

## **Entraînement à la compréhension de l'oral en langues vivantes : présentation d'un parcours M@gistere produit au sein du LéA Argentré-Macé**

Démonstration du LéA : Lycées Argentré-Macé

Auteurs : Le collectif PILCO 35 : Catherine Batsch, Rectorat de l'Académie de Rennes - Nathalie Cabaret, Lycée Bertrand d'Argentré, Vitré, Cédric Choplin, Lycée Jean Macé, Rennes et CRBC - Rennes 2- Sylvie Garçon, ESPE de Bretagne - Catherine Gendron, Lycée Freyssinet, Saint-Brieuc et LIRTES – UPEC - - Brigitte Gruson, ESPE de Bretagne et CREAD, UBO - Véronique Lasalle-Vallejo, Lycée Bertrand d'Argentré, Vitré - Carole Le Hénaff, CREAD, UBO - Valérie Le Meur, ESPE de Bretagne - Stéphanie Mémeteau-Gitton, - Muriel Neveu, Lycée Jean Macé, Rennes - Stéphanie Roussel, LACES, Université de Bordeaux - Nicole Witon, Lycée Bertrand d'Argentré, Vitré

5 Mots clés : langues vivantes, parcours M@gistere, compréhension de l'oral, formation à distance

Thématique(s) IFÉ :

- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Le LéA Argentré-Macé travaille au sein d'un collectif de recherche sur le développement des compétences des élèves dans le domaine de la compréhension de l'oral (CO) en langues vivantes, plus spécifiquement dans quatre langues, l'allemand, l'anglais, le breton et l'espagnol. Cette recherche, initiée depuis 2011 à l'ESPE de Bretagne (site de Rennes), est fondée sur les principes des ingénieries coopératives. Elle regroupe des chercheurs, des professeurs, des formateurs et des inspecteurs. Elle est co-dirigée par Brigitte Gruson et Stéphanie Roussel et, pour sa dernière année, également par Carole Le Hénaff. Son objectif est de mettre à l'épreuve des situations d'entraînement à la CO propices au développement des compétences des élèves en utilisant différents « leviers » cognitifs de bas et de haut niveau.

Les premiers résultats ont montré que les performances des élèves les moins avancés avaient bénéficié des entraînements de bas niveau (Roussel, Gruson et Galan, 2017). Plus généralement, les deux expérimentations mises en œuvre dans dix classes de seconde mettent en évidence que les situations d'entraînement ont un impact positif sur les performances de l'ensemble des élèves ayant participé à ces expérimentations (Roussel et Gruson, à paraître).

Les résultats obtenus dans le cadre de ce LéA ainsi que les ressources produites pour mettre en place les deux expérimentations font actuellement l'objet d'une sélection et d'une formalisation dans le but de produire un parcours de formation M@gistere inter-académiques.

Ce parcours actuellement en production par l'ensemble des membres du LéA et avec l'aide du SAFOR (Service académique de formation du r ectorat de Rennes) s'adressera aux professeurs de langues vivantes de l'école au lycée et aux étudiants de l'ESPE de Bretagne, voire au-delà. Ses objectifs et les questions auxquelles il tente de répondre sont les suivantes :

Comment aider les professeurs à :

- Mieux connaître les processus cognitifs en jeu dans la compréhension de l'oral en langues vivantes ?
- Identifier les obstacles au développement des compétences de leurs élèves en compréhension de l'oral ?
- Concevoir des activités d'entraînement à la compréhension de l'oral de façon éclairée ?
- Concevoir des activités d'évaluation de la compréhension de l'oral mieux ciblées et critériées ?

Ce parcours intégrera des ressources conçues lors des trois premières années de la recherche : textes et fiches d'activités, productions d'élèves, fichiers sons, voire quelques extraits de films de classe. Il pourra également intégrer quelques témoignages de professeurs sous la forme de brefs extraits vidéo. Enfin, il proposera des liens vers des ressources existantes (ex : présentation du travail du groupe lors de différentes manifestations, articles scientifiques, etc.).

Lors de la rencontre nationale des LéA de mai 2018, ce parcours sera présenté dans son état d'avancement et ne sera donc pas totalement abouti.

#### Bibliographie :

- Roussel Stéphanie, Gruson Brigitte et Galan Jean-Philippe, 2017, « What Types of Training Improve Learners' Performances in Second Language Listening Comprehension? » *International Journal of Listening*. DOI: 10.1080/10904018.2017.1331133
- Roussel Stéphanie, Gruson Brigitte, accepté, « Comment entrainer la compréhension de l'oral en langue seconde : compte rendu d'expérimentations menées en interlangues ». *Revue Atala* .

