

## L'intervention du LéA Triolet au Liban : une réponse à une demande institutionnelle et scientifique

Communication orale du LéA : Triolet

Auteurs : Moussay, S., Aknouche, S. & Abourjelli, S. (2017)

Sylvie Moussay Laboratoire ACTé, Université Clermont-Auvergne  
Samia Aknouche, Collège Triolet Vénissieux  
Suzanne Abourjelli, Faculté de Pédagogie, Université Libanaise ; Consultante au CRDP libanais

Mots clés : **Développement professionnel, enseignants, analyse du travail, action, collectif**

Thématique(s) IFÉ

Professions et professionnalités éducatives  
Le numérique en éducation et en formation  
Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

### L'intervention du LéA Triolet au Liban : une réponse à une demande institutionnelle et scientifique

En décembre 2016, une demande de formation et de recherche associant le Centre de Recherche et de Développement libanais et l'Institut français de Beyrouth a été adressée au Comité de pilotage du LéA Triolet dans une perspective de développement professionnel des formateurs et des enseignants. Lors d'un premier contact, la demande a fait l'objet d'une discussion entre les différents acteurs ; à cette occasion, le contexte du travail des formateurs et des enseignants libanais a été exposé. Précisément, il est constaté qu'un nombre conséquent d'enseignants du secteur scolaire public au Liban éprouvent des difficultés dans l'exercice de leurs tâches quotidiennes, dues à des lacunes au niveau de leurs qualifications et de leur développement professionnel. Cette situation les fragilise et affecte sensiblement leur pouvoir d'agir aussi bien en classe qu'auprès de toute la communauté éducative. Une régression importante de la fréquentation scolaire des écoles publiques pourrait être rattachée, entre autres facteurs, à cette réalité : en 2012-2013, seuls 28% des élèves libanais étaient scolarisés dans le secteur public. Dès lors, le Centre de Recherche et de Développement libanais, institution publique chargée de promouvoir la qualité de l'enseignement public à travers la formation, la recherche, l'élaboration des curricula et la production de ressources, a choisi de s'engager dans un partenariat avec le LéA Triolet, autour de la thématique du « développement du pouvoir d'agir des enseignants fragiles ».

Face à cette situation, et en référence à l'expérience du LéA Triolet, l'hypothèse est de considérer que le développement des capacités des acteurs libanais (formateurs et enseignants) à faire de leur expérience du travail un objet d'analyse individuelle et collective peut devenir une aide professionnelle et une ressource pour dépasser « leur fragilité professionnelle » et faire mieux réussir les élèves. En conséquence, l'action du Comité de pilotage visera à développer le pouvoir d'agir des acteurs et leur capacité à opérer eux-

mêmes des changements dans leur pratique. La cible d'intervention du LéA Triolet est singulière, guidée par un double enjeu, celui d'une mobilisation des acteurs autour des mutations du travail et celui d'une formation contribuant à la construction de la santé au sens donné par Canguilhem (1966) c'est à dire la capacité pour les acteurs libanais de créer de nouvelles normes de travail et de fonctionnement vital. Ainsi, dans un premier temps, l'action du LéA Triolet en collaboration avec le CRDP consisterait à former un noyau dur de formateurs d'enseignants oeuvrant au CRDP à l'analyse des situations de travail. Dans un deuxième temps, ces formateurs se chargeraient de perpétuer cette formation auprès d'enseignants volontaires. Un module de formation continue en présentiel et en ligne serait développé par la suite à l'adresse de tous les enseignants libanais.

