

LÉA MESNEA* lycée agricole Tulle-Naves

Évolution des pratiques d'enseignement et nouveaux espaces d'apprentissage : leviers de réussite des élèves ?

Les enseignants perçoivent un certain nombre d'inégalités face aux apprentissages et sont peu satisfaits de leurs pratiques et de leurs postures d'enseignement qui ne paraissent pas correspondre aux enjeux actuels :

- Des comportements de décrochage ou de difficultés chez les élèves qui se traduisent par des problèmes d'attention, de motivation, de mésestime de soi, de différences (et parfois de mépris) entre les filières d'un même établissement et de difficultés d'orientation.
- L'espace contraint de la classe ne permet pas de mettre en place des méthodes innovantes et d'instaurer une relation pédagogique qui accompagne l'envie d'innover de la part des acteurs (à la fois dans des modalités pédagogiques et en faisant appel à des outils numériques) et ne fait pas sens pour les sujets auxquels elle est principalement destinée, les élèves.



Comment modifier le rapport aux savoirs des élèves et des enseignants ?

Comment progresser dans ses pratiques professionnelles pour qu'elles restent source d'épanouissement ?



Du point de vue des enseignants : comment modifier le rapport aux savoirs des élèves et des enseignants ? Comment progresser dans ses pratiques professionnelles pour qu'elles restent source d'épanouissement ?

Du point de vue des expérimentations et de leur accompagnement par la recherche : en quoi les pratiques collectives sont-elles facteur de changement ? Quels sont les enjeux et les périmètres des espaces de médiation des savoirs ainsi créés ?

Du point de vue des apprentissages, les nouveaux espaces en tant que dispositif décrété et projeté donnent-ils corps à un dispositif réel au sein duquel se déroule une expérience ? L'expérience qui se joue au sein de ce dispositif participe-t-elle de l'appropriation de cet espace ?

Ces questions guident l'analyse des pratiques, les activités de conception et les expérimentations de séances dans une démarche collective.

Les enseignants tentent de trouver des réponses collectives en partant d'une double hypothèse :

- La première est que l'effet « **équipe pédagogique** » est primordial pour initier un changement ;
- la deuxième est que la prise en compte de différents **niveaux d'action** est indispensable pour engager une innovation pédagogique globale et durable.

Ces niveaux d'action concernent à la fois :

un axe organisationnel

à l'échelle de l'établissement qui concerne à la fois les modes d'organisation du temps scolaire, la gestion différente des espaces et des matériels

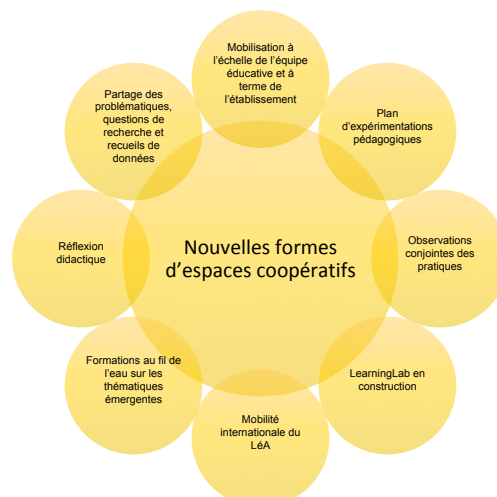
un axe didactique et pédagogique

qui inclut une réflexion sur les savoirs et les changements de postures d'enseignement, la construction des séances pédagogiques innovantes, l'évaluation positive

un axe numérique

qui engage l'usage de nouveaux outils et la formation aux outils numériques comme leviers de nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre

Analyse de pratiques



Cadres théoriques mobilisés :

Médiation des savoirs/didactique
Espaces d'apprentissage / dispositif
Pratiques d'enseignement

Méthodologie :

Captations vidéo de séances d'enseignement
Entretiens, focus groupe
Observations

Cécile Gardiès : Professeur de l'enseignement supérieur agricole
Isabelle Fabre : Maître de conférences HDR
Laurent FAURE : Maître de conférences
Karine Dufour : Enseignante
Dominique Cavitte : Enseignante
Stéphanie Daude : Enseignante
Cécile Roubyrotte : Enseignante