



Le LéA Marseilleyeyre en tant que lieu de formation et de développement professionnel à partir de la production de ressources...

Karine Andréani, Karine Drousset, Yves Matheron, Farida
Méjani, Christiane Mota, Marie-Christine de Redon

EA 4671 ADEF

5 novembre 2014

Notre problématique

- Conditions pour un enseignement des mathématiques fondé sur la mise en œuvre de PER dans un collège « standard » ?
- Contraintes dont il faut tenir compte ?
- Effets produits en termes d'apprentissage des mathématiques, d'intérêt renouvelé pour la discipline, de rapport différent à son étude ?

Dispositif :

- Suivi des cohortes
- Réunions enseignants - chercheurs toutes les quinze semaines
- Films de ces réunions et de séquences

Du côté du chercheur :

- Aider les professeurs à prendre en mains les ressources produites
- Produire des connaissances dans le domaine de la recherche

Du côté de l'enseignant :

- Améliorer sa pratique et l'apprentissage des élèves
- Concevoir des ressources et participer à l'analyse de séances



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

Développement professionnel des enseignants

- Pour les enseignants du LÉA:
 - meilleure appropriation de documents issus de la recherche en didactique des mathématiques
 - évolution de leur capacité à analyser des séquences avant et après enseignement
 - production de ressources hors LÉA
- Au sein de l'établissement
 - formations pour les autres professeurs du collège
 - aménagements horaires dans le collège
- Dans le bassin et... au-delà
 - formations pour les collègues du bassin
 - extension du domaine du LÉA, publications et mises en ligne
 - M@gistère



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

Formation initiale des enseignants (IUFM-ESPE) : stages

Satisfactions :

- les ressources mises à disposition sont riches et pertinentes
- la réflexion introduite sur l'enjeu d'une approche par "savoir répondant à une question (ou problématique)" est intéressante
- les éléments de formation relatifs à la construction des mathématiques, qui n'est pas un domaine que nous avons abordé lors de notre formation initiale, nous sont utiles.

Regrets :

- le discours constructiviste dominant est un peu appuyé et manque un peu trop de nuance à mon goût. Certains de ses fondements peuvent laisser sceptique (peut-on "faire de l'éducation de masse" en laissant à chacun autant d'autonomie qu'un "auto-didacte" .. ?) et son application pratique semble incertaine : activités "longues à mener" .. qui viennent s'ajouter aux pratiques déjà existantes (maîtrise des techniques .. etc...), sans que des allègements du programme ne soient prévus!



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

Formation initiale des enseignants (IUFM-ESPE) : stages

Très contente, j'ai appris énormément! Puis, approuvé aussi, car j'ai vu et j'ai vu tout le chemin qu'il reste à parcourir...

^{Nous avons}
- Merci, j'ai enfin compris ce qu'était la didactique!
~~Il~~ ^{Il} y a eu des activités qui ont vraiment été testées

^{Nous avons}
en class. Des exemples concrets tels que : combien de tps prend une activité, ce qui marche ou pas, sont des informations dont nous avons besoin, et donc c'est bien qu'on ait pu voir cela.

Stage très constructif. Il est très important d'avoir la présence des concepteurs des PER car les lire ou les mettre en place sans "accompagnement" m'a laissée passer à côté de certains moments cruciaux de la mise en place. Vivement l'après-matin pour les refaire sans erreurs (ou presque). Il faudrait pouvoir vous rencontrer plusieurs fois tout au long de notre carrière.



INSTITUT
FRANÇAIS
DE L'ÉDUCATION

En guise de conclusion...

L'établissement comme centre de formation ?

Ouvertures et limites au développement de la formation à partir du LéA.