

Mise en place de pratiques pédagogiques favorisant les prises de parole des élèves : De la mobilisation des enseignant-e-s à la coopération entre chercheurs et enseignant-e-s.

Communication orale du LéA : **Egalité à Baggio, Lille - Stéréotype et métiers industriels**

Auteurs : **Desombre, Caroline - Renard, Muriel - Pastor, Alain**

5 Mots clés : **Stéréotype, prise de parole, mobilisation des enseignant-e-s, orientation scolaire, réussite scolaire**

Thématique(s) IFÉ :

- Apprentissages et socialisations
- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Le Léa « stéréotype et métiers industriels » du lycée Baggio avait pour objectif, lors de sa rédaction, de lutter contre les stéréotypes sexués et de favoriser l'orientation des filles vers des filières industrielles. Dans cet établissement, de nombreuses actions étaient déjà mises en place depuis plusieurs années et la mobilisation des enseignant-e-s semblait être une formalité. Seulement, la première année de fonctionnement du Léa a révélé des difficultés insoupçonnées pour engager les enseignant-e-s dans une réflexion de fond sur la problématique des stéréotypes sexués et de leurs effets sur la réussite des élèves.

Cette communication a un double objectif. Tout d'abord, nous présenterons les différentes stratégies et dispositifs mis en place afin de mobiliser les enseignant-e-s. Il s'agit, de manière non exhaustive, de l'utilisation d'un espace de travail collaboratif, de différents appels à mobilisation, de l'engagement des enseignant-e-s à travers l'observation des interactions entre élèves et entre élèves et enseignant-e-s dans leur classe, de la signature d'un contrat entre les différents partenaires (enseignant-e-s, chercheur-e-s, direction), etc. Cette communication sera également l'occasion de montrer comment les différents résultats scientifiques obtenus cette année concernant la prise de parole différenciée des garçons et des filles en termes de fréquence et de durée a permis de mobiliser les enseignants. L'observation en classe des élèves tend à montrer que filles prennent la parole spontanément moins souvent et d'une durée moins importante que les garçons. Ces observations nécessitent néanmoins d'être confirmées par des observations supplémentaires dans la mesure où la variable sexe est confondue avec d'autres variables telles que les dispositions personnelles, le thème abordé dans le classe et objet de discussions, etc. Suite à cette première hypothèse, une réflexion didactique sur la prise de parole régulée et construite afin de réduire l'écart entre garçons et filles a été proposée aux enseignant-e-s. Une formation à destination des enseignant-e-s constitue la première étape de cette réflexion didactique et pédagogique. Par la suite, nous avons l'ambition de co-construire avec les enseignant-e-s des outils didactiques et pédagogiques pour favoriser la prise de parole des élèves. Cette communication tentera de mettre en perspective la manière dont nous sommes passés d'une problématique de mobilisation des enseignants à une véritable coopération dans la construction du LéA.