

Interroger la dimension collaborative du travail mené au sein de notre LéA : analyse d'un moment d'échanges

Communication orale du LéA : Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille

Auteurs : **Christine Mangiante – ESPE Lille Nord de France – Laboratoire de Mathématiques de Lens (LML)**

5 Mots clés : **travail collaboratif, ressource, géométrie, processus de conception, dispositif de travail**

Thématique(s) IFÉ :

- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Le travail que nous menons au sein de notre LéA s'inscrit dans la continuité d'une recherche sur l'enseignement de la géométrie qui a débutée il y a une quinzaine d'année à l'IUFM Nord-Pas-de-Calais (Perrin-Glorian, Godin, 2014). Notre questionnement est double : d'une part continuer à étudier la possibilité d'une approche de la géométrie pour l'école primaire adaptée au développement cognitif des élèves et permettant de développer les concepts sur lesquels pourra s'appuyer la géométrie théorique au collège, d'autre part étudier les conditions de diffusion de cette approche dans l'enseignement ordinaire (Mangiante-Orsola, Perrin-Glorian, 2016a, 2016b).

En septembre 2014, nous avons initié cette étude dans une circonscription (celle de Valenciennes-Denain) au sein d'un LéA porté par une équipe composée de chercheurs, de l'inspecteur de l'éducation nationale, de conseillers pédagogiques de circonscription (CPC), d'enseignants maîtres formateurs (EMF) qui s'est élargie lors des deux premières années à un groupe d'une quinzaine d'enseignants de la circonscription bénéficiant d'heures de formation continue et volontaires pour participer à l'expérimentation de situations en classe en vue de la conception d'une ressource.

Notre démarche est celle d'une ingénierie didactique pour le développement de ressources et la formation (IDD, Perrin-Glorian, 2011). Cette démarche propose de penser les rapports entre recherche et enseignement non de façon descendante, comme une transmission de la recherche vers l'enseignement mais comme une adaptation aux pratiques ordinaires, beaucoup plus dialectique entre ces deux pôles, tout en restant dans le cadre de l'ingénierie didactique (Brousseau, 2013). L'IDD suppose explicitement deux niveaux de questionnement : l'un pour tester la validité théorique des situations, c'est-à-dire leur capacité à produire les connaissances attendues, et dégager les choix fondamentaux de l'ingénierie, l'autre pour étudier l'adaptabilité des situations dans l'enseignement ordinaire et leurs conditions de vie en relation avec les pratiques des enseignants et leurs perspectives d'évolution.

Dès le début de notre projet, nous avons fait l'hypothèse que la prise en compte du point de vue des enseignants serait facilitée par les EMF et CPC qui ont une meilleure connaissance du terrain que les chercheurs (ne serait-ce que parce qu'ils y ont plus facilement accès). Mais, comment ce groupe facilite-t-il la prise en compte du point de vue des enseignants par les chercheurs (et du point de vue des chercheurs par les enseignants) ?

Dans une première partie, nous présenterons comment les dispositifs de travail et de recherche se sont peu à peu mis en place autour de cette équipe pluricatégorielle. Puis, à travers l'analyse de la transcription d'une séance de travail, nous questionnerons dans une deuxième partie comment

certains des différents acteurs se positionnent au regard de leur statut et interagissent au sein de notre dispositif.

Bibliographie

- Brousseau G., 2013, Introduction à l'ingénierie didactique.- <http://guy-brousseau.com/2760/introduction-a-l%E2%80%99ingenierie-didactique-2013/> posté le 13 décembre 2013, consulté le 30 janvier 2014.
- Mangiante-Orsola C., Perrin-Glorian M.J., 2016a, Elaboration de ressources pour la classe, interface entre recherche et enseignement ordinaire. In Chopin M.P., Cohen-Azria C., Orange-Ravachol D. Eds., Questionner l'espace. Les méthodes de recherche en didactiques. pp. 79-94, Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- Mangiante-Orsola C., Perrin-Glorian M-J., 2016b, Ingénierie didactique de développement en géométrie au cycle 3 dans le cadre du LéA Valenciennes-Denain. Actes du séminaire national de didactique des mathématiques, Arras, France.
- Perrin-Glorian M.J., 2011, L'ingénierie didactique à l'interface de la recherche avec l'enseignement. Développement de ressources et formation des enseignants. In C. Margolinas et al. eds., En amont et en aval des ingénieries didactiques. pp. 57-78. Grenoble : La pensée sauvage.
- Perrin-Glorian M.J., Godin M., 2014, De la reproduction de figures géométriques avec des instruments vers leur caractérisation par des énoncés. Math-école n°222, 26-36.

