

Développement des acteurs par la production de ressources

Communication orale du LéA : Réseau Collège Marseilleveyre

Auteurs : Christiane Mota et Karine Bernad

Mots clés : parcours d'étude et de recherche, développement de ressources.

Thématique(s) IFÉ :

Professions et professionnalités éducatives
Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Texte :

Le LéA Réseau Collège Marseilleveyre vise à étudier les conditions de viabilité, au sein du système, d'un enseignement des mathématiques obéissant à une forme d'enseignement par démarche de recherche, ainsi que ses effets. Des activités et parcours d'étude et de recherche avaient été élaborés par certains des professeurs du groupe didactique de l'IREM qui ont intégré le LéA. Ces ressources sont utilisées depuis plusieurs années dans les classes des enseignants du LéA et ont été enrichies par des faits mathématiques et didactiques relevés lors des échanges enseignants et chercheurs. Dès la première année du LéA, les chercheurs ont fourni des propositions d'enseignement bâties à partir des outils théoriques en didactique des mathématiques. Le travail de développement et de recherche sur ces ressources suit un processus itératif : le travail de développement de la ressource alternant des phases d'expérimentations et des phases de régulation menées par les chercheurs permet d'enrichir l'analyse a priori des situations d'enseignement prévues. Cela conduit à l'élaboration d'un document dans lequel ont été prises en compte certains types de conditions et de contraintes mathématiques et didactiques relatives à la mise en œuvre au sein de systèmes didactiques « ordinaires ». Les ressources produites sont ainsi le fruit du travail, se déroulant sur un temps nécessairement long, mené par les chercheurs et par les professeurs lors des réunions de quinzaine qui sont filmées. Dans le cadre du travail de conception d'un PER visant l'enseignement de la symétrie centrale au cycle 4, nous avons identifié les apports cruciaux de l'équipe de chercheurs d'une part et ceux des enseignants d'autre part. Nous présenterons également des points d'ordre mathématique et didactique, discutés entre enseignants et chercheurs lors des réunions de régulation, qui nous ont conduits à décider des valeurs de certaines variables didactiques du PER et à modifier la proposition initiale. Ainsi, nous montrerons comment un tel processus dans lequel s'engagent les chercheurs et les enseignants fait accroître une vigilance mathématique et didactique nécessaire à développer pour la mise en œuvre d'un PER.