



## **ControverSES Créteil-Grenoble-Lille**

MOTS-CLEFS Représentations

## **Écoles-Collèges Terres de Lorraine**

MOTS-CLEFS Apprentissage scolaire

## **Réseau d'écoles et collèges – Ampère**

MOTS-CLEFS Activités Evaluation

## **Réseau de collèges - Martin Du Gard**

MOTS-CLEFS Transition Evaluation Régulation

## **Circonscription Montreuil 1**

MOTS-CLEFS Evaluation formative Évaluation(s) interne(s)/externe(s)

## **Collège Gérard Philipe de Niort**

MOTS-CLEFS Les processus cognitifs et sociaux-cognitifs chez les humains

## **Collège Louis Guilloux Montfort**

MOTS-CLEFS Coopération Didactiques, enseignement et éducation

## **Collège Segalen**

MOTS-CLEFS Collaboration

## **Circonscription Montreuil 1**

MOTS-CLEFS Ressource

## **Circonscriptions Métropole de Lyon - CIMELyon**

MOTS-CLEFS Le numérique en éducation et formation Apprentissages en mathématiques avec un robot et des objets connectés aux cycles 2 et 3

## **Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch**

MOTS-CLEFS Plateforme immersive 3D, Réalité virtuelle, apports pédagogiques d'un espace immersif Nouveaux espaces d'apprentissage Sociologie des usages

## **Écoles-Collèges Terres de Lorraine**

MOTS-CLEFS Ecriture numérique

## **Lycée agricole Tulle-Naves**

MOTS-CLEFS Création d'un Learning Lab Numérique et réussite scolaire Autonomie, lutte contre le décrochage scolaire, posture active de l'élève (learning lab mobile)

### **Lycées Argentré - Macé**

MOTS-CLEFS Production d'un parcours M@gistère avec propositions de documents et d'activités pour entraîner et évaluer ces compétences [en LV]

### **Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements**

MOTS-CLEFS Produire des ressources - Explorer leurs usages et impacts

### **REP+ Delaunay Grigny 91**

MOTS-CLEFS Classes ouvertes

### **Réseau de circonscriptions de l'académie de Lille**

MOTS-CLEFS Conception et évaluation de ressources en géométrie qui permettent aux enseignants d'enseigner un peu autrement tout en se formant

### **Analyse du travail de proviseurs-adjoints de lycées agricoles - Toulouse**

MOTS-CLEFS Analyse du travail Vidéo-formation Proviseur-adjoint

### **Circonscription Montreuil 1**

MOTS-CLEFS Développement professionnel Polyvalence réelle Pratiques évaluatives des PE

### **Collectif Interacadémique des Etablissements Formateurs et Enseignants en Réseau**

MOTS-CLEFS Apprentissage et développement professionnel Enseignants-pilotes Espaces de formation en établissement Réseau Echanges d'expériences Développement de l'activité professionnelle La mise en réseau des enseignants pilotes peut-elle constituer un vecteur de performance objective et subjective au service du développement des espaces de formation mises en place dans les établissements scolaires ? Ressources en lien avec le travail en réseau Culture vidéo au service de la construction d'un collectif Plateforme de vidéos

### **Collège Garcia Lorca - Videofirm**

MOTS-CLEFS Créer un collectif enseignant capable de se former dans l'établissement et de transformer son activité professionnelle Utiliser des outils de vidéofirmation selon des principes éthiques et méthodologiques Essaimer une méthodologie de formation (vidéofirmation pour créer un collectif apprenant) sur un bassin/réseau REP+

### **Collège Louis Guilloux Montfort**

MOTS-CLEFS Dispositif inter-catégoriel Suspension du jugement Coopération

## **ControverSES Créteil-Grenoble-Lille**

MOTS-CLEFS Formation

## **Écoles-Collèges Terres de Lorraine**

MOTS-CLEFS Pratiques enseignantes Naissance de la manière de parler les pratiques ; Le LéAence par recenser les production ; défrichage ; Intérêt : comment démarrer le travail collectif ? Qui a posé la question de recherche (chercheur) ; Comment le terrain articule ces questions

## **Musécole, Faculté d'éducation-Montpellier**

MOTS-CLEFS Outils professionnels au service des novices (développement professionnel partagé)

## **Réseau d'écoles et collèges – Ampère**

MOTS-CLEFS Formations

## **Réseau de collèges et lycées Debeyre**

MOTS-CLEFS Culture professionnelle enseignante Mutualisation en réseaux

## **ChERPAM – IREM de Montpellier**

MOTS-CLEFS Fictions réalistes

## **Circonscription Saint Jacques**

MOTS-CLEFS La compréhension en lecture Aides à la lecture et à l'élaboration de documents composites (manuels, fiches, web...)

## **ControverSES Créteil-Grenoble-Lille**

MOTS-CLEFS Etude des discours, images, textes, écrits, communication

## **Collège Marseilleveyre**

MOTS-CLEFS Production de bilans intermédiaires autour du PER

## **Collège Segalen**

MOTS-CLEFS Citoyenneté

## **École Carle Vernet**

MOTS-CLEFS Rôles du langage dans l'enseignement apprentissage de différentes disciplines  
Épistémologie des didactiques disciplinaires et langage Les écrits intermédiaires dans les disciplines (cycle 2 & 3 - histoire)

## **École Paul-Émile Victor**

**MOTS-CLEFS** Didactique des sciences et philosophie de la connaissance Et si la lecture d'albums de fiction-réaliste nous reliait aux sciences ? Quelles sont les conditions d'appropriation de ressources « Sciences et albums » par des enseignants du 1er degré ? Dans quelle mesure ces ressources participent à développer chez ces enseignants un questionnement sur les contenus scientifiques et leurs pratiques d'enseignement ?

### **Écoles-Collèges Terres de Lorraine**

**MOTS-CLEFS** Recherches sur les pratiques d'écriture scolaire et la trace écrite Qu'écrit-on pour apprendre de l'école au collège et comment le fait-on au XXIe siècle ? Ecritures scolaires Recherches sur les médiations

### **Musécole, Faculté d'éducation-Montpellier**

**MOTS-CLEFS** Contribution de l'Éducation Artistique et Culturelle aux apprentissages fondamentaux ; gestes professionnels en ÉAC Comment apprendre aux élèves à « voir » les œuvres ? Notre groupe propose des cheminements pour des enseignants et analyse des réponses

### **Prospectives - Territoire de Lyon - Réseaux d'établissements**

**MOTS-CLEFS** Géoprospective pour repenser la citoyenneté en acte, dans l'espace de son quartier, sa ville Sociologie, géographie, science et société

### **Réseau ACE écoles Bretagne-Provence**

**MOTS-CLEFS** Élaboration de systèmes hybrides-textes-images-sons

### **Réseau d'écoles et collèges – Ampère**

**MOTS-CLEFS** Ecrire un bilan d'apprentissage (en mathématiques - mise en train)

### **Réseau de collèges et lycées Debeyre**

**MOTS-CLEFS** Didactique de la géographie et de l'histoire en LP Géographie citoyenne Mises en récits (LHG)

### **Lycée agricole Tulle-Naves**

**MOTS-CLEFS** Numérique et réussite scolaire Autonomie, lutte contre le décrochage scolaire, posture active de l'élève (learning lab mobile) Pédagogies différentes et différenciées

### **REP+ Delaunay Grigny 91**

**MOTS-CLEFS** Autonomie de l'élève

### **Collège Gérard Philipe de Niort**

**MOTS-CLEFS** Objectif : créer un contexte favorable à la réussite de chaque élève Quelle est l'influence du contexte sur les apprentissages ?

## **Collège Marseilleveyre**

MOTS-CLEFS L'élève : - est acteur de sa recherche (autonomie) ; participe à la discussion, donne son point de vue (responsabilité de l'élève)

## **Collège Segalen**

MOTS-CLEFS Autonomie Responsabilisation

## **Egalité à Baggio - Lille**

MOTS-CLEFS Psychologie sociale - Stéréotypes de genre Comprendre les processus de stéréotypisation et mesurer l'effet des dispositifs de lutte dans l'établissement et dans la classe

## **Réseau d'écoles et collèges – Ampère**

MOTS-CLEFS Apprentissage à : - l'autonomie ; - la collaboration ; - le choix

## **Réussir en lycée professionnel à Thiers**

MOTS-CLEFS Estime de soi et motivation scolaire Reconstruire l'élève dans son parcours scolaire, lui donner l'ambition de réussir en valorisant ses compétences et en l'accompagnant dans ses apprentissages

## **REP+ Delaunay Grigny 91**

MOTS-CLEFS Ecole / famille Education prioritaire

## **Réseau Écoles maternelles Champigneulles**

MOTS-CLEFS Psychologie, sciences du langage, sciences de l'éducation Relations famille-école : développement d'alliances éducatives et répercussions sur les apprentissages et la socialisation

## **Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch**

MOTS-CLEFS Utiliser un nouvel espace de travail pour favoriser les échanges, la responsabilité, le travail collaboratif

## **ControverSES Créteil-Grenoble-Lille**

MOTS-CLEFS Inégalités sociales

## **Circonscription Saint Jacques**

MOTS-CLEFS Continuité école/collège

## **Écoles-Collèges Terres de Lorraine**

MOTS-CLEFS Continuité pédagogique

## **Réseau d'écoles et collèges – Ampère**

MOTS-CLEFS Parcours de cycle

## **ControversES Créteil-Grenoble-Lille**

MOTS-CLEFS Questions vives (en SES)

## **QSV agroécologie - Figeac et Venours**

MOTS-CLEFS Didactique des Questions Socialement Vives L'agroécologie est désormais un objet d'enseignement mais fait l'objet de controverses et divergences. Il s'agit de comprendre la perception des élèves sur l'agroécologie face à la diversité des discours dans divers espaces de formation (classe, ferme pédagogique, lieu de stage) et d'analyser les modalités didactiques qui permettent une confrontation des discours issus de ces différents espaces

## **ChERPAM – IREM de Montpellier**

MOTS-CLEFS ChERPAM – IREM de Montpellier Didactique et épistémologie des mathématiques  
Résolution collaborative de problème Problèmes pour apprendre à chercher Mathématisation

## **Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch**

MOTS-CLEFS Didactique des mathématiques Nouvel espace pour construire et faire des mathématiques avec la réalité augmentée

## **Collège Louis Guilloux Montfort**

MOTS-CLEFS Ingénierie didactique

## **Collège Marseilleveyre**

MOTS-CLEFS Didactique des mathématiques Production, expérimentation et évaluation des effets sur les apprentissages d'un enseignement des mathématiques sous forme de Parcours d'Etude et de Recherche

## **École Carle Vernet**

MOTS-CLEFS Les nombres en mathématiques (cycle 3 - décimaux et fractions)

## **Réseau ACE écoles Bretagne-Provence**

MOTS-CLEFS Didactique des mathématiques Production, mise en œuvre et analyse de dispositifs didactiques au sein d'une ingénierie coopérative, sur la progression ACE

## **Réseau d'écoles et collèges – Ampère**

MOTS-CLEFS Ressources autour la pensée algébrique Pré-algèbrisme

## **Réseau de collèges - Martin Du Gard**

### **PROJET DE COLLABORATION L’outil numérique, la réussite scolaire; estime de soi, confiance, motivation...**

Sujets discutés lors du Séminaire de rentrée des LéA 2017 : L’utilisation de l’outil numérique vers la réussite scolaire. Développer l’estime de soi, la confiance, l’autonomie et la motivation de manière à générer l’envie d’apprendre, de re-considérer l’école comme une passerelle vers la reconstruction. Donner de l’ambition à chaque élève. Projet essentiellement tourné sur la classe de 3ème. Perspectives de collaboration dégagées : Rencontre(s) des équipes, échanges de pratiques et rencontre des classes dans le cadre de la “Découverte des métiers”.

### **PROJET DE COLLABORATION L’autonomie des élèves dans des territoires contrastés**

Sujets discutés lors du Séminaire de rentrée des LéA 2017 : Les deux LéA s’interrogent sur la teneur de “l’autonomie” dans des contextes sociaux très différents. Un LéA est situé en territoire d’éducation prioritaire (REP+) tandis que l’autre est en contexte favorisé. L’un réfléchit sur les écarts de l’autonomie en classe et à domicile, tandis que l’autre travaille sur l’exercice de l’autonomie dans les différents espaces de l’établissement (classe, couloirs, etc.). Pour les personnels de ces deux LéA, s’agit-il de travailler sur les mêmes compétences ? Est-ce que l’on peut transposer ce qui a été élaboré dans le LéA en site favorisé (LéA qui fonctionne depuis trois ans) dans le LéA, débutant, en territoire concentrant les difficultés sociales ? Perspectives de collaboration dégagées : Le LéA “ancien” souhaiterait avoir les retours de l’autre, “nouveau”, pour savoir jusqu’où il est allé dans l’appropriation des résultats, ressources que le premier aura mis à la disposition de l’autre.

### **PROJET DE COLLABORATION Lecture des documents composites/hybrides : Compréhension en lecture ; documents composites / ”documents hybrides” ; compétences spécifiques de lectures relatives aux supports utilisés - C3 et continuité école collègue**

Sujets discutés lors du Séminaire de rentrée des LéA 2017 : Documents composites - apprentissage de compétences spécifiques en lecture au cycle 3 (supports des apprentissages : album, manuels, fiches maths) Perspectives de collaboration dégagées : Echanges et communication sur des articles en cours ou déjà parus

### **PROJET DE COLLABORATION Travail en îlots : autonomie et responsabilisation**

Sujets discutés lors du Séminaire de rentrée des LéA 2017 : Développer des pratiques et des postures différentes: le travail en îlots est un outil mis en place à Rennes et intérêt pour Naves d’échanger sur ce sujet conjointement à la mise en place d’un Learning Lab sur Naves. Discussion aussi autour de l’évaluation positive au sens large: valorisation de l’élève, responsabilisation et autonomie, travail en équipe collaboratif, présence importante de la vie scolaire dans le projet ( aspect intercatégoriel) Perspectives de collaboration dégagées : Visioconférence pour échange de pratiques

## **PROJET DE COLLABORATION Identité professionnelle et vidéoformation**

Sujets discutés lors du Séminaire de rentrée des LéA 2017 : Travail collaboratif ; travail sur l'évaluation du développement enseignant via la vidéoformation Perspectives de collaboration dégagées : Echanges et visites de debriefing de collectif ; mutualisation d'outils

## **PROJET DE COLLABORATION Les traces écrites ; Cf. LéA Collège Marseilleveyre : production de bilans intermédiaires écrits, continuité dans les écrits jusqu'à l'écriture d'une synthèse.**

Sujets discutés lors du Séminaire de rentrée des LéA 2017 : Méthodologie permettant : - de partager la problématique de recherche entre chercheurs et praticiens au départ du projet ; - d'éviter une posture descendante du chercheur > les praticiens Perspectives de collaboration dégagées : ?

## **PROJET DE COLLABORATION Financer, transcrire et analyser des enregistrements d'entretien enseignant.e.s/parents.**

Sujets discutés lors du Séminaire de rentrée des LéA 2017 : Dans nos trois LéA, nous nous interrogeons sur les manières de financer les opérations de production des données que nous pouvons, ensuite, analyser (saisie des questionnaires, transcription d'entretiens enregistrés). Indépendamment du nombre et de l'ampleur de l'implication des collègues (enseignant.e.s comme chercheur.e.s), ces opérations mobilisent du temps qui excède parfois le temps mis à disposition et/ou l'accapare de manière disproportionnée relativement au temps d'analyse collective. Dans deux de ces LéA, ces questions accompagnent une réflexion sur les modalités et enjeux, pratiques comme scientifiques, des entretiens parents/enseignant.e.s. Perspectives de collaboration dégagées : Échange de réflexion sur la méthodologie d'analyse des entretiens parents/enseignant.e.s. Échange d'informations sur les interlocuteurs.interlocutrices à solliciter pour participer au projet en le soutenant financièrement. Mutualisation de démarches de demandes de financement : nous pourrions imaginer de répondre à des appels à projets communs.

## **PROJET DE COLLABORATION Autour des notions de fiction réaliste et de mise en récit**

Sujets discutés lors du Séminaire de rentrée des LéA 2017 : Le recours à la fiction dans l'enseignement (sciences, mathématiques, lettre-histoire-géographie) comme levier d'apprentissage des élèves. Perspectives de collaboration dégagées : Travailler en commun sur les enjeux didactiques de la mise en récit et des fictions réalistes ; Confrontation entre fiction et réalité. part de l'un dans l'autre et de l'autre dans l'un.

## **PROJET DE COLLABORATION Didactique des mathématiques, numération décimale de position Formation des enseignants, utilisation et évaluation des ressources Evolution des ressources avec la pratique Différence de stratégie selon l'utilisation du numérique ou du tangible**

Sujets discutés lors du Séminaire de rentrée des LéA 2017 : / Perspectives de collaboration dégagées : /