

Dispositifs didactiques à l'interface des espaces scolaire et professionnel sur l'agroécologie

EFTS-ENSFEA : Cancian Nadia, Simonneaux Jean, Panissal Nathalie

Lycée agricole Venours : Valette Betty, David Marie

Lycée agricole de Figeac : Arbus Jean-Roland, Morin Nadine, Nomade Florence, Jolis Bernard, Angély Muriel, Lewin Amandine,

Regourd Sandy



Photo réalisée par les élèves de Seconde du lycée de Venours dans le cadre de l'activité de photolangage

L'inscription de l'agroécologie dans la loi d'avenir pour l'agriculture (2014) sous-tend un renouvellement des façons de concevoir et gérer des systèmes de productions agricoles. Si les systèmes agricoles intensifs et consommateurs d'intrants sont remis en cause, il n'existe pas pour autant de modèle unique sur lequel prendre appui. Le plan « Enseigner à produire autrement » du ministère de l'agriculture place la formation comme levier de changement central afin de doter de capacités et de comportements les acteurs de demain pour qu'ils relèvent les défis en déclinant concrètement l'agroécologie à partir de projets d'innovation. S'engager dans l'agroécologie exige des changements à tous les niveaux du système sociotechnique et des évolutions dans les pratiques et les raisonnements. Cette transition agroécologique peut être considérée comme une Question Socialement Vive (QSV) car les réajustements continus nécessaires à sa mise en place sont porteurs d'incertitudes, voire de controverses, dans les débats entre scientifiques, entre professionnels et plus globalement dans la société.



Photo réalisée par les élèves de Seconde du lycée de Venours dans le cadre de l'activité de Photolangage

La première année de la recherche a conduit aux conclusions suivantes :

- Les origines sociales, territoriales et familiales des élèves demeurent des facteurs explicatifs de leurs perceptions du métier d'agriculteur, de l'environnement et de l'agroécologie.
- Les interactions mises en place entre les espaces classes et exploitations pédagogiques dans les dispositifs didactiques permettent de construire des apprentissages sur l'agroécologie et de faire émerger des raisonnements sur ce thème.
- Prendre appui sur des objets intermédiaires (maïs population, méteil, haies, eau, prairies, engrais, pesticides, aliments, ...) a permis de :
 - Discuter des pratiques agroécologiques et de leur diversité,
 - Mettre en lien différents discours sur l'agroécologie,
 - Transposer l'analyse dans un autre espace et donc de décloisonner ces espaces et les disciplines



Epis de maïs « population »

Evolution des questions de recherche :

- Quelles sont les caractéristiques des dispositifs didactiques interactifs mobilisant des raisonnements à propos des objets intermédiaires traitant de l'agroécologie ?
- Quels questionnements, controverses, problématiques sont débattus dans ces dispositifs interactifs ?
- En quoi ces dispositifs constituent une « expérience » pour les élèves et se rapprochent d'une « démarche d'enquête » ?

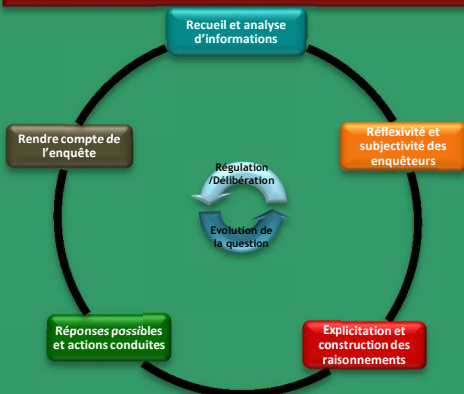


Schéma de la démarche d'enquête (In Simonneaux, J., Simonneaux, L., Hervé, N., Nédelec, L., Molinatti, G., Lipp, A., Cancian, N. (2017) Menons l'enquête sur des QSV dans la perspective de l'EDD, Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin, N°22 p. 143-160

Méthodologie

- Recueil des pratiques déclarées d'enseignants, de documents didactiques (d'enseignants et d'élèves)
- Co construction d'ajustements des dispositifs didactiques « ordinaires »
- Repérage des objectifs, des activités pédagogiques, des notions, des objets intermédiaires dans les dispositifs interactifs
- Repérage des activités relevant des différentes phases de la « démarche d'enquête »

- ⇒ Le terme agroécologie lui-même est souvent évité car bloquant, des objets intermédiaires deviennent des objets de médiation qui permettent de construire un raisonnement argumenté complexe et une pensée critique sur une diversité de problématiques agroécologiques.
- ⇒ Les dispositifs d'interactions didactiques sont pluriels (rencontres d'acteurs, débat, ...)
- ⇒ ... ils permettent d'aborder différentes phases de la démarche d'enquête,
- ⇒ ... ils constituent des expériences pour les élèves de mise en tension des rapports aux savoirs (savoirs scientifiques, locaux, controversés...), des rapports au vivant (à la nature, à l'animal...) et des rapports aux risques (risquophobes/risquophiles)
- ⇒ Lorsque l'écart entre le discours de l'école et le discours professionnel n'est pas géré, c'est le discours professionnel qui risque de prendre le dessus... (Chaix, 1993)
- ⇒ Les enseignants doivent avoir clarifié leurs propres postures sur l'agroécologie et les enjeux d'apprentissage pour mettre en place de tels dispositifs

Eléments de résultats (en cours d'analyse)