



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

Réseau des Lieux d'éducation Associés à l'IFÉ-ENS de Lyon

Bilan 2022-2023 du
réseau des LéA-IFÉ

Michèle Prieur, Alexandra
Goislard, Bertille Joseph,
Sabine Lavorel, Sophie
Roubin, Virginie Volf



Ce bilan du réseau des LéA-IFÉ a été rédigé à partir des données recueillies dans les points d'étape et les bilans finaux rédigés par les équipes des LéA pour l'année 2022-2023, ainsi qu'auprès des référents IFÉ et des membres de l'équipe de coordination du réseau. Nous remercions Leïla Lebrun qui a contribué au traitement de ces données.

Publié le 17 janvier 2024

En ligne sur le site internet (<http://ife.ens-lyon.fr/lea>) des Lieux d'éducation Associés à l'IFÉ (LéA-IFÉ) :

[Le bilan 2022-2023 du réseau des LéA-IFÉ¹](#)

[La synthèse du bilan 2022-2023 du réseau des LéA-IFÉ²](#)

[Dynamiques académiques recherche, innovation, formation : actions 2022-2023³](#)

¹ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyses-du-reseau/analyse-du-reseau>

² https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyse-du-reseau/Synthese_Bilan_LeA_2022-2023.pdf

³ https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyse-du-reseau/synthese_academique_creteil_nancy-metz_rennes_22-23/

Table des matières

Sigles et acronymes	4
1. Introduction	5
2. Cartographie du réseau des LéA-IFÉ en 2022-2023	6
2.1 Nombre de LéA et répartition géographique	6
2.2 Structures éducatives des LéA-IFÉ	6
2.3 Acteurs impliqués dans les projets des LéA-IFÉ.....	8
2.4 Unités de recherche du réseau des LéA-IFÉ.....	9
2.5 Moyens du réseau des LéA-IFÉ	13
3. Dynamique des LéA aux différentes échelles territoriales.....	18
3.1 Mise en réseau nationale, en synergie avec des réseaux internationaux	18
3.2 Dynamiques recherche, innovation, formation sur les territoires académiques.....	21
3.3 Dynamique nationale des LéA-IFÉ pour l'enseignement des mathématiques	22
4. Formation et développement professionnel dans le réseau des LéA-IFÉ	23
4.1 Dispositif de formation à et par la recherche	23
4.2 Développement professionnel dans le réseau des LéA-IFÉ	24
4.3 Repérage, soutien et valorisation du développement professionnel	25
5. Les productions du réseau en 2022	27
5.1 Les productions scientifiques des LéA-IFÉ.....	28
5.2 Ressources et actions pour le système éducatif.....	32
6. Conclusion	35

Sigles et acronymes

APMEP	Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public
APN	Action à priorité nationale
AuRA	Auvergne-Rhône-Alpes
CAFFA	Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique
CAFIPEMF	Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur
CARDIE	Cellule académique Recherche Développement Innovation
CPE	Conseiller principal d'éducation
CRDP	Centre de recherche et de développement pédagogiques (Beyrouth)
CRRE	Consortium régional de recherche en éducation (Québec)
DGER	Direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire
DGESCO	Direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
DREIC	Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
EAFC	École académique de la formation continue
ENS de Lyon	École normale supérieure de Lyon
ETP	Équivalent temps plein
FEADéP	Formation à l'enseignement, agrégation et développement professionnel
HCÉRES	Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR	Habilitation à diriger des recherches (diplôme)
IA-IPR	Inspecteur académique – Inspecteur pédagogique régional
IEN	Inspecteur de l'Éducation nationale
IFÉ	Institut français de l'éducation
INSPÉ	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
LéA	Lieu d'éducation associé
LéAL	Lieu d'éducation associé au Liban
MASA	Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire
MEEF	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (Master)
MENJ	Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
PIF	Pratique et ingénierie de la formation (Master)
REP / REP+	Réseau d'éducation prioritaire / Réseau d'éducation prioritaire renforcé
SCAC	Service de coopération et d'action culturelle de l'institut français du Liban
UQAC	Université du Québec à Chicoutimi

1. Introduction

Le réseau des Lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation ([LéA-IFÉ](https://ife.ens-lyon.fr/lea))⁴ est un réseau national de projets de recherche fondés sur la collaboration. Porté par l'École normale supérieure de Lyon, il est soutenu par la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ) depuis sa création en 2011, et par la Direction générale de l'enseignement et de la recherche (DGER) du Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire (MASA) depuis 2015. Il entretient des liens privilégiés avec les partenaires institutionnels de la formation et de l'innovation aux différentes échelles du territoire. Depuis 2020, il construit des synergies avec des réseaux de recherche collaborative situés au Liban et au Québec.

Le bilan annuel 2022-2023 du réseau des LéA-IFÉ a un double objectif : présenter et analyser des données sur la composition et l'activité du réseau de façon à pouvoir suivre et réguler son évolution au cours du temps ; mettre l'accent sur quelques points particulièrement travaillés dans l'année écoulée.

Ainsi, dans la partie 2, nous proposons une cartographie du réseau des LéA-IFÉ avec ses structures éducatives, ses unités de recherche, ses acteurs, et les moyens attribués. Afin d'en comprendre certaines évolutions, des données 2022-2023 sont comparées aux données des années précédentes.

Dans les parties 3 et 4, nous rendons compte de la façon dont le dispositif des LéA-IFÉ s'est attaché à créer des dynamiques partenariales au niveau académique, national et international, et à comprendre la place du réseau des LéA-IFÉ pour soutenir la formation et le développement professionnel des acteurs impliqués dans les projets de recherche des LéA.

Enfin, nous présentons dans la partie 5 l'ensemble des productions réalisées par les acteurs du réseau en 2022.

Ce bilan s'adresse aux membres et aux partenaires du réseau des LéA-IFÉ, et plus largement à tous les acteurs intéressés par le développement et l'accompagnement des recherches collaboratives en éducation.

⁴ <https://ife.ens-lyon.fr/lea>

2. Cartographie du réseau des LéA-IFÉ en 2022-2023

Les éléments suivants permettent de dresser un portrait des 35 LéA du réseau en 2022-2023.

2.1 Nombre de LéA et répartition géographique

En 2022-2023, le réseau des LéA-IFÉ est constitué de 35 LéA avec près d'un quart de LéA entrants (10 LéA sont sortis du réseau, 4 LéA ont été prolongés d'un an, 1 LéA a été renouvelé pour 3 ans et 8 nouveaux LéA ont intégré le réseau). Deux d'entre eux sont portés par des établissements de l'enseignement agricole (un LéA de l'enseignement agricole ayant quitté prématurément le réseau au printemps 2022 n'est pas comptabilisé). Les 33 autres LéA sont portés par des établissements de l'Éducation nationale.

Les LéA sont présents dans les 17 académies suivantes : Aix-Marseille, Besançon, Créteil, Dijon, Grenoble, Lille, Limoges*, Lyon, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Normandie, Paris, Reims, Rennes, Toulouse, Versailles (*académie entrante dans le réseau). Les 2 LéA de l'enseignement agricole sont implantés dans les régions AuRA et Occitanie (**Figure 1**).

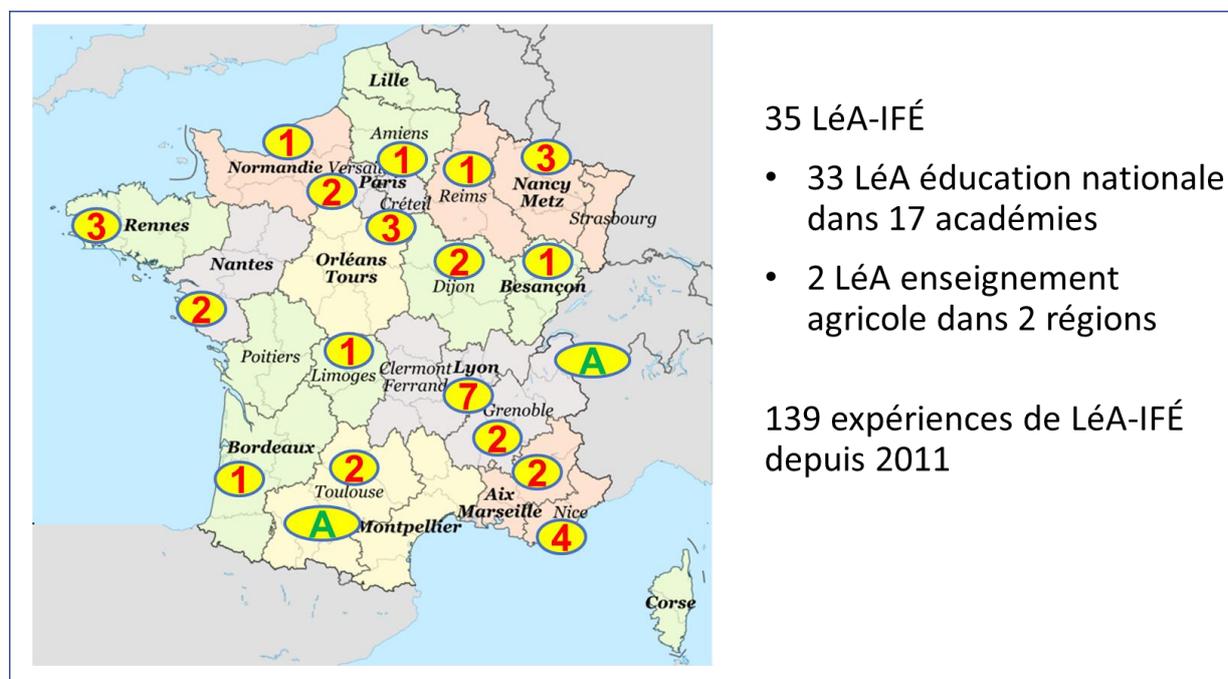


Figure 1 : Répartition géographique des LéA-IFÉ en 2022-2023

2.2 Structures éducatives des LéA-IFÉ

Les LéA sont principalement implantés dans des établissements scolaires de la maternelle au lycée. Un seul LéA s'inscrit dans un établissement d'enseignement supérieur : le [LéA Réseau de l'école à l'Université - Grenoble et Annecy](https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/reseau-de-lecole-a-luniversite-grenoble-et-annecy) qui travaille sur l'enseignement de la preuve en mathématiques⁵.

⁵ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/reseau-de-lecole-a-luniversite-grenoble-et-annecy>

Sur les 35 LéA, 15 LéA relèvent du second degré (collège, lycée, collège-lycée, lycée professionnel), 10 LéA relèvent du premier degré et 10 autres LéA associent des établissements du premier et du second degré (école-collège, école-collège-lycée, école-collège-lycée-université). La répartition des LéA dans les différents niveaux scolaires et différents types d'enseignement est donnée par la **Figure 2**.

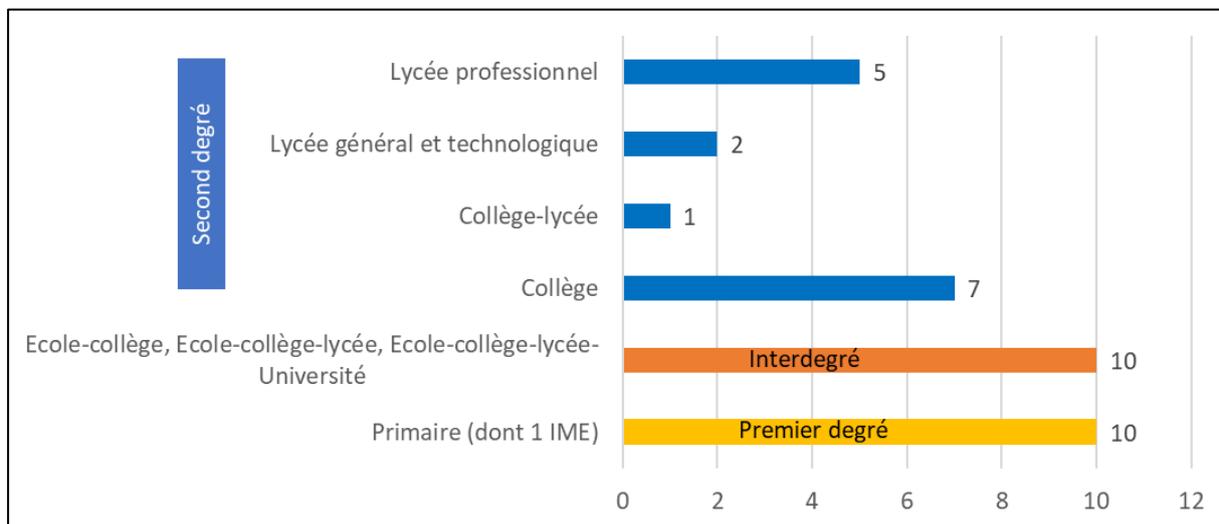


Figure 2 : Répartition des LéA-IFÉ par niveau et type d'enseignement

En 2022-2023, les LéA associent 177 établissements dont 56% sont des écoles primaires, 39% des collèges ou des lycées, et 5% d'autres établissements à enjeu d'éducation (**Tableau 1**). Le nombre d'établissements associés aux LéA a augmenté alors que le nombre de LéA a diminué. La moyenne est donc de 5 établissements par LéA contre 4,5 en 2021-2022. Cette augmentation est liée à un plus grand nombre d'écoles primaires dans le réseau (99 pour 35 LéA contre 89 pour 37 LéA en 2021-2022).

177 établissements dans le réseau des LéA-IFÉ
<ul style="list-style-type: none"> • 99 écoles primaires (maternelles et/ou élémentaires) • 69 établissements du secondaire (collèges, lycées, lycées professionnels dont enseignement agricole) • 1 établissement d'enseignement supérieur • 8 autres établissements : 1 école de musique, 4 Instituts médico-éducatifs (IME), 1 unité d'enseignement en centre hospitalier, 1 CFAI (Centre de Formation des Apprentis de l'Industrie), 1 Maison Familiale Rurale - Centre de Formation des Métiers de la Montagne (MFR - CFMM).

Tableau 1 : Type d'établissements dans le réseau des LéA-IFÉ

Les trois quarts des LéA (26) sont situés dans plusieurs établissements (réseaux d'établissements), seul un quart des LéA (9) est situé dans un seul établissement. Un tiers des LéA (11) sont des réseaux d'établissements qui impliquent plusieurs degrés et/ou plusieurs niveaux d'enseignement (**Tableau 2**).

De 1 à 15 établissements par LéA
<ul style="list-style-type: none"> • 9 LéA avec 1 seul établissement • 12 LéA avec 2 à 5 établissements • 9 LéA avec 6 à 10 établissements • 5 LéA avec plus de 11 établissements

Tableau 2 : Nombre d'établissements par LéA

Parmi les 69 établissements du second degré, 25 sont des lycées professionnels (dont 3 sont des établissements de l'enseignement agricole). Enfin, 7 réseaux d'éducation prioritaire (REP ou REP+) sont identifiés dans les lieux d'éducation du réseau des LéA-IFÉ.

2.3 Acteurs impliqués dans les projets des LéA-IFÉ

Les 35 collectifs LéA-IFÉ regroupent 560 acteurs dont 80% sont issus du monde de l'éducation (fonction d'enseignement, de vie scolaire, de formation et de pilotage), 18% du monde de la recherche (chercheurs, étudiants, ingénieurs d'étude et de recherche) et 2% du monde éducatif périscolaire (musiciens/intervenants musicaux, parents d'élèves, directeur d'exploitation agricole, techniciens agricoles) (**Figure 3**). Les deux types d'acteurs principaux des LéA sont les enseignants (62%) et les chercheurs (17%).

Cet effectif et ces proportions sont sensiblement équivalents à ceux de l'année 2021-2022. Cependant, cette année, parmi les acteurs éducatifs, on note une augmentation notable de l'implication des inspecteurs (18 contre 6).

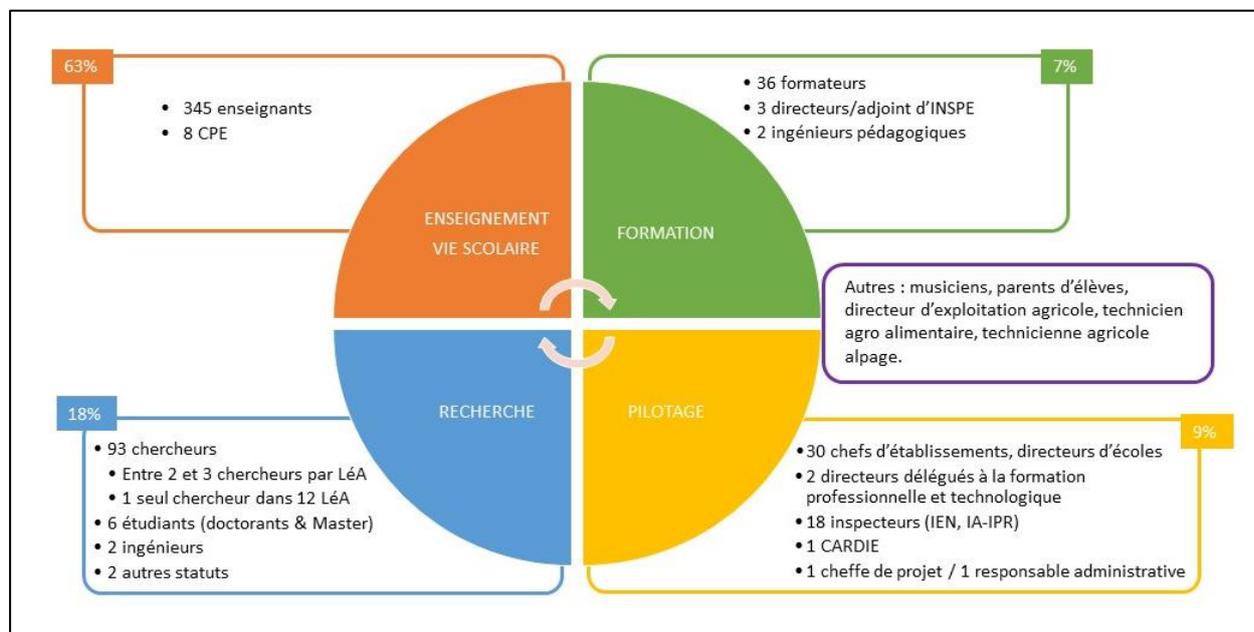


Figure 3 : Statuts, fonctions et répartition des différents acteurs du monde de la recherche et du monde scolaire

2.4 Unités de recherche du réseau des LÉA-IFÉ

Le **Tableau 3** présente les 35 unités de recherche qui ont été associées à un projet de LÉA en 2022-2023. La **Figure 4** montre leur répartition géographique sur le territoire métropolitain et en Suisse.

Sigle	Désignation	Type	Tutelle	Porteuse / Partenaire
ACTé	Activité, Connaissance, Transmission, Education	EA 4281	<ul style="list-style-type: none"> Université Clermont Auvergne 	Unité de recherche partenaire d'un LÉA
ADEF	Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation	UR 4671	<ul style="list-style-type: none"> Aix-Marseille Université 	Unité de recherche porteuse d'un LÉA
ATILF	Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française	UMR 7118	<ul style="list-style-type: none"> Université de Lorraine CNRS 	Unité de recherche partenaire d'un LÉA
CELTIC-BLM	Centre d'Études des Langues, Territoires et Identités Culturelles – Bretagne et Langues Minoritaires		<ul style="list-style-type: none"> Université Rennes 2 	Unité de recherche porteuse d'un LÉA
CeRCA	Centre de Recherche sur la Cognition et l'Apprentissage	UMR 7295	<ul style="list-style-type: none"> Université de Poitiers Université François-Rabelais de Tours CNRS 	Unité de recherche porteuse d'un LÉA
CHS	Centre d'histoire sociale des mondes contemporains	UMR 8058	<ul style="list-style-type: none"> Université Paris 1 Panthéon Sorbonne CNRS 	Unité de recherche porteuse d'un LÉA
CIRCEFT	Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture Éducation, Formation Travail	EA 4384	<ul style="list-style-type: none"> Université Paris 8 Université Paris Est Créteil 	Unité de recherche porteuse d'un LÉA et unité de recherche partenaire d'un autre LÉA
CMW	Centre Max Weber	UMR 5283	<ul style="list-style-type: none"> CNRS ENS de Lyon Université Jean Monnet Saint-Étienne Université Lumière Lyon 2 	Unité de recherche porteuse d'un LÉA
CREAD	Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique	EA 3875	<ul style="list-style-type: none"> Université Rennes 2 Université de Bretagne Occidentale 	Unité de recherche porteuse de deux LÉA
CREM	Centre de recherche sur les médiations	EA 3476	<ul style="list-style-type: none"> Université de Lorraine 	Unité de recherche porteuse d'un LÉA et unité de recherche partenaire d'un autre LÉA
CREN	Centre de recherche en éducation de Nantes	EA 2661	<ul style="list-style-type: none"> Université de Nantes Université du Maine 	Unité de recherche porteuse de deux LÉA et unité de recherche partenaire d'un LÉA
CRINI	Centre de recherche sur les Identités, les Nations et l'Interculturalité	UR 1162	<ul style="list-style-type: none"> Nantes Université 	Unité de recherche porteuse d'un LÉA

Sigle	Désignation	Type	Tutelle	Porteuse / Partenaire
CRNL	Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon	UMR 5292	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Claude Bernard Lyon 1 ● Université Jean Monnet Saint-Etienne ● INSERM U 1028 ● CNRS 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
EFTS	Éducation Formation Travail Savoirs	UMR 122	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Toulouse 2 - Jean Jaurès - UT2J ● École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole ENSFEA 	Unité de recherche porteuse de trois LéA
ÉMA	Ecole, Mutations, Apprentissages	EA 4507	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Cergy-Pontoise 	Unité de recherche porteuse de trois LéA
ÉRCAÉ	Équipe de recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation	EA 7493	<ul style="list-style-type: none"> ● Université d'Orléans 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
EReD	Evaluation, Régulation et Différenciation des apprentissages	Groupe de recherche	<ul style="list-style-type: none"> ● Université de Genève 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
FoAP	Formation et Apprentissages professionnels	EA 7529	<ul style="list-style-type: none"> ● AgroSup Dijon ● CNAM Paris ● ENSTA Bretagne 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
FRED	FrED - Education et Diversités en espaces Francophones	UR20199	<ul style="list-style-type: none"> ● Université de Limoges 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
IF	Institut Fourier	UMR 5582	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Grenoble Alpes – UGA ● CNRS 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
IREDU	Institut de Recherche sur l'Education	EA 7318	<ul style="list-style-type: none"> ● Université de Bourgogne Franche Comté 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
LACES	Laboratoire culture, éducation société,	EA 7437	<ul style="list-style-type: none"> ● Université de Bordeaux 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
LAPCOS	Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cliniques, Cognitives et Sociales	UPR7278	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Côte d'Azur 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
LDAR	Laboratoire de Didactique André Revuz	EA 4434	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Paris Diderot ● Université d'Artois ● Université de Cergy-Pontoise – UCP ● Université Paris-Est Créteil Val de Marne – UPEC ● Université de Rouen Normandie 	Unité de recherche porteuse de deux LéA et unité de recherche partenaire d'un LéA
LEST	Laboratoire d'Économie et de Sociologie du Travail	UMR 7317	<ul style="list-style-type: none"> ● Aix-Marseille Université ● CNRS 	Unité de recherche partenaire d'un LéA
LILPa	Linguistique, Langues, Parole	UR 1339	<ul style="list-style-type: none"> ● Université de Strasbourg 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
LINE	Laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation	Laboratoire en émergence	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Côte d'azur 	Unité de recherche porteuse de deux LéA

Sigle	Désignation	Type	Tutelle	Porteuse / Partenaire
LIRDEF	Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation	EA 3749	<ul style="list-style-type: none"> ● Université de Montpellier ● Université Paul-Valéry Montpellier 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
LIRFE	Laboratoire interdisciplinaire de Recherche sur les Questions vives en Formations et en Education	Va demander sa labellisation HCÉRES	<ul style="list-style-type: none"> ● Université catholique de l'Ouest 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
LLA CREATIS	Lettres, Langages et Arts Création, Recherche, Émergence en Arts, Textes, Images, Spectacle	EA 4152	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Toulouse 2 - Jean Jaurès - UT2J 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
LP3C	Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication	EA 1285	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Rennes 2 ● Université de Bretagne-Sud – UBS ● Université de Bretagne Occidentale - UBO 	Unité de recherche partenaire d'un LéA
LPNC	Laboratoire de psychologie et Neurocognition	UMR 5105	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Grenoble Alpes – UGA ● Université Savoie Mont-Blanc ● CNRS 	Unité de recherche porteuse d'un LéA
S2HEP	Sciences, Société, Historicité, Éducation et Pratiques	EA 4148	<ul style="list-style-type: none"> ● Université Claude Bernard Lyon 1 - UCBL 	Unité de recherche porteuse de trois LéA
UER MS	Unité d'enseignement et de recherche en didactique des mathématiques et des sciences de la nature		<ul style="list-style-type: none"> ● HEP, Vaud, Lausanne, Suisse 	Partenaire d'un LéA
UNIGE	Université de Genève, Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation		<ul style="list-style-type: none"> ● Université de Genève 	Partenaire d'un LéA

Tableau 3 : Unités de recherche porteuses et/ou partenaires d'un LéA-IFÉ en 2022-2023

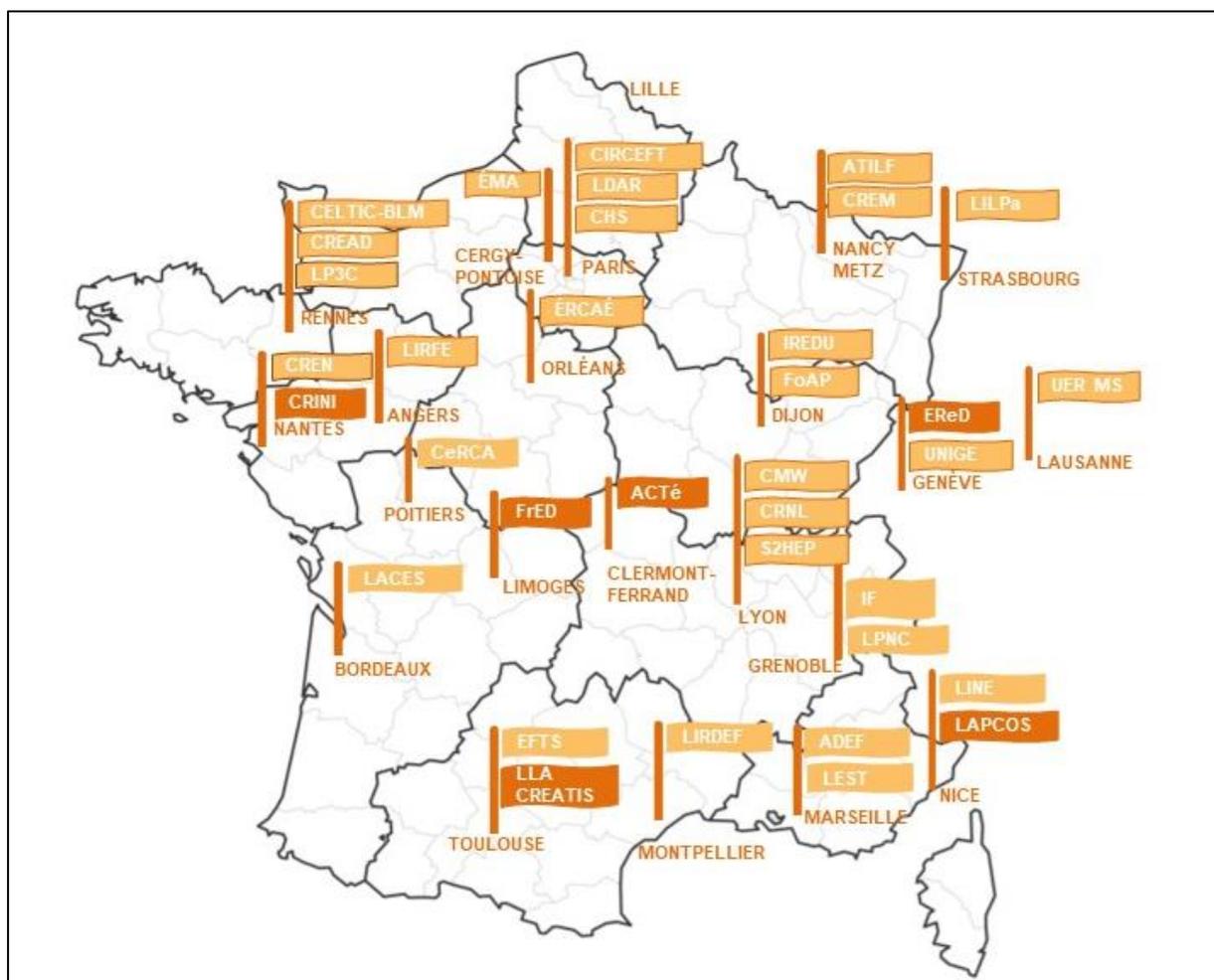


Figure 4 : Répartition géographique des unités de recherche porteuses et partenaires d'un LéA-IFÉ en 2022-2023 (en foncé les unités de recherche entrantes dans le réseau en 2022-2023)

Plusieurs unités de recherche pour un LéA, plusieurs LéA pour une même unité de recherche

Les bilans du réseau des LéA-IFÉ précédents dénombrèrent uniquement les unités de recherche porteuses de LéA. Ce bilan s'attache à répertorier les unités de recherche porteuses de LéA et également les unités de recherche partenaires. Une même unité de recherche peut être impliquée dans plusieurs LéA (de 1 à 3), soit en tant que porteuse (28), soit en tant que partenaire (9). Les LéA peuvent associer jusqu'à 3 unités de recherche différentes. Cette année, 12 LéA étaient associés à plus d'une unité de recherche.

Renouvellement des unités de recherche

Les unités de recherche associées au réseau des LéA-IFÉ sont renouvelées partiellement chaque année, ce qui au fil du temps élargit le réseau des unités ayant travaillé avec les LéA (**Tableau 4**). En 2022-2023, 6 unités de recherche ont intégré le réseau : ACTé en tant qu'unité de recherche partenaire d'un LéA et les 5 autres en tant qu'unité de recherche chacune porteuse d'un LéA (CRINI, ERéD, FRED, LAPCOS, LLA CREATIS). Ces 6 unités de recherche apparaissent en foncé dans la **Figure 4**.

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Nb d'unités de recherche	27	35	35
Nb d'unités de recherche entrantes	10	10	6
Nb d'unités de recherche sortantes	6	2	6

Tableau 4 : Renouvellement des unités de recherche (porteuses et partenaires) sur les 3 dernières années

Domaines scientifiques (HCÉRES⁶) des unités de recherche

Les travaux de la plupart des unités de recherche associées aux LéA relèvent du domaine des « Sciences Humaines et Sociales » (97%), et au sein de ce domaine, plus particulièrement du sous-domaine « Esprit humain, langage, éducation » (82%). Dans ce sous-domaine les unités de recherche porteuse d'un LéA se répartissent telle que le présente la **Figure 5**.

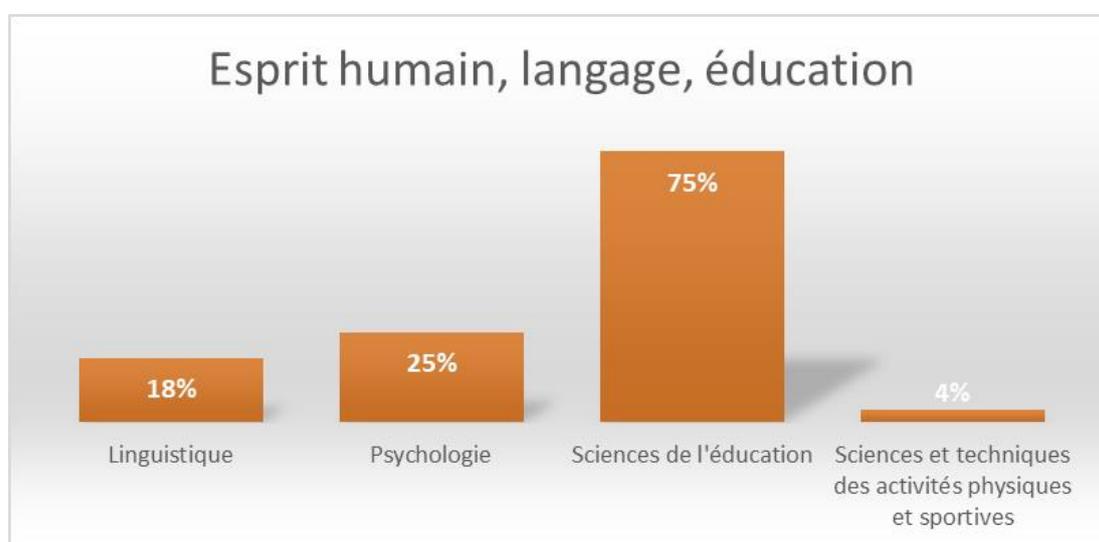


Figure 5 : Répartition des unités de recherche associées dans le sous-domaine Esprit humain, langage, éducation en 2022-2023

2.5 Moyens du réseau des LéA-IFÉ

Les moyens de fonctionnement du réseau des LéA-IFÉ proviennent de l'ENS de Lyon et de différents partenaires, en particulier le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ) et le Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire (MASA).

En 2022, les unités de recherche associées aux projets de LéA, l'INSPÉ de Lorraine ainsi que l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) et le Service de coopération et d'action culturelle de l'institut français du Liban (SCAC) ont également contribué au fonctionnement du réseau en soutenant les mobilités nationales et internationales de chercheurs et d'enseignants associés pour participer à des manifestations et actions du réseau des LéA-IFÉ.

⁶ Référentiel d'évaluation des unités de recherche 2022-2023
https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/downloads/referentiel-devaluation-des-ur_vaguec_2022-2023.pdf

La répartition du budget total en fonction des financeurs est présentée dans le **Tableau 5** et la répartition du budget total en fonction de la nature des dépenses est présentée dans le **Tableau 6**.

Moyens établissement (ENS de Lyon)	3 ETP + 45 570 €
Ressources propres	1,25 ETP, 7 044 heures APN, 18 heures de décharge horaire, 21 254 € et la prise en charge de déplacements.
MENJ - DGESCO	1,25 ETP + 7 044 heures « Action à priorité nationale » (APN)
MENJ - DREIC	8 044 €
MASA	15 000 € et 300 heures de décharge horaire
INSPÉ de Lorraine	1 000 € + 18 heures enseignant-chercheur
Laboratoire Centre de recherche sur les médiations (Crem)	1 330 €
SCAC	6 900 €
UQAC	3 980 €
Unités de recherche des LéA	Déplacements aux manifestations des LéA

Tableau 5 : Répartition du budget total en fonction des financeurs

Fonctionnement (ENS de Lyon, MASA)	51 800 €
Moyens humains (ENS de Lyon, DGESCO)	4,25 ETP
Vacations (ENS de Lyon)	127 heures (5 170 €)
Heures enseignants (DGESCO, MASA)	7 044 heures APN 300 heures de décharge horaire
Décharge horaire enseignant-chercheur (INSPÉ de Lorraine)	18 heures
Bourse chercheur invité (ENS de Lyon)	3 000 €
Mobilité internationale (DREIC, SCAC, UQAC, laboratoire Crem, INSPÉ de Lorraine)	21 254 €
Mobilité nationale (unités de recherche)	Mobilité pour participation aux manifestations du réseau des LéA-IFÉ

Tableau 6 : Répartition du budget total en fonction de la nature des dépenses

Nous présentons ci-après ce qui est pris en charge par chacun des financeurs et des évolutions avec l'année précédente.

ENS de Lyon

Les moyens attribués par l'ENS de Lyon sont des moyens humains (coûts salariaux de l'équipe de coordination, informaticiens, secrétariat), une dotation de fonctionnement (organisation des manifestations, réunion des instances des LéA-IFÉ, colloques, coordination académique), des heures de vacation (travaux d'analyse du réseau, accompagnement de LéA, coordination académique), et l'invitation d'un mois d'un chercheur invité (**Tableau 7**).

Une dotation initiale a été complétée pour faire face : 1/ à des conséquences de gestion budgétaire (dépenses non soldées en 2022 qui ont entamé le budget 2023), 2/ aux dépenses inhérentes à l'animation d'un réseau national avec une hausse des participants et une hausse des tarifs des repas et déplacements, 3/ à l'activité scientifique du réseau des LéA-IFÉ (contributions à des colloques, projet de recherche avec les partenaires de l'UQAC).

	2021-2022	2022-2023
Dotation de fonctionnement	28 500 €	36 800 € dotation initiale : 27 670 € dotation complémentaire : 9 130 €
Moyens humains	2 ETP 1 chercheur, 1 chargée d'étude, 1 ingénieur d'étude, services supports (informatique, secrétariat, manifestations)	3 ETP 1 chercheur, 2 chargées d'étude, 1 ingénieur d'étude, services supports (informatique, secrétariat, manifestations)
Heures de vacations	171 heures (6 760 €) Coordination des LéA de Bretagne (16 heures) Etude et analyse des recherches collaboratives (80 heures) Recueil et traitement de données (50 heures) Appui administratif (25 heures)	127 heures (5 170 €) Coordination LéA de Bretagne (2*16 heures) Etude et analyse sur les recherches collaboratives (50 heures) Suivi de LéA (10 heures) Recueil et traitement de données (25 heures) Appui administratif (10 heures)
Chercheur invité		3 000 €

Tableau 7 : Répartition des moyens attribués par l'ENS de Lyon

Direction générale de l'enseignement scolaire du MENJ (DGESCO)

Répartition des moyens attribués par la DGESCO

Les moyens attribués par la DGESCO correspondent à des demi-postes pour la coordination des LéA-IFÉ, ainsi que des heures au titre d'actions à priorités nationales (APN) pour rétribuer des missions spécifiques d'acteurs éducatifs associés au réseau des LéA-IFÉ (**Tableau 8**).

	2021-2022	2022-2023
Moyens humains	1,25 ETP coordination des LéA + 0.75 ETP (missions au sein des LéA)	1,25 ETP

	2021-2022	2022-2023
Heures APN pour des acteurs éducatifs dont :	6 654 heures	7 044 heures
Missions spécifiques	286 heures	227 heures
Contribution aux recherches	6 368 heures	6 817 heures

Tableau 8 : Répartition des moyens attribués par la DGESCO

Evolution de la répartition des heures APN entre les LéA et entre les acteurs

Le **Tableau 9** permet de dresser le portrait d'un LéA moyen en termes d'heures perçues par la DGESCO. En 2022-2023, un tel LéA reçoit 207 heures réparties entre 11 personnes, chaque personne recevant entre 13 et 36 heures. Ce portrait est assez concordant avec celui que l'on peut dresser en 2021-2022 mais avec une attribution d'heures un peu plus élevée (207 heures en moyenne par LéA contre 193, 36 heures maximum par personne contre 33), et un nombre maximum de personnes dans un LéA qui augmente (37 contre 27).

On observe néanmoins de grandes disparités entre LéA qui s'expliquent par leur diversité (nombre et type d'établissements et d'acteurs impliqués).

	2021-2022			2022-2023		
	Min	Max	Moy	Min	Max	Moy
Nombre d'heures par LéA-IFÉ	16	370	193	85	400	207
Nombre de personnes percevant des heures par LéA-IFÉ	1	27	11	3	37	11
Nombre moyen d'heures par personne par LéA-IFÉ	7	45	20	9	43	21
Nombre minimal d'heures par personne par LéA-IFÉ	1	45	12	2	28	13
Nombre maximal d'heures par personne par LéA-IFÉ	10	73	33	10	143 ⁷	36

Tableau 9 : Caractéristiques de répartition des heures entre LéA et entre les personnes en 2021-2022 et 2022-2023

Evolution de la répartition des heures APN entre les degrés d'enseignement

Le **Tableau 10** met en évidence que le nombre d'acteurs éducatifs recevant des heures a globalement augmenté par rapport à l'année précédente avec un renversement dans la répartition entre le premier et le second degré. La tendance de l'année 2021-2022 se confirme avec des acteurs éducatifs du 1er degré qui sont plus nombreux à recevoir des heures que ceux du second degré. La dotation quasi constante des moyens horaire pour le premier degré n'a pas permis le réajustement nécessaire : le nombre moyen d'heures perçues par un acteur du premier degré reste légèrement inférieur à celui du second degré.

⁷ Exceptionnellement, un enseignant a reçu 143 heures au titre de l'année 2022-2023 pour compenser un défaut de versement les années précédentes.

	2021-2022	2022-2023
Nombre d'acteurs éducatifs ayant perçu des heures	358	376
dont 1er degré	184	213
dont 2nd degré	174	163
Nombre d'heures versées aux acteurs du 1er degré	3 173	3 743
Nombre d'heures versées aux acteurs du 2nd degré	3 195	3 074
Nombre d'heures moyen versé aux acteurs du 1er degré	17,2	17,5

Tableau 10 : Répartition des heures entre le 1er et le 2nd degré

Evolution du nombre d'heures APN dévolues à la coordination du réseau des LéA-IFÉ

En 2022-2023, les missions spécifiques sont des missions contribuant au suivi des LéA, au développement du blog collaboratif du réseau des LéA-IFÉ, aux coordinations académiques de Bretagne et de Nancy-Metz et à un appui à la coordination nationale des LéA. Elles sont en légère baisse par rapport à l'année précédente (227 contre 286).

Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire (MASA)

En 2022-2023, le MASA a financé le fonctionnement de trois LéA de l'enseignement agricole à hauteur de 15 000€ ainsi que la participation aux instances et aux manifestations des LéA de Nathalie Flipo de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche.

Il a attribué 300 heures de décharge horaire aux établissements associés dans ces LéA.

INSPÉ de Lorraine

Dans le cadre d'une convention, l'INSPÉ de Lorraine décharge Aurore Promonet, enseignante chercheuse, de 18 heures d'enseignement par an pour la coordination des LéA de l'académie de Nancy-Metz. L'INSPÉ a également contribué au financement de la visite d'étude à l'UQAC de septembre 2022.

DREIC, SCAC, Crem, UQAC

La DREIC du MENJ, le SCAC de l'institut français du Liban, le laboratoire Crem et l'UQAC ont contribué à des mobilités internationales permettant l'organisation d'une visite d'étude à l'UQAC au Québec, en septembre 2022. Cette visite a impliqué 2 chercheuses et une formatrice du Liban ainsi que 2 personnes de l'équipe de coordination, un enseignant chargé de mission CARDIE et une chercheuse de France. L'UQAC a également permis le déplacement de 2 chercheurs québécois à la Rencontre internationale des LéA de mai 2023.

3. Dynamique des LéA aux différentes échelles territoriales

3.1 Mise en réseau nationale, en synergie avec des réseaux internationaux

Le dispositif des LéA-IFÉ s'appuie sur un ensemble d'outils pour mettre en réseau les acteurs des LéA avec leurs partenaires scientifiques et institutionnels, au niveau national et international. Les objectifs sont de favoriser les échanges et les analyses sur les objets travaillés dans les projets, mais également sur des questions transversales aux démarches collaboratives afin, d'une part de soutenir les recherches et la diffusion de leurs productions, et d'autre part de développer une expertise collective sur la conduite de recherches fondées sur la collaboration.

Les manifestations du réseau

Le [séminaire de rentrée des LéA-IFÉ 2022](#)⁸, la [Rencontre internationale des LéA-IFÉ 2023](#)⁹ et les cinq « [Rendez-vous des LéA-IFÉ](#)¹⁰ » organisés entre septembre 2022 et juin 2023 ont réuni les acteurs des LéA et leurs partenaires sur des préoccupations partagées. Ces manifestations ont permis d'alterner des temps de présentations des travaux conduits, des temps d'apports, des temps d'échanges et des temps réflexifs sur des sujets transversaux aux LéA. Les sujets travaillés et la participation aux différentes manifestations sont présentés dans le **Tableau 11**.

Manifestation	Date	Thématique	Participation
Séminaire de rentrée des LéA-IFÉ	19/10/2022	Connaître le réseau, ses projets, ses acteurs, ses ressources.	70 participants dont 52 membres d'un LéA
Rencontre internationale des LéA-IFÉ	23 et 24/05/2023	Développement professionnel en contexte de recherche collaborative : enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail.	142 participants : 46% d'enseignants, 30% de chercheurs, 15% autres (formateurs, personnels d'encadrement, étudiants) 98 acteurs des LéA ont présenté leur travail Présence de Loïc Pulido et Sophie Nadeau (Québec)
Rendez-vous des LéA-IFÉ	23/09/2022	Accueillir les nouveaux LéA-IFÉ dans le réseau.	40 à 50 participants

⁸ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/seminaires-de-rentree/seminaire-de-rentree-des-lea-ife-octobre-2022>

⁹ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-de-lea-mai-2023/contributions/99-demonstration-lea-jj-et-guynemer-thematique>

¹⁰ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rendez-vous-des-lea>

Manifestation	Date	Thématique	Participation
Rendez-vous des LéA-IFÉ	30/11/2022	Lire et écrire dans les recherches collaboratives.	(Acteurs des LéA mais aussi, membres du comité de pilotage, CARDIE, étudiants, partenaires du Liban et du Québec)
Rendez-vous des LéA-IFÉ	18/01/2023	Sens et valeurs des projets menés dans les recherches collaboratives.	
Rendez-vous des LéA-IFÉ	15/03/2023	Les démarches de collaboration qui accompagnent le travail scientifique dans les LéA.	
Rendez-vous des LéA-IFÉ	21/06/2023	L'implication des parents dans les recherches participatives en éducation avec les milieux scolaires.	

Tableau 11 : Dates, thématiques et participation aux différentes manifestations du réseau des LéA-IFÉ en 2022-2023

Les outils de communication

Le réseau des LéA-IFÉ s'appuie sur un [site](#)¹¹, un [blog collaboratif](#)¹², une [lettre mensuelle](#)¹³ « Quoi de neuf dans le réseau des LéA-IFÉ ? », un [livret](#)¹⁴, et sur les réseaux sociaux (twitter et LinkedIn) pour partager son activité et pour diffuser ses productions. Il s'appuie également sur les outils de l'IFÉ : sa webradio ([enregistrement de 3 émissions](#)¹⁵) et la revue *Diversité* (publication de 4 articles dans les numéros [200](#)¹⁶ et [201](#)¹⁷).

En 2022-2023, nous avons organisé, de façon régulière, et à la demande, des temps d'accompagnement des équipes des LéA aux outils de communication en visioconférence (« SOS outils de com »). Ces temps d'aide à la prise en main technique des outils sont aussi des moments de soutien à l'écriture de billets de blog. Le plus souvent l'accompagnement à l'écriture se poursuit au-delà du temps de visioconférence par des relectures et des conseils. Cet accompagnement semble porter ses fruits, en effet, le nombre de billets publiés a augmenté de 25% comme le montre le **Tableau 12**, et les billets écrits par les équipes des LéA constituent de plus en plus des productions susceptibles de re-sourcer l'activité des LéA et des lecteurs du blog (**Tableau 13**). Les billets de blog sont partagés chaque mois via la lettre mensuelle du réseau des LéA-IFÉ et le nombre d'abonnés augmente régulièrement depuis sa création en 2021 (environ 200 en août 2021, 463 en août 2022, 611 en août 2023). Il est de plus en plus consulté et contribue à une diffusion élargie des travaux du réseau des LéA-IFÉ.

¹¹ <https://ife.ens-lyon.fr/lea>

¹² <https://reseaulea.hypotheses.org/>

¹³ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/communication/les-precedents-quoi-de-neuf-dans-le-reseau-des-lea-ifev>

¹⁴ https://ife.ens-lyon.fr/lea/livret-du-reseau-des-lea-ife/livret_2324

¹⁵ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/lire-ecouter-voir/emissions-kadekol>

¹⁶ <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=111>

¹⁷ <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=2157>

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre de billets des LéA	46	54	50	81
Nombre total de billets	101	106	118	145

Tableau 12 : Evolution du nombre de billets de blog écrits par les équipes des LéA ces 4 dernières années.

Le **Tableau 13** suivant donne un aperçu des thématiques abordées dans les billets de blog.

Type d'apports	Auteurs	Objet	Lien
Ressource « sur » les recherches collaboratives <i>Méthodologie de la collaboration</i>	LéA Circonscription Oullins 69	Partage d'une méthodologie de recherche qui accepte et valorise les écarts entre le collectivement partagé et le singulier.	https://reseaulea.hypotheses.org/31835
Ressource pour l'enseignement <i>Pratiques inspirantes</i>	LéA Lycée Henri Parriat – Montceau-les-Mines	Le cercle d'étude, un dispositif pour travailler des questions ouvertes dont l'emprise déborde le cadre strict de l'école ou des programmes.	https://reseaulea.hypotheses.org/30985
Ressource pour l'enseignement et la formation <i>Résultats des travaux d'un LéA</i>	LéA Classes coopératives du Lycée Feyder (93)	La coopération entre les élèves	https://reseaulea.hypotheses.org/29666
Ressources pour les académies (EAFC-CARDIE) <i>Synthèse d'une journée d'étude des LéA du Grand Est</i>	LéA [PRO] LéA Primera LéA TEC NUM	Le LéA comme dispositif de formation	https://reseaulea.hypotheses.org/26931

Tableau 13 : Exemples de billets de blog constituant des ressources potentielles pour d'autres LéA et pour un public élargi.

L'activité du réseau est également partagée sur LinkedIn avec 1372 abonnés en août 2022 et une moyenne de 140 impressions par jour depuis l'ouverture du compte au deuxième semestre 2021.

Sur le site des LéA-IFÉ nous avons créé cette année la rubrique « [Lire, écouter, voir](#) »¹⁸ pour partager les productions et ressources du réseau des LéA-IFÉ, et nous avons commencé à publier des ressources du réseau des LéA-IFÉ sur [le portail de ressources du nouveau site de l'IFÉ](#)¹⁹.

¹⁸ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/lire-ecouter-voir>

¹⁹ <https://ife.ens-lyon.fr/portail-de-ressources>

Les actions avec les partenaires internationaux

Les actions conduites avec le réseau des LéA libanais de l'Université du Liban de Beyrouth ([LéAL](#)²⁰) ainsi qu'avec le Consortium Régional de Recherche en Éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi ([CRRE](#)²¹) ont été nombreuses en 2022-2023.

La visite d'étude d'une délégation de personnes impliquées dans le réseau des LéA-IFÉ (2 acteurs éducatifs, 1 chercheuse d'un LéA et 2 membres de l'équipe de coordination du réseau) et du réseau des LéAL (Lieux d'éducation associés au Liban), (2 chercheuses et 1 praticienne) a été organisée à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) du 26 au 30 septembre 2022 pour rencontrer les partenaires du CRRE (Consortium régional de recherche en éducation).

Tout au long de l'année, d'autres actions ont contribué à l'acculturation aux recherches conduites dans les réseaux des différents pays, à des échanges de pratiques et de résultats : participation de partenaires internationaux à la rencontre internationale des LéA-IFÉ en mai 2023 ; participation d'acteurs des LéA à la journée scientifique du CRRE en décembre 2022 ; invitation de trois LéA et d'un LéAL au colloque « Processus en jeu entre chercheurs et intervenants des milieux scolaires dans des projets de recherche participative » organisé par le CRRE au congrès de l'ACFAS de mai 2023 ; invitation de Loïc Pulido, professeur à l'Université du Québec à Chicoutimi et directeur du CRRE, 4 semaines à l'IFÉ-ENS de Lyon comme chercheur invité ; mise en place d'un séminaire de recherche visant à caractériser les approches collaboratives des recherches conduites dans les trois réseaux et réponse conjointe à l'appel à projet du [programme franco-québécois Samuel de Champlain 2023-2024](#)²².

Ces différentes actions sont résumées dans le [billet de blog en lien](#)²³. Cette synergie entre les trois pays nourrit l'activité et la réflexion dans le réseau des LéA-IFÉ.

3.2 Dynamiques recherche, innovation, formation sur les territoires académiques

En 2022-2023, le réseau des LéA-IFÉ a travaillé à la mise en place et au développement de dynamiques fortes dans trois académies : Créteil et Nancy-Metz depuis 2021, ainsi que Rennes depuis 2022. Il s'agit, sur ces territoires, de mettre en lien, les LéA avec les acteurs de l'innovation, de la formation et de la recherche (INSPÉ, EAFC, pôle innovation des académies, etc.). Le dispositif des LéA-IFÉ, la CARDIE de Créteil et l'INSPÉ de Lorraine ont attribué des moyens spécifiques à cette fin (33 heures APN de la DGESCO, 15 heures de la CARDIE de Créteil, 18 heures de l'INSPÉ de Lorraine, 18 heures financées par la dotation de l'ENS de Lyon et 5 heures de vacation de l'ENS de Lyon).

Les liens entre LéA d'une même académie permettent de soutenir la réflexion de chacun d'entre eux en partageant des questionnements, des méthodologies et des résultats liés à la recherche. Cela leur permet également de mutualiser les sollicitations qu'ils reçoivent (formations, communications, etc.) et d'apporter des réponses coordonnées.

²⁰ <https://reseauleal.hypotheses.org/>

²¹ <https://recherche.uqac.ca/consortium-regional-de-recherche-en-education>

²² <https://frq.gouv.qc.ca/programme/programme-samuel-de-champlain-2023-2024/>

²³ <https://reseaulea.hypotheses.org/33633>

Les liens entre les LÉA et les acteurs de l'innovation, de la formation et de la recherche d'une même académie contribue à faire reconnaître les LÉA comme dispositif de formation à *et par la recherche* (voir partie 4.1) et à construire des liens entre les LÉA, les projets innovants et d'autres projets de recherche. Ils constituent également un moyen pour accompagner les LÉA à leur sortie du réseau pour finaliser des productions et les diffuser.

Enfin le développement de dynamiques académiques permet de construire des synergies entre les réseaux académiques, le réseau national des LÉA et ses partenaires internationaux.

Fort de cette expérience, le réseau des LÉA-IFÉ souhaite poursuivre le développement de telles dynamiques dans d'autres académies (Lyon à la rentrée 2023 avec un partenariat avec le pôle innovation de l'académie et la mise à disposition de temps d'un chargé de mission ; Nice à la rentrée 2024).

[Consulter la synthèse des actions engagées en 2022-2023 par les académies](#)²⁴.

3.3 Dynamique nationale des LÉA-IFÉ pour l'enseignement des mathématiques

Historiquement à l'INRP puis à l'IFÉ, entre 2005 et 2015, les groupes de recherche collaborative en mathématiques étaient nombreux et étaient organisés en réseau. Les membres de ces groupes, chercheurs et enseignants associés, se retrouvaient pour échanger et présenter leurs travaux lors des « [Journées Mathématiques de l'IFÉ](#) »²⁵ organisées chaque année. Depuis la création des Lieux d'éducation associés en 2011, 32 LÉA-IFÉ ont investigué des questions liées aux apprentissages et à l'enseignement des mathématiques. En 2022-2023, ce sont [7 LÉA qui travaillent ces questions](#)²⁶ avec une grande diversité d'approches : niveaux scolaire, discipline, méthodologie de recherche, territoires, etc.

A la rentrée 2022, un groupe de travail constitué de membres du comité de pilotage et coordonné par Sophie Roubin, a été initié pour mettre en réseau les LÉA « mathématiques ». Ce réseau des « LÉA-mathématiques » a pour objectif de construire des liens entre les LÉA concernés mais également avec la communauté scientifique et éducative qui travaille au niveau national et international les questions d'enseignement et de formation en mathématiques (Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques, Commission française pour l'enseignement des mathématiques, Société mathématique de France, Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public). L'objectif est de renforcer et de mieux partager les travaux engagés dans le réseau LÉA-IFÉ auprès du public intéressé.

Nous présentons ci-après les différentes actions engagées à ces fins en 2022-2023 :

- Présentation des « LÉA Mathématiques » lors de la visite d'étude au Québec, le mardi 27 septembre 2022.

²⁴ https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyse-du-reseau/synthese_academique_creteil_nancy-metz_rennes_22-23/

²⁵ <http://educmath.ens-lyon.fr/Educmath/dossier-manifestations/journees-maths/journees-mathematiques-2015>

²⁶ <https://reseaulea.hypotheses.org/27016>

- Organisation d'un [Rendez-vous des LéA-IFÉ \(15 mars 2023\)](#)²⁷ pour réfléchir aux démarches de collaboration qui accompagnent le travail scientifique dans un LéA-IFÉ à partir des témoignages de deux « LéA mathématiques » ([LéA Circonscription ASH 35](#)²⁸ et [LéA DuAL du cycle 3 au lycée](#)²⁹).
- Organisation d'un atelier lors de la Rencontre internationale du 23 mai 2023 pour partager les différentes recherches collaboratives en mathématiques mises en place dans le réseau des LéA (objets d'études, méthodologie de la recherche et de la collaboration, cadre théorique, ressources produites...). L'objectif était de mieux les connaître et les comprendre afin de les cartographier.
- Animation d'un temps de travail du [LéA Réseau écoles Armorique Méditerranée \(ArMed\)](#)³⁰ intitulé « Des outils, des méthodes et des concepts issus d'une recherche coopérative pour documenter l'observation et l'analyse de situation » lors de la formation de formateur de l'IFÉ « Former et accompagner en mathématiques en éducation prioritaire et au-delà » (14 et 15 novembre 2022).
- Participation, dans le cadre des travaux du Conseil scientifique de l'Éducation nationale français (CSEN), à un groupe de travail piloté par Emmanuel Sander dont l'objectif est la construction d'une banque de problèmes mathématiques (<https://www.problematheque-csen.fr/>).
- Animation d'ateliers du plan national de formation de formateurs (PNF1) « Renforcer l'enseignement des mathématiques au collège » (mars et juin 2022), issu du Plan mathématiques collège piloté par Charles Torossian.

4. Formation et développement professionnel dans le réseau des LéA-IFÉ

4.1 Dispositif de formation à et par la recherche

Le dispositif des LéA-IFÉ peut être envisagé comme un dispositif de formation à *la recherche* et *par la recherche* à partir des trois leviers suivants :

- **Levier 1 : développer, pour tous les membres des LéA (acteurs éducatifs, étudiants, chercheurs, etc.), leurs connaissances sur l'objet de la recherche ainsi que des compétences liées aux démarches de recherche.** Ces compétences telles que la réflexivité, l'esprit critique, l'analyse, l'argumentation, la collaboration, la conduite de projet, la communication peuvent être utiles aux acteurs éducatifs dans d'autres contextes que celui du LéA : pour analyser leurs pratiques professionnelles ; pour travailler en interdisciplinarité et/ou en inter-métiers ; pour conduire des projets partenariaux ; pour communiquer à des publics divers ; pour synthétiser des informations ; pour organiser des événements ; etc. L'association d'acteurs éducatifs aux recherches des LéA contribue également au développement professionnel des

²⁷ <https://reseaulea.hypotheses.org/32684>

²⁸ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/anciens-lea/circonscription-ash-35-1d-esms>

²⁹ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/anciens-lea/dual-du-cycle-3-au-lycee>

³⁰ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/reseau-ecoles-armorique-mediterranee>

chercheurs (acquisition de connaissances sur le contexte éducatif, adaptation des méthodologies, connaissances des acteurs de l'éducation et de leurs institutions, etc.).

- **Levier 2 : produire des savoirs et des ressources pour l'enseignement et la formation qui sont soumises à l'épreuve du terrain en termes d'intérêt et d'efficacité.** Ces savoirs et ressources sont mobilisés en formation initiale et en formation continue par les chercheurs et formateurs des LéA qui travaillent dans les INSPÉ et dans les EAFC. Ils sont plus largement diffusés dans les communautés scientifique et éducative selon différentes modalités : lors de communications dans des manifestations scientifiques ou professionnelles, dans des journées de l'innovation académique et nationale, dans des publications scientifiques, d'interface ou professionnelles, etc. Ils constituent également des supports pour la conception de manuels d'enseignement, de parcours de formation d'enseignants ou de formateurs, de matériaux pédagogiques, etc.
- **Levier 3 : conduire des études sur les démarches de recherche collaborative et sur les modalités de leur accompagnement.** Ces études conduites à l'échelle du réseau contribuent à la formation des acteurs du réseau des LéA-IFÉ sur ces questions. Plus largement, elles ressource la formation du Diplôme d'établissement « Passeur en éducation » de l'ENS de Lyon dont le module « Faciliter les travaux collaboratifs en contexte de recherche partenariale » est porté par le dispositif des LéA-IFÉ.

Cette formation à et *par* la recherche s'opère donc à un niveau local, dans les lieux d'éducation associés, mais également à l'échelle du réseau, au niveau académique, national et même international en lien avec le Liban et le Québec. Cette formation à *la recherche* et *par la recherche* est source de développement professionnel pour les acteurs des LéA. Cela se manifeste par des diplômes (HDR de chercheurs ; thèses ou master d'étudiants), des certifications d'acteurs éducatifs (CAFIPEMF : Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur, CAFFA : Certification d'aptitude aux fonctions de formateur académique), ou encore par des évolutions professionnelles se traduisant par de nouvelles missions ou fonctions (conseiller pédagogique de circonscription, inspecteur, etc.).

4.2 Développement professionnel dans le réseau des LéA-IFÉ

La problématique du développement professionnel au sein du réseau des LéA-IFÉ a été mise au travail par les acteurs des LéA et leurs partenaires internationaux en 2022-2023.

Visite d'étude au Québec en septembre 2022

La question travaillée lors de la visite d'étude en septembre 2022 a porté sur le développement professionnel dans les collectifs de recherche en éducation : de quel développement professionnel parle-t-on ? Comment le caractériser ? Comment le soutenir ? Comment le faire reconnaître du point de vue institutionnel, universitaire, etc ? De nombreux partages d'expériences ont pu avoir lieu et des temps en visioconférence ont permis à des personnes restées en France de participer aux échanges.

[Articles du blog des LéA-IFÉ sur la visite d'étude](#)³¹

Rencontre internationale des LéA-IFÉ de mai 2023

La thématique de la rencontre internationale a porté sur le développement professionnel en contexte de recherche collaborative, les enjeux et perspectives pour les différents acteurs et leurs environnements de travail. Cela a été éclairé par les apports de deux chercheurs, Caroline Letor (Professeure, Gestion de l'éducation et de la formation, Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke) et Bernard Prot (Maître de conférences, membre de l'équipe psychologie du travail et clinique de l'activité, Centre de recherche sur le travail et le développement, CNAM).

La thématique a également été mise au travail dans des ateliers lors de cette rencontre. Loïc Pulido et Sophie Nadeau Tremblay de l'UQAC ont animé un atelier sur un dispositif de co-formation, les groupes de co-développement. Un autre atelier a permis d'utiliser un outil pour enquêter sur le développement d'un LéA et de ses acteurs.

Enfin, les membres des LéA ont contribué à la réflexion en proposant des communications sur ce thème (12 communications orales sur 26).

[Programme, vidéo des conférences et résumés des communications des LéA](#)³²

4.3 Repérage, soutien et valorisation du développement professionnel

Cette année de réflexion a permis de dégager des pistes d'action pour mieux repérer et soutenir le développement professionnel des acteurs de l'éducation et de la recherche impliqués dans les LéA ainsi que pour le faire reconnaître.

Repérer le développement professionnel

Une grille de lecture de ce que produisent les recherches qui engagent des collectifs de praticiens et de chercheur a été conçue par Catherine Loisy (enseignante-chercheuse HDR émérite -CREAD, S2HEP) et Sophie Roubin (équipe de coordination du réseau des LéA-IFÉ) et a fait l'objet d'une publication dans la revue *Diversité*³³. Elle a été utilisée lors d'un atelier organisé pendant la Rencontre internationale 2023 afin de permettre aux membres des LéA d'enquêter sur le développement de leur LéA et de ses acteurs.

Soutenir par des dispositifs de codéveloppement

La visite d'étude au Québec a permis à la délégation française de s'acculturer à des dispositifs de co-formation très présents dans ce pays. Leur diffusion au réseau a été rendue possible par :

³¹ <https://reseaulea.hypotheses.org/tag/visitequebec2022>

³² <https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-de-lea-mai-2023>

³³ Roubin S. et Loisy C, « Une grille de lecture de ce que produisent les LéA-IFÉ et de ce qui en constitue la valeur », *Diversité* [En ligne], 202 volume 2 | 2023, mis en ligne le 26 mai 2023, consulté le 08 décembre 2023. URL : <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=3962>

- une présentation, lors du séminaire de rentrée des LéA en octobre 2022³⁴, de deux dispositifs de co-formation : les communautés de pratique (CoP) et les communautés d'apprentissage professionnel (CAP) ;
- la mise en ligne, sur le blog collaboratif des LéA-IFÉ, d'articles synthétisant les apports théoriques et les expériences présentés par nos partenaires de l'UQAC lors de la visite d'étude au Québec³⁵ ;
- l'utilisation des groupes de codéveloppement par la chercheuse et l'acteur éducatif du LéA présents lors de la visite d'étude au Québec³⁶ ;
- la présentation par ces mêmes acteurs aux deux autres LéA de leur académie, Nancy-Metz, présentation suivie d'expérimentations de ce dispositif par ces deux LéA ;
- l'organisation d'ateliers proposés par les LéA de l'académie de Nancy-Metz lors de la Rencontre internationale de mai 2023 pour faire tester les groupes de codéveloppement à d'autres LéA³⁷.

Enfin, nos partenaires de l'UQAC ont associé le réseau des LéA-IFÉ à la mise en œuvre d'un groupe de codéveloppement rassemblant des acteurs de l'éducation et de la recherche et visant à développer des connaissances sur les recherches collaboratives et leurs modalités de mise en œuvre. Ce groupe rassemble des personnes du Québec, de France et du Liban. Il est mené à titre exploratoire en 2023-2024. Un projet de recherche associant le réseau des LéA-IFÉ a été déposé par l'UQAC pour 2024-2025. Il vise à étudier les effets d'un tel groupe de codéveloppement sur le développement professionnel des participants (acteurs de l'éducation et de la recherche).

Reconnaître et valoriser le développement professionnel

Le réseau des LéA a également axé sa réflexion sur la reconnaissance et la valorisation du développement professionnel des acteurs engagés dans les LéA. Deux pistes de travail ont été engagées à l'issue de cette année :

- Inscrire le parcours de recherche d'un LéA dans un parcours de formation EAFC et faire ainsi reconnaître les activités du LéA comme des temps de formation à *et par la recherche*. Ceci permettrait de donner des moyens de participer aux temps de travail de la recherche et d'attester du développement de compétences et de l'acquisition de connaissances en l'inscrivant dans le dossier e-prof des enseignants. Des temps de travail des LéA sont aujourd'hui reconnus et soutenus comme temps de formation par l'EAFC de Nancy-Metz. La mise en place d'un parcours de formation LéA-EAFC est en cours de construction dans l'académie de Lyon.

³⁴ Vidéo de présentation sur Canal U : <https://www.canal-u.tv/chaines/ens-de-lyon/seminaire-de-rentree-des-lea-ife-du-19-octobre2022/visite-d-etude-au-quebec>

³⁵ Voir l'ensemble des articles publiés sur le blog du réseau des LéA-IFÉ : <https://reseaulea.hypotheses.org/tag/visitequebec2022>

³⁶ <https://reseaulea.hypotheses.org/24025>

³⁷ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-de-lea-mai-2023/contributions/94-demonstration-lea-lycees-professionnels-dans-lacademie-de-nancy-metz-thematique>

et <https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-de-lea-mai-2023/contributions/99-demonstration-lea-jj-et-guynemer-thematique>

- Créer des liens au sein des académies entre les LéA, les projets innovants et les CARDIE, et les dispositifs de formation (EAFC, INSPÉ, circonscriptions). Ces mises en place de « dynamique recherche-innovation-formation » sont travaillées dans différentes académies depuis 2 années (voir la partie 3.2). Elles sont un moyen pour permettre de mieux identifier les compétences développées au sein des LéA, de mieux les reconnaître et ainsi de donner la possibilité aux membres des LéA d'être acteurs et force de proposition dans le champ de la formation.

5. Les productions du réseau en 2022³⁸

Chaque année, le réseau des LéA-IFÉ produit un ensemble de ressources., Certaines sont plus orientées vers la communauté scientifique et évaluées par celle-ci ce qui atteste de la validité des résultats construits, d'autres sont plus orientées vers le système éducatif et attestent des apports du dispositif pour l'enseignement et la formation. Cette année, 210 productions ont été recensées contre 191 en 2021 (**Figure 6**). Ce bilan s'est attaché à repérer les productions qui sont accessibles en ligne et qui peuvent en conséquence être partagées au-delà des LéA. Les principales productions partagées en ligne sont pointées dans les tableaux de cette partie, toutes les autres productions sont référencées dans [La Fabrique des LéA-IFÉ](#)³⁹.

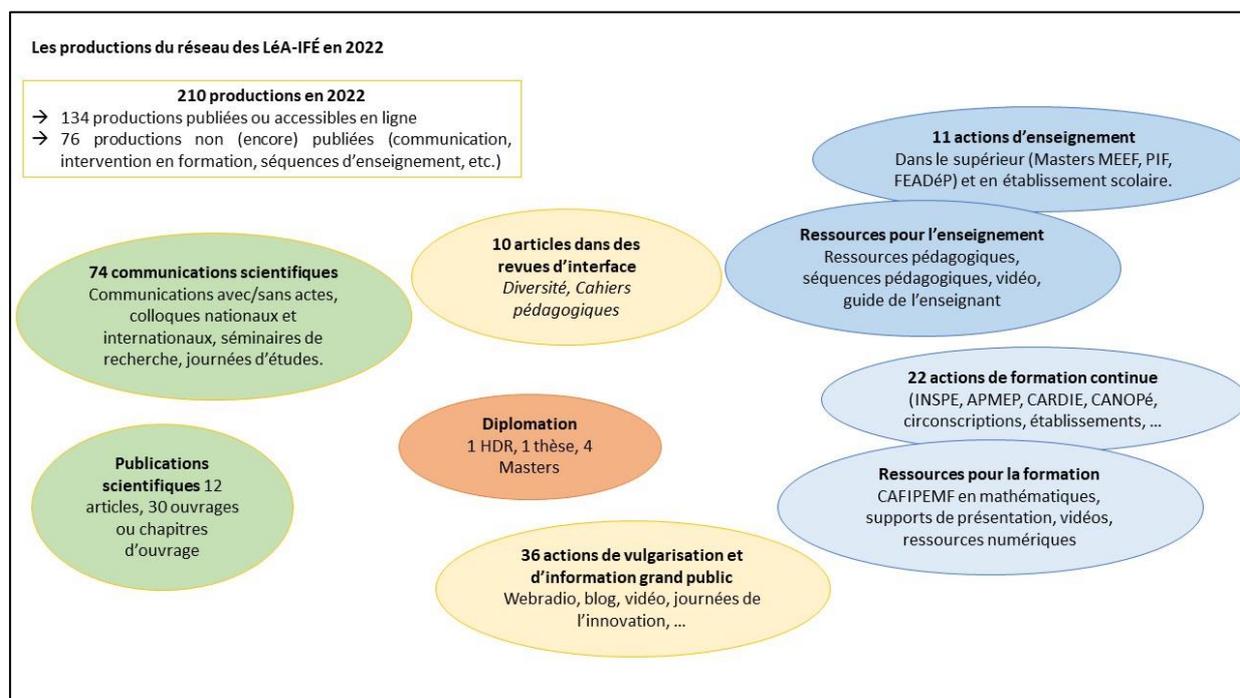


Figure 6 : Nombre et répartition des productions 2022 du réseau des LéA-IFÉ (en vert : productions scientifiques, en bleu : productions pour l'enseignement et la formation, en jaune : productions d'interface, en orange : diplomation)

³⁸ Consulter les productions 2022 du réseau des LéA-IFÉ dans [La Fabrique des LéA-IFÉ](https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/la_fabrique_des_lea_ife) : https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/la_fabrique_des_lea_ife

³⁹ https://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/la_fabrique_des_lea_ife

5.1 Les productions scientifiques des LÉA-IFÉ

Publications scientifiques

Le réseau des LÉA atteste de publications scientifiques de bon niveau. Il a publié 12 articles dans des revues à comité scientifiques francophones et anglophones (**Tableau 14**) et 5 chapitres d'ouvrages parus chez divers éditeurs. (**Tableau 15**)

En 2022, des membres de l'équipe de coordination des LÉA-IFÉ ont également édité deux ouvrages, dont le premier qui rassemble des textes de plus de 90 acteurs des LÉA :

- ouvrage pour les 10 ans du réseau des LÉA aux Presses universitaires de Rennes⁴⁰
- ouvrage sur l'expérimentation de l'Institut Carnot de l'Éducation aux presses universitaires Blaise Pascal⁴¹

Par ailleurs, un dossier LÉA a été mis en place dans la revue *Education et Didactique*⁴². Six articles de LÉA y ont été publiés. Ce dossier reste ouvert pour accueillir de nouveaux textes dans les années à venir.

LéA	Référence
4e et 5e circonscription primaire - Collège Rosa Parks, Toulouse	Sales-Hitier, D., & Dupont, P. (2022). Une évaluation inclusive positive de l'oral enseigné : le dispositif SEMO. <i>Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation</i> , 8(2), 25-49. https://doi.org/10.48782/e-jiref-8-2-25
Bordeaux Sud - Achile	Kervyn, B., Chateaufreynaud, M.-A., Cabrit, A., & Duprat, E. (2022). Hétérogénéité et plurilinguisme en classe ordinaire : de constats à l'exploration de réponses coconstruites. <i>Repères</i> , 65. https://doi.org/10.4000/reperes.5174
Circonscription ASH 35 1d ESMS	Bonneton-Botté, N., Ollivier, F., Hili, H., & Bara, F. (2022, avril). Évaluation des bénéfices d'un dispositif d'enseignement et d'entraînement à l'usage des doigts en mathématiques. <i>Canadian Journal of School Psychology</i> . (hal-03681334) https://doi.org/10.1177/08295735221081960
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Connac, S., & Robbes, B. (2022). Est-il nécessaire de douter pour apprendre ? <i>Revue Suisse Des Sciences De l'Éducation</i> , 44(3), 338–350. https://doi.org/10.24452/sjer.44.3.4

⁴⁰ Monod-Ansaldi, R., Loisy, C. et Gruson, B. (2022). *Le réseau des lieux d'éducation associés. Un instrument pour la recherche*. Presses Universitaires de Rennes dans la collection Paideia. <https://publications.fr/product/8816/le-reseau-des-lieux-d-education-associes-a-l-institut-francais-de-l-education>

⁴¹ Meslin, B., Daguzon, M., Joseph, B., Monod-Ansaldi, R., Prieur, M. et Trouillet, A. (dir), *Favoriser des collaborations entre chercheurs et praticiens. L'expérimentation de l'Institut Carnot*, Clermont-Ferrand, Presses universitaires Blaise-Pascal, coll. « Sphère éducative », 2022 (<https://www.pubp.fr/education-pedagogie/85-favoriser-des-collaborations-entre-chercheurs-et-praticiens.html>)

⁴² *Education et Didactique* 16-1 | 2022 <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.9399>

LéA	Référence
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Gadille, M., Combe C., & Cappellini, M. (2022). Une recherche action participative sur l'intégration du numérique en milieu scolaire : Discours croisés, pratiques sur le terrain et enjeux méthodologiques. <i>Éducation & Formation</i> , Numéro e-317 – Janvier 2022, Université de Mons, Belgique (halshs-02331176v2) http://revueeducationformation.be/index.php?revue=37&page=3
Écoles maternelles Fougères-L'Hermitage	Le Hénaff, C., Garçon, S., Gerin, M., Goletto, L., Perraud, C. (2022). Comprendre les langues et les cultures des familles à l'école maternelle : un exemple de pratique inclusive dans une ingénierie. <i>Tréma</i> , 58. https://doi.org/10.4000/trema.7928
Lycée professionnel Agricole Flamarens - Lavour	Lipp, A., et Cancian, N., (2022). Éducation citoyenne critique pour la transition agroécologique : quels repères dans les curricula pour un itinéraire éducatif ? <i>RDST</i> , 26 / 2022. https://doi.org/10.4000/rdst.4464
Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements	Pons, F., Safadi-Katouzian, S., & Vidal, C. (dirs.). (2022, 2 mai). Penser et agir dans l'anthropocène : Quels apports de la prospective territoriale ? <i>Géographie et culture</i> , 116, éditions l'Harmattan & CNRS. <ISBN : 978-2-14-025920-3> https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=numero&no=73197&no_revue=17&razSqlClone=1
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O., & Dutreuil, P. (2022). De l'éducation à la vaccination à l'éducation aux controverses socioscientifiques : un exemple d'engagement des élèves en classe de biologie. <i>Questions vives</i> , 37._ https://doi.org/10.4000/questionsvives.6626
REP Ecoles - Collège Picasso (06)	Roche, L., Cunningham, I., Rolland, C., Fayaubost, R. & Maire, S. (2022). Reducing fear of water and aquaphobia through 360 degree video use? <i>Frontiers in Education</i> . 7:898071. doi: 10.3389/feduc.2022.898071
REP+ Delaunay Grigny 91	Rayou, P. (2022, juin). Un éloignement qui rapproche. Mobilisations et reconnaissances d'enseignants et de parents en période de confinement. <i>Recherches en éducation</i> , 48. https://doi.org/10.4000/ree.11153
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Soury-Lavergne, S., Croquelois, S., Martinez, J.-L., & Rabatel, J.-P. (2022). Conceptions des élèves de primaire sur la numération décimale de position. <i>Revue De Mathématiques Pour l'école</i> , 233, 128–143._ https://doi.org/10.26034/vd.rm.2020.1743

Tableau 14 : Articles témoignant du niveau scientifique des travaux conduits dans les LéA

LéA	Références
Ecoles-Collèges Terres de Lorraine (TEC)	Promonet, A., Romary, L. (2022). Territoires, apprentissages et attention aux différences. Des processus d'appropriations. Dans G. Suau, <i>Education inclusive, accessibilité et territoire(s). Recherches en éducation</i> (p. 151-164). Champ social éditions. (ISBN : 9791034607389) https://champsocial.com/book-education-inclusive-accessibilite-et-territoire-s-recherches-en-education,1251.html
Ecole Paul-Emile Victor	Bruguière, C., & Vial, D. (2022). Images des coléoptères dans les albums de fiction : ressorts didactiques et mise en perspective historique. Dans C. Connan-Pintado, <i>L'insecte au miroir des livres pour la jeunesse, Présences, représentations, discours</i> . Collection « Littérature », Presses Universitaires Blaise Pascal. (EAN : 9782383770565) https://www.decitre.fr/livres/l-insecte-au-miroir-des-livres-pour-la-jeunesse-9782383770565.html
Ecole Paul-Emile Victor	Soudani, M. Lanaris, C., & Sarafian, A. (2022). Les présupposés en didactique des sciences à l'épreuve de la gestion de la classe. Convergence et obstacles dans la mise en pratique. Dans M. Dumouchel, & C. Lanaris (dirs.), <i>La gestion de la classe intégrée aux didactiques : Vers un enseignement cohérent</i> . Presses de l'Université du Québec, collection « Éducation – Intervention ». (ISBN : 978-2-7605-5689-8) https://www.puq.ca/catalogue/livres/gestion-classe-integree-aux-didactiques-3718.html
Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau PhAnCh	Gruson, B., Joffredo-Le Brun, S. (2022). Analyser les recherches coopératives entre membres de l'éducation et de la formation dans les Lieux d'Éducation associés (LéA). Dans B. Albero et J. Thievenaz (dirs.), <i>Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation</i> . (Chapitre 4, Tome III). Editions Raison et Passions. https://doi.org/10.3917/rp.alber.2022.03.0305
Productions du réseau des LéA	Loisy, C. Monod-Ansaldi, R., Trouche, L., & Criquet A. (2022). Les LéA, Construction d'espaces collaboratifs pour les recherches en éducation. Dans A. Dias-Chiaruttini, C. Cohen-Azria, et C. Souplet (dir.), <i>Chercher ensemble : approches didactiques</i> . Presses Universitaires de Bordeaux, Bordeaux. (hal-03363181)

Tableau 15 : Chapitres d'ouvrage témoignant du niveau scientifique des travaux conduits dans les LéA.

Communications scientifiques

En 2022, on compte 74 communications du réseau des LéA-IFÉ dont 6 communications avec actes publiés (**Tableau 16**), 41 communications dans un colloque scientifique, et 27 communications en séminaires recherche ou journées d'étude.

LéA	Références
Collectif interdépartemental de professeurs des écoles	Charles, F. (2022). Une combinaison spatiale pour questionner le monde du vivant, des objets et de la matière au cycle 2. Dans Venturini, P., Pélissier, L. (Dir.), <i>12èmes rencontres scientifiques de l'ARDIST, 15-18 novembre 2022, Toulouse</i> (p. 381-386). https://ardist2022.sciencesconf.org/data/pages/Actes_12e_Rencontres_ARDIST_1.pdf
DuAL du cycle 3 au lycée	Croquelois, S., Gardes, M.-L. (2022). Des dispositifs de recherches de problèmes en cycle 3. Dans <i>Représenter et modéliser en mathématiques : de l'activité des élèves à la formation des professeurs des écoles, 48e Colloque COPIRELEM, juin 2022, Toulouse.</i> (p. 109-128). https://www.copirelem.fr/wordpress/wp-content/uploads/2023/06/ACTES-TOULOUSE-Num-de2s51.pdf
Lycée professionnel Agricole Flamarens - Lavour	Cancian, N. et Lipp, A. (2022). Contribution de scénarios pédagogiques sur des questions socialement vives agricoles à une éducation citoyenne critique pour la transition agroécologique. Dans Venturini, P., Pélissier, L. (Dir.), <i>12èmes rencontres scientifiques de l'ARDIST, 15-18 novembre 2022, Toulouse</i> (p. 473-479). https://ardist2022.sciencesconf.org/data/pages/Actes_12e_Rencontres_ARDIST_1.pdf
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O., & Dutreuil, P. (2022). S'emparer d'une Question Socialement Vive au Collège : une approche collective du jugement réflexif à propos de la vaccination. Dans Venturini, P., Pélissier, L. (Dir.), <i>12èmes rencontres scientifiques de l'ARDIST, 15-18 novembre 2022, Toulouse</i> (p. 447-452). https://ardist2022.sciencesconf.org/data/pages/Actes_12e_Rencontres_ARDIST_1.pdf
Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy	Gandit, M., Mossuz, L. et Gravier, S. (2022). L'enseignement et l'apprentissage de la preuve en mathématiques du cycle 1 au cycle 3 : premiers outils et premiers résultats. Dans <i>Représenter et modéliser en mathématiques : de l'activité des élèves à la formation des professeurs des écoles, 48e Colloque COPIRELEM, juin 2022, Toulouse.</i> (p. 431-448). https://www.copirelem.fr/wordpress/wp-content/uploads/2023/06/ACTES-TOULOUSE-Num-de2s51.pdf
Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Athias, F., Joffredo-Le Brun, S., Lerbour, O. (2022). Créer des problèmes additifs. Dans <i>Représenter et modéliser en mathématiques : de l'activité des élèves à la formation des professeurs des écoles, 48e Colloque COPIRELEM, juin 2022, Toulouse.</i> (p.339-351). https://www.copirelem.fr/wordpress/wp-content/uploads/2023/06/ACTES-TOULOUSE-Num-de2s51.pdf

Tableau 16 : Communications dans un colloque national ou international publiées dans des actes

5.2 Ressources et actions pour le système éducatif

Formation

Les LéA ont mis en place 33 actions de formation ou d'enseignement dont 5 sont des interventions nationales et académiques devant un public en formation avec des supports de présentations mis en ligne (**Tableau 17**) et 7 des cours de Master conduits en appui sur les travaux des LéA (**Tableau 19**). Ils ont également produit 9 ressources pédagogiques pour l'enseignement et la formation dont 7 sont actuellement partagées sur des sites (**Tableau 18**). Ces supports d'interventions et ces ressources pédagogiques accessibles en ligne sont ainsi partagés avec les membres de la communauté éducative.

LéA	Référence
4e et 5e circonscriptions primaire - Collège Rosa Parks, Toulouse	Sales-Hitier, D. (2022, juin). <i>Organiser sa classe pour enseigner l'oral</i> . [Communication orale]. 4èmes Journées des INSPÉ d'Occitanie (JIO2022), Cap d'Agde (France) https://inspe-academiedemontpellier.fr/images/PDF/Livret-resume-communication.pdf
Circonscription ASH 35 1d ESMS	Bonneton-Botté, N., Quelaudren, N., & Hili, H. (2022, mars). <i>La motricité manuelle au service des premiers apprentissages en mathématiques, un facteur décisif pour tous ?</i> Intervention aux Mercredi Après-midi de l'APMEP. Supports de présentation : https://owncloud.apmep.fr/index.php/s/NK6j3fTJtszqQJT https://owncloud.apmep.fr/index.php/s/BsPKSxyMrGsmpqi
DuAL du cycle 3 au lycée	Di Francia, M., Krieger, D., Gardes, M.-L., (2022, octobre). <i>Quand les problèmes révent de maths...</i> Atelier aux Journées Nationales de l'APMEP, Jonzac. https://owncloud.apmep.fr/index.php/s/Sxyxq7rYb4iQbxo?path=%2FFPlage_L1%2FL1-18%3A%20C2%AB%20Quand%20les%20probl%C3%A8mes%20r%C3%AAvent%20de%20maths%20E2%80%A6%20C2%BB
REP Ecoles - Collège Picasso (06)	Fyaubost, R. (2022, 07 septembre). PHOBIES 360. [Communication orale et support]. Groupe d'Intégration Pédagogique des TIC, GIPTIC. Paris (France). https://prezi.com/p/7aygw1a1zwuw/?present=1
REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane	Broc, L., Gacem, P., & Dias-Chiaruttini, A., (2022, 15 novembre). <i>Les classes inter-degrés au cycle 3 : Un dispositif pédagogique innovant dans le REP+ Maurice Jaubert (Nice Ariane)</i> . WEBINICE, EAFC & CARDIE de l'académie de Nice.

LéA	Référence
	Support de présentation : https://ww2.ac-poitiers.fr/cardie/sites/cardie/IMG/pdf/lucie_broc_faire_vivre_le_cycle_3_les_classes_inter-degrees_en_rep_-2.pdf

Tableau 17 : Actions de formation, interventions devant un public en formation (cours, conférence, stage...), documentées.

LéA	Référence
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Reynaud, L. (2022). Faire collectif pour apprendre. Des clés pour mettre la coopération au service des apprentissages. <i>ESF Sciences humaines</i> (ISBN : 978-2-7101-4584-4) https://www.esf-scienceshumaines.fr/education/415-faire-collectif-pour-apprendre.html
Collège-Lycée Plaine Commune	AMULOP (2022). Ressources pédagogiques. AMULOP, Musée du logement populaire. https://valoamulop.wixsite.com/museedulogementpop
Lycée professionnel Agricole Flamarens - Lavour	Latger, N. (2022). « Doit-on se passer des traitements en agriculture ? Une question socialement vive au LPA Flamarens ». Séquence pédagogique. LPA Flamarens, Lavour, Occitanie. https://pollen.chlorofil.fr/toutes-les-innovations/monparam/5432/
REP Ecoles - Collège Picasso (06)	Fayaubost, R. (2022, 23 Novembre). UCA AQUAPHOBIE Atelier 1 PHOBIES 360. [vidéo]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=AbHVin_lxUw
REP Ecoles - Collège Picasso (06)	Fayaubost, R. (2022, 23 Novembre). UCA ABLUTOPHOBIE Atelier 1 PHOBIES 360. [vidéo]. Youtube, https://www.youtube.com/watch?v=xmSPAWI4BN8
Réseau des écoles de Savoie	Gentaz, E., Berger, C., Lafay, A., Dalla-Libera, N., & Angonin, S. (2022). Enseigner les émotions en classe maternelle : guide de l'enseignant et activités cycle 1, version test 2022. https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Media/document/emotimat_mars_2023_le_guide_pedagogique_presentation.pdf
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Levray, L. (2022). Documents de préparation à l'épreuve 1 du Cafipemf en mathématiques (Numération et Calculs). https://digipad.app/p/86989/04d6ade845734

Tableau 18 : Ressources pédagogiques pour l'enseignement et la formation documentées et accessibles en ligne.

LéA	Référence
Ecole Jules Ferry de Villeurbanne	Filiod, J. P. & Morand-Dumarski, D. (2022, 14 février). Une recherche collaborative en école élémentaire : atouts, enjeux, limites. Master Pratiques d'ingénierie de la formation, mention Métiers de la formation et encadrement des adultes, INSPÉ de Lyon.
Ecole Jules Ferry de Villeurbanne	Filiod, J.P., & Morand-Dumarski, D. (2022, 14 février). Les recherches collaboratives : L'exemple d'un projet d'éducation musicale en école élémentaire. Intervention dans le cours Recherche du Master Pratiques d'ingénierie de la formation, mention Métiers de la formation et encadrement des adultes, INSPÉ de Lyon, Université Claude Bernard Lyon 1.
Lycée H. Parriat - Montceau-les-Mines	Magneron, N., Merchan Gonzalez, A., (2022, décembre). Les questions socialement vives, formation M2 MEEF Physique-Chimie, Orléans, INSPÉ CVL.
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. (2022). Intervention en formation initiale des enseignants, master MEEF M1 (B1, IRS mod3). Université Lyon 1.
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. (2022). Intervention en formation initiale des enseignants, master MEEF M2 (B1 IRS mod3). Université Lyon 1.
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. (2022). Intervention en formation initiale des enseignants, master FEADéP M2 SVT. ENS de Lyon.
Productions du réseau des LéA	Prieur, M. (2022) Conditions à la mise en place des recherches collaboratives. Master MALTT, Université de Genève. 4 octobre 2022

Tableau 19 : Actions d'enseignement dans le supérieur

Diplomation

Les LéA sont le terrain de parcours de certification professionnelle (ex. CAFIPEMF) et de diplômes universitaires de niveau Master et Doctorat. En 2022, on recense 4 Masters, 1 thèse et 1 HDR.

Publications professionnelle et publications interface

Les LéA publient dans des revues d'interface et des revues professionnelles qui sont référencées par le HCÉRES, notamment les *Cahiers Pédagogiques* et la revue *Diversité*. En 2022, 10 articles ont été publiés dans ces revues.

Communications vers le grand public, vulgarisation

En 2022, 36 actions de communications vers le grand public ont été réalisées par le réseau des LéA. Il peut s'agir de communications orales aux Journées de l'innovation (académique ou nationale), de billets de blog, de vidéos, d'émissions de radio ou de podcast.

6. Conclusion

Après les différentes périodes de confinement liées à la crise sanitaire, la reprise du développement du réseau des LéA-IFÉ, amorcée l'année précédente, s'est affirmée en 2022-2023. Les éléments suivants, issus de ce bilan, en sont des indicateurs. Le nombre moyen de structures éducatives et d'acteurs éducatifs impliqués dans un LéA a augmenté. Les différents outils du dispositif, outils de suivi, d'évaluation, et de communication, ont continué à être améliorés pour accompagner au mieux chaque projet et pour mettre en réseau les acteurs de ces projets. Les liens ont été renforcés avec différentes académies, via les EAFC, les CARDIE et les INSPÉ, afin de faire reconnaître les LéA comme des dispositifs de formation à *et par la recherche*, et également afin de donner une meilleure visibilité aux travaux et aux productions des LéA. Les actions partenariales avec le Consortium régional de recherche en éducation de l'université du Québec à Chicoutimi et le réseau des LéA libanais de l'université libanaise de Beyrouth ont contribué à la réflexion du réseau des LéA-IFÉ sur le développement professionnel dans les recherches collaboratives et sur les caractéristiques des recherches collaboratives. Des recherches de financements ont été engagées pour approfondir les actions engagées. Ces partenariats, qui étayaient l'activité scientifique de l'équipe de coordination et des acteurs des LéA, contribuent à l'expertise du réseau des LéA-IFÉ sur l'accompagnement des projets de recherche fondés sur la collaboration, et sur les rôles de passeur en éducation.

Le réseau des LéA-IFÉ se positionne en 2022-2023 comme un dispositif passeur qui construit des liens entre les institutions et les acteurs de la recherche, de l'enseignement et de la formation aux différentes échelles du territoire, au service des communautés scientifiques et éducatives.

Des éléments, de natures différentes, ont soutenu le développement du réseau des LéA-IFÉ en 2022-2023. L'équipe de coordination a été renforcée d'une chargée d'étude, docteure en sciences de l'éducation. L'IFÉ a engagé un dialogue avec les différentes EAFC afin d'établir des conventions cadre visant à mieux coordonner les actions engagées par l'IFÉ sur un même territoire. Le dispositif a obtenu différentes subventions qui lui ont permis de travailler de façon plus approfondie avec des chercheurs et des formateurs des réseaux québécois et libanais. De plus, comme les années précédentes, il a bénéficié du soutien de la DGESCO du MENJ et de la DGER du MASA par l'attribution d'heures indispensables à l'association d'acteurs éducatifs aux recherches.

Le conventionnement des académies avec l'IFÉ, le conventionnement entre l'IFÉ et le Centre de recherche et de développement pédagogiques du Liban, les réponses aux appels à projet déposés avec l'UQAC sont autant d'appui pour l'activité du réseau des LéA-IFÉ en 2023-2024. Cependant, les baisses de dotations budgétaires de l'ENS introduisent des fragilités qui amèneront à effectuer des choix dans la composition, l'animation, et la coordination du réseau.