

Communications scientifiques - Groupe 4 -

Animation : Catherine FERRIER

- **LéA Circonscription Montreuil 1 : "Analyse d'un des trois dispositifs de recherche-formation du LéA du point de vue de ses deux visées, de développement professionnel des PE et de la production de connaissances scientifiques".**
 - **Notes :**

Regard sur la collaboration chercheur-enseignant. Léa fondé sur la conception d'évaluations externes et la documentation de l'évaluation...

En maths, étude évaluation formative et sommative

Recherche collaborative : critère de double vraisemblance (espace de rigueur méthodologique et questionnement de la pratique disciplinaire cf. Nadine Berdnaz). 3 questions relatives au travail collaboratif : utile? utilisable ? acceptable ? Les enseignantes et les chercheurs ne partagent pas exactement les mêmes enjeux.

Demande de la part des enseignantes d'apports théoriques de la recherche.

Les enjeux des enseignants ont évolué au cours du temps

Idee de contractualisation du travail et d'étayage réciproque.
 - **Idée Forte :**

Atouts de la méthode de l'Auto-confrontation

Ajustements paradigmatiques et disciplinaire

définition recherche collaborative

Processus : transformation silencieuse et cheminement
- **LéA College Louis Guilloux - Montfort : "Comment le collectif d'étude interdisciplinaire a créé les conditions d'une recherche à travers la réalisation d'une thèse : son histoire, sa méthodologie et ses premiers résultats".**
 - **Notes :**

A l'origine d'un groupe d'enseignants souhaitant explorer leurs pratiques (étude didactique, construction collaborative de séances).

Apports théoriques : comment articuler empirique et théorique ?

"L'affect comme variation continue de la puissance d'agir"

"Emergence de connaissances par l'activité du corps."

L'élève donne des indications sur ses états d'affect au cours d'une séance à l'aide d'outils et méthodes spécifiques : il construit une "mélodie affective".

affect didactique ???

Permanence d'une vie affective des agents.
 - **Idée Forte :**

Traiter l'affect comme un objet d'étude scientifique.

Alimenter l'entrelacement entre l'affectif et l'épistémique.

L'empathie didactique n'est pas le propre de l'enseignant

- **LéA Réseau Écoles maternelles Champigneulles : "La qualité du lien parents-enseignants comme soutien à la socialisation et aux apprentissages des enfants".**
LéA non représenté
- **LéA Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch : "Analyse d'usage d'une plateforme immersive".**
 - **Notes :**
Collège virtuel avec avatars
Réseau qui a deux ans qui fonctionne sur 3 labos (dont EducTice de Lyon)
Réseau existant sur 1 école et 2 collèges + des étab à l'étranger.
Usage pédagogiques :
 - avec partenaires
 - pour "devoirs faits"
 - pour la classe ordinaire
 - libres par les élèves (utilisation du Bac à sable du collège virtuel)
 Objets de questionnement :
 - la relation entre les élèves et les avatars
 - l'impact sur la communication
 - la relation prof/élève
 - créativité virtuelle
 Création de scénarii pédagogiques dans différentes disciplines ex : construction d'une maquette virtuelle de la pyramide de Giseh ou construction d'une maison d'architecte
Création d'habitude de travail avec le monde de la Recherche
Perspectives : poursuite de l'existant
développement de "Devoirs faits"
élargissement du réseau au niveau local et international
Espace virtuel = espace de co-construction des savoirs
Quel impact sur l'apprentissage (espace d'apprentissage modifié)
Approche sociologique : organisation apprenante pour l'individu et pour le collectif
Quels usages éducatifs et pédagogiques ?
Quelles transfos de la pratique enseignante ?
Quelles transfo des situations d'apprentissage ?
réalité augmentée :
 - **Idée Forte :**
Relation avatariale à explorer.
Apport didactique : monde virtuel comme monde intermédiaire entre monde réel et monde mathématique.

