. (2024, 03 octobre). <i>LéA CoLect ou la force d'un collectif lecture littéraire au cycle 3</i> [action de formation]. Webinice CARDIE EAFC. https://podeduc.apps.education.fr/video/64071-webinice-2024-le-lea-colect/
Réseau écoles-collèges Maine et Loire	Blond-Rzewuski, O., Perrot, F. (2023/2024). <i>Enseigner l'écriture avec et par la philosophie</i> [action de formation]. Formation à destination des IEN et CPC, organisée par l'IA-DASEN, novembre et janvier.
Pratiques engageantes en lecture et médiations au livre (PELMEL)	Magot, C. A. (2024, 5 juin). <i>S'engager comme professionnel dans un LéA</i> [communication orale]. Journée académique de l'innovation, académie de Strasbourg
Questions socialement vives (QSV+)	Morin, O. (2024, avril). <i>Former à la pensée critique à partir des questions socialement vives : exemple de l'hésitation vaccinale</i> [atelier]. Séminaire académique « Sciences, Médias et Esprit critique », Vulcania - St Ours les roches.
REP Écoles - Collège Picasso (06)	Fayaubost, R. (26 Mars 2024). <i>L'inclusion du numérique dans les pratiques pédagogiques. EPS & vidéo 360°, technologie immersive et bien plus encore</i> [action de formation]. Groupe d'Innovation Pédagogique aux usages du Numérique en EPS (GIPUN EPS), Inspection Académique EPS de Rennes, École Normale Supérieure de Rennes, Bruz. https://prezi.com/view/ffAuPCFTQwmHz61mkL1K/
Réseau écoles-collèges Maine et Loire	Blond-Rzewuski, O., Renard, C., Blondet, S., Rethoré, S., Picard, A.S., Brière, S. (2024, janvier). <i>Écrire et discuter philosophiquement du cycle 3 au lycée</i> [action de formation]. Webinaires Réseau CANOPé : Nouvelles Pratiques Philosophiques, en ligne. https://view.genially.com/613f1531c322c80de501ae90 Accès direct à la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=zFrH5R7SdHs

Tableau 27 : Sélection de formations proposées par les LéA en 2024

Les savoirs et ressources issues des LéA sont également mobilisés dans des enseignements du supérieur : dans les licences et masters de formation des personnels enseignants, mais également dans d'autres masters (Tableau 28).

LéA	Référence
Lecture littéraire cycle 3 (CoLect)	Foliot, C. (2024, 07 mai). <i>Faire de la recherche collaborative au sein d'un LéA</i> [action d'enseignement]. Module "Actualisation savoirs didactiques", M2 Lettres, INSPE de Nice.
Questions socialement vives (QSV+)	Morin, O. (2024). <i>Intervention en formation initiale des enseignants</i> [action d'enseignement]. Master FEADéP M2 SVT, ENS de Lyon, Lyon (France).
REP Écoles - Collège Picasso (06)	Fayaubost, R. (22 Mars 2024). <i>L'expérimentation PHOBIES 360 au service du savoir nager</i> [action d'enseignement]. Conférence L3, licence pro MNS et MEEF EM, UFRSTAPS Le Mans. https://prezi.com/view/iO9vz7i8Gou5d8GQKC4o/

Tableau 28 : Sélection d'enseignements dans le supérieur prenant appui sur les travaux des LéA en 2024

Les LéA sont également des lieux de formation à la recherche, des lieux d'étude et d'expérimentation pour des étudiant·es. Ainsi, en 2024, ce sont 3 habilitations à diriger des recherches (HDR), 2 thèses et 5 masters qui ont été préparés au sein des LéA. Le Tableau 29 permet de mesurer le nombre de mémoires issus des LéA entre 2021 et 2024.

	2021	2022	2023	2024	Total
HDR	2	1	0	3	6
Thèse	2	1	0	2	5
Master	7	4	1	5	17
DU	0	0	1	0	1

Tableau 29 : Nombre de mémoires de master, thèse et HDR issues des travaux conduits dans les LéA entre 2021 et 2024

Lorsque les formations et enseignements donnent lieu à des productions, comme les vidéos des interventions ou les mémoires universitaires, ces productions deviennent ressources pour d'autres.

4.3 Des productions co-produites, co-signées

Participer à un LéA invite à la production de divers écrits qui engagent le collectif : les écrits internes à chaque LéA (les comptes rendus de réunions), les écrits en direction de la coordination du réseau (dossier de candidature, points d'étape et bilan), les publications à destination d'un public élargi (publications scientifiques ou interface, communication orales, posters, billets de blog, etc.). Le Tableau 30 présente 3 productions de cette dernière catégorie qui sont toutes issues de co-productions entre des personnes exerçant des métiers différents. Le premier est un article d'interface co-écrit par 1 chercheur, 6 professeur·es des écoles et 1 conseillère pédagogique ; le deuxième est une communication orale co-produite par 1 chercheuse, 1 doctorant et 1 inspecteur ; le troisième est un article scientifique co-écrit par 2 chercheuses, 5 professeur·es des écoles et 2 doctorant·es.

LéA	Référence
Collectif interdépartemental de professeurs des écoles	Charles, F., Croizon, V., Debayle, S., Soulard, F. H.-., Mignon, S., Pouey, N., Suez, M., & Tusseau, A. (2024). Réfléchir ensemble sur un curriculum possible en sciences et technologie à l'école primaire. <i>Diversité</i> [En ligne], 204 2024, mis en ligne le 07 avril 2024, consulté le 23 juillet 2025. URL : http://journals.openedition.org/diversite/4475
Écrire, dire pour s'approprier son métier (PRO+)	Bohn, C., Müller, C., & Promonet, A. (2024, 27 juin). <i>L'objet-frontière au service d'une recherche collaborative en lycées professionnels : l'expérience d'un LéA-Ifé en région Grand-Est</i> [communication orale]. Colloque international Objets frontières et transformations en éducation et formation, UPEC.
Réseau Langues Bretagne (RING)	Le Hénaff, C., Alno, J., Brard, C., Bussy, V., Coco, L., Droual, M., Garçon, S., Louvel, G., Primig, I. (2024). Comprendre ensemble des pratiques rattachées à une culture et à une langue. Un exemple de comptine tahitienne étudiée dans une ingénierie coopérative à l'école maternelle en Bretagne. <i>Contextes et Didactiques</i> , [En ligne], 23 2024, consulté le 24 juillet 2025. URL : http://journals.openedition.org/ced/4965 DOI : https://doi.org/10.4000/11uax

Tableau 30 : Sélection de productions co-produites et co-signées

Ces productions peuvent contribuer à la démarche réflexive des membres des LéA comme en témoigne cet extrait : « *[Les] bilans ont aussi aidé à penser l'essence même de la collaboration au sein du LéA puisqu'ils étaient collectifs et permettaient une valuation annuelle de la recherche, de la collaboration et du développement professionnel.* »¹⁰. Ils permettent également de développer des compétences de co-écriture le plus souvent grâce à des outils de travail collaboratifs.

4.4 Partager, essaimer, au-delà du réseau des LéA-IFÉ

L'équipe de coordination du réseau des LéA-IFÉ travaille au recensement et à la valorisation des ressources produites par les LéA. Pour cela, elle les rend visibles via différents médias. Elle se forment et outille les LéA sur la science ouverte. Enfin, elle mène un travail de fond pour valoriser les connaissances et compétences des LéA terminés.

4.4.1 Rendre accessible les ressources produites

Le travail engagé pour mettre en valeur et rendre accessible les ressources produites par le réseau des LéA-IFÉ s'est poursuivi en 2024-2025. L'équipe de coordination s'appuie sur un billet de blog, qui recense les différentes modalités d'accès aux ressources produites par les LéA et, plus largement, par le réseau des LéA-IFÉ : [Où trouver les ressources produites par les LéA-IFÉ ?¹¹](#)

Nous présentons ci-après les améliorations apportées en 2024-2025 pour partager les ressources du réseau :

¹⁰ Sabrina Rethoré (24 février 2025). Quels apports du LéA-IFÉ pour les acteur·rices ? Un horizon, un but, une posture réflexive, une intelligence collective, un réseau. *Le blog du réseau des LéA-IFÉ*.

¹¹ <https://reseaulea.hypotheses.org/45550>

- [La Fabrique des LéA-IFÉ](#)

Sur le [site des LéA-IFÉ](#), une rubrique est dédiée à la mise en valeur des ressources issues des travaux collaboratifs des LéA. Ces ressources scientifiques et professionnelles sont diverses de par leur nature et leurs contenus. Elles sont classées par année et par nature. La liste de ces productions est également présentée en version « productions accessibles uniquement ». Le choix de ces ressources s'appuie sur les bilans et points d'étapes fournis par les LéA.

- [Annuaire des LéA-IFÉ en cours](#)

Cet annuaire sur notre site internet permet d'accéder à une page de présentation de chaque LéA en cours. Nous l'appelons également la page projet. Un filtre par académie, par type d'établissement et par objet d'étude, permet de retrouver facilement un LéA recherché. Le canevas de la page projet de chaque LéA a été amélioré pour permettre une meilleure lisibilité des projets de recherche et une uniformité de présentation entre les différents LéA. Une partie sur les contributions de chaque LéA aux manifestations du réseau a été ajoutée. Elle est renseignée par l'équipe de coordination.

- [Annuaire des anciens LéA](#)

Cet annuaire, également sur notre site internet, permet d'accéder aux pages de tous les LéA terminés. Un filtre par objet d'étude a été ajouté pour faciliter les recherches. On trouve pour chaque LéA les principaux résultats pour les communautés scientifiques et éducatives, les productions du LéA, les dénominations des membres du LéA. Une attention particulière a été portée aux pages des LéA sortis du réseau en 2023 avec la recension et la mise en valeur de leurs productions.

- [Blog collaboratif des LéA-IFÉ](#)

Ce blog Hypothèse permet aux membres des LéA et à l'équipe de coordination du réseau des LéA-IFÉ de publier des articles sur la vie des LéA et du réseau. L'équipe de coordination relaie maintenant des informations sur l'activité et les productions des autres équipes de l'IFÉ qui peuvent intéresser le réseau. Ces articles de blog sont identifiés par des pieds de page spécifiques. Par ailleurs, de nouvelles rubriques ont été ajoutées pour mieux repérer les productions du réseau et de l'IFÉ : « Ressources pour enseigner/former », « Ressources pour comprendre » et « Ressources pour collaborer ». Ces ressources-ci sont également répertoriées dans la Fabrique des LéA.

L'infolettre mensuelle « Quoi de neuf dans le réseau des LéA-IFÉ » permet aux abonné·es de suivre l'actualité des publications du blog collaboratif.

- [Le réseau social professionnel LinkedIn](#)

L'équipe de coordination relaie via ce canal des productions des LéA publiées sur le blog collaboratif mais également des actualités du réseau des LéA-IFÉ ainsi que des informations pouvant intéresser le réseau, comme des appels à communications ou appels à articles.

- [Cartes ressources des LéA](#)

Lors de la Rencontre internationale de mai 2024, des « cartes ressources » ont été créées par l'équipe de coordination pour mettre en valeur des ressources de LéA accessibles en ligne.

Elles ont été utilisées comme support à un atelier lors du Séminaire de rentrée d'octobre 2024. En 2024-2025, elles ont été mises à jour, complétées et distribuées lors de la Rencontre internationale 2025. Elles sont consultables depuis l'article de blog « [Cartes Ressources des LéA-IFÉ 2025](#) ».

- [Portail de ressources de l'IFÉ](#)

Les LéA ayant quitté le réseau en 2024 ont indiqué les productions qu'ils souhaitaient partager au-delà du réseau. Elles sont mises en ligne sur le portail de ressources de [l'IFÉ sur le site de l'institut](#). De même, toutes les pages projet des LéA en cours sont référencées sur ce portail. Un travail d'amélioration sur la visibilité des ressources mises en ligne par l'institut sera un chantier pour la rentrée 2025.

- [Ressources des rendez-vous des LéA-IFÉ](#)

La valorisation des échanges menés sur des thématiques variées lors de ces rendez-vous fait l'objet d'articles de blog. Des podcasts audios sont également mis en ligne sur le site des LéA-IFÉ pour donner accès aux témoignages des membres des LéA lors de ces rendez-vous dans la rubrique « Manifestations ».

- [Rubrique Lire, écouter, voir](#)

Cette rubrique du site des LéA-IFÉ est enrichie régulièrement. Elle permet d'accéder à la [collection HAL des LéA-IFÉ](#), aux vidéos des séminaires de rentrée et des Rencontres internationales sur [Canal U](#), aux [émissions Kadékol](#) auxquelles des LéA ont participé, aux articles publiés dans la revue *Diversité*.

4.4.2 Science ouverte

L'équipe de coordination a mis en chantier la question de la science ouverte afin de rendre plus accessibles les productions des LéA. C'est le volet publication de la science ouverte qui est mis au travail. Nous développons ci-dessous les points abordés en 2024-2025 et ceux qu'il reste à traiter.

- [Partenariat avec l'ENSSIB](#)

Un partenariat a été mis en place avec l'École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques (ENSSIB) dans le cadre du module gestion de projet d'étudiant·es en master 1 en science de l'information et des bibliothèques. La mission suivante leur a été confiée : développer l'accès ouvert à des productions issues des recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ. Leur travail a abouti à des recommandations portant sur :

- La création d'une charte de la science ouverte dans le réseau des LéA-IFÉ ;
- L'amélioration de la visibilité des ressources sur notre site des LéA-IFÉ ;
- La conduite d'un atelier d'in-formation sur la science ouverte lors d'un événement du réseau.

Ces points feront l'objet de groupes de travail sur l'année à venir.

L'expérience de partenariat avec l'ENSSIB ayant été riche et bénéfique, une proposition de projet sera déposée à la rentrée prochaine pour poursuivre le travail engagé.

- **Collection HAL des LéA-IFÉ**

Le réseau possède une collection dans l'archive ouverte HAL (Hyper Articles en Ligne). En lien avec la bibliothèque Diderot de l'ENS de Lyon, une réflexion sur l'accompagnement au dépôt de documents par les membres des LéA, de la communauté scientifique et de la communauté éducative a abouti à des préconisations pour l'amélioration de nos documents d'accompagnement. Le Vademecum est en cours de mise à jour.

- **Charte de la science ouverte dans les LéA-IFÉ**

Une enquête menée auprès d'un échantillon de membres du réseau des LéA-IFÉ sur les usages de la science ouverte a été conduite par le groupe d'étudiant·es de l'ENSSIB en amont d'un atelier proposé aux LéA à la Rencontre internationale de mai 2025. L'objectif était de recueillir un échantillon des représentations et des habitudes de partage en accès ouvert. L'atelier nourrit la réflexion pour la rédaction de la charte de la science ouverte dans le réseau des LéA-IFÉ.

- **Formations de l'équipe de coordination**

Des membres de l'équipe de coordination du réseau des LéA-IFÉ s'acculturent aux questions de la science ouverte. Cela a débuté par les ateliers proposés par la bibliothèque Diderot de l'ENS (BDL) lors de l'*open access week* à l'automne 2024. Puis, le *Mooc science ouverte* de l'université de Paris Sorbonne a été suivi, quelques ateliers menés par la BDL lors du Printemps de la donnée ont été suivi notamment sur la question des données de la recherche.

4.4.3 Penser l'après-LéA

La diffusion et la valorisation des productions des LéA prend tout son sens lorsqu'ils se terminent et que des connaissances, des ressources et compétences ont été développées. Le réseau des LéA-IFÉ contribue à soutenir la réflexion des membres des LéA et de leurs partenaires en ce sens.

- **Projet Ambitions Mulhouse Ville éducative**

Les LéA-IFÉ sont partenaires du projet lauréat AMI « Innovation dans la forme scolaire » : [Ambitions Mulhouse Ville Éducative](#). Une ingénierie de recherche a été recrutée dans ce cadre (voir l'[article de blog](#)). L'un des objectifs est de travailler à partir du [livret pédagogique Emotimat](#) réalisé par les membres du [LéA Écoles de Savoie](#) (2021-2024), d'en questionner sa pertinence ainsi que la façon dont il peut être utilisé par des enseignant·es n'ayant pas participé à son élaboration et exerçant dans un contexte différent (écoles urbaines en éducation prioritaire). Le projet a débuté en novembre 2024. Il a permis de former les enseignant·es de 3 écoles maternelle de Mulhouse, de les accompagner dans la mise en œuvre du livret et de tester l'efficacité du livret par une méthode expérimentale en pré et post tests ([article de blog présentant un premier bilan](#)). L'année 2025-2026 sera notamment l'occasion de travailler sur les conditions favorisant l'appropriation de l'outil, un champ que le réseau souhaite investiguer.

- **Outiller les LéA lors des manifestations du réseau**

L'année 2024-2025 a permis de mettre au travail la question des ressources : de leur co-production à leur diffusion.

- **Séminaire de rentrée 2024** : conférence de Juliette Renaud intitulée « Co-concevoir, mais comment ? Quelles conditions pour un outil robuste ? » ([vidéo sur la page de la manifestation](#)) ; atelier « Partager les productions réalisées dans un LéA-IFÉ, à quelles conditions ? » ([billet de blog](#))
- **Rendez-vous des LéA novembre 2024** : « Comment co-concevoir des séquences pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative ? Une diversité d'approches » (Témoignages en ligne sur la [page de la manifestation](#))
- **Rencontre internationale 2025** : atelier « Partager les ressources produites et les compétences développées au-delà de son LéA » ([synthèse de l'atelier](#)).

Par ailleurs, un atelier proposé lors de la Rencontre internationale 2024 a permis de partager une [synthèse](#) aux membres des LéA pour préparer l'après-LéA.

- **Rendre visible les résultats et productions des LéA terminés**

Les recherches qui se déroulent dans le cadre du réseau des LéA-IFÉ durent 3 ans. La production de ressources partageables advient parfois après le temps du LéA. C'est pourquoi il peut être intéressant de regarder du côté des anciens LéA. Les [pages des anciens LéA](#) sont mises à jour avec leurs productions. Par ailleurs, des articles de blog sont mis en ligne pour valoriser leur travail :

- [LéA Réseau écoles-collèges Maine et Loire – Nantes](#)
- [LéA Lycée Henri-Parriat Montceau-les-Mines](#)
- [LéA Réseau des écoles de Savoie](#)
- [LéA Collège Pailleron – Paris](#)

5 Des réseaux pour des dynamiques recherche, innovation, formation

Le réseau des LéA-IFÉ est un maillage de lieux, de personnes, de projets, d'institutions, etc. interconnectés. Il est en lien étroit avec la formation des acteurs et actrices de l'éducation et de la recherche.

5.1 Un réseau national d'acteurs et actrices, de projets et d'institutions

Au-delà des projets de LéA qui le composent, le réseau des LéA-IFÉ met en lien des lieux, des unités de recherche ainsi que des acteurs et actrices de l'éducation et de la recherche dans chaque LéA (partie 2). Des rôles sont institués afin de favoriser cette mise en lien. Dans chaque LéA deux personnes au moins coordonnent le projet, l'un côté éducation, l'autre côté recherche. Ils sont en relation avec un ou une référent·e IFÉ qui fait le lien entre le projet et le réseau des LéA. Cette personne référente travaille en relation étroite avec les autres référent·es et l'équipe de coordination.

Des outils du dispositif des LéA-IFÉ facilitent également la mise en réseau¹². Ils agissent à différents niveaux : au niveau de chaque LéA en permettant de réguler l'activité (tableau de bord, point d'étape, bilan, tableaux des productions), au niveau du réseau des LéA-IFÉ (blog collaboratif, ateliers et conférences lors des manifestations, [Rendez-vous des LéA-IFÉ](#)), au niveau plus institutionnel (comité de pilotage et comité scientifique du réseau, bilan annuel du réseau, site des LéA-IFÉ, séminaire de rentrée et Rencontre internationale, chartes appuyant les différents rôles, convention avec les parties prenantes de chaque LéA). Ces outils sont révisés régulièrement à partir des analyses du dispositif dans un principe d'amélioration continuée dans l'usage.

En 2024-2025, les principales actions pour renforcer la mise en réseau et la collaboration entre les acteurs et les institutions sont les suivantes :

- Évolution de la formation des référent·es IFÉ par la mise au travail régulière d'études de cas rencontrés dans l'accompagnement des LéA.
- Renforcement des liens avec le bureau innovation pédagogique (BIP) de la DGESCO et les Cardie pour un accompagnement au plus près du terrain des LéA et pour soutenir les LéA qui se terminent (Tableau 31).
- Renforcement des liens avec le réseau thématique du CNRS sur les recherches autour des questions d'éducation et notamment avec l'axe 4 de ce réseau « Penser les liens avec le terrain » : participation aux réflexions de cet axe, présence de co-responsables de cet axe dans le comité scientifique du réseau des LéA-IFÉ et dans la commission de sélection des LéA, participation à des journées thématiques. Par ailleurs, Marie-Line Gardes, chercheuse dans le [LéA École Collège Lycée pour l'Apprentissage des Maths \(ECL@Maths\)](#) est co-responsable de l'axe 3 du RT « Pratiques et dispositifs pédagogiques : conception, analyse et évaluation ». Annabelle Allouch, chercheuse

¹² Voir le tableau 32 du bilan 2023-2024

dans le [LéA Collège, lycée et enseignants de l'alternatif \(CLEA\)](#) est co-responsable de l'axe 6 « Vers une éducation démocratique : histoire et actualités des discours et des pratiques ».

- Renforcement des liens avec le MAASA : Nathalie Flipo, membre du comité de pilotage et du comité scientifique du réseau des LéA-IFÉ, devient référente d'un LéA de l'Éducation nationale, elle participe aux réunions de suivi des LéA de l'enseignement agricole et est force de proposition pour l'animation du réseau de LéA « transition écologique » (partie 5.4.3). Dans le même temps, Virginie Volf, responsable scientifique du réseau va intégrer le conseil scientifique de l'ENSFEA (École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole).

Actions en direction de la DGESCO (BIP) et des Cardie		Exemples
Communication en direction des Cardie		Envoi du bilan du réseau Présentation de tous les LéA de chaque académie aux recteurs, copie Cardie et DGESCO Diffusion de l'appel à projets des LéA-IFÉ Vœux Invitation à la Rencontre internationale Communication aux Cardie ayant émis des avis d'opportunité Proposition de travail commun sur les dossiers non retenus Proposition d'abonnement à la lettre d'information mensuelle du réseau des LéA-IFÉ
Présence de membres du BIP ou de Cardie dans les instances du réseau		Comité scientifique du réseau : Brigitte Darchy-Koechlin (BIP) Comité de pilotage du réseau : Brigitte Darchy-Koechlin (BIP) ; Sabine Kitten (Cardie de Créteil, correspondante LéA du LéA Action Cadres Crêteil) Commission de sélection des LéA : Brigitte Darchy-Koechlin (BIP) ; Sabine Kitten (Cardie de Crêteil), Laure Mayer (Cardie de Nice) et Sylvie Marquer (Cardie de Nantes) Référent : Laurent Reynaud (conseiller Cardie à Crêteil)
Présence de membres de Cardie dans les LéA		Elisabeth Artaud (Cardie de Limoges, membre de l'ancien LéA Réseau de lycées pro-Limoges) Laurent Reynaud (conseiller Cardie à Crêteil, correspondant LéA de l'ancien LéA Classes coopératives Lycée Feyder) Sabine Kitten, Cardie de Crêteil, correspondante LéA du LéA Action Cadres Crêteil
Suivi des LéA dans les académies		Réunions de suivi avec le BIP et certaines Cardie pour faciliter le travail des LéA au plus près du territoire académique (ex : Montpellier et Nice) Dynamique académique des LéA de Crêteil avec la Cardie Dynamique académique des LéA de Rennes et Nancy-Metz en lien avec les Cardie
Participation aux manifestations du réseau		Présence régulière de Brigitte Darchy-Koechlin (BIP) aux manifestations du réseau des LéA-IFÉ (séminaire de rentrée, Rencontre internationale, rendez-vous des LéA-IFÉ) Ouverture de la Rencontre internationale 2025 par Magali Villain-Lopez (cheffe du BIP)

Tableau 31 : Exemples d'actions en liens avec la DEGSCO (BIP) et les Cardie en 2024-2025

Par ailleurs, depuis plusieurs années, l'appel à projets du réseau des LéA-IFÉ fait le lien avec les préoccupations des partenaires du réseau en indiquant : « Les projets conduits dans le réseau des LéA-IFÉ portent sur des problématiques qui sont définies, en concertation avec

les institutions partenaires de l'IFÉ, et au regard des questions de société qui traversent l'éducation, de l'école maternelle à l'enseignement supérieur ».

La mise en réseau entre les LéA, leurs partenaires, et plus largement les personnes intéressées par l'activité du réseau est également mise en avant lors des manifestations du réseau qui accueillent un nombre toujours plus important d'acteurs et d'actrices des LéA et de leurs partenaires (Tableau 32). Un Rendez-vous des LéA a d'ailleurs été consacré aux LéA et leurs partenaires en mars 2025.

Manifestation	Date	Thématique	Participation
Séminaire de rentrée des LéA-IFÉ	16/10/2024	Connaître le réseau, ses projets, ses acteurs, ses ressources	79 participant·es dont 64 membres de LéA 32% coté recherche 41% coté éducation
Rencontre internationale des LéA-IFÉ	20 et 21/05/2025	Les preuves dans les recherches collaboratives du réseau des LéA-IFÉ	155 participant·es dont 121 membres de LéA 41% coté recherche 50% coté éducation
Rendez-vous des LéA-IFÉ	18/09/2024	Accueillir les nouveaux membres de LéA-IFÉ dans le réseau	247 participant·es : - membres du réseau des LéA-IFÉ (membre des LéA, du comité de pilotage) - CARDIE, - étudiant·es, - formateur·rices, - enseignant·es - partenaires extérieurs au réseau (par exemple, Réseau des INPSE)
	27/11/2024	Comment co-concevoir des séquences pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative ? Une diversité d'approches	
	29/01/2025	Comment motiver un collectif ?	
	19/03/2025	Les LéA-IFÉ et leurs partenaires	
	18/06/2025	Le réseau des LéA-IFÉ, un maillage de réseaux ?	

Tableau 32 : Dates, thématiques et nombre de participants aux différentes manifestations du réseau des LéA-IFÉ en 2024-2025

Le travail de l'équipe de coordination, depuis quatre ans, pour améliorer la communication sur l'activité et les productions du réseau, se traduit par une très forte augmentation du nombre d'abonné·es à la lettre mensuelle, [Quoi de neuf dans le réseau des LéA-IFÉ ?](#), (Tableau 33), de 611 abonnés en 2022-2023 à près de 1100 en 2024-2025. Cette lettre est diffusée auprès d'un public de plus en plus élargi : environ 75% des nouvelles inscriptions sont extérieures au réseau des LéA-IFÉ. Les articles de blog ont gagné en visibilité, ce qui motive les équipes des LéA à publier sur le blog des LéA-IFÉ. Le nombre de billets de blog rédigés par les LéA se stabilise autour d'une centaine par an ces deux dernières années (Tableau 34). Toujours dans une idée d'ouverture et de mise en réseau, depuis 2023-2024, des accès au blog ont été ouverts à des partenaires tels que la CARDIE de Créteil ou des responsables de la coordination des dynamiques académiques. Depuis 2024-2025, le blog accueille également des articles de l'équipe Veille et Analyse de l'IFÉ et du projet partenaire Ambitions Mulhouse Ville éducative. En 2024-2025, il y a eu 13 482 visiteurs sur le blog.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nombre d'abonnés à l'info lettre mensuelle	200	463	611	910	1 099

Tableau 33 : Évolution du nombre d'abonnés à la lettre mensuelle

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nombre d'articles des LéA	46	54	50	81	105	101
Nombre total d'articles	101	106	118	145	164	160

Tableau 34 : Évolution du nombre de billets de blog écrits par les équipes des LéA ces 6 dernières années

Pour finir, la visibilité du réseau des LéA-IFÉ, augmente sur les réseaux sociaux depuis l'ouverture d'un compte [LinkedIn](#) en 2021 (Tableau 35) passant de 1372 abonnés en 2023 à 5 185 en 2025). Le nombre d'impressions des posts (en cas de clic ou quand le post apparaît au moins à 50% à l'écran) est passé d'une moyenne de 140 par jour en 2023-2024 à plus de 250 par jour en 2024-2025. Le nombre de réactions est passé de 1921 en 2023-2024 à 2526 en 2024-2025.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nombre d'abonné·es LinkedIn	1372	3 345	5 185

Tableau 35 : Évolution du nombre d'abonné·es au compte LinkedIn des LéA-IFÉ

5.2 Un réseau en synergie avec des réseaux internationaux

Depuis 2020, le réseau des LéA-IFÉ s'est engagé dans un partenariat tripartite avec le réseau des LéA libanais de l'université du Liban de Beyrouth ([LéAL](#)) et le Consortium régional de recherche en éducation de l'université du Québec à Chicoutimi ([CRRE](#)).

En 2024-2025, des actions partenariales conduites ont permis de poursuivre des travaux scientifiques sur les recherches collaboratives, de mettre en place une formation aux recherches collaboratives et de partager des travaux issus des projets de nos réseaux. Nous précisons ci-après les principales actions engagées.

- Le séminaire de recherche international sur la caractérisation des recherches conduites dans les LéA-IFÉ, les LéAL et le CRRE (partie 3.1) a réuni durant une année un collectif composé d'une vingtaine de personnes issues des trois réseaux avec l'objectif de mieux comprendre, mieux accompagner et outiller les recherches collaboratives de nos réseaux. Les résultats des travaux conduits ont été présentés et discutés plus largement avec des membres de la communauté scientifique lors d'un symposium proposé par le collectif au [colloque TRASCE](#) (Terrains et Recherches dans les Sciences de l'Éducation, novembre 2024, Université de Rouen).
- Les LéA-IFÉ et les LéAL ont été partenaires du CRRE qui a organisé en 2024-2025 3 séances de formation aux recherches collaboratives sous forme d'un groupe de codéveloppement réunissant en distanciel des membres des 3 réseaux. Ce format de formation vise à dépasser des difficultés rencontrées et à rechercher des solutions de manière collective. Le projet a été initié en 2023-2024.

- Un voyage d'étude a permis à trois personnes de l'équipe de coordination du réseau des LéA-IFÉ de se rendre à l'UQAC en septembre 2024. Cela a été l'occasion de consolider nos liens avec le CRRE en partenariat avec nos collègues libanais : poursuite du travail de caractérisation des recherches de nos réseaux, poursuite du projet de coformation France/Québec/Liban sur la conduite des recherches collaboratives, temps de travail avec Catherine Delarue Breton, responsable de l'action 2 du programme 100%IDT, *Inclusion, un défi, un territoire*, programme de recherche sur l'éducation inclusive, etc.
- En juin et juillet 2025, Rim Hammoud, enseignante-chercheuse à la faculté de pédagogie à l'université Libanaise, responsable du réseau des LéAL, a été chercheuse invitée à l'IFÉ-ENS de Lyon.
- Deux membres de l'équipe de coordination, Bertille Joseph et Virginie Volf, ont participé aux travaux de l'UQAC concernant la parution d'un ouvrage sur les recherches partenariales.

5.3 Des réseaux académiques

Depuis 2020-2021, le réseau des LéA-IFÉ travaille au développement de liens à l'échelle académique entre les LéA, les partenaires internationaux du réseau des LéA-IFÉ, les acteurs et actrices et les services de l'innovation, de la formation et de la recherche (INSPÉ, EAFC, CARDIE, etc.). Les objectifs sont :

- de faire reconnaître les LéA comme dispositif de formation à et par la recherche afin de valoriser leurs résultats, le développement professionnel des acteurs et actrices impliqués et leur démarche collaborative de recherche ;
- de construire des synergies entre les projets des LéA, ainsi qu'entre ces projets et des projets innovants ou projets de recherche d'une académie, en soutenant la réflexion de chacun·e par le partage de questionnements, de méthodologies et de résultats de recherche ; mais aussi de mutualiser les sollicitations diverses des LéA d'une académie (formations, communications, etc.) afin d'apporter des réponses coordonnées ;
- d'assurer un relais avec les services académiques afin qu'ils accompagnent les LéA à leur sortie du réseau pour finaliser et diffuser des productions ainsi que pour développer de nouveaux projets.

Le développement de telles dynamiques a été initié avec les académies de Créteil et Nancy-Metz en 2021-2022, puis avec celle de Rennes en 2022-2023. Le dispositif des LéA-IFÉ, la CARDIE de Créteil et l'INSPÉ de Bretagne ont attribué des moyens spécifiques à cette fin (31 h APN de la DGESCO, et 10 h de l'INSPÉ de Bretagne). Une expérimentation a été par ailleurs conduite dans l'académie de Lyon en 2023-2024. Enfin, des liens étroits sont initiés avec des Cardie d'autres académies (par exemple Nice et Montpellier) même s'ils sont moins formalisés.

La synthèse 2024-2025 des différentes actions conduites dans les académies au service d'une dynamique recherche, innovation, formation est consultable dans la rubrique « [Bilan et rapport](#) » du site des LéA-IFÉ.

5.4 Des réseaux de projets thématiques

Les réseaux thématiques permettent de mettre en relation des membres des LéA ayant des préoccupations communes (objets d'étude, questionnements, etc.). Ils se développent à leur demande pour répondre à leurs besoins. Les manifestations du réseau (séminaire de rentrée et Rencontre internationale) permettent aux membres des LéA de se rencontrer, de repérer des préoccupations communes et de tisser des liens en fonction des intérêts des uns et des autres. À cette fin, l'équipe de coordination a organisé un atelier « Se connaître, faire réseau » lors du séminaire de rentrée qui prend appui sur un livret de présentation¹³ des LéA en cours. Lors de la Rencontre internationale, des ateliers thématiques inter LéA ont été organisés pour un temps de travail sur des thématiques partagées.

5.4.1 Un réseau des « LéA Maths »

Depuis la création des LéA en 2011, près d'une quarantaine de LéA travaillent ou ont travaillé des objets en lien avec l'enseignement des mathématiques. Un groupe de travail, initié en 2022, s'intéresse à créer des liens entre ces LéA. L'objectif principal de cette mise en réseau est d'utiliser l'expertise sur les questions d'enseignement et de formation en mathématiques développée dans ces LéA, pour la faire connaître et la mettre au service d'autres acteurs et actrices de l'éducation extérieur·es au réseau des LéA-IFÉ. À cette fin, un [Livret des LéA Maths](#) présentant tous les LéA et leurs travaux depuis l'origine est publié en ligne et actualisé chaque année.

Lors de la Rencontre internationale de mai 2025, un atelier, ouvert à toutes et tous, a interrogé comment la recherche développée dans les LéA pouvait contribuer à des temps de formation pour chacun·e et tous·tes au sein d'un collectif et comment cette expérience pouvait permettre de transformer la formation au-delà des LéA. Cet atelier a été organisé en appui sur les témoignages de deux LéA en mathématiques ([LéA Mathématisation de problèmes concrets en vidéos - MaPcv](#) et [LéA Réseau écoles - collège de Montaigu 85](#)).

Les LéA Maths produisent des ressources pour la communauté éducative. Plusieurs canaux de communication ont été identifiés et mobilisés pour assurer la diffusion de ces ressources et ainsi permettre leur utilisation dans d'autres réseaux que celui des LéA-IFÉ :

- Tous les articles en lien avec les LéA Maths sur le blog collaboratif des LéA-IFÉ ont été étiquetés avec le mot clef « [mathématiques](#) » pour les rendre plus accessibles.
- Les équipes LéA ont été encouragées à publier leurs ressources dans l'archive ouverte, [Collection HAL des LéA-IFÉ](#), et à les référencer dans la base de ressources pour l'enseignement des mathématiques [Publimaths](#) en utilisant des mots clefs tels que « collaboration chercheur-formateur-enseignant », « lieu d'éducation associé (LéA) » et « recherche collaborative ».
- Plusieurs LéA Maths ont proposé des problèmes, conçus à partir de leurs travaux de recherche, qui ont été déposés sur la plateforme collaborative, [la problémathèque](#), publiée par le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN).
- Des LéA Maths participent aux colloques de professionnel·les de l'enseignement et de la formation dont la Commission permanente des IREM sur l'enseignement

¹³ Voir le [livret de présentation 2024-2025](#) pour exemple

élémentaire (COPIRELEM), les journées nationales de l'Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public (APMEP), le colloque des espaces mathématiques francophones (EMF 2025) qui sont force de proposition pour de nouvelles modalités et de nouveaux contenus de formation initiale et continue.

5.4.2 Un réseau « LéA Lang »

Le réseau LéA Lang (LéA Langues/Langage) a été lancé en février 2025, à l'initiative du LéA Réseau Langues Bretagne (RING - Réseau d'Ingénieries), dont les co-responsables sont Livia Coco et Carole Le Hénaff. Ce réseau s'est inspiré, à petite échelle, du travail mené dans le réseau LéA Maths, qui existe depuis plusieurs années, et qui rassemble les LéA travaillant en didactique des mathématiques, à la fois dans le cadre de séminaires, webinaires, ou encore lors d'ateliers communs pendant les Rencontres internationales des LéA-IFÉ (partie 5.4.1).

L'objectif du réseau LéA-Lang est de construire des questions collectives, travaillées, chacune à leur manière, par les LéA qui s'intéressent aux langues, au langage. Il s'agit aussi de comprendre ce qui différencie, ce qui spécifie les recherches menées dans ces différents LéA.

Avant de lancer « officiellement » le réseau LéA-Lang, des LéA potentiellement intéressés avaient été recensés avec l'aide de l'équipe de coordination du réseau des LéA-IFÉ. Une prise de contact a été organisée par mail, et une première réunion de lancement a été organisée, en février 2025. Les cinq LéA, [LéA Réseau Langue Bretagne \(RING\)](#), [LéA Écoutons Berthelot](#), [LéA Coformation en plurilinguisme \(REPAIRS\)](#), [LéA Enseigner les langues anciennes \(ELLASS\)](#), [LéA Pratiques langagières en DNL](#), ont participé à cette réunion, ont échangé sur leurs pratiques, et ont construit un projet d'atelier commun pour la Rencontre internationale de 2025, dont voici un extrait du résumé :

« L'objectif de cet atelier sera de partager des méthodes de recherche en lien avec les pratiques langagières au sein des LéA dont la problématique porte sur ces questions (langage, langues). Nous essaierons, en particulier, de partir de la question suivante : qu'est-ce qui fait preuve (traces, effets) d'efficacité dans un dispositif en lien avec des pratiques langagières ? Quelles sont les différentes méthodes de travail mises en œuvre dans les LéA-Lang ? Méthodes de conception des dispositifs coopératifs et/ou méthodes d'analyse de ces dispositifs ? Comment ces méthodes permettent-elles d'apporter des preuves de pratiques (efficaces, effectives) au sein d'un LéA ? »

La proposition ayant été acceptée, cet atelier a eu lieu et a permis d'échanger sur les travaux menés dans les LéA. Un bilan de cet atelier a été envoyé à l'IFÉ en juillet 2025 : il a fait l'objet d'un [article de blog](#) et est également consultable sur la page des manifestations sur le site des LéA-IFÉ.

Pour l'année 2025-2026, une première date de réunion a été fixée, afin d'organiser un webinaire au cours duquel les échanges se poursuivront. Ce webinaire aura lieu en décembre 2025.

5.4.3 Un réseau « LéA transition écologique »

Fort de l'expérience des réseaux « LéA Maths » et « LéA Lang », une dynamique ancrée sur la préoccupation partagée concernant les questions de transition écologique émerge et prend place dans le réseau des LéA-IFÉ.

Les approches éducatives du changement climatique et de la biodiversité soulèvent un certain nombre d'invariants qu'il nous semble essentiel d'explorer collectivement : enjeu sociétal majeur, puissance des ressentis et des représentations, transdisciplinarité, urgence de l'action questionnant la place de la recherche et la mobilisation des acteurs et actrices.

Lors de la Rencontre internationale de mai 2025, un atelier porté par les LéA agricoles ([LéA Alpage-école de Sulens 74](#), [LéA Éducation au futur](#), [LéA Le Défi du changement climatique - DEFICLIM](#)) a mis en discussion la question des apports du travail collaboratif réalisé au sein des LéA agricoles ainsi que celle de la valorisation et de l'essaimage. Cette dynamique se poursuit en 2025-2026 avec un atelier la veille du séminaire de rentrée 2025 réunira plusieurs LéA intéressés par cette thématique, dont 2 nouveaux LéA.

Ce réseau thématique en devenir, est envisagé, dès lors, comme un espace de réflexion, ayant pour objectif de rassembler les acteurs et actrices de la recherche et de l'éducation dont l'objectif principal est de tisser, de favoriser une connaissance mutuelle des travaux en cours et d'identifier ensemble les obstacles et leviers invariants à l'étude du changement climatique et de la biodiversité. Au-delà d'une simple présentation des enjeux et méthodes de recherche, on vise ici à créer un espace propice à la confrontation constructive des problématiques transversales, dans une logique de mise en dialogue, de mise en réseau et d'enrichissement mutuel.

6 Conclusion et perspectives

Le dispositif des LéA-IFÉ continue de se développer après près de 15 ans d'existence comme en témoigne le renouvellement des lieux et des unités de recherches associés. Dans le même temps, il peut s'appuyer sur les expériences, connaissances et compétences engrangées. Il s'affirme comme un dispositif passeur qui ouvre des espaces de collaboration entre les acteurs et actrices d'un même LéA (intra-LéA), entre les acteurs et actrices de différents LéA (inter-LéA), mais aussi avec les partenaires et les institutions des LéA (unités de recherche, MEN, MAASA, INSPÉ, réseaux de recherches collaboratives au Liban et au Québec, Réseau thématique Éducation du CNRS). Ces mises en réseau d'acteurs-actrices et d'institutions de la recherche, de l'enseignement, de l'innovation et de la formation sont favorables au développement de projets de recherche fondés sur la collaboration, et à des retombées pour tous les acteurs et toutes les actrices impliqué·es ainsi que pour leurs communautés. Ces retombées sont de natures diverses : des ressources, des savoirs, des méthodologies, des compétences professionnelles qui soutiennent l'action, qui nourrissent des formations. C'est ainsi que les recherches conduites dans le réseau des LéA-IFÉ portent sur des objets et mettent en œuvre des démarches qui contribuent à plusieurs axes du schéma directeur de la formation continue 2022-2025 du MEN.

Le fonctionnement du dispositif des LéA-IFÉ repose sur une équipe de coordination de 6 personnes (4,5 ETP) qui travaille en étroite collaboration avec un comité de pilotage, un comité scientifique, deux référentes scientifiques, Carole Le Hénaff de l'université de Bretagne occidentale et Aurore Promonet de l'université de Lorraine, et la direction de l'IFÉ. Les orientations pour 2025-2026 s'inscrivent dans la continuité des années précédentes. Les axes suivants seront particulièrement mis au travail :

- Valorisation et essaimage des connaissances et compétences produites par les LéA : en lien avec le projet Ambitions Mulhouse Ville éducative qui permet d'étudier l'appropriation de ressources produites par un LéA dans un autre contexte ; en lien également avec les partenaires du réseau (DGESCO, MAASA, DGESIP, réseau des INSPE, etc.) ; ainsi qu'avec les équipes et la direction de l'IFÉ.
- Développement des LéA de l'enseignement supérieur, notamment en mettant au travail la question de la reconnaissance de l'investissement des acteurs et actrices du supérieur.
- Développement des synergies internationales en lien avec les travaux sur les recherches collaboratives et leur accompagnement initiés avec le Liban et le Québec et diffusion des résultats.
- Renforcement des liens avec la DGESCO et les Cardie pour : accompagner les projets à différents moments (avant d'intégrer le réseau ou en cas de non acceptation dans le réseau ; pendant la durée du LéA ; après le LéA) ; valoriser les connaissances et compétences développées par les LéA ; partager les modalités d'accompagnement de projets collaboratifs.
- Renforcement, accompagnement et valorisation des dynamiques inter-LéA au service des objets d'étude, des méthodologies, des niveaux d'enseignement et des territoires (réseaux thématiques, réseaux académiques, ateliers d'échange, etc.).

- Développement de l'accessibilité et de la visibilité des ressources produites dans le réseau : science ouverte, site, blog.
- Amélioration de la dimension inclusive des outils du réseau et des ressources produites (écriture inclusive, accessibilité ...).
- Accompagnement des équipes souhaitant répondre à l'appel à projets du réseau des LéA-IFÉ.

L'année 2025-2026 sera marquée par l'arrivée d'un nouveau directeur à l'IFÉ, Xavier Pons et par la publication prochaine d'un appel à projets Sciences pour l'éducation auquel des LéA souhaitent répondre. Ces deux éléments seront à prendre en compte dans l'activité du réseau.

7 Annexes

7.1 Liste tableaux

Tableau 1 : Académies ayant accueilli des LéA depuis la création du réseau (le nombre de LéA implanté dans plusieurs académies est marqué d'une *).....	7
Tableau 2 : Régions académiques ayant accueilli des LéA de l'enseignement agricole depuis la création du réseau (le nombre de LéA implanté dans plusieurs régions est marqué d'une *)	7
Tableau 3 : Nombres et structures d'enseignement impliqués dans les LéA en 2022-2023, 2023-2024 et 2024-2025.	9
Tableau 4 : Établissements non scolaires engagés dans les LéA entre 2021-2022 et 2024-2025	9
Tableau 5 : Unités de recherche entrant dans le réseau chaque année entre 2022 et 2024 (en bleu les UR ayant déjà été associées à un LéA les années précédentes)	11
Tableau 6 : Renouvellement des unités de recherche (porteuses et partenaires) sur les 3 dernières années.....	12
Tableau 7 : Évolution du nombre et du pourcentage d'UR associées à plusieurs unités de recherche (de 2 à 5) sur les 3 dernières années	12
Tableau 8 : Domaines scientifiques des UR associées aux LéA sur les 3 dernières années	13
Tableau 9 : Domaines disciplinaires des UR relevant du domaine « Sciences humaines et sociales » sur les 3 dernières années.....	13
Tableau 10 : Effectif des acteurs et actrices des LéA et répartition par LéA et par fonctions principales	14
Tableau 11 : Répartition du budget entre moyens établissement et ressources propres au dispositif des LéA-IFÉ	15
Tableau 12 : Répartition du budget total en fonction de la nature des dépenses et des financeurs.....	16
Tableau 13 : Caractéristiques de répartition des heures entre LéA et entre personnes en 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025	17
Tableau 14 : Variation du nombre d'acteurs et actrices de l'éducation percevant des heures et du nombre d'heures versées	18
Tableau 15 : Répartition du nombre d'acteurs et actrices et des heures versées entre le 1 ^{er} et le 2 ^d degré entre 2022-2023 et 2024-2025	18
Tableau 16 : Pourcentage de LéA pour chacune des approches identifiées comme principale entre 2019-2020 et 2024-2025	20
Tableau 17 : Pourcentage de LéA mobilisant l'approche de façon principale et secondaire en 2024-2025.....	21
Tableau 18 : LéA 2024-2025 contribuant aux priorités de l'axe II du schéma directeur de la formation continue « Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie ».....	23
Tableau 19 : Sélection d'une diversité de productions de LéA sur la conduite des recherches collaboratives	25

Tableau 20 : Sélection d'une diversité de productions sur la conduite des recherches collaboratives impliquant l'équipe de coordination ou/et le comité de pilotage.....	26
Tableau 21 : Thématiques des manifestations organisées en 2024-2025 par le dispositif des LéA-IFÉ pour travailler des questions transversales à la conduite des recherches collaboratives	26
Tableau 22 : Sélection de publications 2024 du réseau des LéA-IFÉ	31
Tableau 23 : Liste des revues à comité et des éditeurs scientifiques dans lesquels les LéA ont publié entre 2021 et 2024.....	31
Tableau 24 : Sélection de ressources pédagogiques pour l'enseignement et la formation, documentées et accessibles en ligne	32
Tableau 25 : Sélection d'articles publiés dans des revues professionnelles et interface en 2024.....	33
Tableau 26 : Sélection de productions pour le grand public en 2024.....	33
Tableau 27 : Sélection de formations proposées par les LéA en 2024	34
Tableau 28 : Sélection d'enseignements dans le supérieur prenant appui sur les travaux des LéA en 2024.....	35
Tableau 29 : Nombre de mémoires de master, thèse et HDR issues des travaux conduits dans les LéA entre 2021 et 2024.....	35
Tableau 30 : Sélection de productions co-produites et co-signées	36
Tableau 31 : Exemples d'actions en liens avec la DEGSCO (BIP) et les Cardie en 2024-2025	42
Tableau 32 : Dates, thématiques et nombre de participants aux différentes manifestations du réseau des LéA-IFÉ en 2024-2025.....	43
Tableau 33 : Évolution du nombre d'abonnés à la lettre mensuelle	44
Tableau 34 : Évolution du nombre de billets de blog écrits par les équipes des LéA ces 6 dernières années.....	44
Tableau 35 : Évolution du nombre d'abonné·es au compte LinkedIn des LéA-IFÉ	44

7.2 Liste des figures

Figure 1 : LéA comprenant plusieurs établissements scolaires.....	5
Figure 2 : Répartition géographique des LéA en 2024-2025.....	6
Figure 3 : Répartition des LéA selon le nombre d'établissements impliqués en, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.	8
Figure 4 : Répartition géographique des UR associées aux LéA (en violet clair les UR qui sont rentrées dans le réseau en 2024) en 2024-2025.	10
Figure 5 : Evolution du nombre d'unités de recherche associées à un ou plusieurs LéA sur les 3 dernières années	12
Figure 6 : Répartition des acteurs et actrices des LéA en fonction de leur mission d'enseignement, de formation, de pilotage et de recherche.....	14
Figure 7 : Exemples de sollicitation du réseau des LéA-IFÉ par la formation, par la communauté éducative et par la communauté scientifique en 2024-2025	28

7.3 Liste des UR

Sigle	Désignation	Type	Tutelle(s)
<u>ACTé</u>	Activité, Connaissance, Transmission, Éducation	EA 4281	Université Clermont Auvergne
<u>AGIR</u>	AGroécologie - Innovations - TeRritoires	UMR 1248	INRAE INP-Toulouse ENSFEA
<u>ATILF</u>	Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française	UMR 7118	Université de Lorraine CNRS
<u>CELLF</u>	Centre d'étude de la langue et des littératures françaises	UMR 8599	Sorbonne Université CNRS
<u>CIRCEFT</u>	Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture Éducation, Formation Travail	EA 4384	Université Paris 8 Université Paris-Est Créteil
<u>CMW</u>	Centre Max Weber	UMR 5283	CNRS ENS de Lyon Université Jean Monnet Saint-Étienne Université Lumière Lyon 2
<u>CREA</u>	Centre de Recherches Anglophones	EA 370	Université Paris Nanterre
<u>CREAD</u>	Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique	EA 3875	Université Rennes 2 Université de Bretagne Occidentale
<u>CREN</u>	Centre de Recherche en Éducation de Nantes	EA 2661	Nantes Université Le Mans Université
<u>CRREF</u>	Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et Formation	EA 4538	Université des Antilles
<u>CURAPP-ESS</u>	Centre universitaire de Recherches sur l'Action Publique et le Politique – Épistémologie & Sciences Sociales	UMR 7319	Université d'Amiens
<u>EDA</u>	Éducation, Discours, Apprentissages	URP 4071	Université Paris Cité
<u>EDB</u>	Évolution et Diversité biologique	UMR 5174	CNRS Université Toulouse 3 - Paul Sabatier - UPS
<u>EFTS</u>	Éducation Formation Travail Savoirs	UMR 122	Université Toulouse 2 - Jean Jaurès École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement agricole
<u>ELLIADD</u>	Édition, Littératures, Langages, Informatique, Arts, Didactiques, Discours	EA 4661	Université de Technologie de Belfort-Montbéliard Université de Franche-Comté
<u>ÉMA</u>	École, Mutations, Apprentissages	EA 4507	Cergy-Paris Université
<u>ÉRCAÉ</u>	Équipe de recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation	EA 7493	Université d'Orléans
<u>EReD</u>	Évaluer, Réguler et Différencier pour apprendre	Groupe de recherche	Université de Genève
<u>FoAP</u>	Formation et Apprentissages professionnels	EA 7529	Institut Agro Dijon Le Cnam Paris ENSTA Bretagne
<u>FrED</u>	Éducation et Diversités en Espaces Francophones	UR20199	Université de Limoges
<u>HISOMA</u>	Histoire et sources des mondes antiques	UMR 5189	CNRS Université Lumière, Lyon 2 Université Lyon 3 Université de Saint-Etienne ENS de Lyon
<u>IMAG</u>	Institut Montpelliérain Alexander Grothendieck	UMR CNRS 5149	CNRS Université de Montpellier INRIA

Sigle	Désignation	Type	Tutelle(s)
<u>IMCCE</u>	Institut de mécanique céleste et de calcul des éphémérides	UMR 8028	Observatoire de Paris CNRS Sorbonne Université Université de Lille
<u>LAPCOS</u>	Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et sociales	EA 7278	Université Côte d'Azur
<u>LAVUE</u>	Laboratoire Architecture Ville Urbanisme Environnement	UMR 7218	CNRS Université Paris Nanterre Université Paris 8 Vincennes St Denis
<u>LDAR</u>	Laboratoire de Didactique André Revuz	EA 4434	Université Paris Cité Université Paris-Est Créteil Cergy-Paris Université Université de Lille Université de Rouen Normandie
<u>LECA</u>	Laboratoire d'Écologie Alpine	UMR 5553	CNRS Université Grenoble-Alpes Université Savoie Mont-Blanc
<u>LEREPS</u>	Laboratoire d'Étude et de Recherche sur l'Économie, les Politiques et les Systèmes Sociaux	EA 4212	Sciences Po Toulouse École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement agricole Université Toulouse Capitole Université Toulouse 2 - Jean Jaurès Université Toulouse 3 – Paul Sabatier
<u>LEST</u>	Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail	UMR 7317	Aix-Marseille Université CNRS
<u>LIDILEM</u>	Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles	EA 609	Université Grenoble Alpes
<u>LiLPa</u>	Linguistique, Langues, Parole	UR 1339	Université de Strasbourg
<u>LINE</u>	Laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation	URECA 02 URE20162221 6H	Université Côte d'Azur
<u>LIRDEF</u>	Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation	EA 3749	Université de Montpellier Université Paul-Valéry Montpellier 3
<u>LIRFE</u>	Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Questions vives en Formations et en Éducation	Va demander sa labellisation HCERES	Université catholique de l'Ouest
<u>LISEC</u>	Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication	UR 2310	Université de Strasbourg, Université de Haute-Alsace Université de Lorraine
<u>LITT&ARTS</u>	Arts et pratiques du texte, de l'image, de l'écran et de la scène	UMR 5316	Université de Grenoble Alpes CNRS
<u>LLA-CRÉATIS</u>	Lettres, Langages et Arts Crédit, Recherche, Émergence en Arts, Textes, Images, Spectacle	EA 4152	Université Toulouse 2 - Jean Jaurès
<u>LLL</u>	Laboratoire Ligérien de Linguistique	UMR 7270	Université d'Orléans Université de Tours CNRS BNF
<u>PLACES</u>	Laboratoire de géographie et d'aménagement	EA 4113	Université de Cergy Paris
<u>S2HEP</u>	Sciences, Société, Historicité, Éducation et Pratiques - Équipe Éductice	EA 4148	Université Claude Bernard Lyon 1

Sigle	Désignation	Type	Tutelle(s)
<u>UER MS</u>	Unité d'enseignement et de recherche en didactique des mathématiques et des sciences de la nature		Haute école pédagogique, Vaud, Lausanne, Suisse
<u>UQÀM</u>	Faculté des sciences - Département des sciences de l'activité physique		Université du Québec, Montréal, Canada

7.4 Sigles et acronymes

AED	Assistant·e d'éducation
AESH	Accompagnant·e des élèves en situation de handicap
APMEP	Association des professeur·es de mathématiques de l'enseignement public
APN	Action à priorité nationale
BIP	Bureau de l'innovation pédagogique à la DGESCO
CARDIE	Cellule académique Recherche Développement Innovation
CPE	Conseiller principal d'éducation
CRRE	Consortium régional de recherche en éducation (Québec)
DGER	Direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'agriculture, de l'agro-alimentaire et de la souveraineté alimentaire
DGESCO	Direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'Éducation nationale
DREIC	Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération ministère de l'Éducation nationale
EAFC	École académique de la formation continue
ENS de Lyon	École normale supérieure de Lyon
ENSSIB	École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques
ETP	Équivalent temps plein
HAL	Hyper articles en ligne
HCÉRES	Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR	Habilitation à diriger des recherches (diplôme)
IA-IPR	Inspecteur académique – Inspecteur pédagogique régional
IEN	Inspecteur de l'Éducation nationale
IFÉ	Institut français de l'éducation
INSPÉ	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
IREM	Instituts de recherche sur l'enseignement des mathématiques
LéA	Lieu d'éducation associé
LéAL	Lieu d'éducation associé au Liban
MAASA	Ministère de l'Agriculture, de l'Agro-alimentaire et de la Souveraineté alimentaire
MEEF	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (Master)
MEN	Ministère de l'Éducation nationale

REP / REP+	Réseau d'éducation prioritaire / Réseau d'éducation prioritaire renforcé
SCAC	Service de coopération et d'action culturelle de l'Institut français du Liban
UQAC	Université du Québec à Chicoutimi
UR	Unité de recherche