

Dispositif d'évaluation et de suivi des acquis des élèves conciliant attentes institutionnelles et retours aux élèves

Communication orale du LéA : Collège Roger Martin du Gard

Auteurs : PAULOU Florian, Collège Roger Martin du Gard
AHUMADA Alberto, Collège Roger Martin du Gard
PILET Julia, LDAR, Université Paris Est Créteil

Mots clés : Pratiques d'évaluation, Compétence, Retours aux élèves, Réussite éducative, Progrès

Thématique(s) IFÉ :

Apprentissages et socialisations
Professions et professionnalités éducatives
Efficacité et justice des systèmes éducatifs
Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Au-delà des problématiques liées à l'enseignement du calcul numérique et littéral au collège, le LéA Collège Roger Martin du Gard travaille sur les pratiques d'évaluation des enseignants, avec une approche didactique qui prend en compte les spécificités des contenus enseignés. Nous avons réfléchi à la conception d'un dispositif permettant de rendre compte à l'enseignant, aux élèves, à leur famille et à l'institution, de la réussite et des acquis de l'élève. Nous étions conscients des insuffisances de la seule note chiffrée qui agglomère des points totalisés à partir de thèmes différents (calcul littéral, théorème de Thalès, probabilités ...) et ne permet pas une évaluation formative des apprentissages. Nos précédents essais d'évaluation par compétence s'étaient d'ailleurs souvent soldés par des échecs : double correction chronophage des évaluations, tableau bien trop détaillé associant capacités et compétences, critères de réussite finalement peu parlants pour les élèves et encore moins pour les familles. Guidés par la réflexion du LéA sur la prise d'informations et l'interprétation des procédures et des erreurs des élèves en calcul littéral, nous avons conçu et mis en place un nouveau dispositif d'évaluation et de suivi des acquis des élèves. Il vise à renseigner, d'une part, l'élève sur la nature de ses erreurs et ce qu'il doit travailler pour progresser, et, d'autre part, l'enseignant sur les adaptations de son enseignement à prévoir. Il s'appuie sur les niveaux de maîtrise utilisés dans le socle commun, les niveaux de mise en fonctionnement des connaissances (Robert, 2007). Nous décrivons les niveaux de compétence selon les types de procédures et d'erreurs (Grugeon-Allys, 2016). Après un an de mise en œuvre, les observations des enseignants et les retours des élèves montrent que ce dispositif permet aux élèves de mieux cibler leurs points de réussite et leurs points de progrès par une clarification des critères d'évaluation. Le temps de correction des évaluations par les enseignants est perçu comme étant plus efficace et plus pertinent car centré sur les erreurs des élèves et les conseils à leur donner pour progresser.

Durant cette présentation, nous montrerons comment la création de ce dispositif nous a conduit, dans un premier temps, à faire évoluer notre regard sur les exercices et sur la conception des évaluations, puis dans un second temps, à décrire des niveaux de maîtrise appuyés sur les contenus, explicites pour les élèves et utilisables en classe pour mieux communiquer sur leurs acquis et rendre plus efficaces les moments de correction d'évaluations en classe et hors la classe afin d'impliquer plus réellement les élèves. Nous présenterons également un outil de suivi développé dans le but de permettre à l'enseignant d'avoir un regard global et plus précis sur les

acquis des élèves. Nous verrons également que cet outil peut être compatible avec des notes et qu'il s'avère particulièrement utile, notamment pour établir les bilans périodiques et pour positionner les élèves sur les domaines du socle en fin de cycle. Nous illustrerons notre propos à partir des ressources testées actuellement dans les classes.

Bibliographie :

Grugeon-Allys, B. (2016) Modéliser le profil diagnostique des élèves dans un domaine mathématique et l'exploiter pour gérer l'hétérogénéité des apprentissages en classe : une approche didactique multidimensionnelle. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation* (en ligne) 2.2, 63-88 <http://e-jref.org/index.php?id=137>

Robert, A. (2007). Stabilité des pratiques des enseignants de mathématiques (second degré): une hypothèse, des inférences en formation. *Recherches en didactique des mathématiques*, 27(81), 271.

