

De l'impensé du travail en inter-métier à son apprentissage

La mise en place d'un chantier pédagogique collaboratif inter-formation

Jean-François Métral

Unité de recherche Formation et Apprentissages Professionnels (FoAP)

L'Institut Agro Dijon

L'agroécologie : Travailler avec le vivant, travailler avec et pour d'autres

- « Produire autrement » (2012) - « enseigner à produire autrement » (2014)
- « Travailler avec le vivant » (Mayen, 2013, 2014)
- Une perspective systémique, dynamique dans diverses échelles socio-spatio-temporelles (Chrétien, 2013)
- « Imaginer collectivement de nouvelles modalités pour travailler et vivre ensemble dans un territoire » (ONEA, en 2013, p.15)

=> Travailler avec le vivant est donc indissociablement lié à travailler avec et pour d'autres

Enseigner et apprendre à travailler avec d'autres

- « *Pour résoudre des problèmes complexes, les étudiants doivent apprendre à travailler avec d'autres expertises et métiers. Les enjeux vont donc plus loin que la seule prise en compte de l'environnement, ils vont jusqu'à générer des changements dans les métiers. (...) Travailler avec d'autres, croiser des regards suppose de dépasser certaines représentations-obstacles.* » (Le Houérou B., enseignante, 2018, p. 73-74)

« L'état « normal » de nos comportements est davantage celui de la difficulté à se décentrer, de la tendance à rester dans son propre point de vue, de la méconnaissance d'une grande partie de ce qui nous entoure » (Mayen, 2013)

L'Alpage-école de Sulens

- **Projet LeA : Lieu d'éducation associé (Ifé / MASAF) – recherche collaborative**
- **Alpage-école de Sulens, une gestion et une utilisation partenariale :**
 - Lycées agricoles publics et privés & Maisons Familiales Rurales,
 - Organisations professionnelles et collectivités territoriales
- **Objectifs de l'équipement:**
 - Formation
 - Expérimentation scientifique
 - Développement économique et culturel
- **Un enjeu spécifique de formation : la gestion collective d'un tel lieu et le travail avec des professionnels d'autres métiers**



Un chantier interprofessionnel d'ouverture de milieu

- **Objectif pédagogique** de « partage d'apprentissage » : **comprendre le rôle, les compétences et expertises des futurs professionnels de chaque formation**

- « vous faire travailler ensemble »

- « Vous réunir, GPN + lycéens pour discuter entre vous, pour croiser vos regards pour réussir à discuter des véritables enjeux de territoire, dans le dialogue et pas le cloisonnement »

3 établissements, 3 profils, 4 formations :

- Profils « environnementalistes » :
 - BTS Gestion et Protection de la nature (CFMM)
 - Baccalauréat Professionnel Gestion des Milieux Naturels et de la Forêt (MFR Arclosan)
- Profil « bûcheron » : Baccalauréat professionnel Forêt (MFR Arclosan)
- Profil « aménagement du milieu » (paysagiste) » : Bac pro Aménagement paysagé (Lycée agricole Contamine)
- **Objectif productif : ouvrir le milieu au niveau des lisières des bois**, de manière à ce que les vaches puissent y pénétrer, pour se mettre à l'ombre et accéder à des ressources fourragères supplémentaires



Organisation du chantier 2023

Chantier collaboratif à l'alpage école

17.10.2023

Participants :

- 13 CAPA JP de Contamine + 1 accompagnateurs (Florent Cerdan)
- 10 terminals bac pro forêt de l'Ardosan + 1 accompagnateur (Vincent Carbonell)
- 50 BTS GPN 2 du CFMM + 2 accompagnateurs (Léa Vircondelet + ?)
- Astrid long : CCVT
- Antoine Henriot : Asters
- Morgane Duffy : Contamine

Programme de la journée :

- 8h → Rendez vous au col de plan bois : <https://maps.app.goo.gl/n7G8nF2Xn8n843v4dA>
Morgane et Astrid prennent le matériel et les affaires dans les 4x4
- 9h - 9h30 → Arrivée au chalet des apprenants et accompagnateurs montés à pied au chalet
- 10h → sur zone de chantier
- De 10h à 10h30 → Présentation du contexte (Astrid), enjeux (Antoine pour la biodiversité, Morgane pour l'agri), chantier (Morgane)
- De 10h30 à 12h30 → Chantier
- De 12h30 à 13h30 → Pose repas
- De 13h30 à 14h00 → Petit debrief de ce qui a déjà été fait
- De 14h à 16h → Chantier (rotation pour les GPN)
- 16h → Rangement matos, retour chalet, redescente
- 17h30 - 18h → Arrivée à plan bois

Détails chantier :

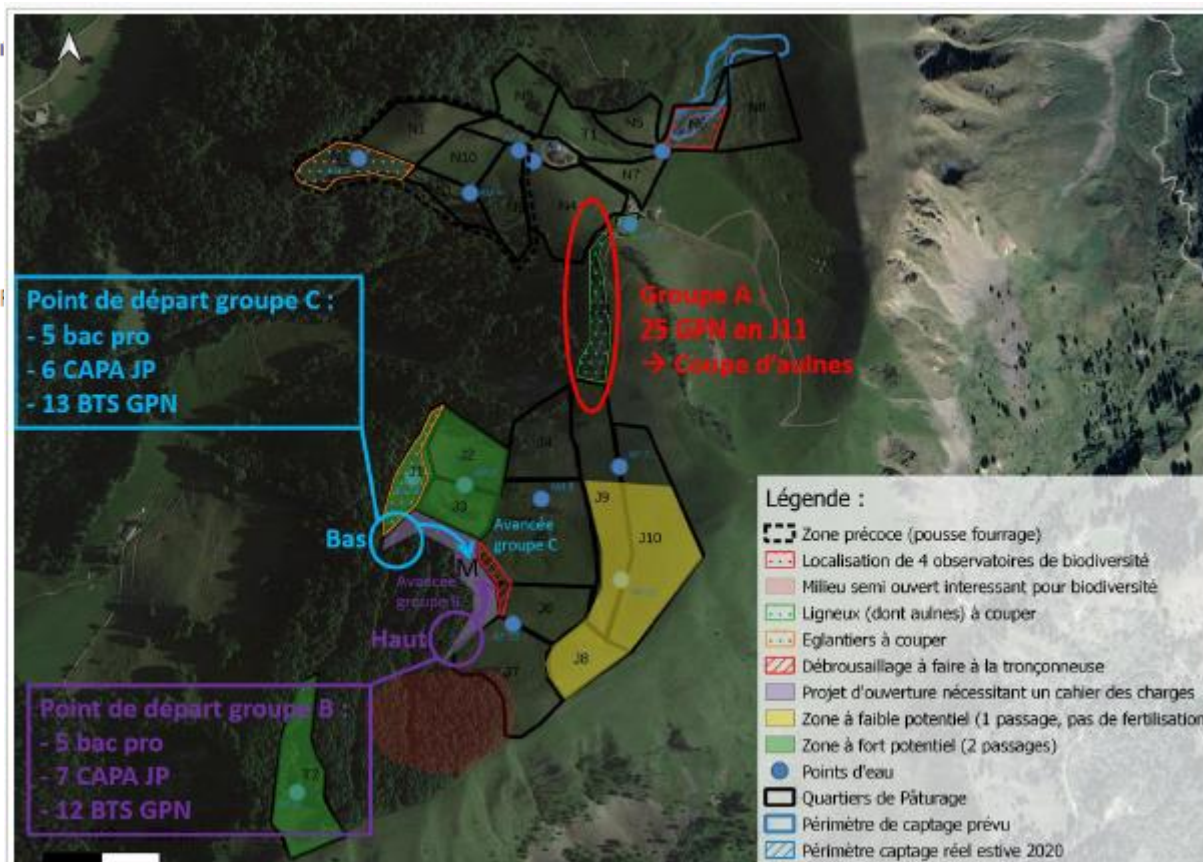
- 25 BTS GPN sur la zone J11 :
→ Ils coupent des aulnes
25 GPN sur la zone M : 13 avec le groupe du bas, 12 avec le groupe du haut
→ Ils surveillent à ce que le chantier se contienne à la zone prévue
→ Identifient les arbres à garder ou abattre
→ Ils sident à exporter les résidants

- 13 CAPA JP sur la zone M : 6 avec le groupe du bas, 7 avec le groupe du haut
→ Ils abattent les arbres
→ Exportent les résidants plus loin dans la forêt
→ Billonnent les arbres les plus gros en billon de 1 mètre (une partie sera descendu sur le chemin du bas)
- 10 terminals bac pro forêt dans la zone M : 5 avec le groupe du bas, 5 avec le groupe du haut
→ Ils abattent les arbres
→ Exportent les résidants plus loin dans la forêt
→ Billonnent les arbres les plus gros en billon de 1 mètre (une partie sera descendu sur le chemin du bas)

Encadrement :

- J11 :
 - 1 encadrant CFMM (possibl)
 - Astrid
- M bas :
 - 1 encadrant Contamine
 - 1 encadrant CFMM
 - Antoine
- M haut :
 - 1 encadrant Ardlosan
 - Morgane

Rq : ce n'est qu'une proposition et il y a :



Analyse du déroulement du travail collectif inter-métier dans le chantier 2023

Différentes formes de travail collectif



Collaboration : chacun travail dans son coin sur ses propres tâches concernant les arbres (même objet, buts différents)



Coopération : font les mêmes tâches sauf bac pro (même objet, même but)

Différents rôles des encadrants au fil du chantier

- Direction du chantier
- Coordination des tâches du chantier
- Surveillance / sécurité
- Participation aux tâches
- Explication aux apprenants et maintien de leur engagement



L'apprentissage inter-métier

L'objectif productif prend le dessus



Une scénarisation pédagogique insuffisante

Des échanges rares entre apprenants des différentes formations ;

Certains regards assez négatifs/stéréotype des uns sur les autres ;

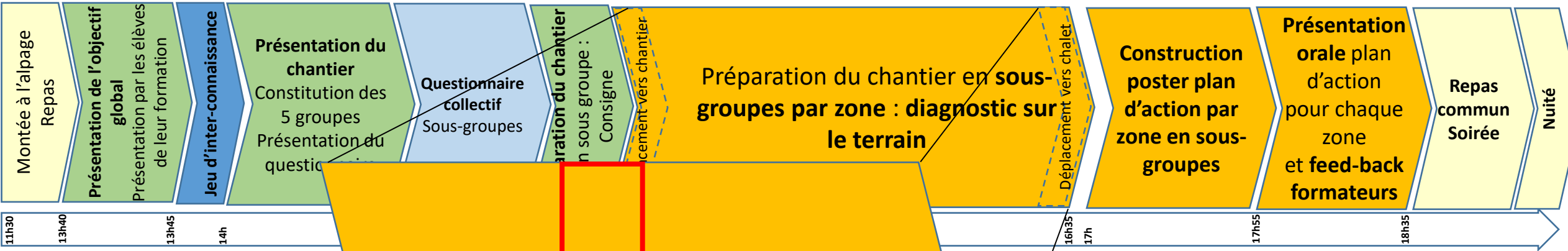
Un sentiment d'apprentissage limité

Un engagement limité et qui effectivement diminue au fil du chantier

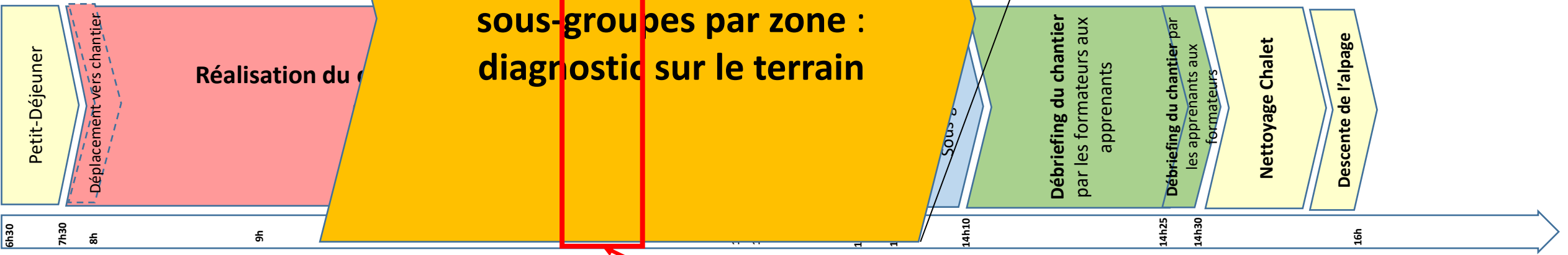
Mais un **potentiel important du chantier** pour l'apprentissage inter-métier

Scénario pédagogique du chantier 2024

JOUR 1



JOUR 2



Extraits 1 et 2

Extrait - Diagnostic concernant l'environnement de la zone 4/5 en vue de déterminer le travail à réaliser

Configuration :

❖ Buts de la situation

- Construction collective de la préparation du chantier / objectifs par zone
- Echange entre les apprenants des différentes formations pour « monter en compétences » en « croisant ce que vous savez »

❖ Buts de la tâche

- Faire un diagnostic collectif et inter-métier » de l'environnement relatif à la zone afin de choisir les arbres à abattre ou à laisser
- « Il n'y a pas un chef au sein du groupe. Vous avez tous votre mot à dire » (CCVT)

❖ Environnement Zones 4 & 5 : taillis de petits arbustes, fougères (pas de grands arbres) ; outils : carnet de note

❖ Apprenants : Groupe de 10 élèves (1 BTS GPN ; 2 Bac pro GMNF, 3 Bac Pro AP, 3 bac Pro Forêt)

- Division en 2 sous-groupes pour observation de la zone (AP-Forêt et GPN-GMNF) – 20mn
- Puis regroupement en lisière de la zone pour discussion sur les choix d'éclaircissement

❖ Formateur : 2 formateurs

- expérience prof. d'architecte-paysagiste, formateur BTS GPN.
- paysagiste / formateur BP AP (intervient très peu)

• Extrait vidéo



Extrait vidéo - Concertation et « dispute professionnelle »

GPN : alors qu'est-ce que vous avez à me dire /

BPF1 : **on coupe à blanc**

BPF2 : **on coupe tout /**

BPF3 : on coupe c'est de la merde

BPF1 : **on coupe a blanc**

GPN : **voilà ça répond pas trop, ça répond pas trop aux ..**

For : **aux objectifs**

BPF3 : **ben si on laisse juste les 2 3 gros.**

J : c'est bon

BPF1 : ça colle

BPF2 : c'est pas à blanc

BPF3 : en tous cas on laisse les érables qui sont beaux

GPN : qu'est-ce que tu appelles un érable beau ?

BPF3 : qui ont de l'avenir

GPN : tu regardes quoi / tu regardes au niveau de la taille /

BPF3 : ben déjà de la taille des feuilles comment il est ben juste comment il est quand il est repoussé

GPN : (note sur sa feuille appuyée sur sa cuisse) déjà au niveau du pied

BPF3 : l'état de l'arbre en général

GPN : (note) l'état général.. est-ce que vous avez vu des arbres malades /

BPF2 : y en a qui sont un peu tout écorcés

For2 : y a des érables blessés en bas ouais y a des érables qui sont pas

GPN : (continue d'écrire) donc pour vous on abat on laisse que les érables heu les érables en bonne santé / (relève la tête et regarde BPF3)

BPF3 : ben ça sert à rien de laisser des érables qui ont pas d'avenir ou quoi donc heu

BPF1 : faut laisser les beaux **ceux qui ont des beaux pieds**

For1 : (regarde T) : c'est-à-dire ? /

BPF1 : ben y en a certains ils font le pli (geste d'une courbure) ils partent la racine et puis ils partent droit (prolonge son geste vers le haut) donc c'est un bois quand il va pousser il va se tordre (geste de mouvement d'anguille).

Séminaire de concertation des GPN - 15 novembre 2020

Extrait vidéo - Concertation et « dispute professionnelle »

BPF3 : Dégager tout ce qui est mort et malade, dégager les tout petit truc, c'est de la merdre

GPN : Les petits trucs c'est quoi ?... Les espèces

BPF3 : ...

GPN : Donc là y'a différentes espèces. Là y'a de l'aulne vert, c'est ce que vous voyez là. Et y 'a du sorbier des oiseleurs. Donc c'est 2 espèces différentes qui ont deux/deux/**qui servent à 2 choses différentes . Les sorbiers des oiseleurs, à cette période là, à l'automne, c'est à peu près/enfin c'est une très bonne ressource alimentaire pour les oiseaux, tout ce qui est avifaune, donc faut quand même en laisser une partie.**

For1 : Vous le voyez ce végétal non ?

GPN : Il fait des petites billes rouges

For1 : Voilà il fait des petites boules rouges, il a une feuille composée

Partie 2 de l'extrait

GPN : les érables sur la zone y en a vraiment pas beaucoup, je sais pas si vous avez vu toute la zone mais heu y en a peut-être une dizaine qui sont vraiment heu à taille heu .. à plus de 3m mais c'est pas énorme donc à mon avis la plupart des érables en tous cas les grands on n'y touchera pas je pense (...)

BPF3 : mais dans ce cas-là pourquoi on fait pas comme le reste du champ c'est-à-dire (*se tourne vers le champ et fait un geste de balayage du bras*) tout dégager (*se retourne vers C*) à part les. (*geste du poignet*) les érables /

GPN : alors parce que

For1 : t'as raison c'est une proposition en fait

GPN : aujourd'hui on est aussi sur une démarche heu c'est pour ça qu'on est là nous les GPN et les GMNF sur une démarche de préservation de la biodiversité aujourd'hui les îlots comme ça d'aulnaies en fait qu'on appelle heu dans d'autres endroits des arcs c'est des endroits qui sont extrêmement heu utiles à la biodiversité c'est des endroits heu des refuges pour heu en fait pour l'avifaune donc les oiseaux et aussi pour tout ce qui est petit gibier même gros gibier et ailleurs qui se réfugient dans ces zones-là

Extrait vidéo – Partage des regards professionnels et Construction d'un référentiel opératif commun

GPN : alors qu'est-ce que vous avez à me dire /

BPF1 : **on coupe à blanc**

BPF2 : **on coupe tout /**

BPF3 : on coupe c'est de la merde

BPF1 : on coupe à blanc

GPN : **voilà ça répond pas trop, ça répond pas trop aux ..**

For : aux objectifs

BPF3 : **ben si on laisse juste les 2 3 gros.**

J : c'est bon

BPF1 : ça colle

BPF2 : c'est pas à blanc

BPF3 : en tous cas on laisse **les érables qui sont beaux**

GPN : qu'est-ce que tu appelles un érable beau ?

BPF3 : **qui ont de l'avenir**

GPN : tu regardes quoi / tu regardes au niveau de la taille /

BPF3 : ben déjà **de la taille des feuilles** comment il est ben juste comment il est quand il est repoussé

GPN : *(note sur sa feuille appuyée sur sa cuisse)* déjà au niveau du pied

BPF3 : **l'état de l'arbre en général**

GPN : *(note)* l'état général.. est-ce que vous avez vu **des arbres malades** /

BPF2 : y en a qui sont un peu **tout écorcés**

For2 : y a des érables blessés en bas ouais y a des érables qui sont pas

GPN : donc pour vous on abat on laisse que les érables heu les érables en bonne santé

BPF3 : ben ça sert à rien de laisser des érables qui ont pas d'avenir ou quoi donc heu

BPF1 : faut laisser les beaux **ceux qui ont des beaux pieds**

For1 : *(regarde T)* : c'est-à-dire ? /

BPF1 : ben y en a certains ils font le pli *(geste d'une courbure)* ils partent la racine et puis ils partent droit *(prolonge son geste vers le haut)* donc c'est un bois quand il va pousser il va **se tordre** *(geste de mouvement d'anguille)*.

Extrait vidéo - Concertation et « dispute professionnelle »

BPF3 : Dégager tout ce qui est mort et malade, dégager les tout petit truc, c'est de la merdre

GPN : Les petits trucs c'est quoi ?... Les espèces

BPF3 : ...

GPN : Donc là y'a différentes espèces. Là y'a de l'aulne vert, c'est ce que vous voyez là. Et y 'a du sorbier des oiseleurs. Donc c'est 2 espèces différentes qui ont deux/deux/qui **servent à 2 choses différentes**. Les sorbiers des oiseleurs, à **cette période là, à l'automne, c'est à peu près/enfin c'est une très bonne ressource alimentaire pour les oiseaux, tout ce qu'est avifaune, donc faut quand même en laisser une partie.**

For1 : Vous le voyez ce végétal non ?

GPN : Il fait des petites billes rouges

For1 : Voilà il fait des petites boules rouges, il a une feuille composée

Partie 2 de l'extrait

GPN : les érables sur la zone y en a vraiment pas beaucoup, je sais pas si vous avez vu toute la zone mais heu y en a peut-être une dizaine qui sont vraiment heu à taille heu .. à plus de 3m mais c'est pas énorme donc à mon avis la plupart des érables en tous cas les grands on n'y touchera pas je pense (...)

BPF3 : mais dans ce cas-là pourquoi on fait pas comme le reste du champ c'est-à-dire (*se tourne vers le champ et fait un geste de balayage du bras*) tout dégager (*se retourne vers C*) à part les. (*geste du poignet*) les érables /

GPN : alors parce que

For1 : t'as raison c'est une proposition en fait

GPN : aujourd'hui on est aussi sur une démarche heu c'est pour ça qu'on est là nous les GPN et les GMNF sur une démarche de préservation de la biodiversité aujourd'hui les îlots comme ça d'aulnaies en fait qu'on appelle heu dans d'autres endroits des arcs c'est des endroits qui sont extrêmement heu utiles à la biodiversité c'est des endroits heu des refuges pour heu en fait pour l'avifaune donc les oiseaux et aussi pour tout ce qui est petit gibier même gros gibier d'ailleurs qui se réfugient dans ces zones-là

Qu'est-ce qui change entre 2023 et 2024 ?

De la co-action ...

Co-action de plusieurs professionnels

Situation collective hybride travail-formation

Chantier d'ouverture de milieu à l'alpage
Plusieurs formations/métiers différents : BTS
GPN, Bac pro Forêt, CAPA JP

Objets de travail
différents

Des actions
différentes

Des objectifs spécifiques à court termes
différents et des regards différents

Répartition des tâches selon leurs expertises :

- GPN : Choix des arbres (+ évacuation des branchages)
- Forestiers : Abattage des arbres
- Aménagement paysager : évacuation des branchages (pas/peu de tâches commune)

Concertation/Coordination/Direction (= objectif global) : pris en charge par les formateurs

Qu'est-ce qui change entre 2023 et 2024 ?

... à la coopération interprofessionnelle

Coopération et collaboration interprofessionnelle

Situation collective hybride formation-travail à plusieurs acteurs

(différentes classes et formateurs qui représentent différents professionnels ensembles)

Chantier d'ouverture de milieu à l'alpage
Plusieurs formations/métiers différents :
BTS GPN, Bac pro Forêt, Bac pro AP

Même objet de travail

Des actions en partie communes

Des objectifs et un regard en partie partagés avec des obj et regards éventuellement différents
Des expertises et des rôles éventuellement différents

Tâche de diagnostic et élaboration du plan d'action communes

Répartition des tâches selon leurs expertises pour réalisation du chantier :

- *GPN : Coordination du chantier, animation des concertations, direction*
- *Forestiers : Abattage des gros arbres*
- *Aménagement paysager : Abattage des petits arbres, débroussaillage*
- *Tous : évacuation des branchages*

Coordination temporelle

Un planning des différentes phases de la situation d'apprentissage et du chantier

Temps de Concertation

Un temps de diagnostic et de construction du plan d'action

Des temps de concertation au cours du chantier

Objets « frontière » commun à différents acteurs

Objets de travail commun : l'alpage et les différentes zones
Instruments de concertation : Cahier des charges + carte de l'alpage globaux et pour chaque zone ; plan d'action ; (tablette SIG)

**Coopération
Collaboration
pédagogique**

**Ingénierie et mise en oeuvre collective
du chantier inter-formation / inter-
métier**

*Chef de projet Alpage-école, Chargée de mission
CCVT, Formateurs pour différents métiers,
Chargé de mission CEN, (et Chercheurs)*

**Même objet
de travail**

**Des actions en
partie communes**

Des objectifs et un regard en partie partagés
avec des obj et regards éventuellement
différents selon les formations
Des expertises et des rôles éventuellement
différents (notamment lors de la réalisation)

Cahiers des charges techniques du chantier : *Chef de projet Alpage-école, Chargée de mission CCVT + concertation avec formateurs*

Tâche d'ingénierie collective du scénario pédagogique concertée

Répartition des tâches spécifiques selon leurs rôles/expertises

Aspects logistiques + préparation pédagogique amont : *Chaque formateurs pour ses élèves*

Réalisation du chantier :

- *Formateurs + CEN : Encadrement pédagogique des groupes ; Sécurité ; (Coordination/Direction du chantier avec les BTS sur chaque zone)*
- *Chef de projet Alpage-école, Chargée de mission CCVT : Direction et Coordination globale) Répartition des tâches*

Acteurs Frontières

Coordination temporelle

**Les plannings des formations + le
planning d'usage de l'alpage école +
les emplois du temps des formateurs
+ les contraintes logistiques d'usage**

Temps de Concertation

**Réunions de préparation
Concertation ad hoc au fil de l'avancée du chantier**



res

de
page,

Travailler en inter-métier : un impensé à apprendre

« C'est dans la polyphonie du groupe et des mondes que sont susceptibles d'émerger la nouveauté et le dépassement des problèmes actuels »

(Béguin, 2004)

- Buts et enjeux partagés
- Dépassements des problèmes, dilemmes
- Qualité du travail
- Fiabilité
- Robustesse
- Professionnalisation

Quelques questions

Eléments bibliographiques



- Barr, H. (2013). Toward a theoretical framework for interprofessional education. *Journal of Interprofessional Care*, 27(1), 4-9. <https://doi.org/10.3109/13561820.2012.698328>
- Beal, E. (2021)., *Interprofessional Education Handbook : For Educators and Practitioners incorporating Integrated Care and Values-based Practice*. CAIPE. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2021-a-new-caipe-interprofessional-education-handbook-2021-ipe-incorporating-values-based-practice-ford-j-gray-r>
- Pitt, R. (2017). *Interprofessional Education Guidelines*. CAIPE. <https://www.caipe.org/resources/publications/caipe-publications/caipe-2017-interprofessional-education-guidelines-barr-h-ford-j-gray-r-helme-m-hutchings-m-low-h-machin-reeves-s>
- Coisne,A. (2020). L'éducation et la collaboration interprofessionnelle pour la première ligne de soins en Belgique francophone : étude qualitative. Faculté de santé publique, Université catholique de Louvain, 2020. <http://hdl.handle.net/2078.1/thesis:24125>
- Thistlethwaite J. et Moran M. (2010). Learning outcomes for interprofessional education (IPE) : literature review and synthesis. *Journal of Interprofessional Care*, 24(5), 503-515
- Barr, Hugh (1998). Competent to Collaborate: Towards a Competency-Based Model for Interprofessional Education. *Journal of Interprofessional Care*, 12 (2), 181-187.
- Morison, S., Johnston, J.,et Stevenson, M. (2010).Preparing students for interprofessional practice: Exploring the intra-personal dimension. *Journal of Interprofessional Care*, 24(4), 412-421.
- Carpenter, J., & Dickinson, C. (2011). Contact is not enough: an intergroup perspective on stereotypes and stereotype change in interprofessional education. In Kitto, S., Chesters, J., Thistlethwaite, J., & Reeves. S. (eds), *A Sociology of Interprofessional Health Care Practice: Critical Reflections and Concrete Solutions*. Nova Science.
- Caroly, S. (2002). Différences de gestion collective des situations critiques dans les activités de service selon deux types d'organisation du travail. *Piste*, 4(1). <http://pistes.revues.org/2696>
- Caroly, S. & Annie Weill-Fassina. (2007). En quoi différentes approches de l'activité collective des relations de service interrogent la pluralité des modèles de l'activité en ergonomie ? *@ctivités*, 4(1). <https://journals.openedition.org/activites/1414>
- Caroly, S., & Barcellini, F. (2013). Le développement de l'activité collective. In P. Falzon (Éd.), *Ergonomie Constructive* (pp. 33-46). PUF.