



Séminaire de rentrée des LéA

5 octobre 2016
à l'ENS de Lyon, site Monod
de 9h à 16h30



+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>
Contact : lea.ife@ens-lyon.fr





SÉMINAIRE DE RENTRÉE DES LéA

5 octobre 2016
à l'ENS de Lyon, site Monod

+ d'infos sur : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Cliquez ici

Atelier 2 – Session 1

Penser et accompagner les évolutions institutionnelles

Animation :
Sophie Roubin ; Luc Trouche

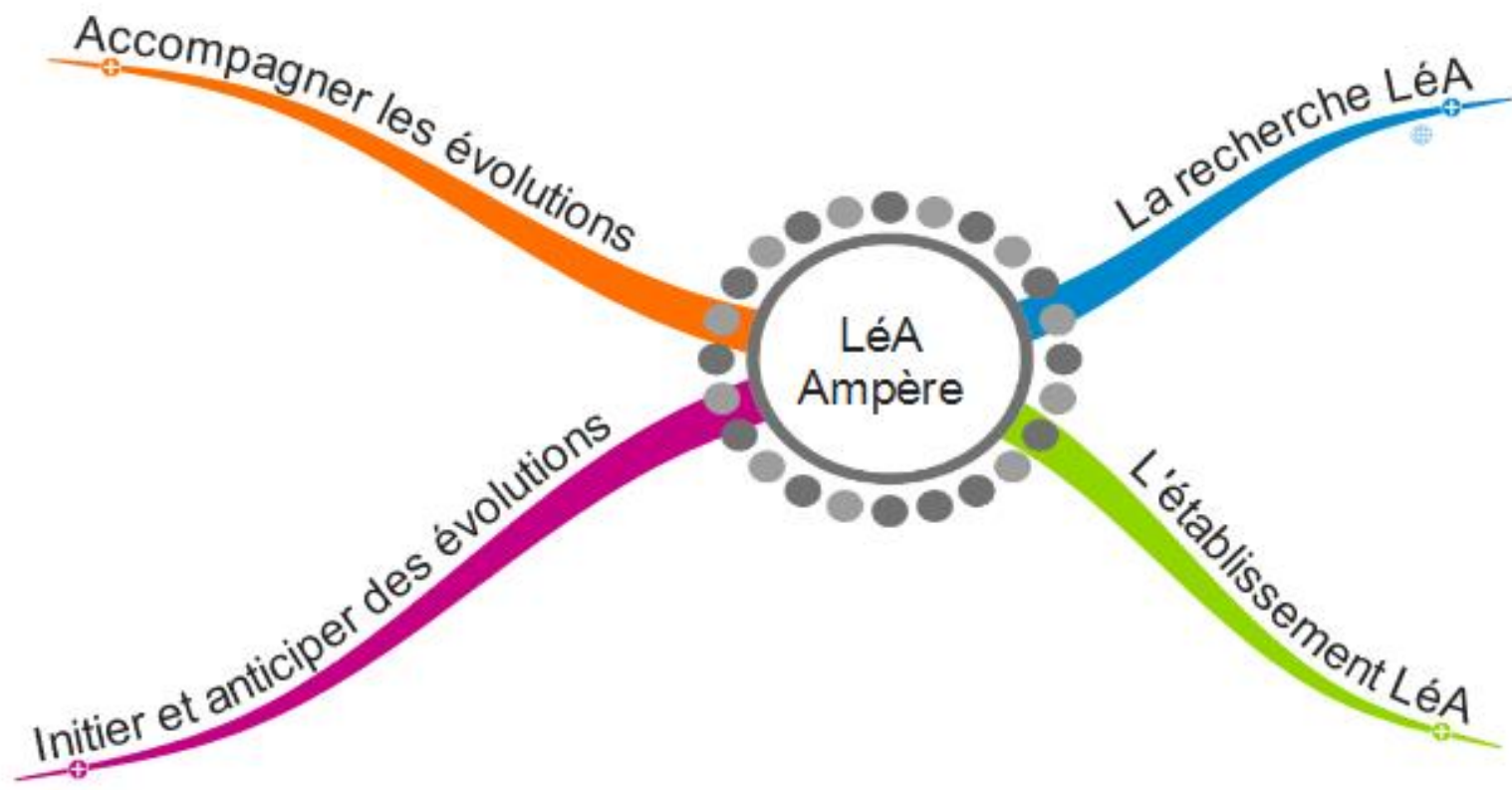
Penser et accompagner les évolutions institutionnelles

L'atelier proposera une réflexion sur le rôle des LéA dans les moments de changements institutionnels (locaux ou nationaux) : quel positionnement, quelles ressources produites, avec quels objectifs et quels effets?

L'expérience du LéA Ampère sera présentée, et confrontée aux expériences des autres LéA présents.

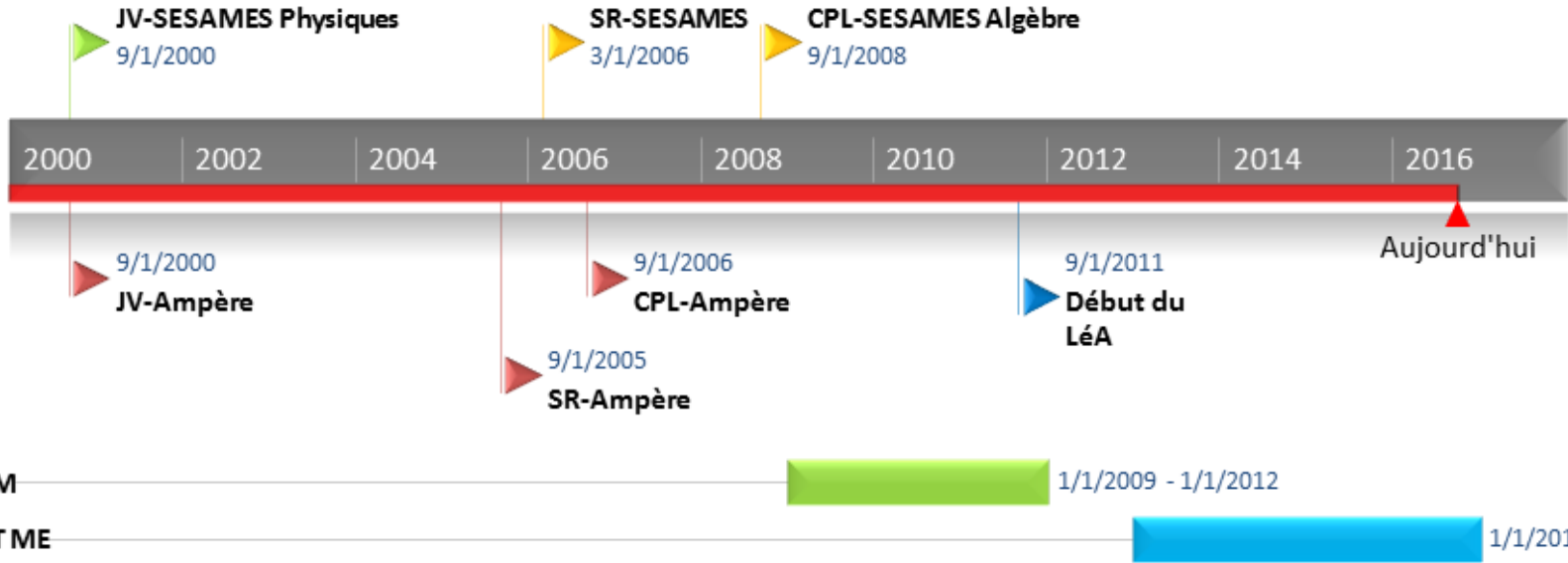
Penser et accompagner les évolutions institutionnelles

- Introduction (5 mn)
- Atelier (25 mn) : Identifier un moment de changement institutionnel (local, ou national), et décrire le rôle du LéA dans ce moment (anticiper le changement, proposer le changement, soutenir le changement, infléchir le changement, s'opposer au changement...), les ressources produites dans cette perspective et leurs effets ; noter les éléments de réponse sur une feuille ;
- Le LéA Ampère (30 mn)
- Synthèse des réponses des groupes (10 mn)
- Discussion (10 mn)



2000

2017



Sylvie Coppé - SESAMES Algèbre - Collège
Andrée Tiberghien - SESAMES Physiques - Lycée
Pascale Montpied - SESAMES Plurimotiv - Collège/Lycée



pour les Professeurs et leurs Elèves
 un Guide pour l'Apprentissage des Sciences et leur Enseignement



(unité mixte de recherche UMR 5191)



pour les Professeurs et leurs Elèves un Guide pour l'Apprentissage des
 Mathématiques et leur Enseignement



Pegase est chimie. Il e enseignant
 L'enseigner par des vid des ressou éléments p d'enseigner
 L'enseigner disponibles

Ce site est cons

Les document

dirigés pa

IFÉ - Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul



Objectifs visés

- Faire évoluer les pratiques des professeurs, dans le cadre de l'enseignement de l'algèbre au collège, en mettant en oeuvre des activités

Descriptif

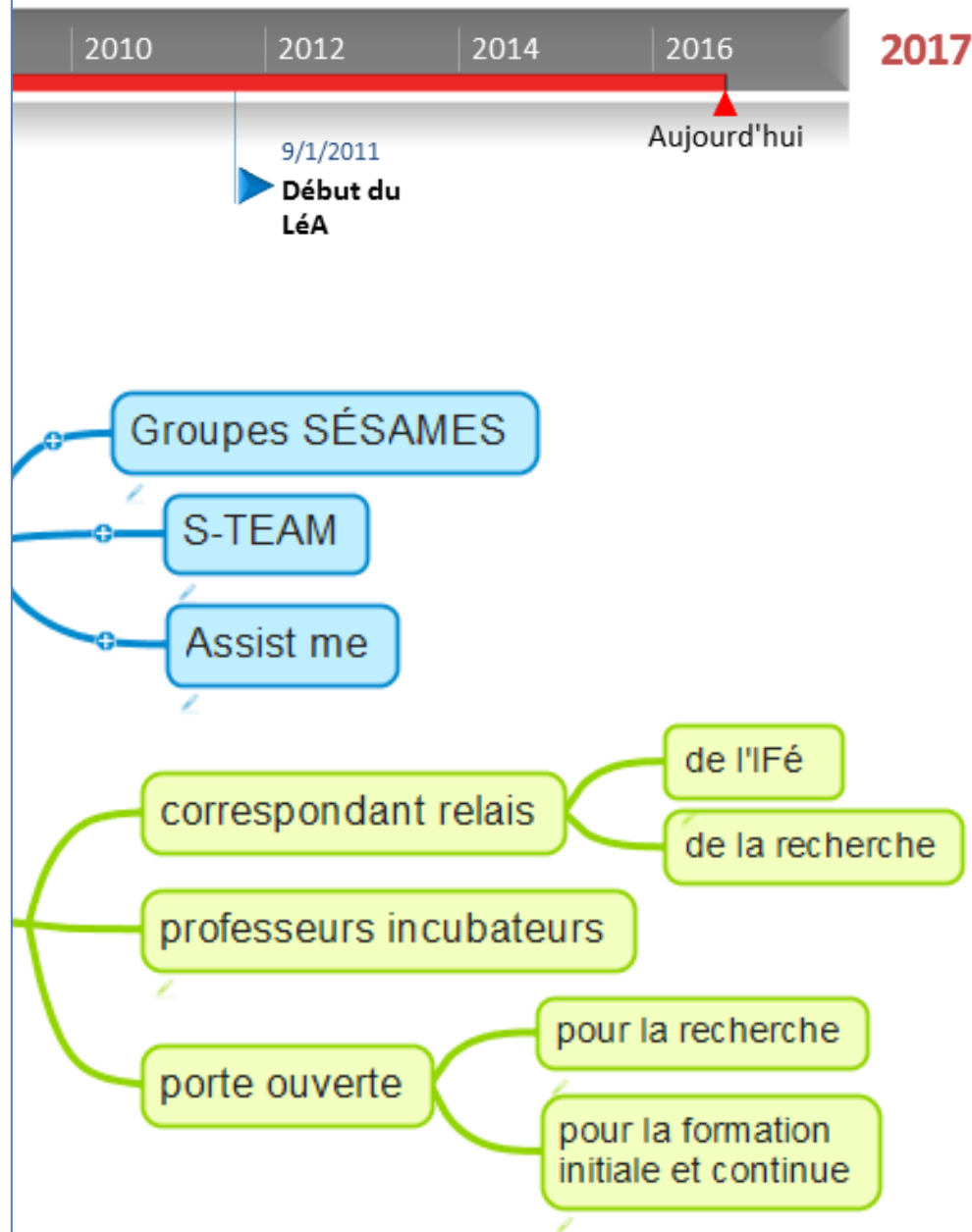
Dans cette formation, nous souhaitons vous présenter une partie du travail que nous faisons dans le cadre d'une recherche collaborative intitulée SESAMES(Situations d'Enseignement Scientifique : Activités de Modélisation, d'Evaluation, de Simulation) qui a pour but la production collaborative (par des enseignants et des chercheurs, chacun apportant une expertise dans son de

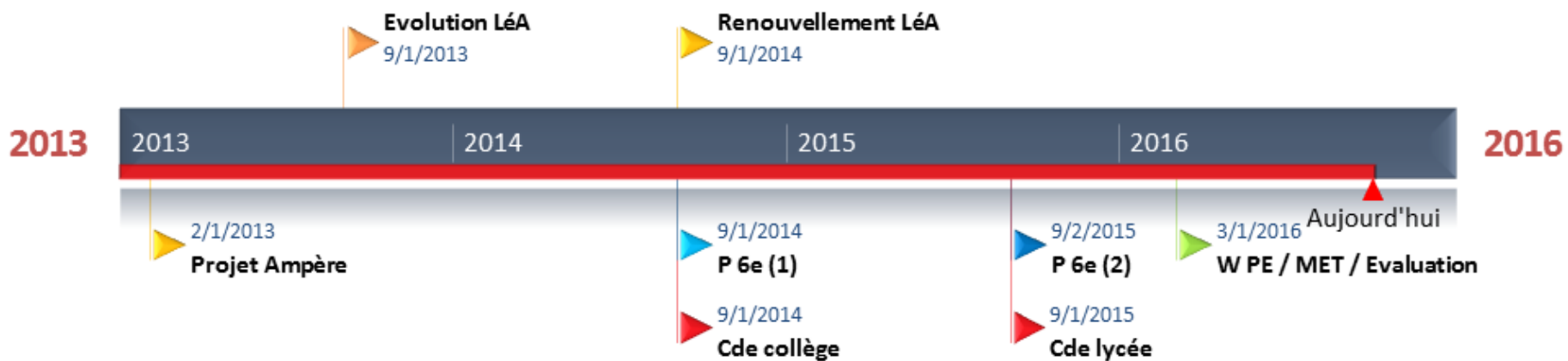
Mémoires de masters :

- Les LéA et l'implication du pilotage en appui à la mobilisation des acteurs, **Delphine Ordas**, master 2 ADMIRE, ENS de Lyon
- Les LéA et leur influence sur les pratiques, les relations et les représentations des acteurs, **Lara Laflotte**, master 2 psychologie sociale appliquée, Lyon 2
- L'architecture de l'information des LéA, **Ghita Benotmane**, master 1 architecture de l'information, ENS de Lyon.
- Mémoire de master 2 psychologie sociale appliquée, Lyon 2, en cours, **Maeva Bigot**
- Etude d'une situation d'enseignement utilisant un programme de calcul pour l'introduction à l'algèbre en classe de 5^e, **Cécile Bombrun-Nigon**, master recherche HPDS, Université Lyon 1, septembre 2012.

Thèses

- **Claire POLO**, ICAR, Les pratiques argumentatives spontanément mises œuvre par les élèves pour débattre d'une question socioscientifique, sous la direction de Christian PLANTIN.
- **Chongyang WANG**, ENS Lyon en cotutelle avec l'East China Normal University (Shanghai), Tracing Teaching Resources of Advanced Teachers : a Comparative Study on Mathematics Teachers' Documentation Works in China and France, sous la direction de Luc Trouche et de Binyan Xu.
- **Katiane ROCHA**, ENS Lyon, A study of the process of production and appropriation of digital resources for teachers for teaching mathematics, sous la direction de Luc Trouche.





Réflexion Projet 2/1/2013 - 2/15/2014

1ère année Projet 6ème 9/1/2014 - 8/31/2015

2ème année Projet 6ème 9/1/2015 - 8/31/2016

DANS DEUX CLASSES DE 6ème

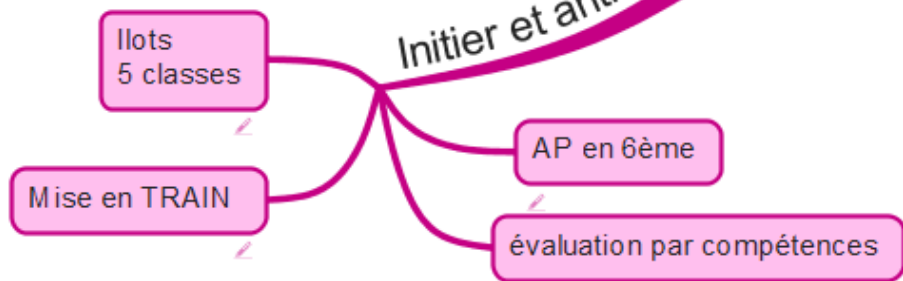
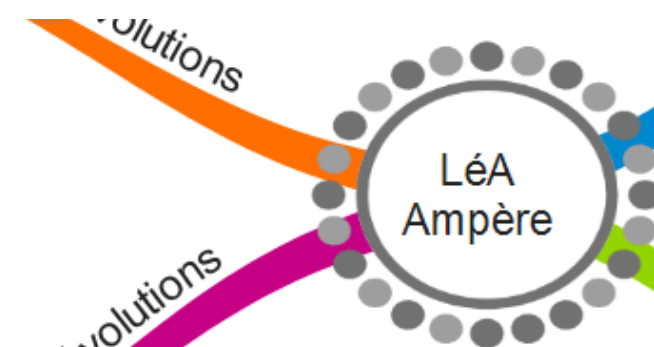
- **Évaluation par compétences** dans toutes les matières
- **Conseils d'élèves**
- **Portfolios** de classe

DANS TOUTES LES 6èmes

- **Ateliers**, 2h, trois classes les lundis et jeudis après-midi

DANS UNE CLASSE

- **Évaluation par compétences** dans presque toutes les matières
- **Conseils d'élèves**
- **Ateliers**, 2h le mardi, les professeurs en projet
- **Portfolios** de classe



2013

2016

Loi Refondation école
7/9/2013

Org. des enseignements
5/19/2015

Charte des programmes
4/3/2014

Nouveau socle
3/31/2015

Programmes
11/9/2015

Aujourd'hui

2013

2014

2015

2016

4 juillet 2016
Présentations

- par CPL et SR :
la mise en TRAIN
- par S. Coppé :
Quelques points de vue sur l'évaluation

9/1/2014

P 6e (1)

9/1/2014

Cde Collège

9/1/2015

P 6e (2)

9/1/2015

Cde Lycée

7/5/2016

Vote équipe

7/4/2016

SC - Evaluation

7/4/2016

CPL + SR - MET

9/22/2014 - 10/18/2014

12/11/2014 - 12/12/2014

2/1/2015 - 6/15/2016

5 juillet 2016
Mme W demande de se positionner sur

- Évaluation en classe de 6^{ème}
- Mise en œuvre de la MET

Socle

évaluation

Interdisciplinarité

programmes

Accompagner les évolutions

des évolutions

LéA
Ampère
2011

