

## L'activité évaluative du PE dans l'exercice quotidien de sa polyvalence au Cp : un collectif au travail pour développer le pouvoir d'agir des PE

### Communication orale du LéA : EvalNum C2

Auteurs : -Aline Blanchouin, Chercheur LéA (docteur Sciences de l'Éducation ; Professeure agrégée d'Éducation Physique et Sportive à l'Université Paris Est Créteil, ÉSPÉ de l'académie de Créteil.

-Delphine Vicq, PEMF et PE du collectif  
-Marion Angélis, PE du collectif

Mots clés : Pouvoir d'agir ; PE ; dilemmes ; compromis ; regard du jour (du PE sur les apprentissages de ses élèves)

### Thématique(s) IFÉ :

Apprentissages et socialisations

Professions et professionnalités éducatives

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

### Texte :

**Le projet général du LéA-EvalNum C2** (sur les 3 années) vise à partir des pratiques évaluatives réelles des PE des apprentissages des élèves en numération au cycle 2 à interroger les 3 critères ergonomiques de conception (utilité, utilisabilité, acceptabilité). C'est ainsi que pour cette première année, la recherche se décline en trois volets : l'évaluation dans le contexte de l'usage d'une ressource spécifique sur le nombre au CP (Mounier Eric et Grapin Nadine) ; les pratiques évaluatives en maths des PE enseignant en Ce1-Ce2 (Sayac Nathalie) et enfin l'activité évaluative dans le cadre de l'exercice quotidien de la polyvalence en C2 (Blanchouin Aline).

Cette communication **porte plus spécifiquement sur le dernier volet de la recherche**, qui cherche à d'une part, poursuivre la définition d'un cadre d'analyse de l'activité du PE (Blanchouin 2015) en investiguant le geste évaluatif « au jour le jour » en français et en mathématiques et d'autre part à interroger le lien entre développement professionnel et analyse du travail à partir de l'animation du collectif (Clot 2008)

*Dans un premier temps*, nous envisageons de décrire les caractéristiques du fonctionnement du collectif de travail constitué de 4 enseignantes de Cp, une enseignante de Ce1 et d'un chercheur. Ce sera l'occasion de souligner les principes qui nous apparaissent fondamentaux dans ce type de recherche collaborative (Blanchouin 2015 ; Desgagné et co 2001) mais aussi de discuter deux principales limites identifiées à ce jour : le manque d'artéfact pour créer de la continuité entre les espaces-temps de rencontres. Il nous semble dès aujourd'hui que l'usage d'une plateforme numérique d'une part, et de l'autre, la contractualisation autour d'un journal de bord (individuel, collectif) seraient des artéfacts pour faire de cet environnement coopératif un instrument de développement professionnel plus signifiant.

*Dans un second temps*, nous nous proposons d'identifier les effets de ce travail collaboratif sur **l'activité quotidienne** des 4 PE de Cp. Puis plus particulièrement, nous nous intéresserons sur ce que les PE ont nommé en début d'année « **le regard au jour le jour sur les élèves** » pour évoquer la fonction formative (régulatrice) de leur activité évaluative (Jorro 2016 ; De Ketele 2016), en

l'opposant à « l'artillerie lourde », les tâches qu'ils proposent aux élèves pour remplir les livrets. Nous nous centrerons donc sur **les dilemmes** vécus et les **compromis trouvés** lors de la conduite de séances (en Mathématiques et en Français), lors d'une variété de scénarios didactiques. Ce sera l'occasion de présenter un outil pour aider le PE à repérer :

- le couplage entre son geste d'appréciation de l'activité des élèves lorsqu'ils sont dans la réalisation de la tâche (ou en correction collective) et son geste de régulation (scène privé ou public).
- discuter de la pertinence de la nature de sa régulation (normalisation, guidage, orientation).

#### Travaux et/ou productions en lien avec le dispositif LéA.

Blanchouin A., Grapin N., Mounier E., Sayac N. (2017) Former les professeurs des écoles par l'évaluation : exemple d'un travail collaboratif en mathématiques sur l'enseignement du nombre à l'école. Colloque ADMEE – Dijon (25 – 27 janvier 2017).

#### Bibliographie

Blanchouin Aline, 2015, Thèse de Doctorat en Sciences de l'Education, La journée de classe de l'enseignant polyvalent du primaire : étude sur une année scolaire du cours d'action quotidien en Cours Préparatoire. Université de Paris 13, Sorbonne Paris Cité.

Clot Yves, 2008, Travail et pouvoir d'agir, Paris, PUF.

Desgagné Serge et co, 2001, L'approche collaborative de recherche en éducation : un rapport nouveau à établir entre recherche et formation, Revue des sciences de l'éducation, vol.27, n°1, 33-64.

Jorro Anne, 2016, Se former à l'activité évaluative, Education Permanente, n°208/2016-3.

De Ketele Jean-Marie, 2016, L'évaluation et ses nouvelles tendances, sources de dilemmes, Education Permanente, n°208/2016-3.

