

LÉA 2TEM : COLLECTIF DE 24 ENSEIGNANTS

Cécile Allard, Sophie Cavelier, Céline Aubry, Sabine Matti, Christelle Kulik,
Christel Lambeseur, Virgine Ricque, Carole Veron, Maud Tou, Sophie El Jakani,
Emma Archimbaud

Maira Mamede, Eric Begnardi, Catherine Bon, Julie Horoks, Chantal Moussy,
Anouck Proust, Lola Jacolicz, Jessica Meyeur, Mylène Moral, Hélène Begent,
Malika Benarama, Dedours Naomie, Goncalves Sandrine,

OBJECTIFS

Objectif commun : produire une ressource traitant de la résolution de problèmes numériques

Objectifs de recherche :

- **Axe pratique**

Développer les situations de compagnonnage (Butlen, 2013)

Développer des conditions favorables pour favoriser l'exercice de la vigilance didactique et rendre possible les institutionnalisations.

- **Axe élèves**

débusquer des connaissances cachées lorsque les élèves résolvent des problèmes

- **Axe développement de ressources**

construction itérative de la ressource

ORGANISATION DU LÉA

- Notre Léa est un regroupement de plusieurs écoles dans deux académies. Les deux regroupements ont établi des règles de fonctionnement communes, en accord avec les Inspecteurs des Circonscriptions (Champigny sur Marne II et Beynes).

Fonctionnement pour cette année : résultat du bilan de l'année précédente

- Pour Beynes : les **regroupements** ont lieu les mercredis et les séances de compagnonnage se déroulent de façon privilégiée quelques jours avant les regroupements
- Pour Champigny : les **regroupements** ont lieu les mardis après midi et les séances de compagnonnage se déroulent le mardi matin ou la veille.

CALENDRIER DES REGROUPEMENTS

Année Zéro



Année 1 2029-2020	Année 2 2020-2021
Mercredi 11 septembre 2019 (9h-11h)	Mercredi 15 septembre 2020 (9h-11h)
Mercredi 4 décembre 2020 (9h-11h)	Mercredi 18 novembre 2020 (9h-11h)
Mercredi 5 février 2020 (9h-11h)	Mercredi 13 janvier 2021 (9h-11h)
Mercredi 29 avril 2020 (9h-11h)	Mercredi 17 mars 2021 (9h-11h)
Mercredi 27 mai 2020 (9h-11h)	Mercredi 2 juin 2021 (9h-11h)

AJUSTEMENTS
DU
CALENDRIER

Année 1 2019-2020	Ajustements pour donner suite au bilan de l'année 2019-2020
<p>Planification des situations de compagnonnage : selon le calendrier et les contraintes des unes et des autres.</p>	<p><i>Il a été décidé de placer des observations en classe les jours précédents les rencontres afin d'éviter des temps trop longs entre certaines observations et la rencontre.</i></p> <p><i>Le contenu des regroupements était trop varié donc la décision a été prise de cibler les regroupements sur des séances en particulier.</i></p> <p><i>Les enseignants ont tous apprécié le partage des courtes vidéos d'autres classes.</i></p>
<p>Planification des regroupements : dates fixées à l'année en présentiel.</p>	<p>Aucun ajustement de notre part : à distance.</p>
<p>Mise en place des situations de compagnonnage <i>Cécile (MCF), Sophie (CPC/RMC/LéA) et Christelle (CPC/RFC) ont pris en charge une séance pour laisser l'opportunité aux enseignantes engagées d'observer le déroulement d'une séance, de voir des gestes professionnels, de découvrir leurs élèves en activité sans être eux-mêmes en charge de la séance....</i></p>	<p>Mise en place des situations de compagnonnage <i>Les chercheurs co-animent les séances de classe à la demande des enseignants sur toute la séance ou en particulier sur des moments ciblés par les enseignantes (mise en commun et institutionnalisation)</i></p>

LéA 2TEM

Circonscription de BEYNES

Tableau des séances de compagnonnage 2020-2021

MT : Maud Tou

SEJ : Sophie El-Jakani

CéA : Cécile Allard

Emma

CAu : Céline Aubry

CL : Christel Lambeseur

SC : Sophie Cavellier

CV : Carole Véron

VR : Virginie Ricque

CK : Christelle Kulik

SM : Sabine Matti

MM : Maïra Mamede

Classes - Ecoles	SEQUENCE 1 Problème A : L'école J. Prévert		SEQUENCE 2 <u>OU</u> SEQUENCE 3		Obs.	Acteur	Obs.	Acteur	Obs.	Acteur
	Obs.	Acteur	Obs.	Acteur						
Classe CM1-CM2 Richebourg (Maud)	CK 15/09/2020 10h30		CéA 17/11/2020 13h30 Sq2S3		<u>Maira</u> (annulé) 12/01/2021 13h30					
Classe CE2-CM1 Richebourg (Céline)	SC 15/09/2020 10h30			Autonomie 17/11/2020 Sq2 S2	SC (annulé) 12/01/2021 13h30					
Classe CM1-CM2 Boissets (Carole)	MM 15/09/2020 14h		CéA 17/11/2020 10h Sq2 S2		Cécile 11/01/2021 Séance supp					
Classe CM1/CM2 Prunay le Temple (Virginie)		SC 13/10/2020 11h	SC 17/11/2020 11h Sq1 S3		Autonomie					
Classe CM1/CM2 St Martin de la Grange (Sabine)			CK 17/11/2020 Sq2 S3		Cécile/Emma 12/01/2021 10h					
Classe de CM2 Orgerus (Sophie EJ)	CéA 15/09/2020 10h			Autonomie 17/11/2020 Sq2 S2	Autonomie					
Classe de CM1/CM2 Villiers le Mahieu (Christel L)	CéA 15/09/2020 14h			Autonomie 17/11/2020 Sq2 S2	Cécile/Emma 12/01/2021 14h					

DES EXEMPLES DE CO-ACTIVITÉ

Les brouillons : deux stylos, deux couleurs :

- Rendre visible pour les enseignants les modifications effectuées sur le brouillon par les élèves
- Rendre visible sur les brouillons les étapes de la mathématisation horizontale.

Le carnet de problèmes et de calculs

ZOOM SUR LES BROUILLONS DOUNIAZAD (REP+)

13 filles
45 garçons

29 élèves
32 garçons en CM2
combien y a-t-il de filles dans cette classe ?
47 garçons

①

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 47 \\ \hline 92 \end{array}$$

47 27 29

+10 +2

40+2=42

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 42 \\ \hline 89 \end{array}$$

Douniazad 2018-2019

Année 1 : Premier jet en bleu et ajout en rouge

1^{ère} 2^{ème}

13 filles | 12
15 garçons | 17

32 garçons en tout

29 élèves dans la 2^{ème} classe

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 15 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 17 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 17 \\ \hline 29 \end{array}$$

Il y a 12 filles dans la 2^{ème} classe.

Douniazad 2019-2020

Année 2 : Premier jet suite à la prise de notes

Problèmes oraux
Eloi a 18 billes. Samir en a 4 fois plus que lui. Combien Samir a-t-il de billes ?
Léa a 36 euros dans sa tirelire. Sarah, sa sœur, en a 3 fois moins qu'elle. Combien d'argent Sarah a-t-elle ?
Léa a 42 euros. <i>3</i> fois plus d'argent que Paul. Combien d'argent Paul a-t-il ?
Théo pèse 25 kg. Son grand frère Enzo pèse 2 fois plus que lui. Combien pèse Enzo ?
Théo pèse 25 kg. Théo pèse 5 fois plus que son chat, Groot. Combien pèse le chat Groot ?

Problèmes oraux	Problèmes oraux
conection $18 \times 4 = ?$ $? = 72$	
$36 : 3 = ?$ $? \times 3 = 36$ $? = 12$	
$42 : 3 = ?$ $? \times 3 = 42$ $? = 14$	
$25 \times 2 = ?$ $? = 50$	
$25 : 5 = ?$ $5 \times ? = 25$ $? = 5$	

Une multiplication à l'encre et une division c'est la même chose

Zoom sur le carnet de problèmes et de calculs

L'enseignante utilise les rabats pour accompagner la mise en perspective des deux modélisations (celle avec les symboles mathématiques, celle avec les signes graphiques et des symboles). Elle ajoute un premier texte pour généraliser .

CONCLUSION

- Des enseignants engagés dans le travail collectif qui produisent de nombreuses données pour la recherche, qui se filment et qui échangent.
- Des enseignants appréciant les temps de regroupement les qualifiant de formatifs.
- Des collectifs d'enseignants et d'enseignants chercheurs différents dans les deux territoires mais une dynamique commune.
- Un environnement favorable pour mieux identifier les questions que se posent la profession, terrain des questions des chercheurs.

