

## Communications scientifiques - Groupe 2 -

**Animation : Michèle PRIEUR**

- **LéA ChERPAM - IREM de Montpellier : "Chercher et résoudre des problèmes pour apprendre en mathématiques".**

Les échanges portent d'une part sur l'objet de la recherche et d'autre part sur la coopération qui s'opère entre les différents acteurs engagés dans le LéA.

La recherche vise à mettre les élèves en situation de recherche pour résoudre des problèmes. Les échanges portent sur la motivation des élèves, leur réceptivité et la déstabilisation de certains, pour ce type de démarche qui valorise le processus, le développement des compétences associées, plus que le résultat trouvé.

Ce dispositif met en jeu des collaborations/coopération à différents niveaux : des collectifs de recherche (DREAM de l'IREM Lyon, ResCo de IREM de Montpellier), des enseignants et des chercheurs, des enseignants de classes différentes via un forum, des élèves (60 classes). Le professeur du LéA présent souligne son intérêt pour les échanges qui s'opèrent avec les formateurs et les chercheurs du dispositif, l'absence de hiérarchie même si des traductions doivent s'opérer entre ces acteurs pour éviter des incompréhensions.

- **LéA Réseau ACE écoles Bretagne Provence : "Constituer un nouvel espace de coopération entre deux anciens LéAs".**

Ce nouveau LéA issu de la fusion de deux anciens LéA (LéA Saint Charles à Marseille et LéA écoles de Bretagne) a pour ambition de réunir des cadres théoriques, des méthodologies, des habitudes de travail proches mais différentes. Les points d'appuis un ce nouvel espace de coopération qui ont été discutés ou pointés sont les suivants :

- Les enseignants qui se sont engagés dans des certifications dans le premier LéA (thèse, master, CAFIPMEF) et qui sont aujourd'hui des personnes essentielles pour aider à porter ce nouveau LéA
- Les modalités de travail qui embarquent des LéA éloignés : liste de diffusion commune, réunion régulière en présentiel entre les acteurs des 2 anciens LéA
- Des pratiques collaboratives construites dans le temps dans les premiers LéA.

- **LéA Egalité à Baggio - Lille : "Mise en place de pratiques pédagogiques favorisant les prises de parole des élèves : De la mobilisation des enseignant-e-s à la coopération entre chercheurs et enseignant-e-s".**

Le LéA qui travaille sur les stéréotypes sexués et leurs effets sur la réussite des élèves embarque différents acteurs : des chercheurs, l'équipe de direction et des enseignants de différentes disciplines d'un lycée professionnel, et des enseignants/formateurs animateurs de réseaux extérieurs à l'établissement.

Tout un travail a été engagé pour mieux comprendre l'objet « stéréotype », pour repérer les intérêts de chacun associés à cet objet et pour construire un projet qui fasse consensus. Cependant, les animateurs de réseaux expriment des difficultés à mobiliser les enseignants engagés et à élargir à d'autres enseignants, d'autres disciplines. La coopération à distance est proposée via un espace numérique partagé (Drive). Aujourd'hui la nécessité d'établir un contrat de recherche avec les enseignants est ressenti.

- **LéA Écoles-Collèges Terres de Lorraine : "La trace écrite scolaire, un objet-frontière , un objet à circonscrire ensemble".**

Il s'agit d'un nouveau LéA qui avait pour ambition de travailler sur la trace écrite avec des enseignants sans que l'objet de travail soit problématisé et sans que l'équipe soit bien délimitée initialement. La chercheuse s'est engagée dans un processus de construction d'un espace de coopération à partir d'une approche que l'on peut qualifier d'agile pour construire une recherche dont chacun puisse et choisisse de s'emparer (problématisation, méthodologie).

Les effets structurants pointés sont les suivants : une méthodologie qui embarque un processus de conception, les temps de rencontres des LéA qui nécessitent de prendre du recul sur son action et qui permettent de se nourrir, l'explicitation des attentes et la prise en compte des attentes et des contraintes des uns et des autres qui génèrent un climat de confiance, la reconnaissance institutionnelle (temps donné et financement attribué pour participer aux Rencontre léA).

Il reste à construire plus de coopération entre les enseignants, à ce jour les échanges s'opèrent principalement entre la chercheuse et les enseignants mais peu entre les enseignants. Un levier pourrait être l'accès à une plateforme commune, aujourd'hui la multiplicité des plateformes des uns et des autres avec une multiplicité des mots de passe semble être un obstacle.

