

L'ACTIVITÉ EN RÉSEAU : ACTIONS ET MOTIFS DES ENSEIGNANTS-PILOTES

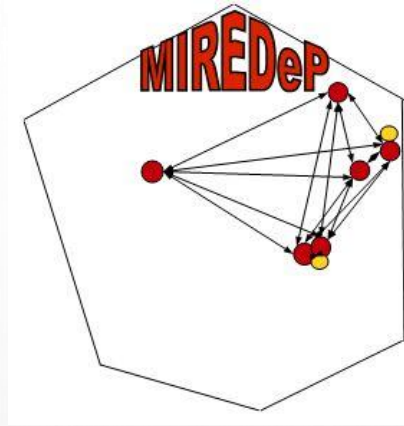
LÉA MIREDEP

MISE EN RÉSEAU DES ENSEIGNANTS ET DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL

Caroline STREHL et Sylvie MOUSSAY – Laboratoire ACTé



PLAN



I. LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP

- 1- LE DISPOSITIF MIREDEP: PRÉSENTATION
- 2- LE CONTEXTE
- 3- LES OBJECTIFS DE L'ÉTUDE
- 4- LE CADRE THÉORIQUE
5. LE RECUEIL DE DONNÉES

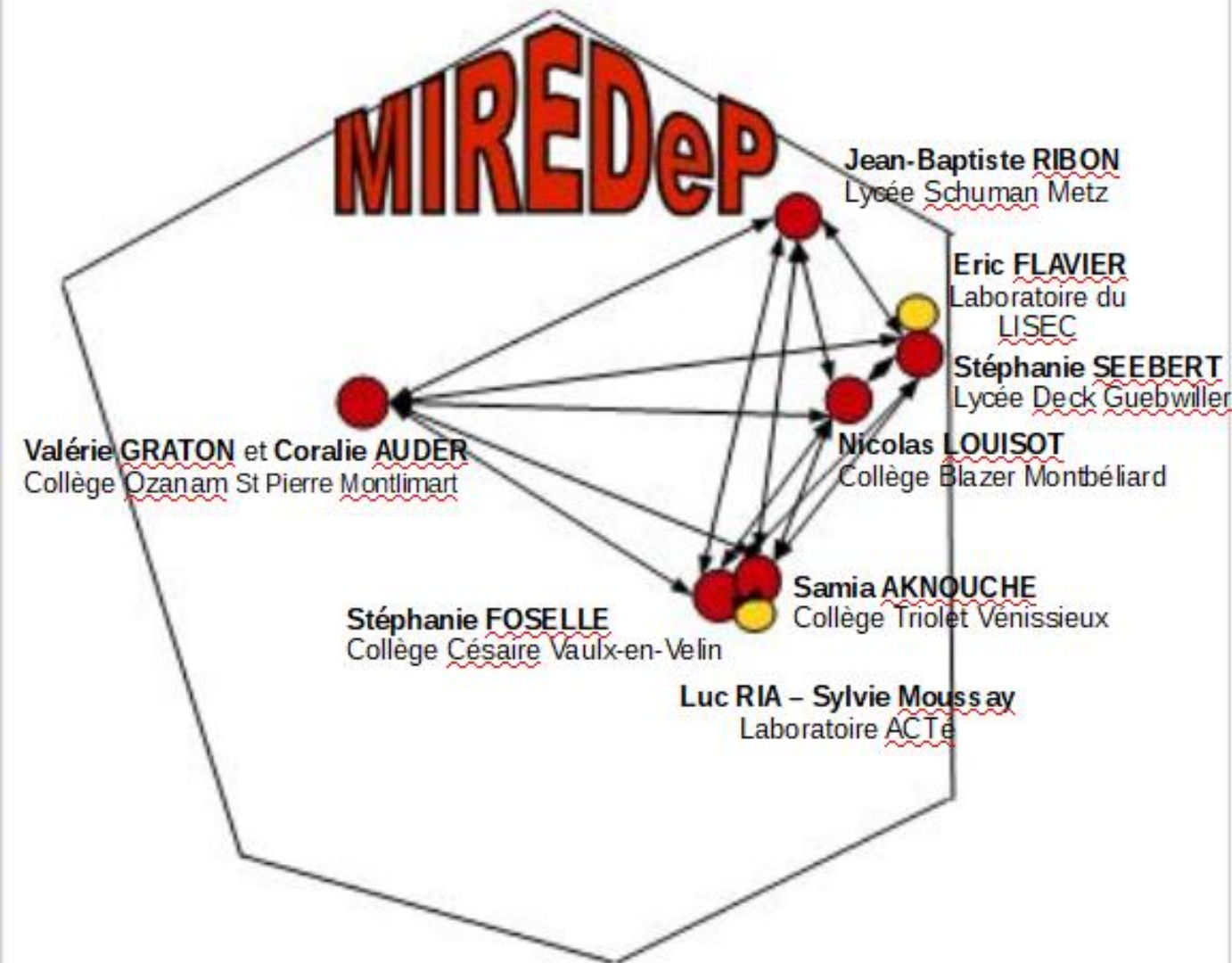
II. LES ACTIVITÉS RÉALISÉES DANS LE CADRE DU MIREDEP

1. UNE ACTIVITÉ EN RÉSEAU EN PRÉSENTIEL
2. UNE ACTIVITÉ EN RÉSEAU À DISTANCE

III. LES PREMIERS RÉSULTATS

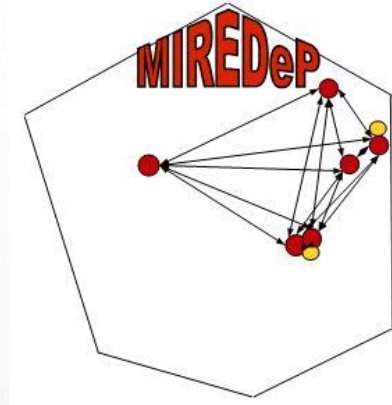
- 1- DES CONVERGENCES ENTRE LES ÉNONCÉS D' ACTIONS ET DE MOTIFS EXPRIMÉS PAR LES EP À PROPOS DE L'ACTIVITÉ EN RÉSEAU
- 2- DES TENSIONS ENTRE LA POURSUITE DE BUTS PERSONNELS ET LES BUTS PROPRES À L'ACTIVITÉ COLLECTIVE EN RÉSEAU
- 3- DES DÉCALAGES ENTRE LES ÉNONCÉS D' ACTIONS À RÉALISER ET CE QUE LES EP SEMBLENT RÉELLEMENT FAIRE DANS L'ACTIVITÉ EN RÉSEAU

I- LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP



1. LE DISPOSITIF MIREDEP : PRÉSENTATION

- UN DISPOSITIF LÉA RÉUNISSANT PROFESSIONNELS ET CHERCHEURS
- **7 ENSEIGNANTS-PILOTES** = DES ENSEIGNANTS (MATHS, HISTOIRE-GÉO, FRANÇAIS, ANGLAIS, SVT) ANIMANT DANS LEUR ÉTABLISSEMENT UN ESPACE D'ANALYSE DU TRAVAIL



I- LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP

2. LE CONTEXTE

- FORMER LES ENSEIGNANTS EN ÉTABLISSEMENT

L'ÉTABLISSEMENT FORMATEUR (RIA, 2015) *CF TRAVAUX DE LA CHAIRE UNESCO*

LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS
(MOUSSAY & RIA, 2014)

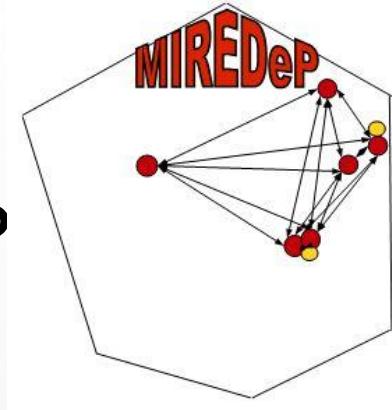
L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS PILOTANT DES
DISPOSITIFS À DESTINATION DE LEURS PAIRS DANS LEUR
ÉTABLISSEMENT

- UN APERÇU DE LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE

LES « TEACHER LEADERS » (CAMPBELL, LIEBERMAN &
YAHSHKINA, 2015; WENNER & CAMPBELL, 2017)

LES « BOUNDARY SPANNERS » OU « PASSEURS DE
FRONTIÈRES » (LAFERRIÈRE & ALLAIRE, 2010)

LES RÉSEAUX D'ENSEIGNANTS OU FORMATEURS
(ALLAIS, PICAULT & ROUX, 2015; LEMAIRE & GLICKMAN, 2016)



I- LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP

3. LES OBJECTIFS DE L'ETUDE

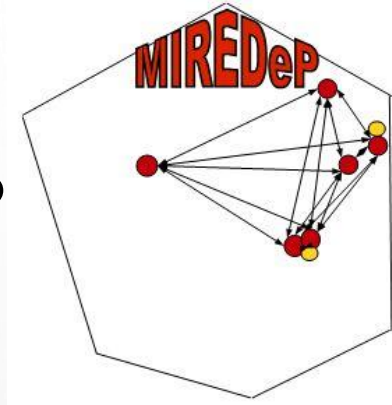
LES OBJECTIFS EN LIEN AVEC L'ÉTAT DE LA RECHERCHE:

OUVRIR UNE RÉFLEXION SUR LA QUESTION DU RÔLE DES ENSEIGNANTS-PILOTES D'ESPACES DE FORMATION DE LEURS PAIRS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES FRANÇAIS:

DES SORTES DE « TEACHERS LEADERS »? QUI SONT-ILS? QUE FONT-ILS? QUEL(S) RÔLE(S) JOUENT-ILS? ...

LES OBJECTIFS DE L'ÉTUDE SUR L'ACTIVITÉ EN RÉSEAU DES EP DANS LE CADRE DU MIREDEP:

- ANALYSER L'ACTIVITÉ EN RÉSEAU DES EP:
QU'EST-CE QU'ILS FONT? QU'EST-CE QU'ILS DISENT DE CE QU'ILS FONT? QU'EST-CE QU'ILS FONT DE CE QU'ILS DISENT? (...)
- ANALYSER LES EFFETS DU DÉVELOPPEMENT DE CETTE ACTIVITÉ EN RÉSEAU SUR L'ACTIVITÉ DES EP



I- LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP

4. LE CADRE THÉORIQUE

UNE APPROCHE HISTORIQUE ET CULTURELLE (VYGOTSKI, 1997; ENGSTRÖM, 2000)

SE RÉFÉRANT À UNE THÉORIE PSYCHOLOGIQUE DE L'ACTIVITÉ HUMAINE (LEONTIEV, 1979; VYGOTSKI, 1997, 2003)

SOIT DES AUTEURS QUI SE SONT INTÉRESSÉS À L'ACTIVITÉ HUMAINE ET À SON DÉVELOPPEMENT

L'ACTIVITÉ ou LE RÉEL DE L'ACTIVITÉ

=

ACTIVITÉ RÉALISÉE

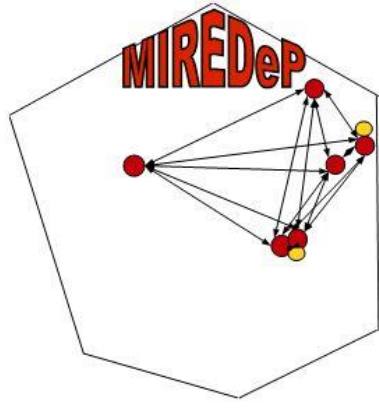
(CELLE QUE L'ON PEUT OBSERVER DE L'EXTÉRIEUR)

+

TOUS LES POSSIBLES

(« CE QUI N'EST PAS FAIT, CE QU'ON CHERCHE À FAIRE SANS SUCCÈS ET QUI NOUS ÉCHAPPE,

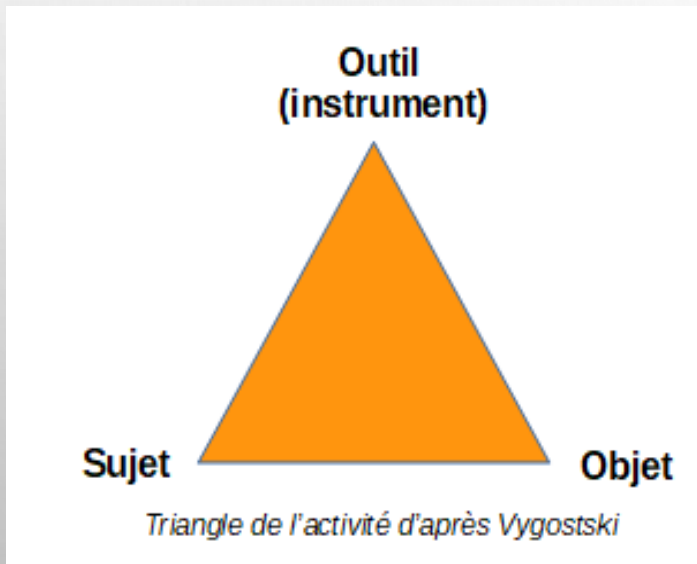
CE QU'ON S'INTERDIT DE FAIRE, CE QU'ON FAIT POUR NE PAS FAIRE, CE QU'ON NOUS DEMANDE DE FAIRE » (CLOT, 2008, P.56)



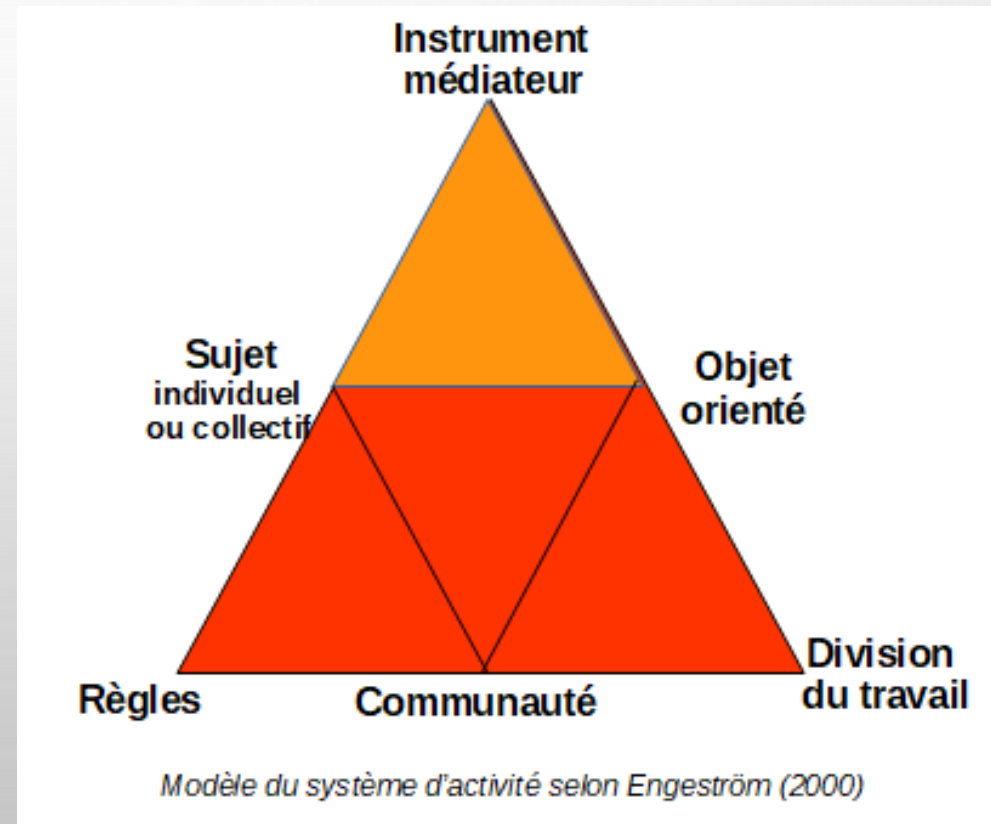
I- LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP

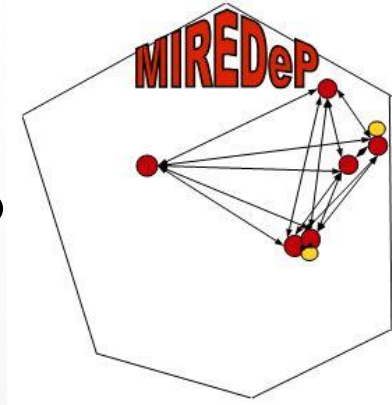
4. LE CADRE THÉORIQUE

VYGOTSKY (1997, 2003)



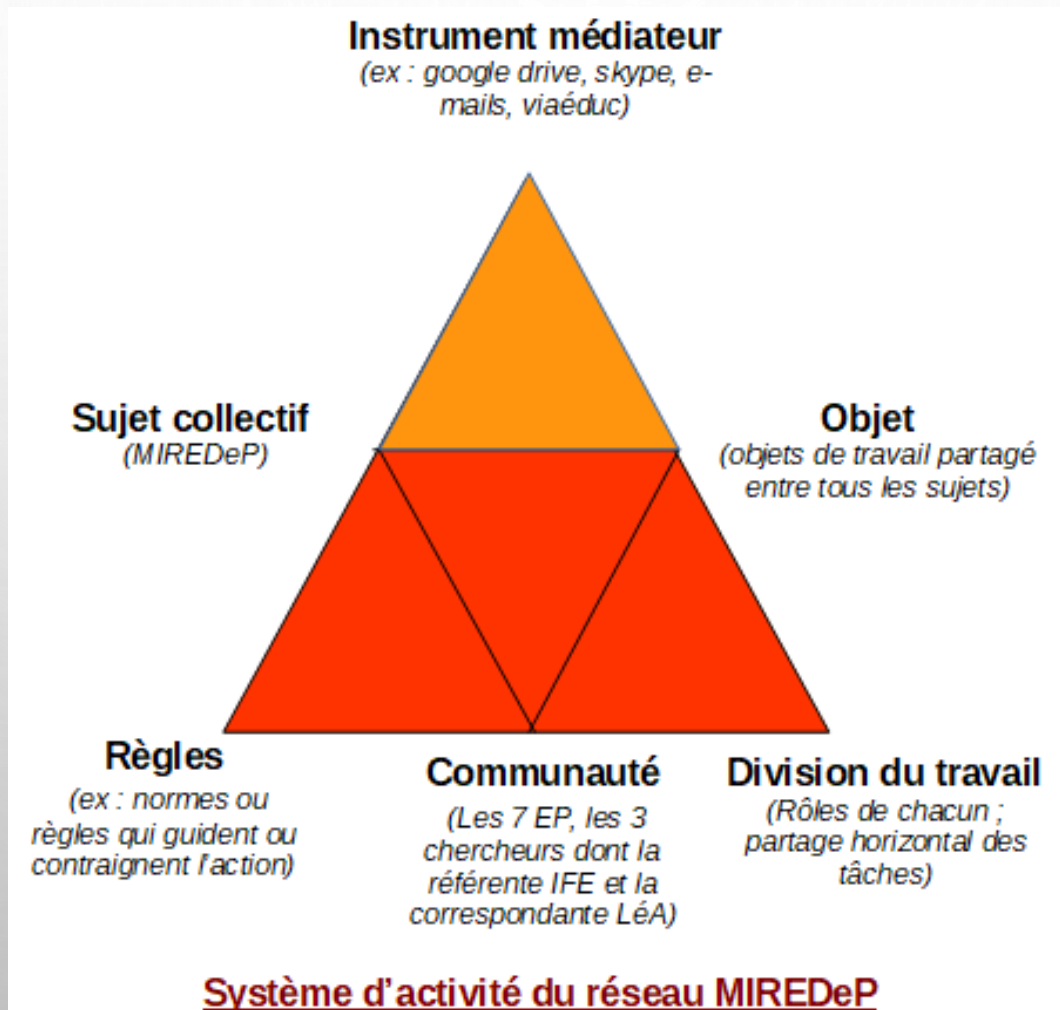
ENGESTRÖM (2000)

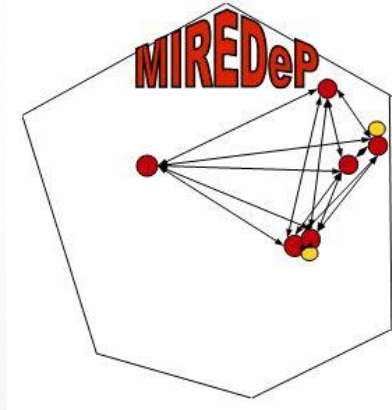




I- LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP

4. LE CADRE THÉORIQUE

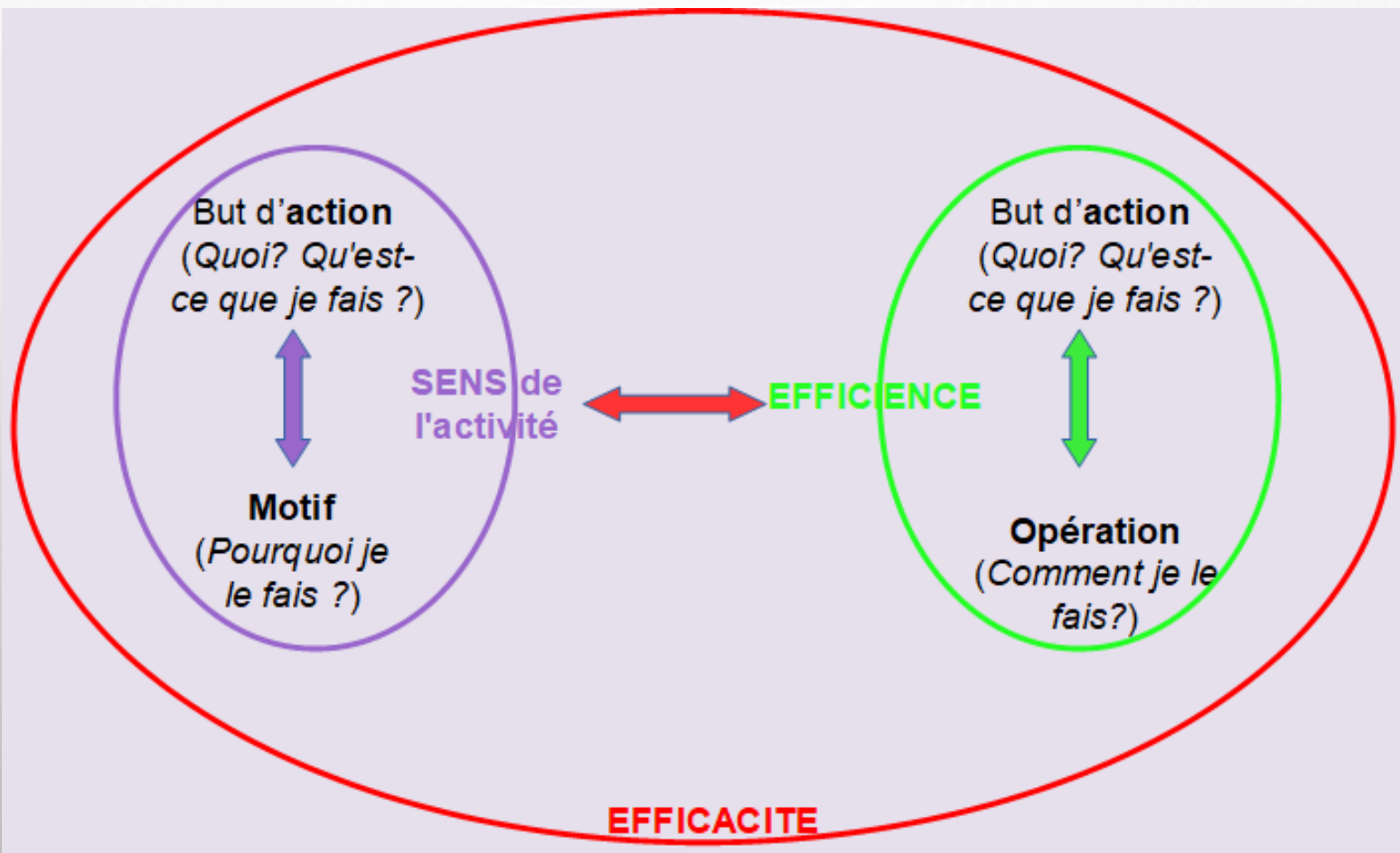


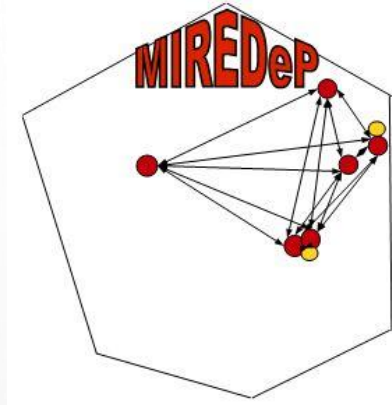


I- LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP

4. LE CADRE THÉORIQUE

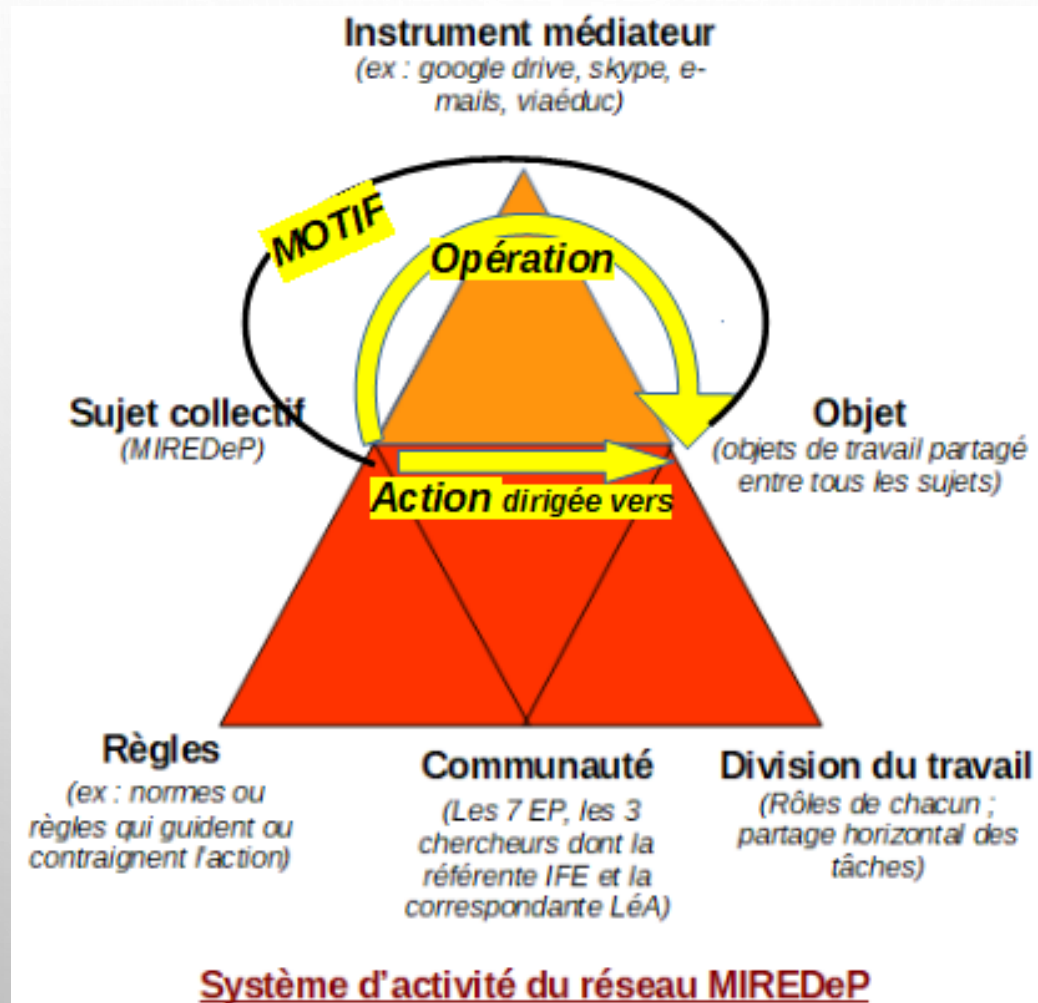
LEONTIEV (1979)

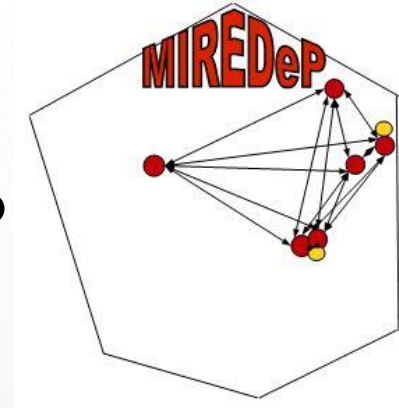




I- LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP

4. LE CADRE THÉORIQUE



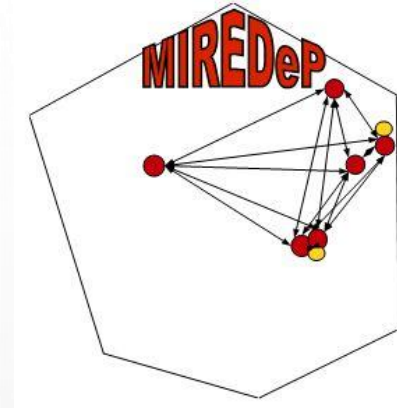


I- LE CADRE SCIENTIFIQUE DU DISPOSITIF MIREDEP

5. LE RECUEIL DE DONNÉES

4 types de données recueillies:

- **Des données écrites** (mails, connexions google drive, notifications d'utilisation de la plate-forme de partage ViaEduc) = *documenter la fréquence des échanges, leur teneur... pour observer la construction de l'activité en réseau*
- **Des données d'entretiens téléphoniques**
Puisque l'activité d'un sujet, individuel ou collectif, relève d'un arrière-plan qui n'est pas directement accessible par la simple observation, cette recherche s'appuie sur la démarche de la clinique de l'activité (Clot, 2008) en tant qu'instrument d'action et de connaissance mettant le professionnel en posture d'analyser son activité par confrontation aux images de son activité (accès au réel de l'activité)
- **Des données d'enregistrement audio-vidéo** des temps d'échanges en présentiel ou à distance
- **Des données d'entretien d'auto-confrontation simple** des EP à leur activité en réseau lors du séminaire de rentrée en septembre 2017 = *démarche épistémique / compréhensive*

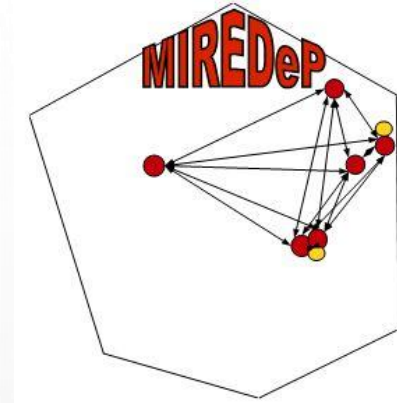


II- LES ACTIVITÉS RÉALISÉES DANS LE CADRE DU MIREDEP

1. Une activité en réseau en présentiel

Un séminaire d'une journée – septembre 2017





II- LES ACTIVITÉS RÉALISÉES DANS LE CADRE DU MIREDEP

2. Une activité en réseau à distance

Classe virtuelle
Novembre 2017



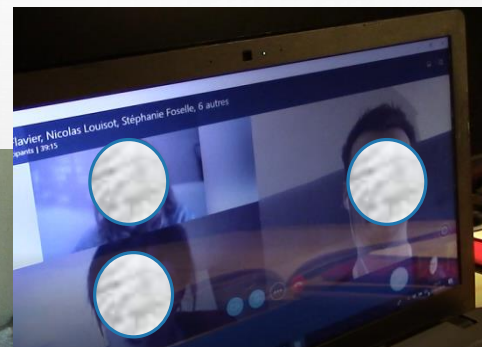
Présentation de l' « ozabox »

Skype n°1
Décembre 2017



Comment chaque EP s'inspire-t-il de l'expérience des autres?

Skype n°2
Février 2018



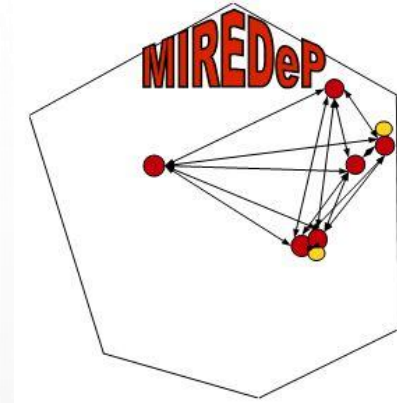
Du contrat éthique
Point EP en 180s chrono

Skype n°3
Mars 2018



Quel(s) outil(s) de partage à distance?
Vers un cahier des charges...

Les échanges synchrones

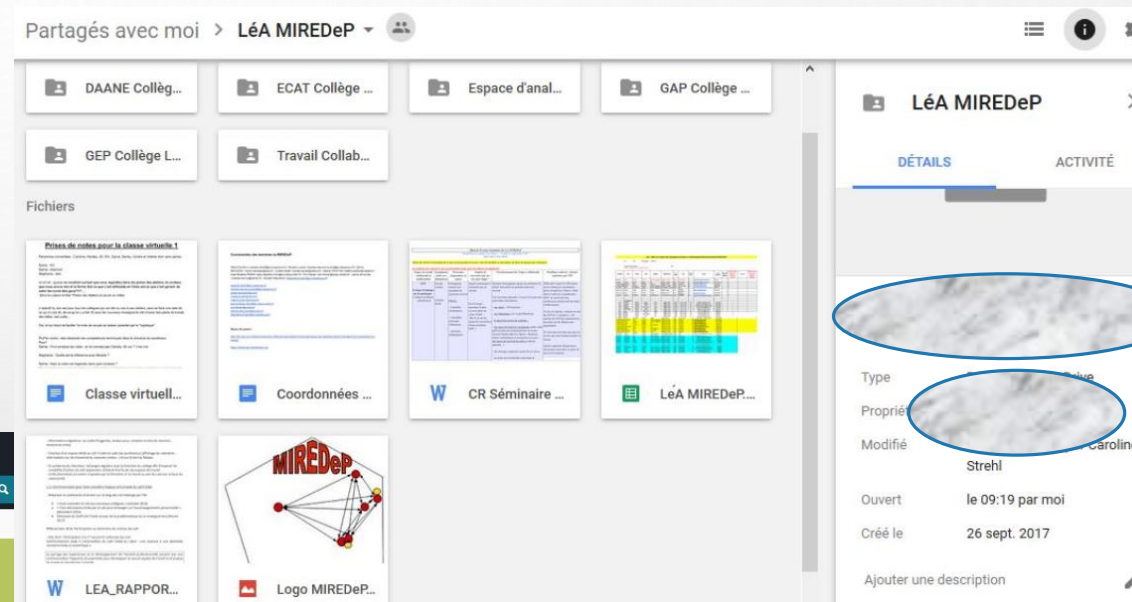
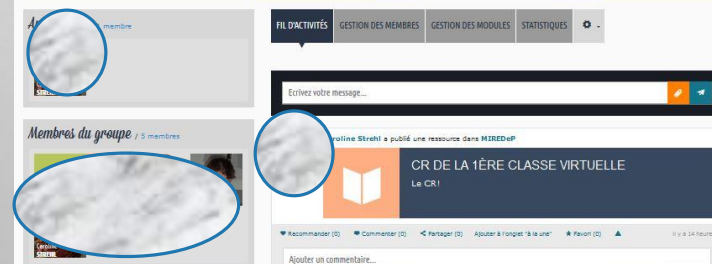
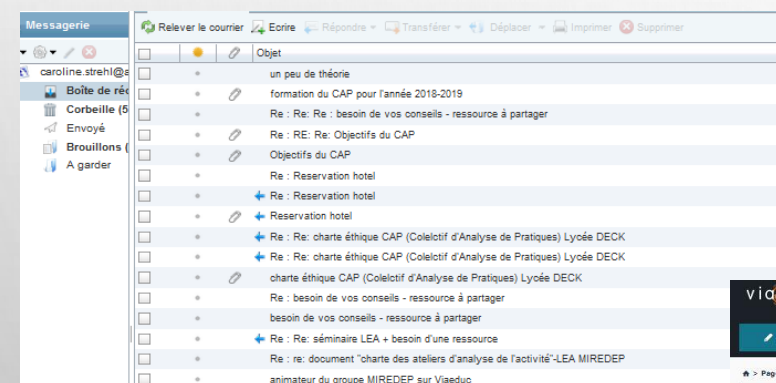


II- LES ACTIVITÉS RÉALISÉES DANS LE CADRE DU MIREDEP

2. Une activité en réseau à distance

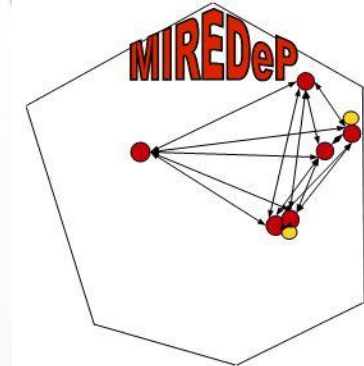
Partager des ressources:
Google drive

Communiquer: les e-mails



Communiquer et partager:
la plate-forme de
partage ViaEduc à l'essai

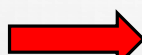
Les échanges asynchrones



III- LES PREMIERS RÉSULTATS

1. DES CONVERGENCES ENTRE LES ÉNONCÉS D' ACTIONS ET DE MOTIFS EXPRIMÉS PAR LES EP À PROPOS DE L'ACTIVITÉ EN RÉSEAU:

Ecouter d'autres expériences



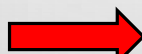
Partager d'autres points de vue



Faire des liens avec sa pratique



Prendre des notes



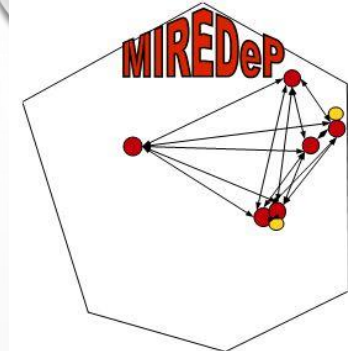
Prendre des idées/outils chez les autres



Se ressourcer



ACTIONS réalisées	D'après les énoncés des ACS				D'après les verbatims des entretiens téléphoniques	
	EP1	EP2	EP3	EP4	EP 5	EP 6
« écouter d'autres expériences » / « écouter d'autres EP présenter leur espace » / « entendre différentes expériences »	1	1				1
« partager d'autres points de vue » / « échanger »	1	1				
« faire le lien avec sa pratique » / Entendre les différentes expériences « à la lumière des questions que je me posais »		1	1	1		
« mutualiser »		1				
« proposer des ressources personnelles aux autres EP » / « montrer aussi tout ce qu'on avait fait »	1				1	
« prendre des notes » / « ça j'ai bien pris en note »		1	1	1		
Prendre des outils, des idées chez les autres / « on s'inspire des actes des autres »		1	1	1	1	1
« transférer ce que eux vivent »		1	1			
« écouter et redonner »		1				
« me ressourcer » / « reprendre de l'énergie » / « [entretenir] la motivation [...] renouveler »	1				1	1
« d'être moins seule c'est l'idée qu'il y a d'autres pilotes comme moi qui mènent ce type de dispositif, que je suis pas un ovni au milieu [...] de l'éducation nationale et que finalement les difficultés que je rencontre [...] sont des difficultés qui sont normales »						1



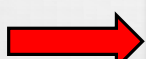
III- LES PREMIERS RÉSULTATS

1. DES CONVERGENCES ENTRE LES ÉNONCÉS D' ACTIONS ET DE MOTIFS EXPRIMÉS PAR LES EP À PROPOS DE L'ACTIVITÉ EN RÉSEAU:

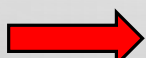
Prendre des notes pour garder une trace, faire le tri entre ce que l'on fera et ce que l'on ne fera pas...



Ecouter d'autres expériences pour différents motifs individuels



Prendre des idées/outils chez les autres parce que ça fait écho à ce que l'on fait ou souhaitait faire



Se ressourcer parce que l'activité d'EP est parfois contrariée

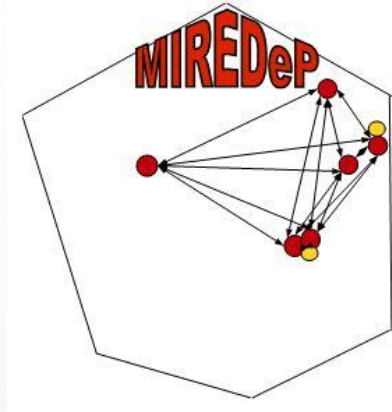


Actions réalisées / MOTIFS qui y sont liés	EP1	EP2	EP3	EP4	EP 5	EP 6
Prendre des notes - Prendre des outils chez les autres / « pour les apporter [...] les proposer » ensuite à ses collègues			1			
Ecouter – Prendre des notes / « pour améliorer mon quotidien »		1				
Ecouter – Prendre des notes / « pour l'adapter ou le [...] témoigner »		1				
Ecouter – Prendre des notes / « parce que ça a un intérêt l'activité qu'elle mène en [elle]-même »		1				
Ecouter – Prendre des notes / « pour faire le tri »		1				
Ecouter – Prendre des notes / « parce que j'avais bien envie de comprendre, de bien percevoir, de bien saisir ce que chacun fait »		1				
Ecouter – Prendre des notes / « parce que ça m'a permis d'identifier quelques nœuds et de me dire bon ben faut pas arriver [dans mon EAT] avec un cadre trop rigide »			1			
Prendre des idées chez les autres / « parce que ce que chacun fait dans son établissement finalement ça fait écho » à ses propres pratiques			1		1	
Se ressourcer – reprendre de l'énergie – se remotiver / « parce que les derniers temps sûr [mon établissement] étaient un petit peu compliqués » - parce que « dans notre établissement on galère assez pour impulser cette énergie, emmener des gens avec nous, les motiver, leur montrer à quoi ça pourrait servir et là en fait on n'avait pas besoin de convaincre quoi » - « parce que y a des coups de mou, on fatigue [...] y a besoin de se renouveler »	1				1	1

III- LES PREMIERS RÉSULTATS

2. DES TENSIONS ENTRE LA POURSUITE DE BUTS PERSONNELS ET LES BUTS PROPRES À

L'ACTIVITÉ COLLECTIVE EN RÉSEAU:



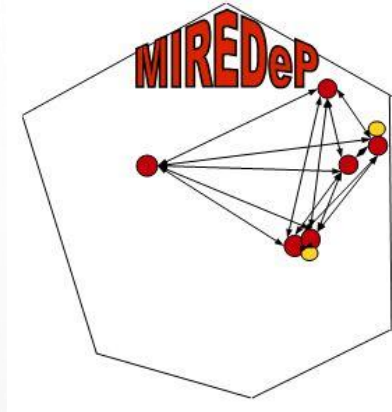
Des actions et des motifs individuels au service de l'activité individuelle:

- « Participer au réseau » (action) « pour analyser son activité d'EP » (motif individuel)
- Participer au MIREDeP « pour améliorer son quotidien » d'EP (motif individuel)
- Participer au MIREDeP « pour se ressourcer » (motif individuel)
- Ecouter les expériences des autres et prendre des notes (action) pour nourrir sa propre activité (motif individuel)

Des actions à réaliser et des motifs propres à soutenir l'activité collective en réseau:

- *Trouver des thèmes communs [...] des problématiques communes qui [...] traverseront le MIREDeP* » (action à réaliser) « pour que l'expérience de chacun devienne une préoccupation de chaque sujet du MIREDEP » (motif collectif)
- *Proposer des ressources personnelles* (action à réaliser) « pour faire vivre [...] à un niveau plus global » que son propre espace d'analyse du travail (motif collectif)
- *« Ce que j'attends un peu du LéA MIREDeP c'est que il y ait des idées, ça serait une boîte à idées mais que derrière il y [...] ait un accompagnement »* (action à réaliser) pour « qu'on puisse se soutenir les uns les autres, sur la mise en place, des p'tits trucs, des outils » (motif collectif)

III- LES PREMIERS RÉSULTATS



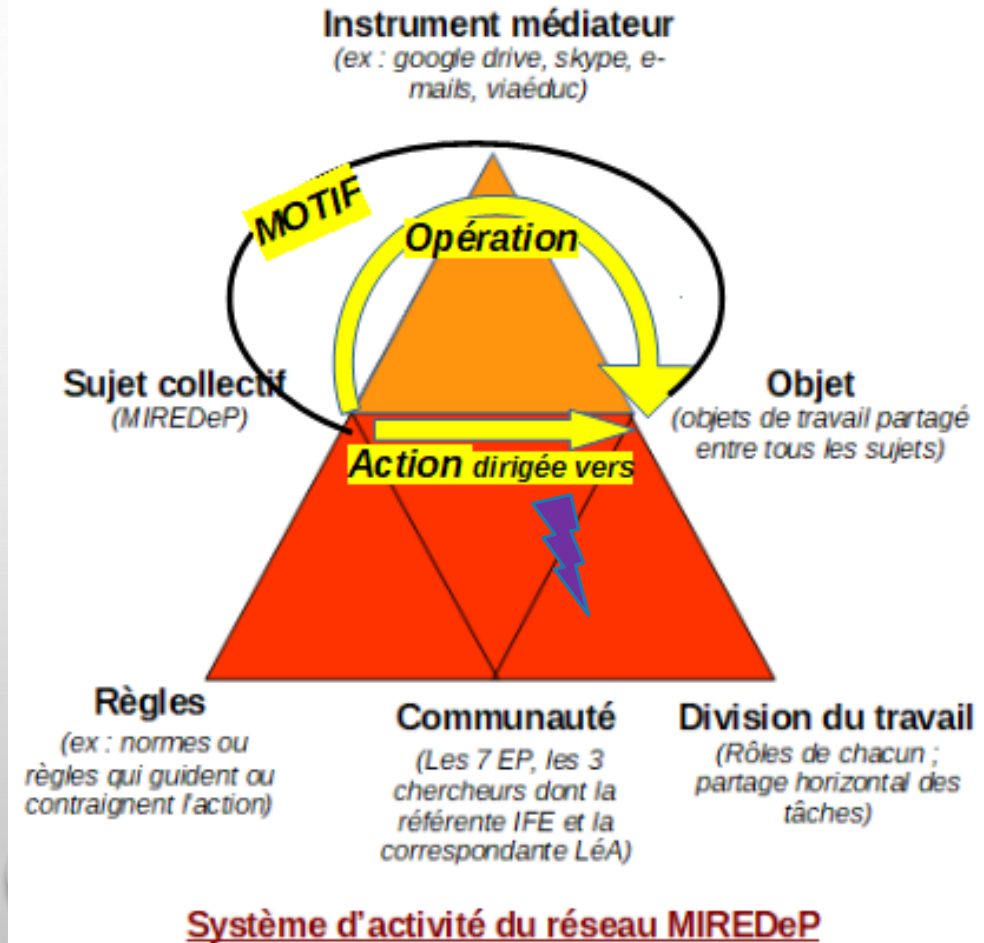
2. DES TENSIONS ENTRE LA POURSUITE DE BUTS PERSONNELS ET LES BUTS PROPRES À

L'ACTIVITÉ COLLECTIVE EN RÉSEAU:

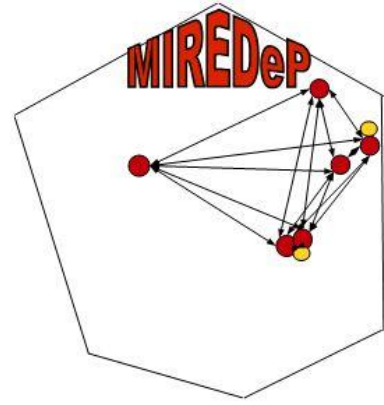
L'identification d'une contradiction entre les entités *communauté* et *objet*



Communauté = un ensemble d'individus qui partagent un objectif commun motivant les actions de chacun de ses membres



III- LES PREMIERS RÉSULTATS

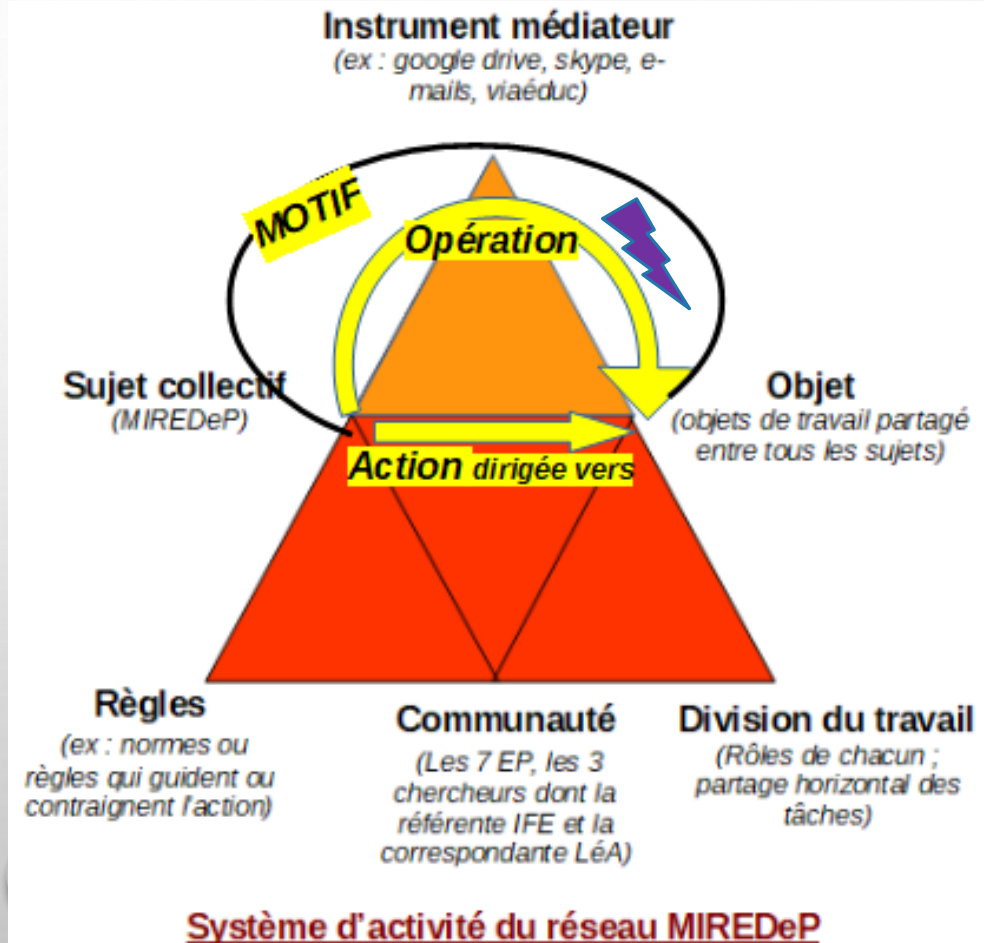


3. DES DÉCALAGES ENTRE LES ÉNONCÉS D' ACTIONS À RÉALISER ET CE QUE LES EP SEMBLENT RÉELLEMENT FAIRE DANS L'ACTIVITÉ EN RÉSEAU:

L'exemple d'une contradiction identifiée entre les entités *instrument médiateur* et *objet*



- « il faudrait peut-être que, qu'on se laisse justement, enfin je sais pas un, une possibilité, soit sur le drive [...] de **reprendre certaines questions qui ont été posées et peut-être pouvoir y répondre** » (extrait du skype n°2)
- « *faudrait un espace de communication MIREDeP* » du style *WhatsApp* » / « parce que [...] **y en a un qui a un problème les autres lui conseillent un truc**, ils lui répondent [...] ça fait un peu office de **hot line** » (extrait d'un entretien téléphonique)



PERSPECTIVES...

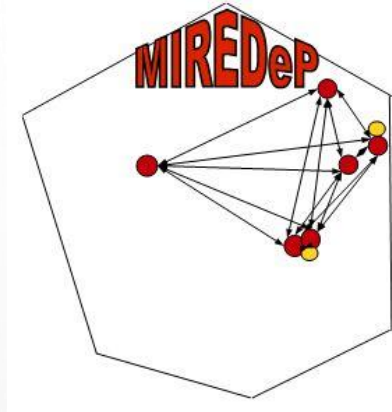
➔ Poursuite de la construction de l'activité en réseau

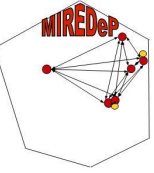
Prochain séminaire en présentiel:

- Analyses collectives à partir d'extraits vidéos choisis par les EP donnant à voir à leurs pairs leur activité au sein de leur espace d'analyse du travail en établissement...
- Discussions collectives autour de l'outil collaboratif de partage ViaEduc mais aussi à partir des premiers résultats: vers la résolution collective des tensions et contradictions identifiées au service du développement de l'activité du réseau.

**« ce que nous partageons n'est pas aussi intéressant que
ce que nous ne partageons pas »**

(Bender, 1998, p.193 cité par Yvon & Saussez, 2010, p.60)





Bibliographie:

- Allais, I., Picault, F. & Roux, C. (2015). Coopération entre formateurs pour la construction collective d'un dispositif de formation. *Communication 435 Biennale Internationale CNAM*, juin 2015, Paris.
- Campbell, C., Lieberman, A. & Yahshkina, A. (2015). Teachers Leading Educational Improvements: Developing teachers' leadership, improving practices, and collaborating to share knowledge. *Leading & Managing*, 21(2), 90-105.
- Clot, Y. (2014). *Travail et pouvoir d'agir* (5^e éd.). Paris : Presses Universitaires de France.
- Engeström, Y. (2000). Activity Theory as a Framework for Analyzing and Redesigning Work. *Ergonomics*, 43(7), 960-974. Doi:10.1080/001401300409143
- Laferrière, T. & Allaire, S. (2010). Développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants : les passeurs de frontière qui façonnent l'École éloignée en réseau. *Éducation et Formation*, e-293, 101-120.
- Lemaire, P. & Glickman, V. (2016). Travaux collectifs à distance et mobilisation des apprenants : l'exemple d'un diplôme d'université en ligne. *Distance et Médiations des Savoirs*, 14 (varia). En ligne : <http://journals.openedition.org/dms/1462>. DOI: 10.4000/dms.1462
- Leontiev, A.N. (1979). *Activité, conscience et personnalité*. Moscou : Edition du Progrès.
- Moussay, S. & Ria, L. (2014). Nouvelles prescriptions du travail enseignant dans des collèges situés en zone d'éducation prioritaire : quelles transformations de l'activité professionnelle ? *Revue Française de Pédagogie*, 189, 91-104.
- Ria, L. (Dir.). (2015). *Former les enseignants au 21^e siècle. Volume 1 : Établissement formateur et vidéo-formation*. Bruxelles : De Boeck.
- Vygotski, L. (1997). *Pensée et langage*. Paris : La Dispute.
- Yvon, F. & Saussez, F. (2010). *Analyser l'activité enseignante : des outils méthodologiques pour l'intervention et la formation*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.