

LéA 2TEM RÉSEAU D'ÉCOLES DE CHAMPIGNY ET BEYNES

Année d'entrée dans le réseau : 2019

Localisation

Champigny-sur-Marne, 94 et Beynes, 78

Niveau(x) concerné(s)

Primaire

Taille du LéA

6 écoles, 14 enseignantes, 2 conseillères pédagogiques, 1 coordinatrice REP+

Objet(s) d'étude

Résolution de problèmes, écrits intermédiaires, pratiques enseignantes, activité des élèves, socio-didactique

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Le travail collaboratif du Léa aborde l'enseignement de la résolution de problèmes en contextes socialement contrastés, à l'aide d'écrits intermédiaires.

⇒ WHATSAPP ?!

- POUR GARDER LIEN
- OUTIL D'ÉCHANGES → DONNÉES
- * OUTIL À LONG TERME → QUESTIONS

⇒ CO-INTERVENTIONS EN CLASSE + VISIO POUR COLLECTIF

↑
ALIMENTATION
RÉCIPROQUE

REP+ Henri Barbusse et cité éducative vaudaise

Année d'entrée dans le réseau : 2020

Localisation

Vaulx en Velin, Académie de Lyon

Niveau(x) concerné(s)

Collège

Taille du LéA

1 établissement, 7 enseignants, 6 parents d'élèves

Objet(s) d'étude

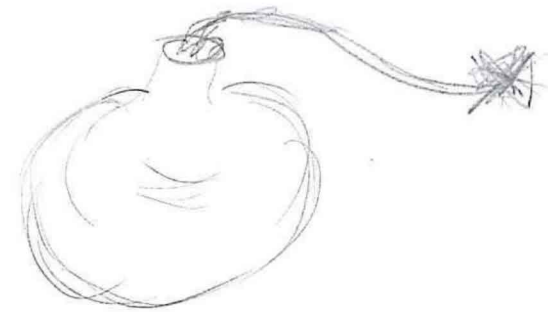
Lien école-famille, Co-éducation, Parents-ressources, Observations,

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Comment faire travailler ensemble des parents et des enseignants pour mieux comprendre les expériences des élèves et des familles et leurs effets.

Le 1^{er} confinement a déclenché
une crise dans la relation
parents / enseignants

C'est là qu'on est né !
en septembre 2020
en URGENCE !



Le LéA a été ouvert comme une issue
possible aux tensions... une recherche de
solutions... Coconstitué avec les acteurs de cette crise.

- Des réunions mensuelles en présentiel (sept 2020 → --)
possibles par des alternances
des hybrides...
des entretiens par téléphone...
ou visio.
Un groupe Whatsapp

- La recherche a été une ressource (dans l'urgence)

Circonscription ASH 35 1d ESMS

Année d'entrée dans le réseau : 2019

Localisation

Académie de Rennes

Niveau(x) concerné(s)

ULIS: 11 ans en moy., niveau cycle1/2

Taille du LéA

8 écoles et 8 enseignants spécialisés

Objet(s) d'étude

Nombre ; Calcul ; Ecole Inclusive ; Motricité manuelle; accessibilité

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Objectiver l'efficacité d'un dispositif d'enseignement en mathématiques et produire une ressource (séquence) publiable.

- Echanges réguliers par mail - groupe Whats app
- Réunions en visio avec enregistrement (B2B)
 - ↳ modalité retenue pour des points en cours de cette année
- Utilisation d'1 padlet.
 - ↳ compte rendu des réunions
 - littérature scientifique étudiée
 - les tests constants
 - les résultats aux tests par enseignant.
- Utilisation de Google Drive.

Collège Pailleron - Paris

Année d'entrée dans le réseau : 2020

Localisation

Paris

Niveau(x) concerné(s)

Collège

Taille du LéA

Un collège, cinq enseignants (1^{er} et 2nd degré), 3 chercheurs, CARDIE de Paris

Objet(s) d'étude

Interdisciplinarité, inclusion, autonomie, sciences en 6ème

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Transmettre un projet autonome vers d'autres établissements ou enseignants
Evaluer les élèves dans le contexte de séances autonomes

Points d'appui, aides, leviers pour maintenir nos activités

- maintien des réunions dans le cadre du LéA à distance pendant le confinement strict en présence lorsque cela était possible.
- levier : demande de la coordination des LéA de produire une vidéo pour les séminaires (mai 2020 et mai 2021)
 - réunion zoom pour réfléchir au contenu
 - ↳ répartition des interventions, des sujets traités
 - réalisation d'une vidéo - description du projet (mai 2020)
 - p enseignant pasteur (mai 2021)

**"4^e et 5^e circonscriptions primaire
Collège Rosa Parks, Toulouse"
Année d'entrée dans le réseau : 2021**

Localisation

Toulouse

Niveau(x) concerné(s)

Primaire, collège (cycle 3)

Taille du LéA

4^e et 5^e circonscriptions de la Haute Garonne et Collège Rosa Parks

Objet(s) d'étude

Enseignement explicite de l'oral, genre scolaire disciplinaire, continuité des apprentissages, évaluation

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Acculturation à l'enseignement explicite de l'oral

- Établissement REP+, beaucoup de culture de l'oral mais peu tournée vers l'usage en société (gens du voyage, Maroc, Algérie, UP2A!..)
- Réforme du BAC: Grand Oral
- amener les élèves à un usage maîtrisé de la parole

LéA TEC NUM

Année d'entrée dans le réseau : 2021

Localisation

Terres de Lorraine, Nancy-Metz

Niveau(x) concerné(s)

Maternelle, primaire, collège

Taille du LéA

2 écoles maternelles, 3 écoles élémentaires, 3 collèges, 1 INSPE – 15 enseignant.e.s

Objet(s) d'étude

pratiques enseignantes – écritures scolaires - continuité pédagogique – apprentissage scolaire – traces écrites numériques

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Quels sont les effets des usages du numérique ou de la numérisation des écrits sur les traces scolaires d'apprentissages ?



↳ Vidéo lan $\left\{ \begin{array}{l} \text{avril} \rightarrow \text{sept 19} : 2/3 \text{ réunions.} \\ \text{sept} \rightarrow \text{juin 21} : + \text{réunions (préent)} \end{array} \right.$

RÉDACTION.

↳ Écriture : ind^l plus collaborative / tps de réflexion.

↳ Recherche : moten LSA, soit trouver les mots.

↳ collectif sondé.

* format L^ud T.E.

Lycée innovant Germaine Tillion du Bourget (93)

Année d'entrée dans le réseau : 2018

Localisation

Le Bourget, Académie de Créteil

Niveau(x) concerné(s)

Lycée

Taille du LéA

750 élèves, 55 enseignants : L'ensemble du lycée innovant et du Microlycée 93

Objet(s) d'étude

Innovation, professionnalité, gouvernance, institution, climat scolaire

Question centrale du LéA mise au travail cette année

La dernière année du LéA est consacrée à l'organisation d'un séminaire le 13 mai 2022, qui présentera les travaux sur les trois axes de la recherche collaborative.

• Pour le travail collectif, nous avons continué à mener des concertations (en distanciel), à produire des comptes-rendus, à travailler des objets transversaux — le travail d'enquête a continué, seules les observations sur site étaient impossibles.

• Accélération des entretiens entre chercheurs et enseignants, dans le cadre de l'axe 1 du LéA : "Parcours personnels et professionnels"
Occasion de se sentir écouté(s) et de réfléchir, dans ce temps de "pause", à nos postures professionnelles

Lycée Henri Parriat

Année d'entrée dans le réseau : 2021

Localisation

Montceau-les-Mines, Dijon

Niveau(x) concerné(s)

Lycée

Taille du LÉA

1 établissement et 4 enseignants

Objet(s) d'étude

Transformations, Approches par compétences professionnelles, Travail collectif, Espace et Temps, Évaluation

Question centrale du LÉA mise au travail cette année

Quels sont les apprentissages en jeu pour les élèves dans les travaux de groupe proposés par les enseignants ?

- Calendrier prévisionnel des rendez-vous Visio.
- Bonne répartition des rôles.
- Rencontre en présentiel de 3 jours.
- Soutien institutionnel (Pouvoir de l'Établissement - INSPE (Orléans-Dijon))
- ^{CONNAISSANCE} ^{dispositif} Expérience du Léa par enseignants chercheurs.
- Temps long pour construire le Léa
↳ Janvier 2020 → février 2021
- dijon ⇒ box

École Jean Jaurès et collège Guynemer, Nancy, Grand Est
Année d'entrée dans le réseau : 2021

Localisation

NANCY, académie Nancy-Metz

Niveau(x) concerné(s)

Élémentaire et collège

Taille du LÉA

Deux établissements : 1 école et 1 collège avec 11 enseignants associés

Objet(s) d'étude

Dispositif immersion, anglais, pratiques, autonomisation

Question centrale du LÉA mise au travail cette année

Quelles collaborations entre les collectifs privilégiés, pour favoriser le développement des pratiques en immersion dans un contexte plurilingue ?

- Rencontres régulières enseignants / chercheurs : 5-6 fois par année scolaire
 - entretiens individuels
 - focus group
 - analyse de pratique
 - observations de classe
 - input de la recherche = apparat théorique
 - conférence avec des ateliers / visioconférence
- pratiques déclarées et évaluées } accompagnement de la recherche
- Pas de rupture liée au COVID
- Echanges de mails - la communication et le partage de compétences ont permis de garder la motivation malgré le contexte
- Pour mener le LÉA => correspondants école/chercheurs + rencontres / visioconférence pendant & confinement

Réseau de l'école à l'université – Grenoble et Annecy

Année d'entrée dans le réseau : 2021

Localisation

Grenoble, Annecy

Niveau(x) concerné(s)

De la maternelle à l'université

Taille du LéA

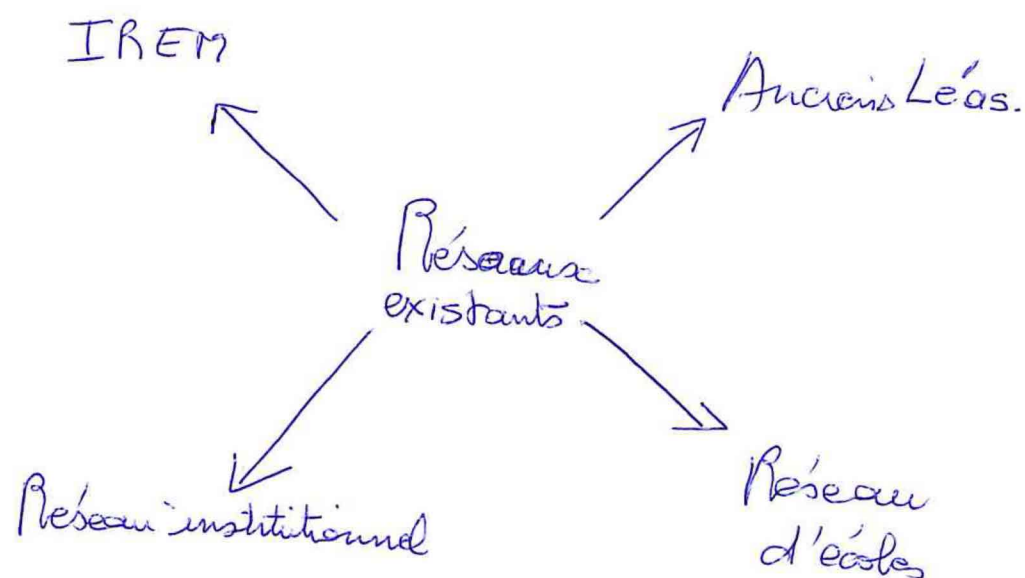
9 établissements et 20 enseignants associés

Objet(s) d'étude

Preuve – Mathématiques – pratiques des enseignants – attitudes des élèves
débat scientifique – Situations de recherche

Question centrale du LéA mise au travail cette année

La mise en œuvre en classe d'une progression de situations de preuve permet-elle de modifier les attitudes des élèves et faire évoluer les pratiques enseignantes ?



Volonté de fédérer des équipes de recherche.

Co-développement professionnel et une dynamique d'entraînement.

Lycées professionnels

Année d'entrée dans le réseau : 2020

Localisation

Académie de Nancy-Metz

Niveau(x) concerné(s)

Lycée professionnel

Taille du LéA

4 lycées associés, 16 enseignants et enseignantes

Objet(s) d'étude

Écrits professionnels, rapport d'activité, traces écrites, continuité des apprentissages, professionnalisation

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Comment les interventions enseignantes collégiales peuvent-elles étayer cette écriture d'apprentissage, tout à la fois singulière et personnelle, mais aussi collectivement instituée en genre (scolaire et professionnel) ?

équipe

- visio/présentiel / mail
- réflexion sur la constitution / le travail d'équipe → EDT
- co-enseignement
- prépa des séances "futurées"

- analyse de la collecte des données déjà récupérées, récupération et échange d'écrits professionnels des années précédentes → calendrier / objectifs / échéances

élèves

- sessions individuelles en visio
- (objectif: récupérer des données)
- (poursuivre le travail d'écriture des élèves)

Circonscriptions de la Marne

Année d'entrée dans le réseau : 2021

Localisation

Académies de REIMS et de CAEN

Niveau(x) concerné(s)

Écoles maternelles et élémentaires

Taille du LéA

4 écoles

Objet(s) d'étude

Éducation scientifique et technologique ; curriculum ; spécialité ; professionnalisation

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Les membres du LéA souhaitent concevoir, expérimenter et analyser un curriculum en éducation scientifique et technologique dans les classes du cycle 1 au cycle 3.

Les points d'appui

freins → longues journées, fatigue
→ report expérimentations
→ difficulté de se réunir même à distance

aides → techniques
→ ∃ d'une manière de fonctionner à distance

∃ d'une manière de fonctionner au plan humain

MAIS NONBREUX
sur réunions
finalement.

Réseau ELiAN Confluence – Territoire Lyon-Loire

Année d'entrée dans le réseau : 2019

Localisation

Académie de Lyon (Loire, Rhône)

Niveau(x) concerné(s)

Collège, Lycée

Taille du LéA

5 collèges et 2 lycées, 18 enseignantes et enseignants

Objet(s) d'étude

Espaces innovants, climat scolaire, numérique, transformations professionnelles

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Production et finalisation de ressources

// DIFFICULTÉS & RÉSOLUTIONS

- REPOSITIONNEMENT DE LA PROBLÉMATIQUE DE RECHERCHE
- MODIF MÉTHODOLOGIE DE COLLECTE DES DONNÉES
→ CAPTATION VIDÉO PAR ENSEIGNANT.E.S

// LEVIERS

- MISE EN PLACE DE WEBINAIRE VISIO BI-HEBDO
 - OUTILS NUMÉRIQUES COLLABORATIFS
- MAINTIEN POST. CONFINEMENTS (+ PLEINIÈRES)

// AIDES

- CORRESPONDANT LÉA
- CORRESPONDANT RECHERCHE

LéA Le Corbusier

Année d'entrée dans le réseau : 2019

Localisation

AUBERVILLIERS, CRETEIL

Niveau(x) concerné(s)

LYCEE GT

Taille du LéA

1 lycée, 10 enseignants et 3 enseignants - chercheurs

Objet(s) d'étude

Compréhension, discours de la classe, textes, visées des disciplines, interprétation

Question centrale du LéA mise au travail cette année

Quels observables de la compréhension des élèves permettent de mieux ajuster nos pratiques pédagogiques suivant les disciplines ?

Difficultés à maintenir le travail collaboratif entre enseignants et chercheurs.

→ techniques (problèmes de connexion pour des réunions à distance)
hybrides

→ responsabilités de chacun insuffisamment explicitées pour permettre le travail à distance

→ impossibilité pour les chercheurs de venir observer des séances de classe.

Leviers → développement du travail collaboratif entre enseignants.

→ Séminaire de lectures scientifiques en lien avec le LéA