

## Conception de ressources à l'épreuve des pratiques ordinaires en géométrie

Communication orale du LéA : Valenciennes Denain

Auteurs : Christine Mangiante, ESPE Lille Nord de France, Laboratoire de Mathématiques de Lens

Mots clés :

Enseignement des mathématiques ; Géométrie ; Ressources pour l'enseignement ; Pratiques enseignantes ; Formation ; Travail collaboratif

Thématique(s) IFÉ :

Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Le Léa de la circonscription de Valenciennes Denain est porté par une équipe d'acteurs (chercheurs, inspecteur de l'éducation nationale, conseillers pédagogiques, enseignants maîtres formateurs, enseignants) qui travaillent ensemble pour produire des ressources en géométrie pour l'école primaire et pour les confronter aux pratiques ordinaires des enseignants dans le cadre de la formation continue. Ce dispositif se déroule dans les locaux de la circonscription de Valenciennes Denain et dans les écoles des enseignants associés au projet. Ce travail s'inscrit dans un projet de recherche qui vise à interroger les conditions de diffusion dans l'enseignement ordinaire de situations conçues en respectant des hypothèses élaborées par la recherche.

Notre LéA est en à sa troisième année d'existence. Nous avons conçu ensemble des situations qui ont été testées en classe par des enseignants de la circonscription, accompagnés par les formateurs du LéA. Les observations réalisées ont permis de recueillir des données pour la recherche et de produire des documents que nous avons rassemblés dans une ressource unique que nous continuerons à confronter aux pratiques ordinaires dans la perspective d'une diffusion plus large.

Cette communication vise à présenter notre analyse du processus de conception de ces ressources.

Nous commencerons par expliciter nos hypothèses à propos des pratiques enseignantes en géométrie et de leurs possibilités d'enrichissement. Nous présenterons alors nos choix de conception des dispositifs de travail et de recherche ainsi que la manière dont a été pensée leur articulation, la place des différents acteurs au sein de ces dispositifs, l'importance du rôle des formateurs de terrain (rôle essentiel qui doit être identifié en tant que tel à travers notamment la prise en compte du point de vue des enseignants) et enfin le double positionnement du chercheur (acteur du dispositif à l'intérieur de l'espace de travail et chercheur extérieur à l'ensemble du dispositif).

Nous analyserons ensuite le processus de conception dans sa dynamique et notamment la place de l'observation de pratiques effectives dans l'élaboration de la ressource. Nous montrerons comment l'analyse d'extraits d'expérimentations menées dans les classes associées au projet nous a permis de questionner des besoins (souvent non exprimés) par les enseignants qui pourraient être à l'origine d'obstacles à l'appropriation des situations proposées par les chercheurs. Nous décrirons comment nous avons cherché à les prendre en compte à travers la ressource produite et son arborescence. Nous avons en effet prévu différents niveaux d'explicitation des situations

proposées avec notamment le déroulement des séances, des indications pour le maître contextualisés ou non à chacune des situations et des extraits vidéos illustrant des gestes professionnels.

Bibliographie :

Leclercq Régis, Mangiante-Orsola Christine, 2014, Étude d'un dispositif articulant production de ressources et formation continue en géométrie : quels effets sur les pratiques des enseignants ? Actes du XLème colloque de la COPIRELEM, Nantes

Mangiante-Orsola, Christine, Perrin-Glorian Marie-Jeanne, 2016, *Ingénierie didactique de développement en géométrie au cycle 3 dans le cadre du LéA Valenciennes-Denain*. Actes du séminaire national de didactique des mathématiques, Arras, France.

[http://ardm.eu/files/pre\\_actes\\_seminaire\\_ARDM\\_janvier\\_2016.pdf](http://ardm.eu/files/pre_actes_seminaire_ARDM_janvier_2016.pdf)

Mangiante-Orsola Christine, Perrin-Glorian, Marie-Jeanne, 2016, Un dispositif de travail interinstitutionnel pour une recherche sur l'enseignement de la géométrie au cycle 3, 18<sup>ième</sup> Ecole d'Été de Didactique des Mathématiques, Brest

Mangiante-Orsola Christine, Perrin-Glorian, Marie-Jeanne, 2016, Elaboration de ressources pour la classe, interface entre recherche et enseignement ordinaire. In Cohen C., Orange D. Méthodes de recherches en didactiques. Lille : Presses du Septentrion.

Mangiante-Orsola Christine, Soloch Annie, 2016, De l'étude d'une situation de restauration de figure au cycle 3 à l'élaboration d'une ressource, Actes du 42ième colloque de la COPIRELEM, Besançon

