

Communications scientifiques - Groupe 5 -

Animation : Luc TROUCHE

- **LéA Réseau d'écoles et collèges Ampère : "Le LéA : établissement apprenant".**

Depuis 2011, histoire ancienne, groupe de recherche INRP SESAMES.

Objectif: construire des ressources collaboratives pour algèbre au collège.

Ressources produites :

- Parcours M@GISTERE ;
- Nn site, hébergé par l'ENS.

Montrer comment à partir d'un groupe de travail, évoluer avec un lien avec la recherche et ses évolutions. Au départ, la recherche était plutôt "pilote".

→ accrocher la recherche à un établissement → LéA.

Groupes SESAMES maths, Physique (lycée)

→ LéA établissement complet. Objet de travail également modifié.

Entrée dans le projet ICE en 2017.

Réformes → mettre en commun des pratiques.

PREMaTT : Penser les ressources de l'enseignement des maths dans un temps de transition.

Entrée dans l'ICE: 2 projets, un d'action éducative (cursus global des élèves, pratiques communes, organiser le travail collaboratif entre enseignants, concevoir des ressources) et l'autre de recherche (chantier de conception de ressources, de modélisation de laboratoires de conception, études de trajectoires de développement professionnel des enseignants).

Intégration de divers établissements sans histoire commune, inventer nouvelle manière de travailler.

→ "Petites fabriques" (chercheur et collectif d'enseignants)

Incubations au LIPn: préparer activités en testant des méthodologies différentes.

Transformations:

- des pratiques
- de l'établissement
- de l'identité professionnelle

Grâce au laboratoire au sein de l'établissement + participation au LéA + travail en circonscription.

C Loisy MC en psychologie: quelles transformations ?

- transformations vécues en terme de développement professionnel :
 - de l'activité (nouvelles pratiques de classe) ;
 - de la personnalité (confiance en soi).
- Transformations en terme de professionnalisation :
 - Engagement dans la formation des enseignants (FI et FC) ;
 - Engagement dans un projet de recherche européen.
- Transformations étudiées du point de vue des trajectoires ;
 - Trajectoires documentaires (Katiene Rocha) ;
 - Trajectoire de développement professionnel (Catherine Loisy).

Modalités de recherche : des trajectoires balisées par des rencontres et des artefacts.

Vers un laboratoire de mathématiques dans une circonscription apprenante.
Cf Rapport Villani.

- **LéA ControverSES Créteil-Grenoble-Lille : "Comment utiliser les représentations des élèves pour favoriser leurs apprentissages ? Bilan d'étape d'une recherche menée auprès d'élèves de 2nde en sciences économiques et sociales (SES)".**

Une quinzaine de participants. 2e année du LéA; porté par une association de professeurs, sur plusieurs académies → organisation de travail à distance.

Enseignement SES → 2 particularités: QSV + des représentations initiales des élèves. Rôle sur les inégalités d'apprentissages ?

Trois enjeux:

- confrontation à des QSV
- opinions / arguments
- transposition didactique des savoirs

Travail:

- choix d'un chapitre classe de 2nde
- thème: "diplôme un passeport pour l'emploi"
- année 1: protocole : recueil des représentations initiales / enregistrement des échanges verbaux / évaluations
- année 2: analyse des matériaux : 1ers constats à vifs / construction d'outils d'analyse.

Problématique:

- quels effets les moments de confrontation au sein de la classe peuvent-ils avoir sur les conceptions que les élèves se font sur des questions socialement vives ?
- les conceptions des élèves dépendent-elles de leurs origines sociales.

Trois hypothèses:

- élèves pas neutres
- confrontation entre élèves et enseignants, moment clé de l'apprentissage
- certaines pédagogies favorisent la confrontation.

Organisation de la recherche: professeurs SES volontaires / comité de pilotage (formateurs ESPE) / comité scientifique (chercheurs)

Outils: espace collaboration, réunions de concertation (3 / an)

Protocole expérimental :

1. questionnaire de prise de représentation (1 à 3 mois avant le cours) ;
2. séquence de cours (3 à 5H) (tous les profs ont fait le même cours)
3. évaluation sommative
4. questionnaire de prise de représentations (3 à 4 semaines après).

Traitement des matériaux: 3 types :

- recueil des représentations
- retranscription échanges verbaux (avec difficulté d'identifier ce qu'on appelle « confrontation »)
- évaluations

Nécessité d'élaborer des outils d'analyse communs pour "aller plus loin". (difficultés en cours de traitement)

Premiers constats:

- stabilité des représentations des élèves avant / après l'enseignement
- écarts en fonction des mentions au brevet? de petits écarts.
- analyse des retranscriptions :
 - temps de parole réel du prof beaucoup plus important que ce qu'on ressent ;
 - les élèves répondent mais très brièvement ;
 - sentiment d'étrangeté (discipline, explications confuses ...)

Retranscriptions

- temps de parole de l'enseignants important / temps ressenti
- brièveté des réponses des élèves

Apports du travail collectif

- analyse réflexive sur ses propres pratiques
- échanges entre collègues de profils différents, socialisation professionnelle
- difficultés: temps consacré à la recherche, mise en retrait, abandon de certains collègues, répartition inégale de la parole,...

Apports du comité scientifique :

- initiation à la posture de chercheurs ;
- conception concrète du protocole de recherche ;
- travail d'objectivation de ses pratiques d'enseignant.

Organisation de la recherche à venir:

- analyse finale des matériaux
- élaboration de séquences pédagogiques prenant plus en compte la question des confrontations

- **LéA Réseau de collèges - Martin du Gard : "Conception et mise en œuvre d'un dispositif de formation continue suite à trois ans de LéA".**

Depuis 2014, construction de ressources algèbre cycle 4.

Demande de mise en œuvre d'un dispositif de formation continue dans l'académie de Créteil.

D'un travail collaboratif vers une formation continue d'enseignants :

Processus de ressources en cycles itératifs dans le cadre du LéA.

Comment articuler résultats de recherche sur les pratiques enseignantes, les apprentissages des élèves / besoins des enseignants, profession, élèves, / contraintes institutionnelle ?

Formation :

Objectif : améliorer les acquis des élèves en calcul littéral en enrichissant les pratiques individuelles des enseignants.

3 districts, sur au moins 2 ans, 1h en 6 demi-journées.

Animation par des chercheurs-formateurs ESPE et enseignants de LéA.

Organisation de la formation :

- Présentation et analyse de séances et séquences du LéA

- Retours d'expériences des participants
- Seconde passation du test.

D'enseignant dans un LéA à formateur d'enseignants:

Apports du LéA:

- construction d'un référentiel commun
- travail avec les chercheurs pour outiller, analyser, justifier la pratique → légitimité
- modification du travail en commun avec les collègues: préparation et présentation de son travail dans et hors la classe à l'équipe.

Besoins:

- adopter une posture de formateur: se positionner face à un public d'enseignants, susciter l'envie
- s'appropriier les apports des chercheurs pour avoir les arguments et les mettre en avant dans les échanges en formation

→ mise en place d'une formation de formateurs au sein du LéA.

Questions et résultats de la recherche:

- stratégies de formateur pour favoriser le changement de posture
- transférabilité des résultats de recherche
- effets du travail collaboratif et de la formation sur les pratiques des enseignants et les apprentissages des élèves

- **LéA Réussir en lycée professionnel à Thiers : "Comment mettre en place de la bienveillance dans un établissement scolaire pour favoriser la réussite scolaire ?".**

Une stratégie pédagogique pour venir avec plaisir au lycée et installer un climat propice à la persévérance scolaire.

Point de départ: tous les indicateurs dans le rouge pour le lycée.

Objectifs de restaurer confiance en soi, estime de soi et ambition réussite.

Vidéo:

- référente décrochage pour coordonner les actions de soutien.
- Projet Erasmus: donner de l'ambition aux élèves.
- Internat, diverses activités proposées.
- chantiers école, mise en valeur des productions dans l'établissement
- CDI, plate forme décrochage; aide individualisée pour tous

Situation scolaire compliquée. (cf taux de boursiers, (70% en CAP n'ont pas le DNB ; 50% des bacpro n'ont pas le DNB). Des classes de 2^{nde} à 30 qui se retrouvent à 10-12 en Tle.

Question : comment éviter ça ?

Comment remotiver les élèves pour l'école?

Une implication institutionnelle.

Le Contrat d'objectifs tritpartites

LéA reconnaissance institutionnelle

Un soutien de tous les inspecteurs des diverses spécialités.

Un soutien du DASEN et du Recteur.

Ensemble d'actions:

- réorganiser les temps d'apprentissage; diminuer temps de cours (45mn), aides pour tous, temps de réunions payés pour tous dans EDT, réactivité importante
- chantiers école; valoriser réalisations des élèves

- actions pédagogiques bienveillantes: abs de notes pour tous les entrants, soutien, ambition avec des classes européennes
- Partager des moments de vie ensemble pour réussir ensemble

Méthode:

- se donner des objectifs issus du constat du terrain.
- Imaginer un ensemble de solutions, trouver des idées à mettre en oeuvre pour résoudre les pbs identifiés
- identifier les blocages éventuels
- mobiliser les ressources nécessaires pour lever les freins
- Solliciter les ressources de l'environnement pour amener vers la mise en oeuvre, associer l'ensemble des inspecteurs
- mise en oeuvre et formations des équipes pour "lâcher prise et rentrer dans l'autonomie"
- passer d'un pilotage vertical à horizontal
- mesurer les effets au niveau élèves, enseignants, direction, inspection. Mise en place d'outil avec une équipe de recherche pour quantifier ce travail sur l'estime de soi.

