

Un outil pour analyser les collectifs professionnels

Du collectif de travail à l'établissement apprenant ?



8^e RENCONTRE
INTERNATIONALE DES LÉA

Construire ensemble
des espaces de coopération au sein
des LÉA et avec les réseaux partenaires

22-23 mai 2018

Mélanie Ory - Clémence Jacq - Luc Ria
LÉA Garcia Lorca

Années 1990

Communauté de pratiques

*Lave et Wenger (1991)
Anthropologie cognitive située*

Communauté professionnelle d'apprentissage

*Mc Laughlin et Talbert (1993)
Recherches en éducation
« Teaching in context »*

Organisation apprenante

*Argyris et Schön (1995)
Sociologie des organisation, management*

Lesson studies au Japon

*Pratiques spontanées
Stigler et Hiebert (1999)*

Années 2000

Communauté d'apprentissage professionnel

*Stoll (2006)
Recherches en éducation,
School effectiveness,
school improvement*

Collectif de travail

*Clot, Caroly (2004)
Ergonomie de tradition française :
didactique professionnelle,
clinique de l'activité,
cours d'action*

Environnements capacitants

*Amartya Sen (2007)
Economie du bien être*

Change Laboratory

*Engeström (2007)
Théorie historico-culturelle de l'activité*

Années 2010

Laboratoires de changement



*Ria et Lussi Borer (2015) & Moussay (2017)
Analyse du travail à des fins de formation*

Les approches du workplace learning

(S. Billett)

Outil pour le développement des collectifs professionnels



Vers une grille à **trois dimensions** :

- Des **étapes de transformation** (*communautés de pratiques*) ;
- Des **principes de fonctionnement** (*communautés d'apprentissage professionnel*) ;
- Des **conditions de pérennisation** (*collectif de travail, clinique de l'activité*).

GRILLE D'OBSERVATION DES COLLECTIFS PROFESSIONNELS :

Gestion	Prise en compte du caractère cyclique du collectif				
Organisation apprenante		Formulation d'un plan d'action, selon le contexte local, opérationnalisé en objectifs et articulé à des critères et des modes d'évaluation	Leadership systémique, multi-scalaire, articulation avec les acteurs locaux, académiques, nationaux	Réification de la mémoire de travail, construction d'un répertoire et d'outils partagés et partageables	Organisation collective du travail sur la base et au bénéfice des apprentissages collectifs
Maturation	Capacité à faire du lien				
Collectif implanté		Identification d'objets de métier partagés (didactiques, pédagogiques, éducatifs) et controverses professionnelles	Leadership partagé, distribué, coordination explicite des tâches, officialisation des rôles.	Structuration d'espaces, de temps, de méthodes et de ressources dédiés au collectif	Travail collaboratif comme moyen de développement professionnel : co-construction des compétences professionnelles
Fusion	Soutien institutionnel				
Collectif émergent		Objets de travail communs, projets ponctuels et fragmentés	Leadership transformatif, promotion de la coopération	Coordination informelle du travail collectif	Soutien mutuel, partage de pratiques et d'expériences
Potentialités	Stabilité et éthique professionnelle				
Collection de professionnels		Concertation ponctuelle pour harmonisation administrative	Pilotage par le prescrit et les moyens, peu de coordination	Échanges informels, atomisés, non structurés	Formation continue hors-sol, individuelle et/ou subie
Étapes de transformation	Conditions de pérennisation	Objectifs	Pilotage	Organisation (espaces, temps, outils)	Professionalisation
		Principes de fonctionnement			



Collectif pluri-catégoriel au collège Garcia Lorca, REP+, académie de Créteil

GESTION		Prise en compte du caractère cyclique du collectif	
ORGANISATION APPRENANTE	Quelle prise en compte des besoins de tous dans le plan d'action? Quelle évolution des rôles de Léa à l'échelle de l'établissement?	Quelle prise en compte des besoins de tous dans le plan d'action? Quelle évolution des rôles de Léa à l'échelle de l'établissement?	Quelle prise en compte des besoins de tous dans le plan d'action? Quelle évolution des rôles de Léa à l'échelle de l'établissement?
	MATURATION	Capacité à faire du lien	
2017-2019 Un collectif inspiré, en transition		Questionnement des objets de travail pour concilier les besoins de professionnalisation des nouveaux entrants et ceux des enseignants expérimentés, dans une construction pluridisciplinaire et pédagogique de séances et de projets?	Questionnement des objets de travail pour concilier les besoins de professionnalisation des nouveaux entrants et ceux des enseignants expérimentés, dans une construction pluridisciplinaire et pédagogique de séances et de projets?
2013-2016 Un collectif de pairs pour l'accueil des nouveaux personnels enseignants* la LAA "ANPE"		Accompagner et faciliter la mise en fonction des nouveaux entrants (débutants, contractuels, dans un établissement REP+), au sein d'un collectif (CNS) d'enseignants professionnels expérimentés (travailleurs sociaux, les parcours demandés, gérer les "défis performeurs"...)	Accompagner et faciliter la mise en fonction des nouveaux entrants (débutants, contractuels, dans un établissement REP+), au sein d'un collectif (CNS) d'enseignants professionnels expérimentés (travailleurs sociaux, les parcours demandés, gérer les "défis performeurs"...)
COLLECTIF IMPLANTÉ	FUSION	Soutien institutionnel	
		Soutien à l'échelle de l'établissement (inscription au projet d'établissement, décharge et rémunération des pilotes), académique (soutien de l'inspection, plateforme numérique) et nationale (LAA, IPE-CNS)	
2007-2012 Comment accueillir les nouveaux enseignants?		Energie d'un collectif animé, accompagner des débutants (TI, TE) dans la mise en œuvre de leur projet de travail multiples et transversaux, sans leurs préoccupations, enjeux éducatifs professionnels	Energie d'un collectif animé, accompagner des débutants (TI, TE) dans la mise en œuvre de leur projet de travail multiples et transversaux, sans leurs préoccupations, enjeux éducatifs professionnels
COLLECTIF ÉMERGENT		Stabilité et éthique professionnelle	
POTENTIALITÉS		Stabilité de l'équipe enseignante, présence régulière de chercheurs depuis 2005, pour des besoins de données à vocation épistémologique (Data, Big, Rayon), construction de la confiance et de la bienveillance sur le mode informel.	
COLLECTION DE PROFESSIONNELLS		Échanges informels, non structurés	
ÉTAPES DE TRANSFORMATION		Objectifs	Pilotage
CONDITIONS DE PÉRENNISATION		Organisation	Professionnalisation
PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT			

Grille d'observation des collectifs professionnels

1. PARCOURS D'OBSERVATIONS CROISÉES



Accueil des nouveaux
Livret d'accueil et vidéothèque

pré-rentree > octobre

2. FORMATIONS COLLECTIVES (4x2H)

Allo-confrontation sur vidéo tierce



Confrontation collective à l'activité de pairs



- Difficultés ordinaires • Thèmes communs
- Ethique entre pairs • Solutions concrètes

septembre > décembre

4. FORMATIONS INDIVIDUELLES ET/OU COLLECTIVES



Co-intervention



Travail en groupes

FORMATION COLLECTIVE A INITIATIVE LOCALE SUR THÉMATIQUE CIBLÉE



SUIVIS INDIVIDUELS A DISTANCE ET ASYNCHRONES (PATEFORME)

En collaboration avec des formateurs académiques et des inspecteurs

2e et 3e trimestres

Poursuite de la formation dans des périodes moins porteuses



OBSERVATIONS



CROISÉES



& DÉBRIEFINGS



FLASH

Méthode d'analyse vidéo

1er et 2e trimestres

Un collectif implanté : Le LÉA "ANPE"

ÉTAPES DE TRANSFORMATION

CONDITIONS DE PÉRENNISATION

Objectifs



Pilotage



Organisation



Professionnalisation



PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT

Un collectif en transition : du collectif à l'établissement ?



ÉTAPES DE
TRANSFORMATION

CONDITIONS DE
PÉRENNISATION

Objectifs



Pilotage



Organisation



Professionalisation



PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT



Vers l'établissement apprenant ?



Luc Ria 2018

ÉTAPES DE TRANSFORMATION

CONDITIONS DE PÉRENNISATION

Objectifs


Pilotage


Organisation


Professionalisation


PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT