

Séminaire de rentrée des LÉA

Conférence introductive

IFÉ-ENS de Lyon, 13 novembre 2019

Développement professionnel

Un regard sur les apports des travaux engageant enseignants et chercheurs

Catherine Loisy

Maître de conférences habilitée à diriger des recherches

S2HEP, Institut français d'éducation, ENS-Lyon

Plan de la présentation et objectifs des parties

1. Le développement professionnel

- Approche psychologique et développementale du développement

2. La recherche INO (LÉA Germaine Tillion de Sain-Bel)

- Organisation de la recherche collaborative
- Développement du pouvoir d'agir

3. Les trajectoires de développement

- Une méthode pour saisir le développement dans la durée par les moments qui le jalonnent
- Contradiction et développement

4. Pour conclure sur les LÉA

- Systèmes d'activités des participants
- Apprentissage et potentiel développement

Le développement professionnel. Approche psychologique et développementale

Le développement professionnel – Une définition

« Nous considérons le développement professionnel comme un **processus graduel** d'acquisition et de transformation **des compétences** et des composantes identitaires conduisant progressivement les individus et les collectivités à améliorer, enrichir et actualiser leur pratique, à **agir** avec efficacité et efficience dans les différents rôles et responsabilités professionnelles qui leur incombent, à **atteindre un nouveau degré de compréhension** de leur travail et à s'y sentir à l'aise »

Portelance, Martineau, & Mukamurera, 2014, p. 12

Le développement comme processus

- **Le développement, processus continu**
 - Un processus incessant d'automouvement (Vygotski, 1934/1985b) :
 - *Le nouveau émerge de l'union dialectique entre mouvement interne et milieu (ibid.) ;*
 - *Un processus d'automouvement « dont la source est externe » (Brossard, 2008, p. 82).*
 - Le moteur du développement est la contradiction (Schneuwly, 1999) :
 - *La contradiction trouve sa dynamique dans une lutte des contraires (Schneuwly, 1999).*
- **La question des « moments »**
 - Vygotski (Vygotski, 1931/2014) suggère qu'analyser ce processus revient à saisir le déploiement dynamique des moments qui en constituent le cours ;
 - Cela rejoint l'idée de périodisation (Loisy, 2018a).

De l'inter-psychique à l'intrapsychique

- **La loi fondamentale du développement**
 - « *Les processus du développement ne coïncident pas avec ceux de l'apprentissage mais suivent ces derniers* » (Vygotski, 1934/2011, p.114) ;
 - Les fonctions psychiques apparaissent d'abord dans des activités sociales, puis comme « *propriété interne de la pensée* » (*ibid.*, p.243).
- **La médiation est au cœur du processus d'appropriation**
 - L'humain se sert d'instruments pour agir sur le monde, « *un élément intermédiaire entre l'activité de l'homme et l'objet externe* » (Vygotski, 1930/1985, p.43) ;
 - « *En agissant sur la nature extérieure pour la transformer, il modifie sa propre nature... Dans l'acte instrumental, l'homme se contrôle lui-même de l'extérieur, à l'aide des instruments psychologiques* » (*ibid.*, p.44).

Enjeux de mes travaux

- **Comprendre le développement professionnel dans le monde du travail, et les conditions qui le permettent :**
 - Étudier les trajectoires de développement.
- **Provoquer et soutenir un processus d'apprentissage et de développement professionnel chez les participants aux recherches collaboratives :**
 - Investiguer les processus à l'œuvre ;
 - Comprendre l'agentivité ;
 - Étudier les fonctionnalités des outils numériques qui peuvent jouer sur les processus.

La recherche INO au sein du LÉA Germaine Tillion de Sain-Bel

Présentation générale de la recherche INO

- **INO : *Identité numérique (e-portfolio) et orientation***
- **L'éducation à l'orientation (Guichard, 2004) :**
 - Une question vive pour les enseignants (Circulaire de rentrée 2009) : comment accompagner la construction du projet d'orientation de l'élève ?
 - Une vision de l'orientation : approche orientante.
- **Des objectifs en lien avec le contexte du suivi-recherche du projet de formation continue des enseignants Pairform@nce**
 - Produire une ressource : un parcours en ligne Pairform@nce et une formation PAF ;
 - Soutenir la formation au numérique des enseignants ;
 - Investiguer les processus d'appropriation.

Acteurs et dispositif de la recherche INO

- **Les acteurs de la recherche INO :**
 - Avant le réseau des LÉA : deux équipes de deux participants ; rectorat de l'académie de Montpellier et ONISEP Languedoc-Roussillon ; un ingénieur pédagogique ; deux chercheuses ;
 - Au LÉA Germaine Tillion de Sain-Bel + une enseignante de Montpellier.
- **Le dispositif déploie deux espaces :**
 - L'espace physique : un dispositif groupal ;
 - L'espace numérique : un environnement numérique (blog collaboratif et journal de bord en ligne).
- **Le dispositif soutient la formalisation et l'analyse de l'activité :**
 - Décrire les situations de travail (sans masquer les rapports à la hiérarchie, aux pairs et aux élèves) ;
 - Expliciter l'agir (sans masquer les freins potentiels).

INO. La vision des chercheurs, à la source de la conception de la situation de recherche collaborative

Le blog, un portfolio collectif :

- Support de la matérialité des objets (ressources produites) ;
- Espace de conceptualisation (mise en mots).

Dynamiques d'échanges :

- Conceptualisation de l'orientation imbriquée avec l'utilisation du blog ;
- Rapport dialectique entre les visions de l'orientation au cœur de l'activité.

Identité Numérique Orientation

Accueil
Scénarios INO
Lettres modernes

▼ Le projet INO
Cadre du projet
Compte-Rendus des Réunions
Calendrier 2010-2011
Pairform@nce
Progression par niveau
Compétences des enseignants

▼ Journal de bord
› Brigitte Lundin
Stéphanie Inza
Collège Joseph Anglade Lézignan-Corbères

Bibliographie
Glossaire

Scénarios INO

Identité Numérique et Portfolio de réflexion

Extrait du blog collaboratif du projet
INO, 2009

Support de la matérialité
Espace de conceptualisation

INO. Genèses instrumentales

- **Genèses (Rabardel, 1995) :**
 - Instrumentation ;
 - Instrumentalisation.
- **Productions :**
 - Blogs pédagogiques ;
 - Blog personnel ;
 - Blogs d'élèves ;



Blog de classe, anglais, 2010



Blog de l'enseignante de lettres, 2010



Blog d'une élève, 2010

INO. Ressorts développementaux (analyse secondaire)

- **L'éducation à l'orientation :**
 - L'objet de recherche est la construction d'une vision développementale de l'orientation.
- **Le dispositif :**
 - Instrumentation et instrumentalisation + conceptualisation.
- **Activité des participants au projet :**
 - Activité finalisée ancrée dans les préoccupations des acteurs ;
 - Mise en mots des manières d'agir : moyen de reconfigurer son expérience, et le rapport à l'expérience vécue.
- **Le collectif**
 - Construction collective du sens à donner à l'activité ;
 - Mise en débats des manières d'agir et des logiques de fonctionnement.

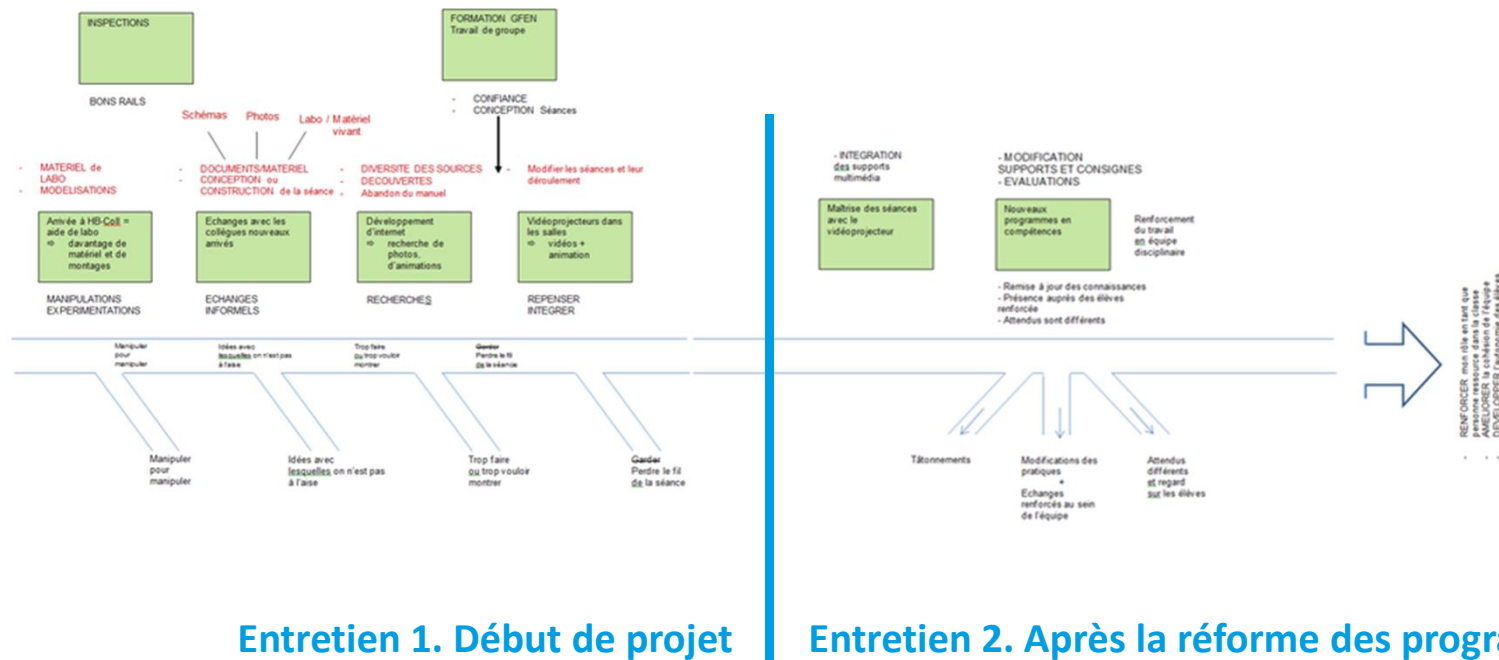
Les trajectoires de développement

Un double ancrage méthodologique

- **Le récit de vie comme instrument méthodologique**
 - Entretien individuel pour dire l'expérience vécue ;
 - Le récit de vie comme « fusée éclairante » du contexte traversé (Bertaux, 2016) :
 - *Comment le rapport au milieu est-il médiatisé par les groupes sociaux auxquels appartient la personne ?*
 - *Sur quels aspects du développement, les pratiques sociales qui médiatisent ce rapport dans le contexte de travail jouent-elles ?*
 - *Quelles sont les caractéristiques de ces environnements ?*
- **Usage d'une métaphore visuelle**
 - Représentation d'une route (Corten-Gualtieri et al., 2010) pour mieux saisir l'expérience vécue de ces moments.
- **Ainsi, le sujet est engagé dans une double activité sémiotique**

ReVEA. Étudier le développement en mouvement

- Trajectoire de D-R (SVT – Cycle2) dans le projet ANR-ReVEA :
 - Contexte de transformation du monde du travail (outils numériques, réforme des programmes) ;
 - Le recueil permet de repérer comment D-R fait l'expérience des transformations du monde du travail et se transforme au fil du temps (Loisy, 2015).

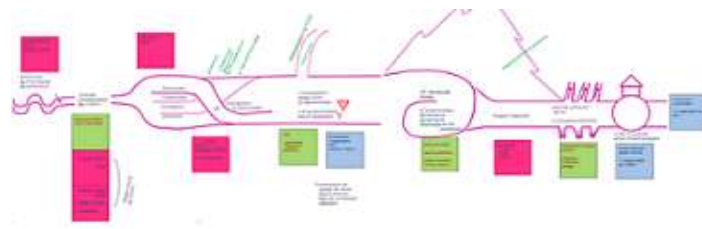


PREMaTT. Une recherche collaborative de l'ICÉ-AuRA

- **PREMaTT. *Penser les ressources de l'enseignement des mathématiques dans un temps de transitions***
 - *Double transition des curricula et du numérique ;*
 - *Projet unifié entre acteurs de la recherche et acteurs des projets éducatifs.*
- **Une recherche collaborative à trois niveaux :**
 1. Ressources didactiques (pré-algèbre et algorithmique) et modèle de mutualisation ;
 2. Processus de design pédagogique et de recherche collaborative mobilisant des outils agiles ;
 3. Étude du développement professionnel des acteurs à la fois pour approcher les bénéfices de la recherche collaborative et pour enrichir l'étude du développement professionnel.

PREMaTT. Comment saisir la dynamique du développement ?

- Deux trajectoires recueillies en début et en fin de projet
 - S-P (Mathématiques – Cycle 2)

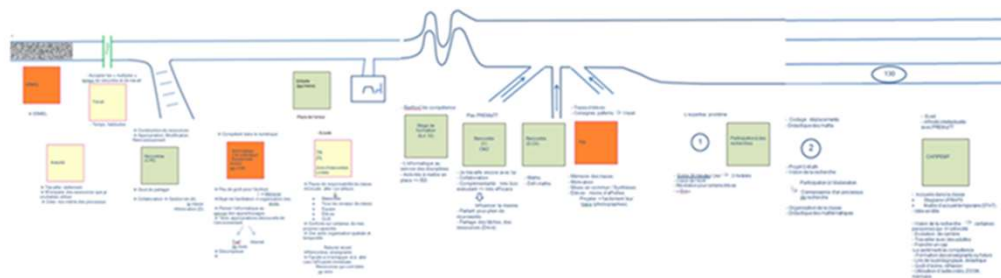


Entretien 1. Avant la recherche

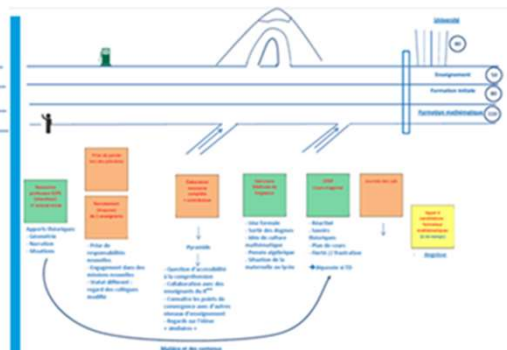


Entretien 2. À la fin de la recherche

- D-P (enseignant premier degré)



Entretien 1. Avant la recherche



Entretien 2. À la fin de la recherche

S-P. Dynamique de développement du pouvoir d'agir (Loisy, 2018b)

- Enseignement-apprentissage
 - Le concept de grandeur
- Étude de la dynamique du développement
 - Élément déclencheur / Contradiction /
 - Reconfiguration / Émergence d'un troisième terme



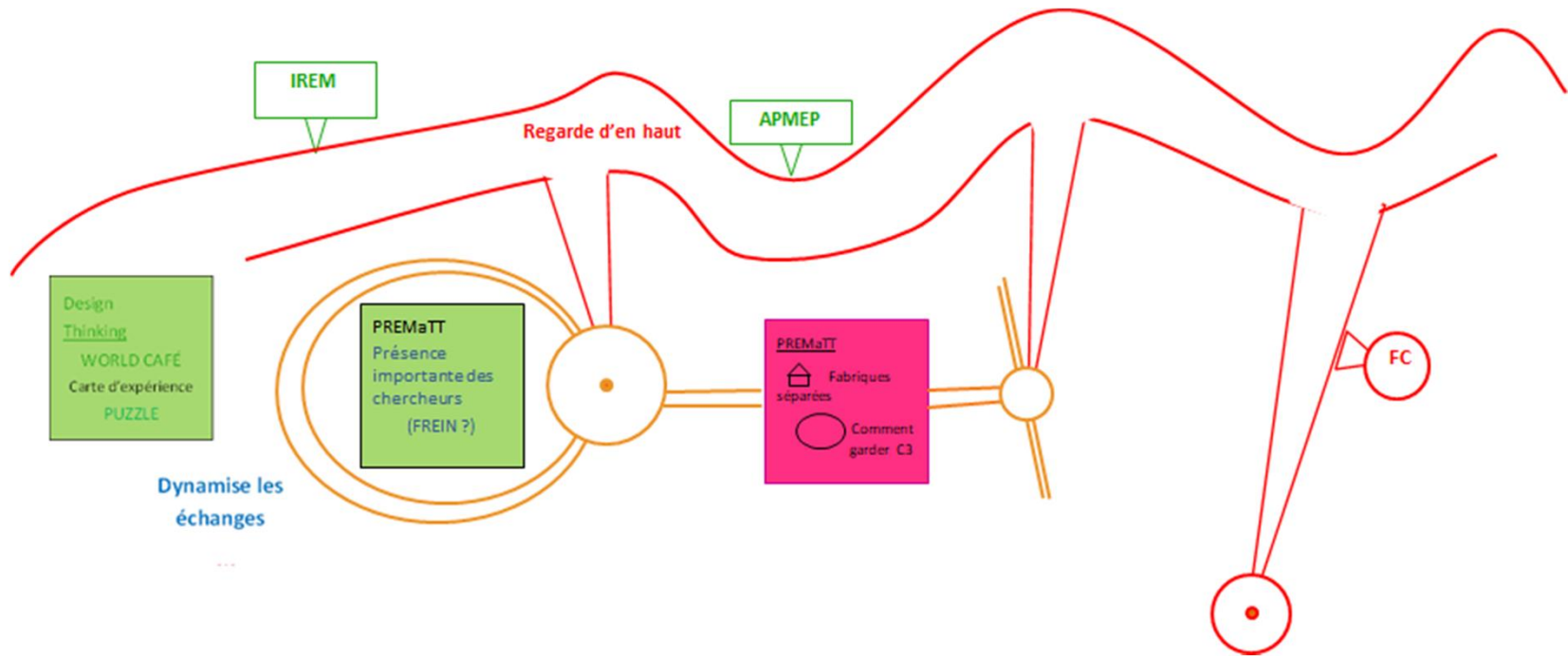
S-P – Le concept de grandeur

Au départ	Le cours sur les grandeurs consiste à faire apprendre et appliquer des formules
Élément déclencheur	Lecture (culture mathématique) : « <i>c'est ce moment où tu remets tout à plat</i> »
Contradiction	Entre l'activité actuelle et celle suggérée dans la brochure
Dynamique	Mobilisation (S-P renouvelle son activité) ; Sentiment de prendre de la hauteur
Reconfiguration	Les élèves ne travaillent plus sur la mesure de la grandeur, mais s'approprient le concept de grandeur

Les changements *pendant* PREMaTT

Classification	Exemples
Élargissement des domaines d'activités	I. Devenir formateur II. Organiser un colloque
Partage de l'expérience	I. et II. Élaborer des ressources partageables II. Communiquer dans des colloques scientifiques
Développement de l'agir	I. et II. Développement de l'activité mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • De l'idée de pré-algèbre à celle de pensée algébrique II. <i>Design thinking</i> : <i>World café</i> ; carte d'expérience <ul style="list-style-type: none"> • Effets sur le travail collectif (en classe et en formation) ; • Effet sur la réflexivité sur les pratiques.
Développement de la confiance en soi	I. Oser prendre la parole en plénière I. S'intégrer dans une équipe avec des enseignants du second degré I. Contribuer à l'organisation de l'équipe de recherche
Développement de la vision de l'élève	II. Penser le parcours de l'élève
Diplomation	II. Préparer un master

PREMaTT. S-P. Développement de l'agir, en lien avec les méthodes agiles (design thinking : world café ; carte d'expérience)



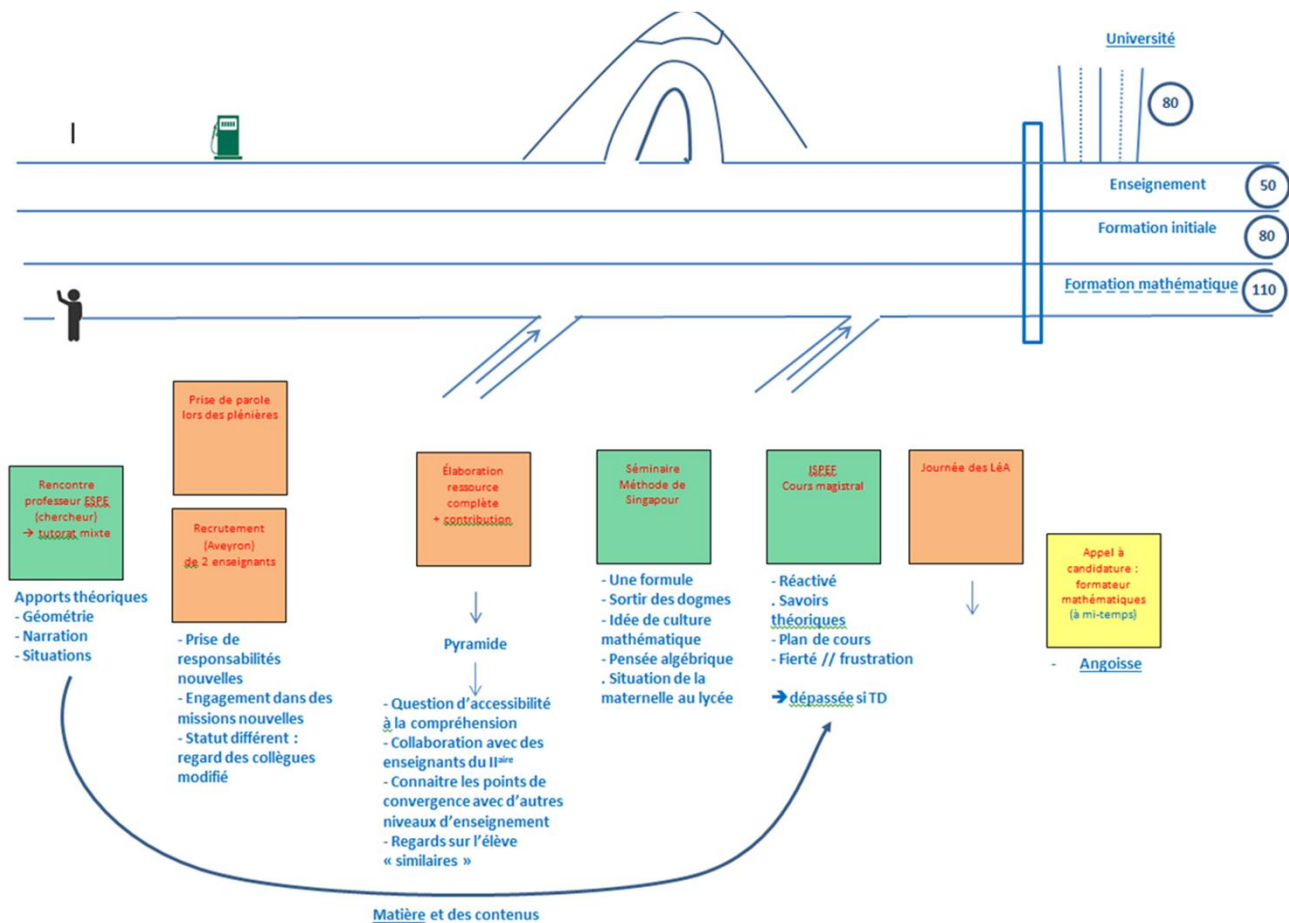
Élément déclencheur :
apports
méthodologiques

Effets sur le
travail
collaboratif

Effets sur la
petite
fabrique

Effets sur l'activité
enseignante et de
formateur

PREMaTT. D-P. Confiance en soi et nouveaux engagements



Prise de parole

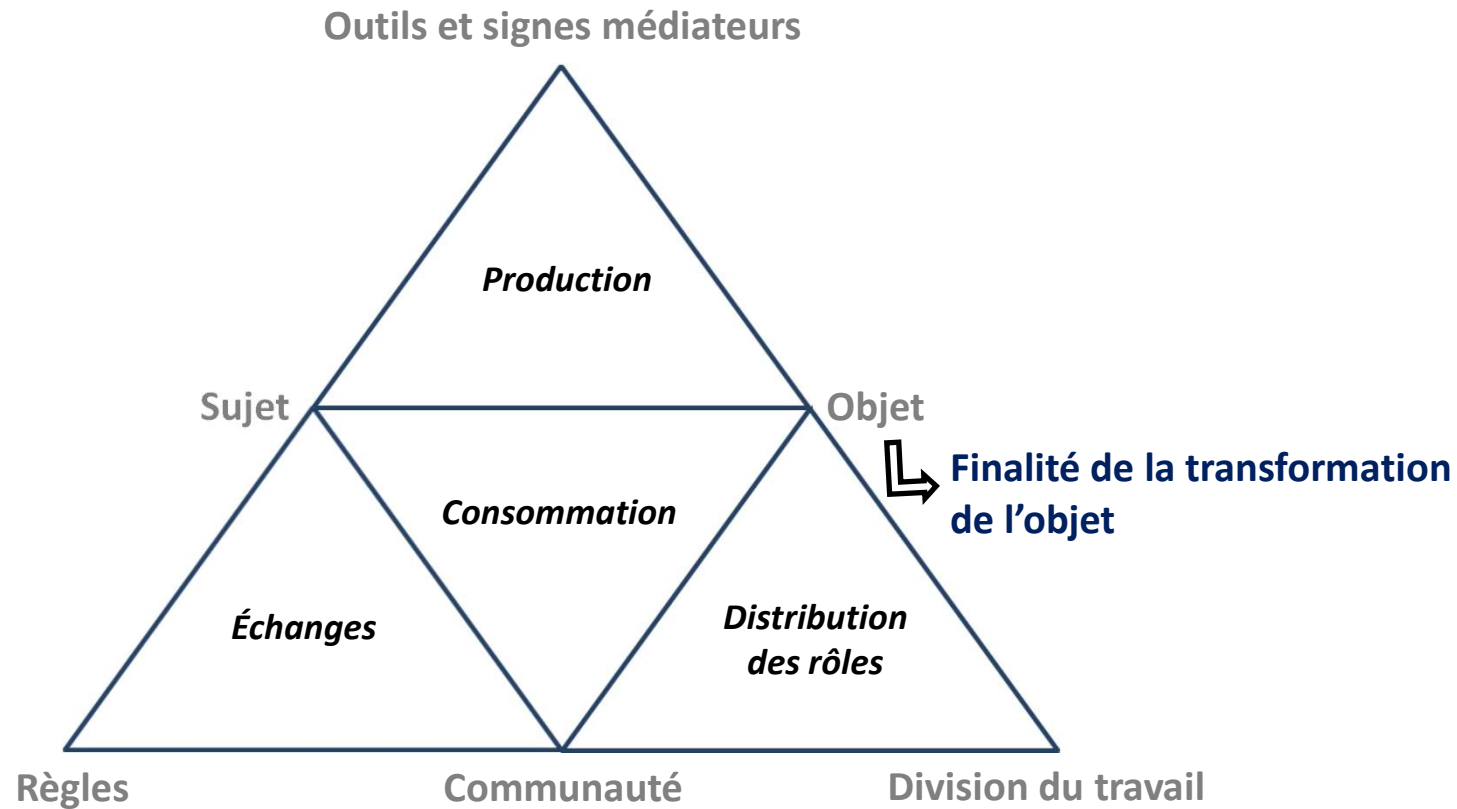
Confiance en soi

Vision élargie du système

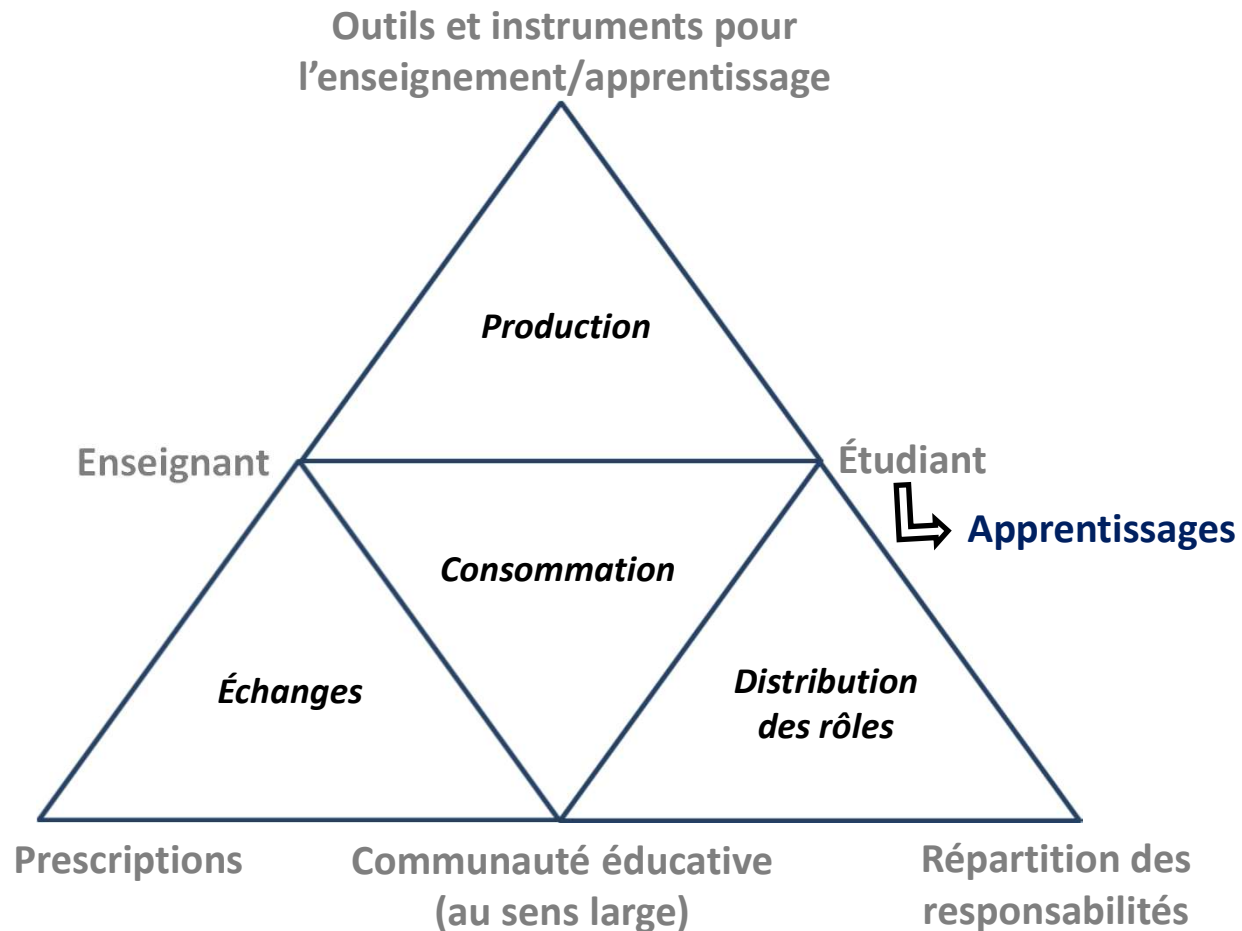
Engagement dans de nouvelles missions

**Pour conclure, une vision des systèmes
d'activités des acteurs des LéA**

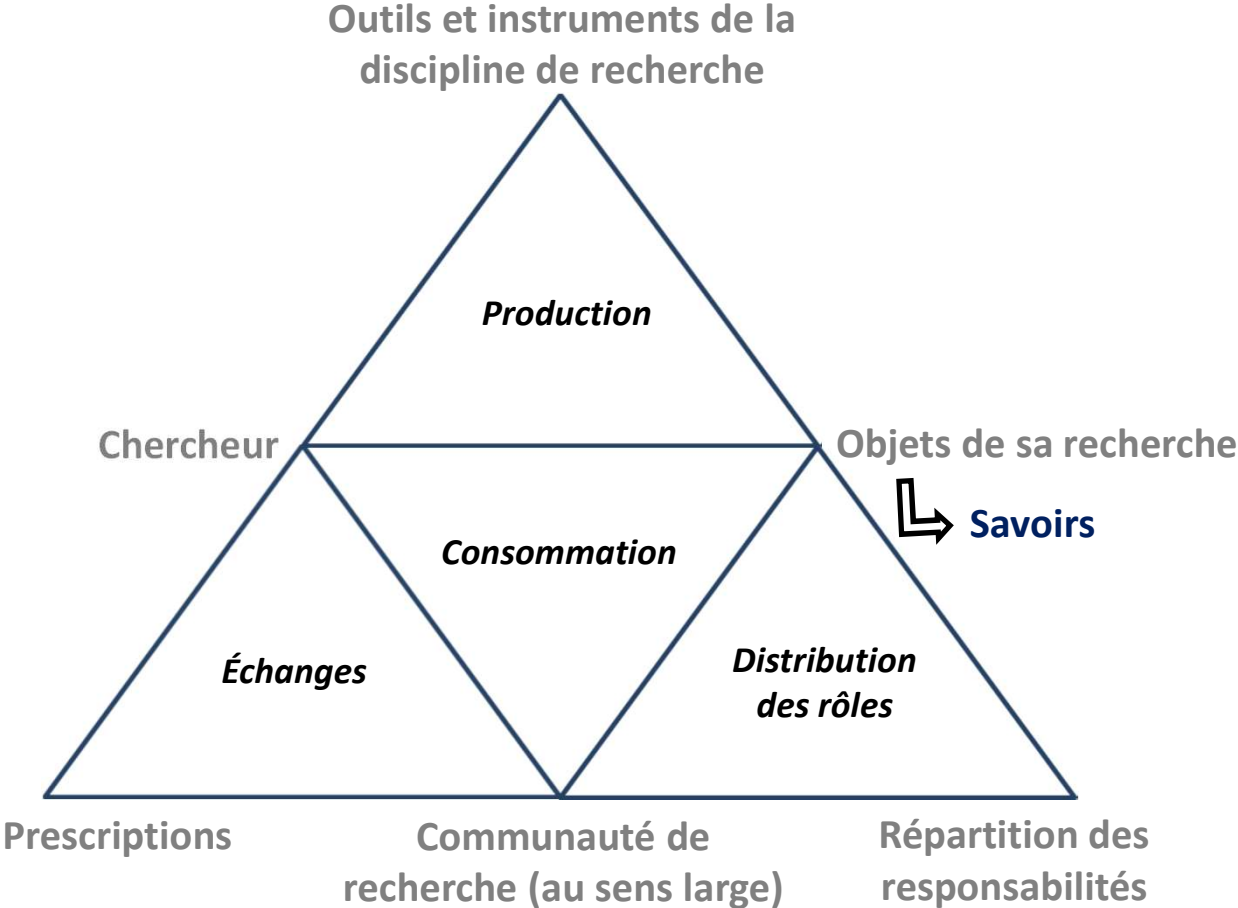
Systeme d'activite (Engeström, 1987)



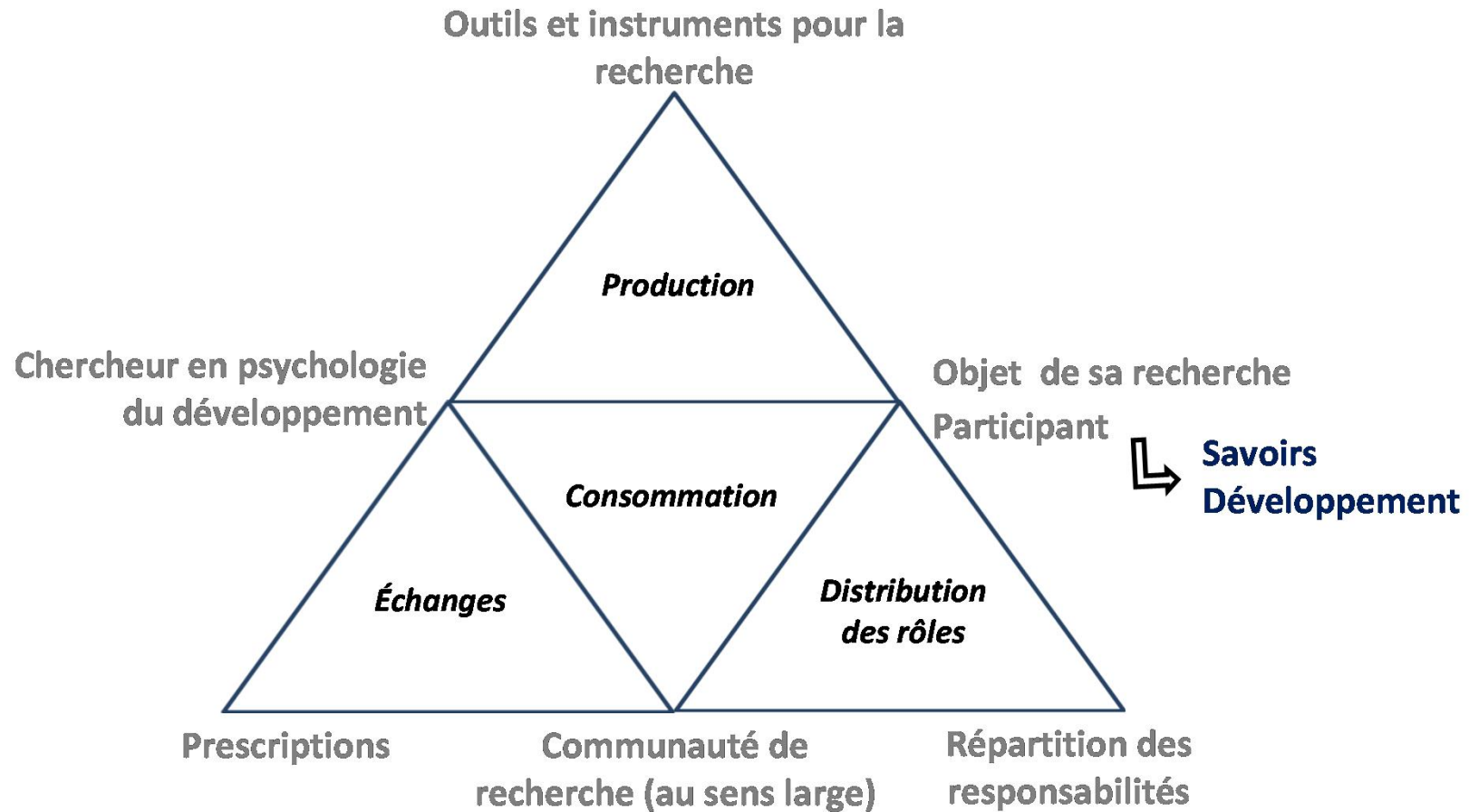
Le système d'activité de l'enseignant engagé dans l'enseignement-apprentissage



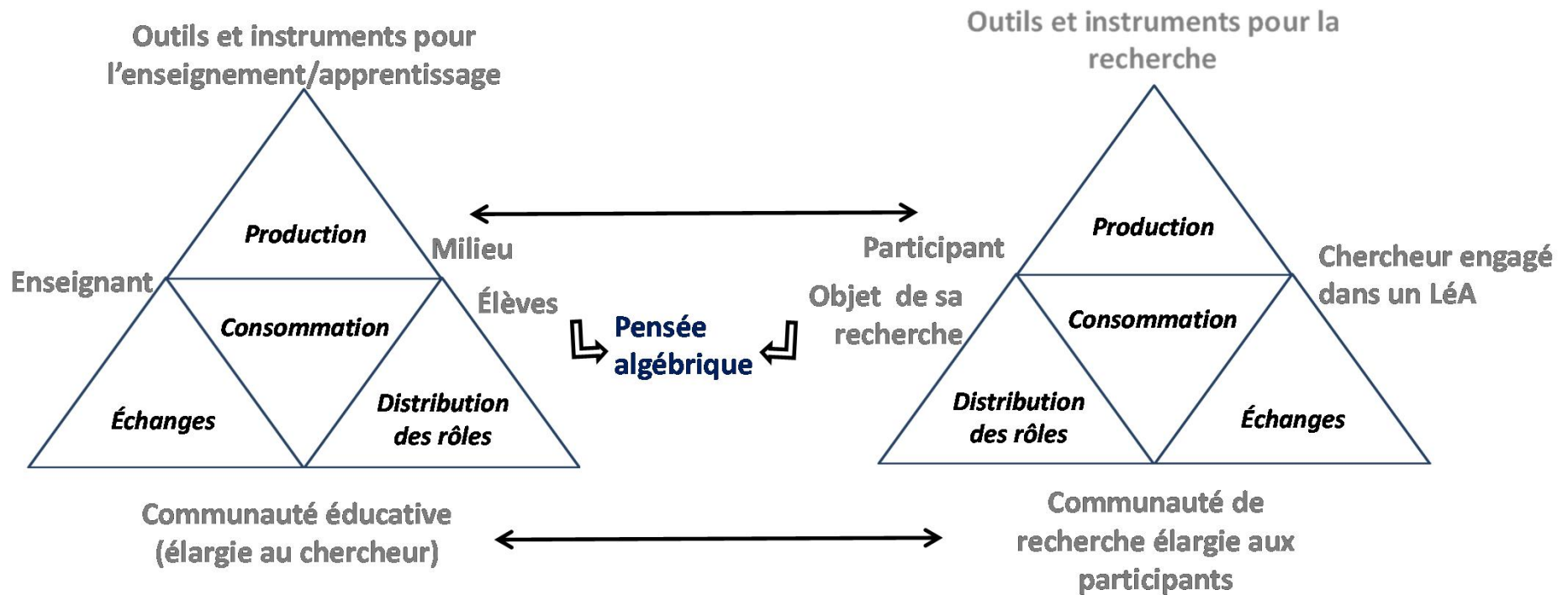
Systeme d'activite du chercheur (cas general)



Système d'activité du chercheur en psychologie du développement



Une vision des systèmes d'activité des participants à une recherche engageant des enseignants et des chercheurs (Loisy, soumis)



Références citées

BERTAUX, D. (2016). *Le récit de vie*. Paris : Armand Colin [première édition, Nathan, 1997].

BROSSARD, M. (2008). « Concepts quotidiens/concepts scientifiques : réflexion sur une hypothèse de travail ». *Carrefour de l'éducation*, n° 26, p. 66-82.

CORTEN-GUALTIERI, P., DONY, S., & D'HOOP, E. (2010). « Dessiner son parcours professionnel, pour en tirer des enseignements », *RIPES - Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 26-2. En ligne : <<http://ripes.revues.org/425>> (consulté le 11/12/2017).

ENGESTRÖM, Y. (1987). *Learning by expanding : an activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki : Orienta-Konsultit.

GUICHARD, J. (2007). Se faire soi. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 33(4), 499-533.

LOISY, C. (2015). La méthode trajectoire, instrument pour comprendre et soutenir le développement professionnel. Dans J.-Y. Rochex, C. Joigneaux, & J. Netter (dir.), *Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques - Actes du VIème séminaire international Vygotski* (p. 441-454). Paris, Circeft-Escol/Cnam-CRTD.

LOISY, C. (2018a). Développement professionnel des enseignants. Analyser les représentations recueillies par la « Méthode trajectoire ». *VIIème Séminaire international Vygotski. Vygotski en débat*. Université de Genève, 20-22 juin 2018. DOI : 10.13140/RG.2.2.14329.72800

LOISY, C. (2018b). *Le développement professionnel des enseignants à l'heure du numérique. Le cas du supérieur. Propositions théoriques et méthodologiques*. Mémoire d'habilitation à diriger des recherches, Lyon, École normale supérieure.

LOISY, C. (soumis). Systèmes d'activité de chercheurs et d'enseignants engagés dans une recherche collaborative. Étude de cas dans le réseau des LÉA. *Colloque international CRIFPE 2020*. Montréal, 30 avril et 1^{er} mai 2020.

PORTELANCE, L., MARTINEAU, S., & MUKAMURERA, J. (2014). *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement*. Québec, Presses de l'Université du Québec.

RABARDEL, P. (1995). *Les Hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains*. Paris : A. Colin.

SCHNEUWLY, B. (1999). Le développement du concept de développement chez Vygotski. Dans Y. Clot (dir.), *Avec Vygotski* (p. 291-304). Paris, La Dispute.

VGOTSKI, L.S. (1930/1985). La méthode instrumentale en psychologie (Trad. C. Haus). Dans B. Schneuwly & J.-P. Bronckart (dir.), *Vygotski aujourd'hui* (p. 39-47). Paris, Delachaux et Niestlé [1^{re} éd. 1930].

VGOTSKI, L.S. (1931/2014). *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures* (Trad. F. Sève). Paris : La Dispute [première édition 1931].

VGOTSKI, L.S. (1934/1985b). « Le problème de l'enseignement et du développement mental à l'âge scolaire ». In B. Schneuwly & J.-P. Bronckart [dir.] *Vygotski aujourd'hui*. Paris : Delachaux et Niestlé [première édition 1934].

Séminaire de rentrée des LÉA
Conférence introductive
IFÉ-ENS de Lyon, 13 novembre 2019

Merci de votre attention !

Catherine Loisy catherine.loisy@ens-lyon.fr