

Changer de méthode d'évaluation : illustrations pratiques et conséquences sur les élèves

Communication orale du LéA : Collège Gérard Philipe de Niort

Auteurs : Goudeau Sébastien, enseignant-chercheur en psychologie sociale, maître de conférences à l'Université de Paris-Descartes - Autin Fédérique, enseignante-chercheuse en psychologie sociale au CeRCA de Poitiers, maître de conférences à l'Université de Poitiers-Tours - Ziégler Cécile, enseignante, Collège Gérard Philipe de Niort

5 Mots clés : évaluation formative, motivation, buts, comparaison sociale

Thématique(s) IFÉ :

- Apprentissages et socialisations
- Professions et professionnalités éducatives
- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

La question de savoir s'il faut oui ou non supprimer les notes à l'école est un débat passionné. Cette question est rendue d'autant plus complexe que les systèmes d'évaluations avec ou sans notes peuvent renvoyer à des réalités et des pratiques très différentes.

Un premier temps de cette présentation consistera à illustrer les méthodes d'évaluation alternatives utilisées dans le LéA : afin de développer une évaluation positive, le LéA travaille depuis plusieurs années à construire avec les élèves un rapport à l'évaluation qui soit toujours formatif, dédramatisé et valorisant. Évaluation des compétences, en appui sur des échelles descriptives, évaluation positive et continue, ponctuelle, à la volée, individuelle, de groupe, évaluations diversifiées, différenciées, adaptées, les acteurs du LéA ne s'interdisent rien pour accompagner les élèves dans les apprentissages et leur donner des indicateurs fiables et variés leur permettant de progresser et de devenir acteur de leur formation, tout en développant leur estime de soi et leur capacité à coopérer avec leurs pairs.

Un second temps de la présentation relatera une recherche conduite visant à examiner l'impact de la suppression des notes sur plusieurs variables psychologiques liées à l'apprentissage scolaire : motivation, comparaison sociale et performance. Pour cela, nous avons fait passer un questionnaire à des élèves de 3^{ème}. Nous avons comparé des élèves scolarisés dans deux collèges ayant supprimé les notes avec des élèves de deux collèges utilisant l'évaluation par notes. La motivation des élèves a été examinée via la mesure de leurs *buts d'accomplissement*. Les élèves peuvent poursuivre deux types de buts : des *buts de maîtrise* lorsqu'ils s'engagent dans une tâche pour apprendre de nouvelles choses et progresser ; des *buts de performance* lorsqu'ils souhaitent faire la preuve de leurs capacités, en cherchant à faire mieux que les autres. La *comparaison sociale* est un processus qui consiste à mettre en relation avec soi des informations, comme par exemple, la performance d'autres élèves. Bien souvent, le fait de voir autrui réussir mieux amène les élèves à douter de leur capacité, ce qui peut détériorer l'apprentissage et les performances. Les *performances* scolaires des élèves ont été mesurées via les scores obtenus au DNB. Nous présenterons les résultats préliminaires qui suggèrent que la suppression des notes limite les buts de performance et la tendance à la comparaison sociale. Les effets sur la performance sont plus complexes, suggérant que l'influence de l'origine sociale des élèves est amoindrie par la suppression des notes.