

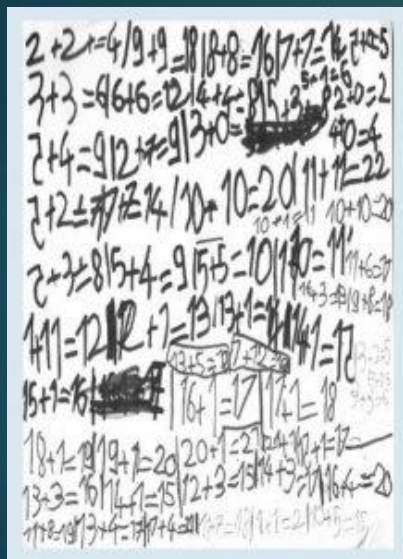
Constituer un nouvel espace de coopération entre deux anciens LÉAs



8^E RENCONTRE DES LÉA
LYON, 23 MAI 2018

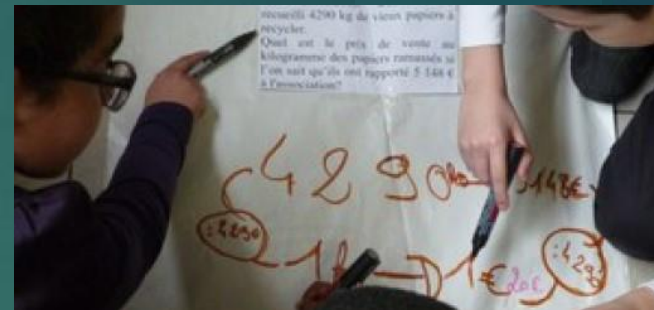
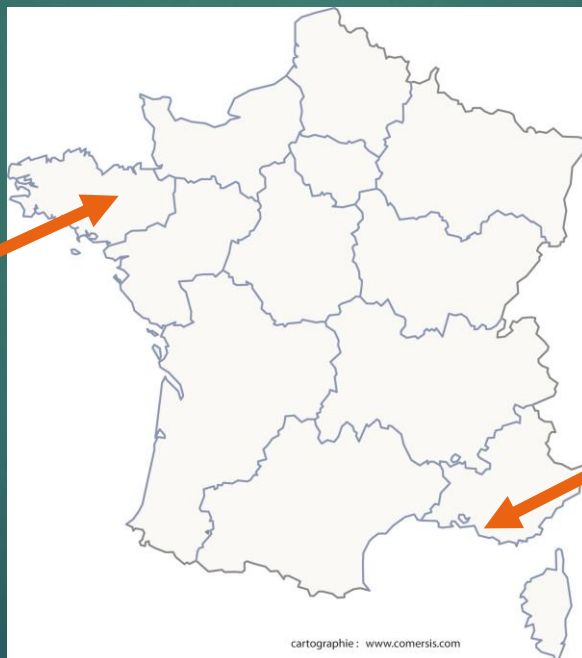
Mireille Morellato - Sophie Joffredo-Lebrun,
mireille.morellato@aix-marseille.fr
pour l'équipe du Réseau ACE écoles Bretagne - Provence

Deux anciens LéAs qui fusionnent et deviennent le LéA réseau ACE écoles Bretagne-Provence



LéA Réseau écoles Bretagne (REB)

Professeurs des écoles
Chercheurs en didactique
Formateurs Espe
Doctorants

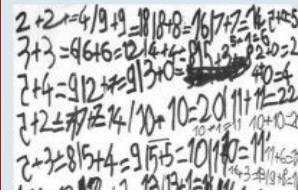


LéA Réseau Saint-Charles (Marseille)

Professeurs des écoles de cycle 2 et de cycle 3
Inspecteur Education nationale
Chercheurs en didactique des mathématiques
Doctorants

Historique des 2 anciens Léas

LéA Réseau écoles Bretagne (2011 – 2017)



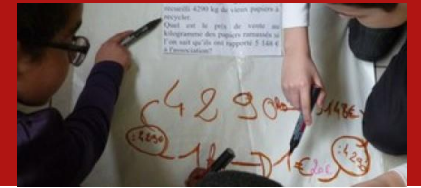
Organisation en 2 sous-groupes :
Fables et **ACE** (Arithmétique et compréhension à l'école élémentaire)

Etude collective des savoirs pour l'élaboration d'ingénieries coopératives, dans la problématisation des lessons studies anglo-saxonnes et asiatiques
Evaluation de l'équité et de l'efficacité de tels dispositifs et travail spécifique sur les élèves moins avancés

ACE : Elaboration, dans une démarche quasi-expérimentale, de progressions sur la longue durée (élaboration d'un curriculum couvrant tout le programme de cycle 2 en mathématiques)

A partir de 2011 : participation de certains membres du LéA réseau St-Charles à la recherche ACE

LéA Réseau Saint-Charles (2009 – 2015)



Mise en œuvre et étude d'ingénieries basées sur des choix didactiques spécifiques, issus des travaux de G. Brousseau au COREM

Algorithmes opératoires (soustraction au CE1, multiplication au CE2, division au CM1) et résolution de problèmes de division en CM2.

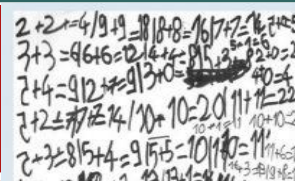
Le nouveau LÉA Réseau ACE écoles Bretagne - Provence



- ▶ LÉA adossé à la recherche ACE-Arithmécole, prolongement sur l'étude collective des savoirs dans un contexte de re-problématisation du dispositif des lesson studies.
- ▶ 17 membres : professeurs de cycle 2, chercheurs en didactique et didactique des maths, formateurs Espe et départementaux, ingénieur de recherche
- ▶ Axes de travail :
 - ▶ Développements de « Fils rouges », intégrés dans les progressions :
 - ▶ « Exploration » de la ligne numérique,
 - ▶ Résolution - création de problèmes,
 - ▶ « Fabrique des nombres » (de la désignation à la concrétisation des quantités).
 - ▶ Elaboration de systèmes hybrides « texte-image-son » :
 - ▶ Exemples emblématiques qui donnent à voir des possibles de pratiques d'enseignement,
 - ▶ Moyens de compréhension pour la mise en œuvre et ressources pour la formation.
 - ▶ Exemple : http://pukao.espe-bretagne.fr/public/shtis/leaace/reseau_vo_fap.html

Les formes du travail collectif

LéA Réseau écoles Bretagne (2011 – 2017)

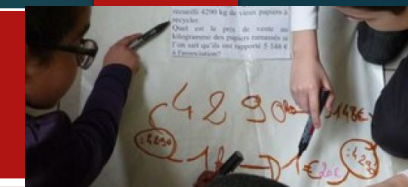


- Réflexion collective pour une première version de la progression et des séquences d'enseignement
- Mise en œuvre en classe
- Analyse collective de la mise en œuvre

Rédaction d'une nouvelle version de la progression et des séquences dans un processus itératif

Repérer des moments emblématiques

LéA Réseau Saint-Charles (2009 – 2015)



- Réflexion collective sur les textes des ingénieries
- Mise en œuvre en classe et faits remarquables rapportés
- Identification de faits didactiques ..\..\ENS, IFé\Faits didactiques\FICHE_d'obs_fait_didactique - Ace Mod 9 6d18u.doc

Interprétation de gestes d'enseignement et de leurs effets

Interrogation sur des choix des actions

Relever des faits didactiques qui ont étonné

Nouveau LéA Réseau ACE écoles Bretagne – Provence (2017 – 2020)



Organisation en sous-groupes géographiques – Rencontre une journée par période scolaire – Importance des supports.

Définition de la problématique, collecte des données, analyse des résultats et production de ressources collectivement travaillées.

Un exemple pour donner à voir les échanges

- ▶ Contexte : des questions sont posées au collectif sur la schématisation et la catégorisation de problèmes en mathématiques. Le collectif échange par courriels durant quelques jours.
- ▶ Méthodologie : recueil des échanges ; repérage des éléments épistémiques ; vue synoptique des échanges [Contenus des courriels et éléments d'explicitation échanges LéA schématisation et catégorisation de pbs mars 2018.docx](#) ; [éléments organisés des échanges sur catégorisation et représentation des pbs.xmind](#)
- ▶ Résultats :
 - ▶ Nécessité d'un arrière-plan commun à propos de la « schématisation » d'un problème : définition de ce qu'est une représentation des données vs une représentation de la situation.
 - ▶ Précision du rôle des représentations dans la catégorisation de problèmes.
 - ▶ Importance de l'enseignement aux représentations et de la formation à la notion de catégorisation et aux pratiques d'enseignement
 - ▶ Emergence du lien nécessaire entre représentations, modélisation et catégorisation en appui sur un langage adéquat et des expressions langagières partagées.



**Réseau
ACE écoles
Bretagne-Provence**

Merci pour votre attention !