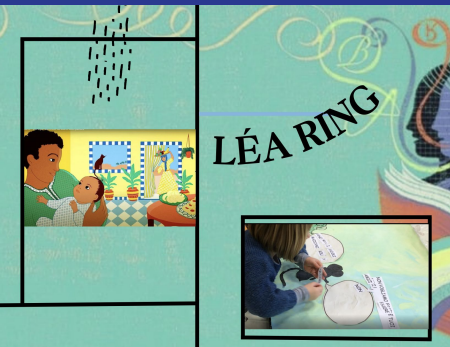


# Comment dépasser une répartition des rôles associée à la profession des acteurs ?

Coco Livia, Goascoz Morgane, Riou Nathalie



# Travailler en ingénierie coopérative

## Léa RING

-réseau de deux collectifs qui travaillent ensemble à la question l'acquisition des langues dans une perspective plurilingue .

- le travail en Ingénierie coopérative comme pratique scientifique commune

### 3 grands Principes des IC:

- la posture d'ingénieur, commune aux professionnels et aux chercheurs

- la recherche de symétrie professionnels-chercheurs

- concrétiser dans des dispositifs des lois théoriques

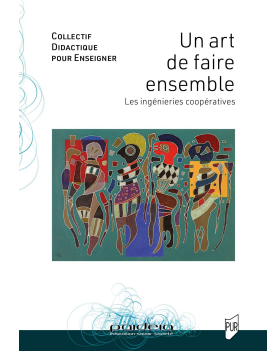
### Spécificités de l'IC trajectoires

L'expérience pratique partagée entre professeur.e et chercheur.e comme modalité d'enquête scientifique

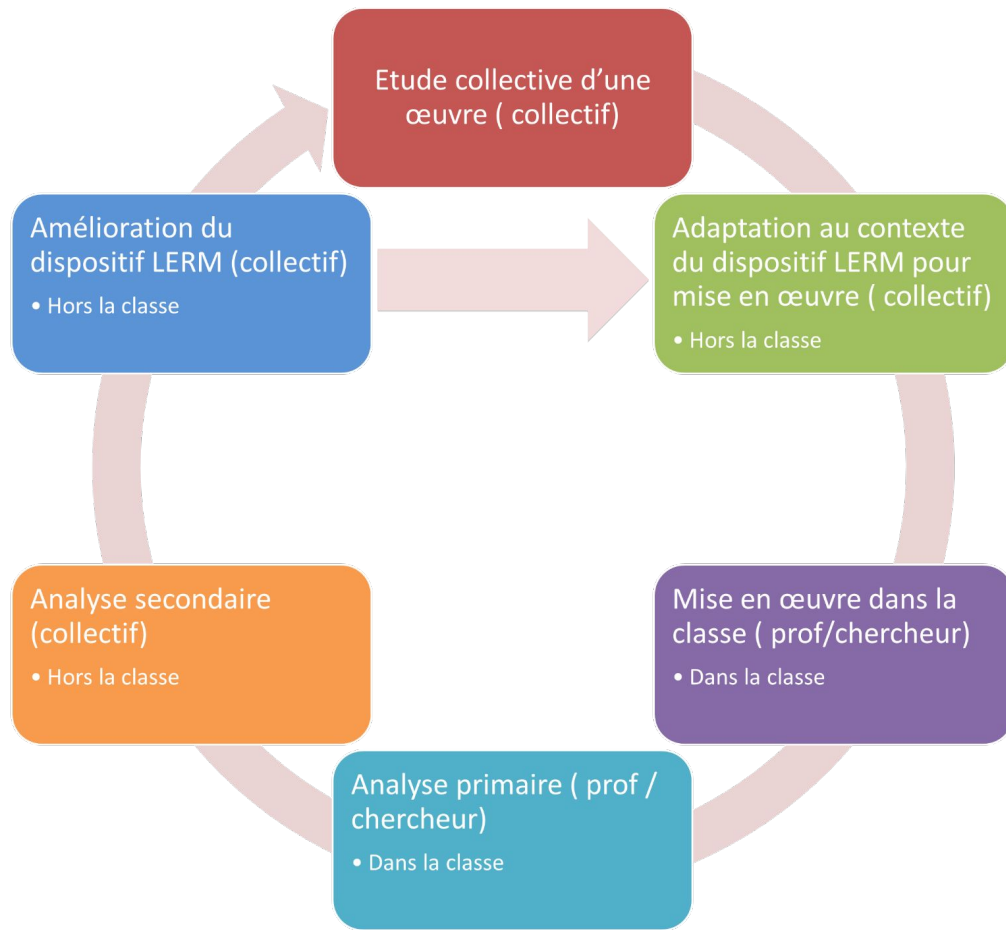
La transformation de l'objet didactique en tant que processus de déstabilisation, de transformation d'habitude

Articulation: -Temps de coopération hors la classe (collectif)

-Temps de coopération dans la classe (binôme: professeur.e/ chercheur.e)



# Une méthodologie



Le chercheur prend la classe en main...



et l'enseignant alors ?

et si ce n'était pas la question...



## Postures en questions

### Question au professeur

1. Que faites vous pendant que le chercheur prend la classe ?
2. Est-ce que ce n'est pas déstabilisant lorsqu'un chercheur intervient dans la classe ?

### Question au chercheur

3. Comment en arrive t-on, en temps que chercheur, à faire la classe ?
4. Est-ce que le chercheur remplace le professeur ?

### Question commune

5. Qu'est-ce qui fait le commun dans ce type de recherche?

## BIBLIOGRAPHIE

- Bryk, A. S. (2017). Accélérer la manière dont nous apprenons à améliorer. *Education et didactique*, 11(2), pp. 11-29.
- Coco-Goletto, L. (2014, janvier). Principes épistémologiques d'une Participation Observante Active Bipolaire : Dispositif de formation par la recherche appliqué au plurilinguisme
- Coco-Goletto, L. (2024) L'ingénieur-praticien dans la recherche en didactique : question de posture, Actes du 3ème Congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique - Coopération et dispositifs de coopération, vol 2, pp106-111, Brest, France.
- Collectif Didactique pour Enseigner (CDpE). (2024). *Un art de faire ensemble*. Presses Universitaires Rennaises.
- Dewey, J. (2012). *Expérience et nature*. Gallimard.
- Favret-Saada, J. (2009). *Désorceler*. Olivier.
- Emerson, R. (2003). Le terrain comme activité d'observation. Perspectives ethnométhodologistes et interactionnistes, in Céfai, D. (Dir.), *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, p. 398-424.
- Oddone, I. (1981). Redécouvrir l'expérience ouvrière : Vers une autre psychologie du travail ? *Temps actuels*.
- Sensevy, G. (1998). Chapitre VII: Chercheur-praticien. Dans: G. Sensevy, *Institutions didactiques: Étude et autonomie à l'école élémentaire* (pp. 74-76). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France.
- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir : Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. De Boeck.