

## Conception et mise en œuvre d'un dispositif de formation continue suite à trois ans de Léa

Communication orale du LéA : Réseau de collègues Roger Martin du Gard – Léa LACOCAL

Auteurs : HOROKS Julie - PILET Julia, LDAR, Université Paris-Est-Créteil - POIRSON Chloé, collège Roger martin-du-Gard

5 Mots clés : Evaluation formative, algèbre élémentaire, pratiques enseignantes, formation continue, travail collaboratif

Thématique(s) IFÉ :

- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Dans cette contribution nous présentons comment les travaux menés au sein de notre Léa sont valorisés à travers un dispositif de formation continue qui a vu le jour grâce aux réseaux partenaires. Dans le Léa RMG nous avons développé des ressources en calcul numérique et littéral et sur l'évaluation des apprentissages élèves en tenant compte à la fois des contraintes du terrain et des apports de la recherche en didactique des mathématiques sur l'apprentissage de l'algèbre et la modélisation des connaissances des élèves dans ce domaine (Grugeon-Allys & al. 2012, Pilet 2015), des recherches sur l'évaluation (Grugeon-Allys & Grapin, à paraître) et les pratiques d'évaluation (Horoks & Pilet 2015). Le Rectorat de l'académie de Créteil nous a sollicité pour mettre en œuvre un dispositif de formation continue à public désigné à partir de notre expérience de travail collaboratif et des ressources construites. Ce dispositif touche cette année 37 établissements et plus de 1000 élèves et est destinée à être étendue à toute l'académie.

Ce stage de formation continue vise d'abord à diffuser et percoler des résultats de recherche sur l'évaluation en algèbre élémentaire au cycle 4 (élèves de 12 à 15 ans) dans les établissements de l'académie de Créteil. Un autre objectif concerne la conception, la mise en œuvre et l'analyse de déroulements de séances visant à développer une évaluation formative et une régulation de l'enseignement au service des apprentissages des élèves. Plus précisément, il s'agit d'amener les enseignants à repérer et analyser les difficultés des élèves en calcul numérique et littéral à partir de l'évaluation diagnostique numérique standardisée *Pépîte* (Grugeon-Allys & al. 2012) puis à analyser et adapter leurs séquences habituelles en prenant en compte de nouvelles tâches selon les besoins d'apprentissage des élèves et les mettre en œuvre dans leurs classes.

Après avoir présenté le dispositif de formation continue, nous identifierons les éléments de recherche sur lesquels s'appuie la conception et la mise en œuvre du dispositif de formation continue. Nous spécifierons la méthodologie pour analyser et évaluer ce dispositif, donnerons les premiers résultats et terminerons par les nouvelles questions posées par ce dispositif. Nous reviendrons notamment sur une question de formation : dans quelle mesure le travail collaboratif prépare-t-il les enseignants du Léa à participer à la formation d'enseignants ?

Bibliographie :

- Grugeon-Allys, B., Grapin, N. (à paraître). Approches psychométrique et didactique de la validité d'une évaluation externe en mathématiques : quelles complémentarités ? Quelles divergences ? *Mesure et évaluation en éducation*.
- Grugeon-Allys, B., Pilet, J., Chenevotot-Quentin, F., Delozanne, E. (2012). Diagnostic et parcours différenciés d'enseignement en algèbre élémentaire. In Coulange L., Drouhard J.P.,

Dorier J.L. & Robert A. (Eds.), *Enseignement de l'algèbre élémentaire*, Bilan et perspectives. Hors-série 137–162. Grenoble : La pensée sauvage.

- Pilet, J. (2015). Réguler l'enseignement en algèbre élémentaire par des parcours d'enseignement différencié. *Recherches en didactique des mathématiques*, 35(3), 273-312.

