

Mon territoire en 3D, un système d'information géographique pour s'inscrire sur son territoire

Démonstration du LéA : **Prospective et citoyennetés – Territoire de Lyon – Réseaux d'établissements**

Auteurs : **Phillipe Federici, Ingénieur de recherches DUNES-ENS - Anne-Laure Munari, enseignante d'Art-plastique collège Paul Eluard - Sina Safadi, ingénieur d'études IFE-ENS**

5 Mots clés : **Prospective, citoyennetés, modélisation, aménagement, espace perçu**

Thématique(s) IFÉ :

- Apprentissages et socialisations
- Le numérique en éducation et en formation

Texte :

L'objectif est de proposer une maquette géo-localisée du quartier étudié en classe en s'inscrivant dans la démarche prospective. Elle sera conçue de manière à pouvoir être facilement modifiable avec le logiciel SketchUp. L'enseignant et les élèves pourront facilement se l'approprier.

L'attitude prospective rassemble dans sa démarche des aspects liant l'enseignement de la géographie et l'éducation à la citoyenneté. Cette démarche invite en effet les apprenants à s'impliquer dans des situations concrètes à partir de leur territoire de vie afin d'en comprendre la complexité et les facteurs d'évolution. A travers ces situations d'apprentissages il s'agit de former de nouvelles représentations en se reconnaissant comme acteur et en réfléchissant aux autres acteurs qui fabriquent ce territoire. A partir de leur expérience quotidienne et ordinaire les élèves sont conduits à réfléchir aux aspects concrets de la citoyenneté. Les élèves peuvent ainsi aborder la géographie mais aussi d'autres disciplines à partir de leur expérience personnelle et ainsi inscrire ces apprentissages dans une compréhension du monde en classe et hors classe.



Figure 1 Géolocalisation du territoire

La démarche de prospective est appréhendée comme une manière de faire (re)penser la "spatialité des actes" c'est-à-dire l'engagement matériel et idéal de la spatialité dans les actes des individus (Lussault, 2000). Par cette entrée il s'agit de (re)saisir les agencements spatiaux en envisageant les (re)configurations possibles à partir de ses propres projections de l'espace. Les « enquêtes » territoriales conduites par les apprenants leurs permettront d'identifier différents opérateurs participant à la fabrique de leur territoire de vie, de mieux appréhender la complexité de leur territoire et les facteurs de son évolution (tendances lourdes, mutations en cours/signaux faibles, ruptures possibles).

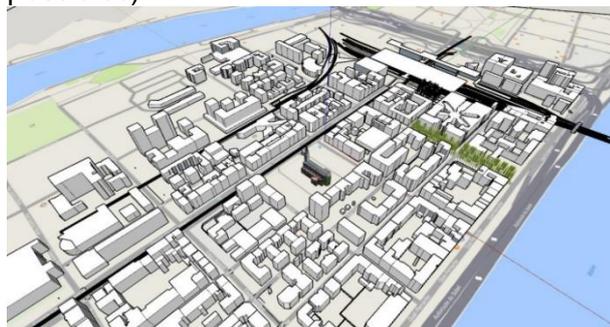


Figure 2 Territoire de Confluence en 3D

Les apprenants pourront non seulement former de nouvelles représentations du territoire, en envisager diverses reconfigurations, mais aussi se reconnaître auteurs et acteurs de ces possibles transformations. À travers la démarche prospective, c'est donc tout à la fois une entrée dans la complexité (territoriale), un travail de perception et de représentations (du territoire), un processus de subjectivation (l'élève peut se reconnaître progressivement comme

acteur spatial puis sujet politique) et d'objectivation (la construction d'un projet collectif pour le territoire) qui sont en jeu. En accompagnant la perception du territoire des apprenants on inscrit la citoyenneté dans une dynamique personnelle permettant d'appréhender cette notion dans son caractère processuel et relationnel (Carrel, Neveu, 2015).

L'outil numérique « *Mon territoire en 3D* » a pour objectif de permettre aux élèves d'appréhender leur présence au territoire à partir de leur pratiques spatiales/sociales quotidiennes dans leur espace vécu. Une ambition de ce projet est de parvenir à fabriquer un outil numérique qui permette de rendre compte de sa perception de son territoire de vie. Les séances d'exploration des territoires ont donné lieu à des modélisations sur cet outil numérique afin de devenir un réel support d'expressions de l'espace vécu des élèves.

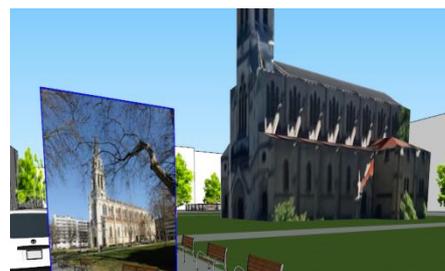


Figure 3 Insertion de photo